

**GAMBARAN PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP
HASIL BELAJAR ANAK DI RW 10 KELURAHAN
KORONG GADANG KECAMATAN KURANJI
KOTA PADANG**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

ELSA ANDRIYANI
NIM 1204725

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN SKRIPSI

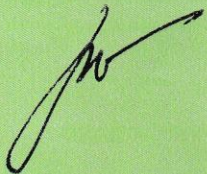
**GAMBARAN PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR
ANAK DI RW 10 KELURAHAN KORONG GADANG KECAMATAN
KURANJI KOTA PADANG**

Nama : Elsa Andriyani
NIM/TM : 1204725/2012
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Mei 2018

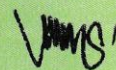
Disetujui oleh,

Pembimbing I



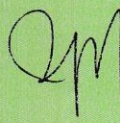
Dr. Syafruddin Wahid, M.Pd.
NIP 19540204 198602 1 001

Pembimbing II



Vevi Sunarti, S.Pd., M.Pd.
NIP 19821214 200812 2 002

Mengetahui,
Ketua Jurusan PLS,



Dra. Wirdatul Aini, M.Pd.
NIP 19610811 198703 2 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Elsa Andriyani
NIM/TM : 1204725/2012

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang dengan judul

**Gambaran Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Anak di RW 10
Kelurahan Korong Gadang Kecamatan Kuranji Kota Padang**

Padang, Mei 2018

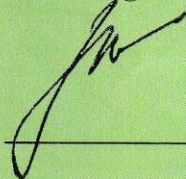
Tim Penguji

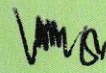
1. Ketua : Dr. Syafruddin Wahid, M. Pd.

2. Sekretaris : Vevi Sunarti, S.Pd., M.Pd.

3. Anggota : Drs. Jalius, HR., M. Pd.

Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Elsa Andriyani
Nim : 1204725
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Gambaran Perhatian Orang Tua terhadap Hail Belajar Anak di
RW 10 Kelurahan Korong Gdang Kecamatan Kuranji Kota
Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, April 2018
Saya yang menyatakan



Elsa Andriyani
NIM 1204725

ABSTRAK

Elsa Andriyani. 2018. Gambaran Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar Anak di RW 10 Kelurahan Korong Gadang Kecamatan Kuranji Kota Padang. Skripsi. Pendidikan Luar Sekolah. Universitas Negeri Padang

Penelitian ini dilatar belakangi oleh meningkatnya hasil belajar anak di RW 10 Kelurahan Korong Gadang Kecamatan Kuranji Kota Padang. Tujuan penelitian ini adalah menggambarkan perhatian orang tua terhadap hasil belajar anak dalam, menerima anak sebagaimana adanya, mengatur tingkah laku anak, memberi kesempatan belajar dan perlengkapan belajar bagi anak, menunjukkan harapan positif.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Populasi penelitian adalah anak kelas VIII, IX SMP di RW 10 Kelurahan Korong Gadang berjumlah tiga puluh satu orang. Sampel diambil sebanyak dua puluh dua orang dengan teknik *stratified random sampling*. Teknik pengumpulan data adalah angket dan alat pengumpul data adalah daftar pernyataan tertulis. Teknik analisis data menggunakan perhitungan persentase.

Hasil penelitian menemukan bahwa perhatian orang tua terhadap belajar anak dalam, menerima anak sebagaimana adanya dikategorikan sangat baik, mengatur tingkah laku anak dikategorikan sangat baik, memberi kesempatan belajar belajar bagi anak dikategorikan sangat baik, menunjukkan harapan positif dikategorikan sangat baik. Saran dalam penelitian ini yaitu, orang tua untuk meningkatkan perhatian kepada anaknya dalam proses belajar, dengan pengambil kebijakan dapat memberikan pembinaan terhadap keluarga khususnya pada orang tua.

Kata kunci: perhatian orang tua, hasil belajar

KATA PENGANTAR

Segala Puji hanya bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Gambaran Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar Anak di RW 10 Kelurahan Korong Gadang Kecamatan Kuranji Kota Padang.

Adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Jurusan Pendidikan Luar Sekolah FIP UNP. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada.

