

**KONTRIBUSI KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DAN IKLIM
KOMUNIKASI TERHADAP KINERJA GURU
DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DI SMP NEGERI KECAMATAN PANTI
KABUPATEN PASAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi
Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Serjana Pendidikan
Pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang*



Oleh

ENI SAFITRI

NIM.84781/2007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2012

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

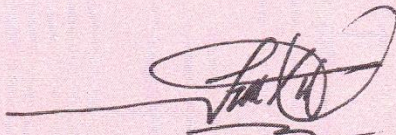
**KONTRIBUSI KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DAN IKLIM
KOMUNIKASI TERHADAP KINERJA GURU DALAM PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN DI SMP NEGERI KECAMATAN PANTI
KABUPATEN PASAMAN**

Nama : Eni Safitri
Bp/ NIM : 2007/ 84781
Jenjang Program : S1 (Strata 1)
Keahlian : Administrasi Perkantoran
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Agustus 2012

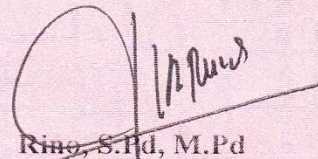
Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Dr. Hj. Susi Evanita MS
NIP. 19630608 198703 2 002

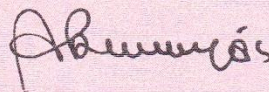
Pembimbing II



Rino, S.Pd, M.Pd
NIP. 19801004 200501 1 002

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Dra. Armida. S, M.Si
NIP. 19660206 199203 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi Keahlian Administrasi Perkantoran
Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang*

**KONTRIBUSI KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DAN IKLIM
KOMUNIKASI TERHADAP KINERJA GURU DALAM PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN DI SMP NEGERI KECAMATAN PANTI
KABUPATEN PASAMAN**

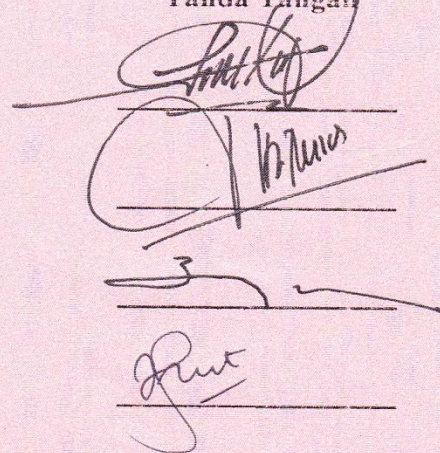
Nama : Eni Safitri
Bp/ NIM : 2007/ 84781
Keahlian : Administrasi Perkantoran
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Agustus 2012

Tim Penguji

No.	Jabatan	Nama
1.	Ketua	: Dr. Hj. Susi Evanita MS
2.	Sekretaris	: Rino, S.Pd, M.Pd
3.	Anggota	: Drs. H. Syamwil, M.Pd
4.	Anggota	: Armianti, S.Pd, M.Pd

Tanda Tangan



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ENI SAFITRI
NIM/Thn. Masuk : 84781/2007
Tempat/Tgl. Lahir : Lundar/05 Juli 1988
Program : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Administrasi Perkantoran
Fakultas : Ekonomi
Alamat : Jln.Barabah No.8 Cendrawasih Air Tawar
No. HP/Telepon : 081267842454
Judul Skripsi : KONTRIBUSI IKLIM KOMUNIKASI DAN
KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH TERHADAP
KINERJA GURU DALAM PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN DI SMP NEGERI KECAMATAN
PANTI KABUPATEN PASAMAN

dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis/skripsi saya ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (Sarjana), baik di UNP maupun Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan cara menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditandatangani **Asli** oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji dan Ketua Program Studi.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, April 2012
menyatakan,




ENI SAFITRI
NIM. 84661/2007

ABSTRAK

Eni Safitri: Kontribusi Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Iklim Komunikasi Terhadap Kinerja Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran di SMP Negeri Kecamatan Panti Kabupaten Pasaman