1. Bapak Dr. Alwen Bentri, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dra. Wirdatul 'Aini, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Luar Sekolah FIP UNP.
3. Ibu Dr. Ismaniar, M.Pd. Selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Sekolah FIP UNP.
4. Dr. Syafruddin Wahid, M.Pd. Selaku Pembimbing I, yang telah membimbing dan memberikan keyakinan serta motivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini.
5. Vevi Sunarti, S.Pd., M.Pd. Selaku Pembimbing II, yang telah membimbing dan memberikan keyakinan serta motivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini.

6. Keluarga yang telah memberi semangat dan dukungan baik moril maupun materil dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Teman-teman seperjuangan dan semua pihak yang telah banyak memberikan dukungan, bantuan dan masukan baik selama perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini.

Semoga segala bantuan, bimbingan dan petunjuk yang telah diberikan kepada penulis menjadi berkat dan mendapat imbalan yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa. Akhirnya penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun dari pembaca guna kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, April 2018

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Pertanyaan Penelitian.	7
G. Manfaat Penelitian.....	8
H. Defenisi Operasional..	8
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	12
B. Penelitian yang Relevan	35
C. Kerangka Konseptual	37
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	42
B. Populasi dan Sampel	42
C. Jenis dan Sumber Data	44
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	45
E. Instrument Pengembangan	46
F. Teknik Analisis Data	47
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	49
B. Pembahasan	58
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran	68
 DAFTAR RUJUKAN	 69
LAMPIRAN.....	71

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Data Nilai Siswa SMP	4
Tabel 2. Distribusi Frekuensi Menerima Anak Sebagaimana Adanya	50
Tabel 3. Distribusi Frekuensi Mengatur Tingkah Laku Anak	52
Tabel 4. Distribusi Frekuensi Memberi Kesempatan Belajar Anak	55
Tabel 5. Distribusi Frekuensi Menunjukkan Harapan yang Positif	57

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Konseptual	40
Gambar 2. Histogram Distribusi Frekuensi Menerima Anak Sebagaimana Adanya.....	51
Gambar 3. Histogram Distribusi Frekuensi Mengatur Tingkah Laku Anak	53
Gambar 4. Histogram Distribusi Frekuensi Memberi Kesempatan Belajar Bagi Anak.....	56
Gambar 5. Histogram Distribusi Frekuensi Menunjukkan Harapan yang Positif	58

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	70
Lampiran 2. Instrumen Penelitian	72
Lampiran 3. Rekapitulasi Uji Coba Instrumen	75
Lampiran 4. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	76
Lampiran 5. Rekapitulasi Data Penelitian.....	80
Lampiran 6. Output Penelitian	81
Lampiran 7. Nilai-nilai r Tabel	92
Lampiran 8. Surat Pengesahan	93
Lampiran 9. Surat Izin Falkutas	94
Lampiran 10. Surat Rekomendasi Kesatuan Bangsa dan Politik	95
Lampiran 11. Surat Izin Kecamatan.....	96
Lampiran 12. Surat Izin Lurah	97

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan kebutuhan mutlak bagi seluruh umat manusia dengan pendidikan manusia memiliki pengetahuan, nilai, dan sikap dalam berbuat untuk menunjang pertumbuhan dan pembangunan yang dibutuhkan oleh dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara.

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia tentang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 bab IV pasal 13 ayat (1), menyatakan bahwa jalur pendidikan terdiri atas jalur pendidikan formal, nonformal, dan informal yang dapat saling melengkapi dan memperkaya. Jalur pendidikan nonformal dan informal merupakan bagian dari pendidikan luar sekolah yang pendidikannya dilaksanakan melalui kegiatan pembelajaran yang tidak harus berjenjang dan berkesinambungan.

Jadi pendidikan luar sekolah merupakan pendidikan yang diselenggarakan diluar sistem persekolahan yang mana tujuan untuk meningkatkan mutu dan kualitas sumber daya manusia yang berbentuk pendidikan, latihan keterampilan untuk warga masyarakat, dan pendidikan yang diberikan relevan dengan kebutuhan masyarakat. Dengan demikian pusat kegiatan pendidikan luar sekolah adalah lingkungan masyarakat, lembaga, dan keluarga.

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa salah satu pendidikan luar sekolah yang tidak harus berjenjang dan berkesinambungan adalah keluarga. Karena pendidikan keluarga merupakan bagian dari jalur

pendidikan luar sekolah yang diselenggarakan dalam keluarga dan memberikan keyakinan agama, nilai budaya, nilai moral, dan keterampilan.

Keluarga adalah masyarakat terkecil yang merupakan inti dari sendi-sendi masyarakat. Lestari (2012), menyatakan bahwa keluarga merupakan lingkungan pendidikan pertama dan utama bagi perkembangan pribadi anak. Dikatakan pertama karena sejak anak masih ada dalam kandungan dan lahir berada didalam keluarga, dikatakan utama karena keluarga merupakan lingkungan yang sangat penting dalam proses pendidikan untuk membentuk pribadi yang utuh. Jadi semua aspek kepribadian dapat dibentuk dari lingkungan ini.

Dalam keluarga terjadi proses pembudayaan dari orang tua kepada anak tentang pengenalan secara dini, untuk mengenal sesama anggota dalam lingkungan yang diikuti tentang penanaman nilai-nilai serta norma-norma yang berlaku. Penanaman nilai-nilai budaya pada anak bukan hanya sekedar merawat dan mengawasi saja, melainkan lebih dari itu yakni meliputi pendidikan, sopan santun, disiplin, tanggung jawab, mandiri, pengetahuan kebudayaan, serta pendidikan yang diberikan orang tuanya. Dalam kehidupan berkeluarga pula anak-anak akan merasakan bagaimana pandangan dan perlakuan orang tua dalam mengasuh anak-anaknya, apakah merasa diperhatikan atau diabaikan. Disinilah anak-anak akan merasakan situasi-situasi yang menentukan harga dirinya di masa depan kelak.

Orang tua mempunyai peranan yang sangat penting dan mempunyai tanggung jawab yang sangat besar terhadap semua anggota keluarga. Khususnya dalam bidang pendidikan, orang tua tidak hanya menyerahkan anaknya ke sekolah saja namun orang tua juga ikut mendorong dan mengawasi anaknya dalam

belajar. Setiap anak berhak memperoleh pendidikan dan pengajaran dalam rangka pengembangan pribadi dan tingkat kecerdasannya sesuai dengan minat dan bakatnya. Agar tercapainya tujuan pendidikan, diperlukan adanya suatu pembangunan pendidikan secara terus menerus, peningkatan pembangunan pendidikan dapat dilihat salah satunya yaitu keberhasilan belajarnya. Hasil belajar yang diperoleh anak merupakan tolak ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat keberhasilan anak dalam belajar.

Hamalik (2009), menyatakan hasil belajar adalah perubahan tingkah laku subjek yang meliputi kemampuan kognitif, efektif, dan psikomotor dalam situasi tertentu berkat pengalamannya berulang-ulang. Jadi hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pemahaman, sikap, dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya.

Perubahan yang terjadi karena proses belajar memiliki ciri-ciri tertentu. Slameto (2010), menyebutkan ciri-ciri perubahan tingkah laku dalam belajar antara lain: (1) terjadi secara sadar, (2) fungsional, (3) bersifat permanen, (4) bertujuan atau berarah, dan (5) mencakup seluruh aspek tingkah laku.

Hamalik (2009), menyatakan belajar adalah modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman (*learning is defined as the modification or strengthening of behavior through experiencing*). Berdasarkan pengertian tersebut belajar merupakan suatu kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan, belajar bukan hanya mengingat akan tetapi lebih luas dari itu yakni mengalami.