**Pembimbing: 1) Dr.Hj. Susi Evanita, MS
2) Rino, S.Pd, M.Pd**

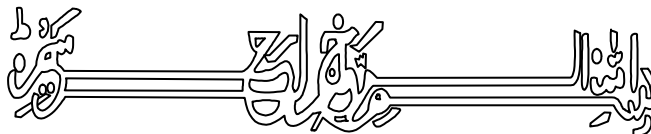
Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis (1) Kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru di SMP Negeri Kecamatan Panti kabupaten Pasaman, (2) Pengaruh kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru di SMP Negeri Kecamatan Panti Kabupaten Pasaman melalui iklim komunikasi.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif dan asosiatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh guru yang mengajar di SMP Negeri Kecamatan Panti Kabupaten Pasaman. Teknik penarikan sampel dengan *total Sampling* dengan menjadikan seluruh populasi menjadi sampel, jumlah sampel 50 guru. Teknik analisis data: analisis deskriptif dan analisis induktif, Uji Asumsi Klasik: Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji Model (F), analisis jalur, dan uji hipotesis menggunakan Uji t dengan menggunakan Program *Statistical Product and Service Solution* (SPSS).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh yang signifikan dan positif dari kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru di SMP Negeri Kecamatan Panti Kabupaten Pasaman sebesar 40,5% (2) terdapat pengaruh yang signifikan dan positif kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru di SMP Negeri Kecamatan Panti Kabupaten Pasaman melalui iklim komunikasi sebesar 40,2% dengan tingkat signifikan $< \alpha = (000 < 0,05$.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, disarankan kepada kepala sekolah untuk mengarahkan dan membimbing guru serta mendorong menciptakan iklim komunikasi yang baik sehingga guru dapat melaksanakan tugasnya dengan baik dan meningkatkan kinerja khususnya dalam pelaksanaan pembelajaran, serta kepada guru-guru agar meningkatkan iklim komunikasi guna meningkatkan kinerjanya dalam pelaksanaan pembelajaran.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahi wabarakatuh

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT, yang mana telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, Salawat tak henti-hentinya penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Kontribusi Kepemimpinan Kepala sekolah dan Iklim Komunikasi Terhadap Kinerja Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran di SMP Negeri Kecamatan Panti Kabupaten Pasaman. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Kependidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Keahlian Administrasi Perkantoran Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dalam penelitian dan penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dr.Hj. Susi Evanita MS selaku pembimbing I, dan Bapak Rino,S.Pd.M,Pd selaku pembimbing II, yang telah memberikan masukan dan saran serta dengan sabar membimbing penulis dalam menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini. selanjutnya penulis juga mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang beserta staf dan karyawan/ti yang telah memberikan kemudahan dalam administrasinya.

2. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini
3. Bapak dan Ibu selaku Tim Penguji yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesebaruan untuk memimbing serta menngarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen staf Pengajar fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama penulis kuliah.
5. Bapak dan Ibu Karyawan Tata Usaha Fakultas Ekonomi Unifersitas Negeri Padang yang telah memberikan pelayanan administrasi dan bantuan kepada penulis dengan penuh keramahan.
6. Bapak dan Ibu Karyawan Tata Usaha Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan pelayanan administrasi dan bantuan kepada penulis dengan penuh keramahan.
7. Bapak dan ibu Karyawan Perpustakaan Pusat beserta Bapak dan Ibu Karyawan Ruang Baca Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin kepada penulis dalam meminjam buku-buku yang penulis butuhkan selama kuliah di Uiversitas Negeri Padang.
8. Bapak dan Ibu Karyawan BAAK dan beserta Bapak dan Ibu Karyawan Pusat Komputer Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pelayanan dan bantuan kepaa penulis dengan penuh keramahan.

9. Bapak Kepala Sekolah SMP Negeri 1 dan 2 Kecamatan Panti Kabupaten yang telah memberikan izin untuk proses penelitian ini.
10. Guru-guru SMP Negeri Kecamatan Panti Kabupaten Pasaman yang telah ikut membantu dalam proses penelitian ini.
11. Alm. Bapakanda dan Ibunda beserta keluarga tercinta yang selalu memberikan do'a dan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2007 yang senasib dan seperjuangan dengan penulis yang telah memberikan semangat dan dorongan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan-kekurangan ibarat pepatah “*Tak Ada Gading Yang Tak Retak*”, maka dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini mempunyai arti dan dapat memberikan manfaat bagi pembaca umumnya dan penulis khususnya. Amin....