Tabel 1. Daftar Nilai Siswa/i SMP 28 Tahun Ajaran 2015/2016 dari Kelas VIII sampai IX

No	Nama Siswa	KKM	Nilai Rata-rata Semua Pelajaran			
			Kelas VIII		Kelas IX	
			Semester I	Semester II	Semester I	Semester II
1.	Melly Rindhani	75	85,18	85,64	80,08	88,81
2.	Amanda Marsela	75	77,5	81	87,3	90,5
3.	Delha Ayuni	75	79,91	80,5	79	80
4.	Nino Yulova	75	78,9	79,5	78,5	79
5.	Ricky Saputra	75	74,16	78,91	74,75	83,5
6.	Fauran Prima P	75	78,4	80,1	78,25	80
7.	Muhamad Dio	75	83,54	86,72	78,75	82
8.	Febri Ramadhan	75	75	70	84,5	85,5
9.	Syaza Radia	75	78,7	86,8	77,9	79,3
10.	Aulia Latifah	75	72,1	77,5	83	83
11.	Vanni Medila	75	83,2	85	78,4	79,25
12.	Gilang Ramadhan	75	78,5	78,6	77,58	80,9
13.	Riyan Pratama	75	71,5	78,5	79,83	81,33
14.	Iga Mawarni	75	71,3	79,5	78	81,75
15.	Anton Wahyudi	75	71,7	72,4	82,25	82,41
16.	Muhamad Hadi	75	84,5	85	85,5	86
17.	Hary Kurniawan	75	75,5	76	76,6	79
18.	Ari Bernando	75	80	70	78,8	79
19.	Mariza Zalma	75	88	88,5	88,8	89
20.	Ferly Sintia	75	80	80,5	81	81,5
21.	Budi Setiawan	75	80,5	81	81	81,5
22.	Muhamad Iqbal	75	80	88,6	88,9	89
23.	Ade Suri	75	79,5	80,5	85	75
24.	Citra Winanda	75	82	80	80,5	81
25.	Okta Putra	75	81,5	82,5	83	83,3
26.	Reni Wirna Sari	75	82	82,5	83	83,5
27.	Dede Satria	75	81	82,5	83	83,5
28.	Wempi Fadilla	75	89,5	81,5	82	82,5
29.	Agung Pratama	75	79	90	90,5	91
30.	Aldo Anggun	75	81	83,5	84,5	85,5
31.	Rossa Putri	75	80	80,2	81,5	82

Sumber: Data Rapor Siswa/i Kelas VIII, IX SMP 28 di RW 10 Kelurahan Korong Gadang Kecamatan Kuranji Kota Padang

Berdasarkan tabel 1 dapat diketahui bahwa nilai KKM untuk seluruh mata pelajaran yaitu 75, dari 31 siswa hasil belajarnya rata-rata meningkat dan hanya 3 orang (9%) dari 31 siswa yang tidak meningkat. Jadi berdasarkan tabel disimpulkan bahwa nilai siswa SMP mengalami peningkatan. Salah satu faktor

yang diduga meningkatnya hasil belajar anak adalah perhatian orang tua. Tingginya perhatian orang tua pada kegiatan belajar anak dapat menyebabkan anak rajin, bersemangat dalam belajar sehingga anak dengan mudah mengerjakan semua tugas yang diberikan gurunya.

Meningkatnya hasil belajar anak sangat dipengaruhi oleh perhatian orang tua. Idealnya orang tua ikut berperan serta dalam mendampingi anak belajar di rumah, dengan adanya peran serta dan partisipasi orang tua, maka anak tersebut akan terkontrol dalam belajarnya. Selain itu orang tua juga mengatur jadwal belajar anak sehingga anak menjadi disiplin dalam belajar.

Terkait peran orang tua dalam pendidikan anak maka Dalyono (2010), mengemukakan bahwa faktor perhatian orang tua sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan anak dalam belajar. Orang tua berperan sebagai pembentuk karakter dan pola pikir dan kepribadian anak. Oleh karena itu, keluarga merupakan tempat dimana anak-anaknya pertama kali berkenalan dengan nilai dan norma. Tinggi rendahnya pendidikan orang tua, besar kecilnya penghasilan, cukup atau kurangnya perhatian orang tua, rukun atau tidaknya kedua orang tua, akrab atau tidaknya hubungan orang tua dengan anak-anak, tenang atau tidaknya situasi rumah, semua itu turut mempengaruhi pencapaian hasil belajar anak.

Suryabrata (2012), mengatakan bahwa perhatian orang tua adalah pemusatan tenaga psikis tertuju pada objek tertentu. Dapat diketahui bahwa perhatian orang tua sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan anak dalam belajar, cukup atau kurangnya perhatian orang tua dapat mempengaruhi pencapaian hasil belajar anak. Dengan itu maka penulis dapat menggambarkan

bahwa anak juga memerlukan dorongan dari orang lain untuk membentuk semangat di dalam diri dan dalam melakukan aktivitasnya, baik yang bersifat fisik dan nonfisik. Jika kita pakai pemahaman ini kepada aspek pendidikan, maka seorang anak sangat membutuhkan dorongan dari orang tua dalam melakukan aktivitas sehari-hari dan dalam aktivitas belajar.

Berdasarkan fenomena tersebut penulis menduga bahwa perhatian orang tua sangat mempengaruhi hasil belajar anak. Atas dugaan tersebut, penulis tertarik untuk meneliti tentang gambaran perhatian orang tua terhadap hasil belajar anak di RW 10 Kelurahan Korong Gadang Kecamatan Kuranji Kota Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut.

1. Tingginya motivasi anak dalam mengikuti pembelajaran.
2. Orang tua memberikan fasilitas yang lengkap terhadap anak.
3. Tingginya perhatian orang tua terhadap belajar anak.
4. Tinggi Peran orang tua dalam mendisiplinkan cara belajar anak.
5. Tinggi Pengaruh lingkungan yang baik.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi yang telah dikemukakan di atas, maka permasalahan dibatasi pada perhatian orang tua terhadap hasil belajar anak di RW 10, Kelurahan Korong Gadang, Kecamatan Kuranji, Kota Padang.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana perhatian orang tua terhadap hasil belajar anak di RW 10, Kelurahan Korong Gadang, Kecamatan Kuranji, Kota Padang?

E. Tujuan Penelitian

Dalam pelaksanaan penelitian ini penulis mempunyai tujuan yang hendak dicapai yaitu.

1. Untuk mengetahui bagaimana gambaran perhatian orang tua dalam menerima anak sebagaimana adanya.
2. Untuk mengetahui bagaimana gambaran perhatian orang tua dalam mengatur tingkah laku anak-anaknya.
3. Untuk mengetahui bagaimana gambaran perhatian orang tua dalam memberi kesempatan belajar bagi anaknya.
4. Untuk mengetahui bagaimana gambaran perhatian orang tua dalam menunjukkan harapan yang positif.

F. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka pertanyaan penelitian yang akan dijawab melalui penelitian ini adalah.

1. Bagaimana gambaran perhatian orang tua dalam menerima anak sebagaimana adanya?
2. Bagaimana gambaran perhatian orang tua dalam mengatur tingkah laku anak-anaknya?

3. Bagaimana gambaran perhatian orang tua dalam memberi kesempatan belajar bagi anaknya?
4. Bagaimana gambaran perhatian orang tua dalam menunjukkan harapan yang positif?

G. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dalam penelitian ini yaitu manfaat secara teoritis dan praktis.

1. Secara Teoritis

Memberikan sumbangan teoritik konseptual bagi pengembangan ilmu pendidikan luar sekolah, khususnya dalam penyelenggaraan pendidikan keluarga.

2. Secara Praktis

- a. Memberikan manfaat bagi instansi pemerintah dinas pendidikan, pemerintah kota untuk dapat memberikan pembinaan kepada orang tua dalam rangka meningkatkan perhatian kepada anak.
- b. Sebagai masukan bagi orang tua untuk memperhatikan pendidikan anaknya.
- c. Sebagai masukan bagi guru dan sekolah untuk dapat meningkatkan nilai anak dalam proses belajar mengajar serta memberikan arahan kepada anak dalam belajar.

H. Defenisi Operasional

Agar tidak terjadi kesalahan interpretasi mengenai istilah yang akan digunakan, dalam hal ini penelitian memberikan defenisi operasional sebagai berikut.

1. Perhatian Orang Tua

Suryabarata (2012), menyatakan perhatian adalah pemusatan tenaga psikis tertuju kepada suatu objek atau banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai suatu aktivitas yang dilakukan. Sedangkan Brophy (dalam Prayitno, 1989), menyatakan bahwa perhatian orang tua terdiri dari orang tua menerima anak sebagaimana adanya, mengatur tingkah laku anak-anaknya, memberikan kesempatan belajar bagi anaknya, serta menunjukkan harapan yang positif.

a. Menerima Anak Sebagaimana Adanya

Menerima anak sebagaimana adanya orang tua menerima anaknya tanpa syarat dan orang tua seperti ini mengembangkan dalam diri anaknya. Perasaan aman, gambaran diri yang positif terhadap orang lain. Adapun indikator dalam perhatian orang tua menerima anak sebagaimana adanya yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu orang tua percaya terhadap kemampuan dan ide-ide anak dalam belajar, memberikan perasaan aman dan nyaman kepada anak di rumah, membantu dan mendengarkan kesulitan anak dalam belajar, bekerjasama dengan sekolah untuk membantu keberhasilan belajar anak.

b. Mengatur Tingkah Laku Anak-anaknya

Pendidikan keluarga merupakan pengalaman utama sebagai dasar moral bagi anak yang tercermin dalam sikap dan perilaku orang tua yang teladan yang dapat dicontoh anak. Memang biasanya tingkah laku, cara berbuat, dan bicara orang tua akan ditiru oleh anak, jadi anak meniru sikap dari orang tuanya. Adapun indikator dalam mengatur tingkah laku anaknya yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu orang tua bersikap lembut dan ramah dalam mendidik anak, memberikan

penguatan bukan kritikan dan celaan terhadap hasil belajar anak, dan menjadi teladan bagi anak.

c. Memberikan Kesempatan Belajar Bagi Anaknya.

memberikan kesempatan dan perlengkapan belajar kepada anak dalam penelitian ini adalah mendampingi anak saat belajar, menyuruh anak belajar jika anak bermain-main, mengatur jadwal belajar anak, memberi kesempatan belajar di luar jadwal belajar sekolah dan bagaimana orang tua menyediakan sarana prasarana belajar anak seperti menyediakan ruangan belajar, buku pelajaran, buku tulis, dan memberikan sarana pendukung seperti laptop serta menyediakan kebutuhan materil. Adapun indikator dalam perhatian orang tua memberikan kesempatan dan perlengkapan belajar bagi anak yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu orang tua mendampingi dan memperhatikan anak saat belajar, menyuruh anak untuk belajar di rumah, mengatur jadwal belajar anak di rumah, memberikan kesempatan anak untuk mengikuti kursus di luar jam sekolah, menyediakan ruang belajar, kursi, meja sebagai prasarana untuk belajar anak, dan menyediakan perlengkapan alat tulis sebagai sarana untuk belajar anak.

d. Menunjukkan Harapan yang Positif

Pendampingan orang tua dalam pendidikan anak diwujudkan dalam suatu cara orang tua mendidik anak. Cara orang tua mendidik anak inilah yang disebut sebagai perhatian orang tua. Setiap berusaha menggunakan cara yang paling baik menurut mereka dalam mendidik anak. Adapun indikator dalam perhatian orang

tua menunjukkan harapan yang positif yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu orang tua memberikan dukungan terhadap aktivitas belajar anak dengan cara memberi izin untuk belajar kelompok, memberikan penghargaan atas apa yang dilakukan anak, dan memberikan kasih sayang dengan tidak pilih kasih.

2. Hasil Belajar

Hamalik (2009), menyatakan bahwa hasil belajar adalah perubahan tingkah laku subjek yang meliputi kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor dalam situasi tertentu berkat pengalamannya berulang-ulang. Hasil belajar dalam penelitian ini adalah hasil dari pengukuran serta penilaian hasil usaha belajar siswa dalam nilai semester I dan semester II. Indikasi hasil belajar yang digunakan adalah nilai rapor.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai gambaran perhatian orang tua terhadap hasil belajar anak di RW 10 Kelurahan Korong Gadang Kecamatan Kuranji Kota Padang pada bab sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Perhatian yang diberikan orang tua terhadap hasil belajar anak dalam menerima anak sebagaimana adanya di RW 10 Kelurahan Korong Gadang, Kecamatan Kuranji, Kota Padang, dikategorikan sangat baik. Hal ini terlihat dari persentase jawaban responden sebagian besar memilih alternatif jawaban selalu. Hampir seluruh anak menyatakan orang tua telah memberikan perasaan aman dan nyaman kepada anaknya sehingga anak merasa telah diterima sebagaimana adanya dan berdampak positif terhadap proses belajar anak.
2. Perhatian yang diberikan orang tua terhadap hasil belajar anak dalam mengatur tingkah laku anak-anaknya di RW 10 Kelurahan Korong Gadang Kecamatan Kuranji Kota Padang, dikategorikan sangat baik. Hal ini terlihat dari persentase jawaban responden sebagian besar memilih alternatif jawaban selalu. Hampir seluruh anak menyatakan orang tua telah memberikan contoh sikap yang baik kepada anak sehingga berdampak positif terhadap proses belajar anak.
3. Perhatian yang diberikan orang tua terhadap hasil belajar anak dalam memberi kesempatan belajar bagi anak di RW 10 Kelurahan Korong Gadang, Kecamatan Kuranji, Kota Padang, dikategorikan sangat baik. Hal ini terlihat dari persentase jawaban responden sebagian besar memilih alternatif jawaban

selalu. Hampir seluruh anak menyatakan orang tua telah memberikan kesempatan dan perlengkapan belajar bagi anaknya sehingga anak lebih bersemangat dan termotivasi dalam belajar.

4. Perhatian yang diberikan orang tua terhadap hasil belajar anak dalam menunjukkan harapan yang positif di RW 10 Kelurahan Korong Gadang, Kecamatan Kuranji, Kota Padang, dikategorikan sangat baik. Hal ini terlihat dari persentase jawaban responden sebagian besar memilih alternatif jawaban selalu. Hampir seluruh anak menyatakan orang tua telah menunjukkan harapan yang positif terhadap anaknya sehingga berdampak positif terhadap proses belajar anak.

B. Saran

Merujuk pada kesimpulan yang telah disebutkan di atas, perhatian orang tua terhadap hasil belajar anak sudah sangat baik. Namun untuk lebih sempurnanya perhatian orang tua terhadap hasil belajar anak di RW 10 Kelurahan Korong Gadang, Kecamatan Kuranji, Kota Padang di masa yang akan datang peneliti memberikan saran sebagai berikut.

1. Kepada orang tua untuk meningkatkan perhatian kepada anaknya dalam proses belajar.
2. Kepada pihak yang terkait dengan pengambil kebijakan mengenai keluarga diharapkan dapat memberikan pembinaan terhadap keluarga, khususnya pada orang tua.
3. Diharapkan pada penelitian yang lain agar dapat melihat beberapa faktor lain yang belum diteliti dalam penelitian ini.

DAFTAR RUJUKAN

- Ahmadi, Abu. (2007). *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Ahmadi Abu dan Widodo Supriyono. (2013). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Aini, Wirdatul. 2006. *Konsep Pendidikan Luar Sekolah*. Padang: Universitas Negri Padang.
- Arikunto, Suharsimi. (2005). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendidikan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalyono. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Demelia, Ella Nita (2012). *Perhatian Orang Tua Terhadap Belajar Biologi Mata Pelajaran IPA Siswa Smp*. Skripsi tidak diterbitkan.
- Dimyati, dkk. (2006). *Belajar Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fauzan (2006). *Perhatian Orang Tua Terhadap Belajare Anak Dalam Keluarga di Kelurahan Rimbo Pengandang Kecamatan Rimbo Pengandang Kabupaten Lebong Provinsi Bekungkulu*. Skripsi tidak diterbitkan
- Hamalik, Oemar. (2009). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Hasbullah. (2013). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Joesoef, Soelaiman. (2006). *Konsep Dasar Pendidikan Luar Sekolah*. Surabaya: Bumi Aksara.
- Lestari, Sri. (2012). *Pisikologi Keluarga*. Jakarta: Kharisma Putra Utama.
- Majid, Abdul. (2006). *Perencanaan Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Martono, Nanang. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Ananlisis Data Sekunder*. Jakarta : PT Raja Gerindo Persada.
- Mulyasa. E. (2002). *Konsep Karakteristik dan Implementasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.