Padang, Agustus 2012

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori	11
1. Kinerja Guru	11
2. Iklim Komunikasi	16
3. Kepemimpinan Kepala Sekolah.....	23
B. Penelitian yang Relevan.....	31
C. Kerangka Konseptual	32
D. Hipotesis.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Populasi dan Sampel	35
1. Populasi	35
2. Sampel.....	35
D. Jenis Data	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37

F. Variabel Penelitian Definisi Operasional.....	37
G. Instrumen Penelitian.....	39
H. Uji Coba Instrumen	39
I. Teknik Analisis Data.....	40
1. Analisis Deskriptif	42
2. Analisis Induktif.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian	50
B. Hasil Penelitian.....	53
1. Analisis Deskriptif Variabel Penelitian.....	53
2. Analisis Induktif	68
a. Uji Normalitas Sebaran Data.....	68
b. Uji Homogenitas Varian.....	69
c. Uji Model	70
d. Analisis Jalur	70
e. Uji Hipotesis.....	80
C. Pembahasan	82
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	86
B. Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA	88

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Ujian Nasional Siswa SMP Negeri Kecamatan Panti 2009/2010.....	4
2. Populasi Penelitian Guru di SMP Kecamatan Panti	36
3. Skala Linkert	39
4. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	40
5. Uji Validitas	41
6. Kategori TCR	44
7. Distribusi Frekuensi Variabel Kepemimpinan Kepala sekolah (X1).....	54
8. Distribusi Frekuensi Variabel Iklim Komunikasi (X2).....	60
9. Distribusi Frekuensi Kinerja Guru (Y)	65
10. Uji Normalitas.....	69
11. Uji Homogenitas	69
12. Koefisien Jalur Variabel Kepemimpinan Kepala sekolah (X1) Terhadap Kinerja Guru (Y).....	71
13. Koefisien Jalur Variabel Kepemimpinan Kepala sekolah (X1) Terhadap Iklim Komunikasi (X2)	75
14. Koefisien jalur Variabel Iklim Komunikasi (X2) Terhadap Kinerja Guru (Y).....	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	33
2. Pengaruh Variabel Kepemimpinan Kepala sekolah (X1) Terhadap Kinerja Guru (Y)	47
3. Struktur Pengaruh Variabel Kepemimpinan Kepala sekolah Terhadap Kinerja Melalui Iklim Komunikasi	47
4. Sub Struktur I	73
5. Sub Struktur II	75
6. Sub Struktur III	77
7. Struktur Jalur Hasil Penelitian	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Angket Penelitian	89
2. Angket Penelitian	90
3. Tabulasi Data Uji Coba Angket Penelitian	98
4. Validitas dan Reabilitas Instrumen	99
5. Tabulasi Data Penelitian	108
6. Distribusi Frekuensi Penelitian	128
7. Uji Asumsi Klasik (Normalitas dan Homogenitas)	132
8. Data Variabel Analisis Jalur.....	134
9. Surat-surat Penelitian	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berbagai kebijakan telah dilakukan pemerintah dibidang pendidikan untuk membantu meningkatkan kinerja guru. Hal itu meliputi perbaikan kurikulum, pengadaan buku-buku, program subsidi bagi siswa miskin, peningkatan dana operasional sekolah (BOS), pengadaan sarana lainnya bagi kesejahteraan guru.

Walaupun berbagai kebijakan dan perhatian terhadap peningkatan kompetensi dan kesejahteraan guru telah dilakukan pemerintah, namun secara umum terkesan belum memberikan rasa puas guru dalam menjalankan profesionalismenya. Kebijakan yang dilakukan pemerintah dirasakan belum memberikan makna terhadap peningkatan kinerja guru.

Keberhasilan guru dalam proses belajar mengajar ditentukan oleh kinerja guru sebagai pendidik, definisi kinerja yang berkaitan dengan tugas, dikemukakan oleh Shermehon yang dikutip langsung oleh Harmena (2010) yaitu, Kinerja adalah suatu rangkuman yang dibuat oleh individu atau kelompok untuk tujuan hasil dari unit kerja dan organisasi. Dengan demikian dapat diungkapkan bahwa kinerja merupakan suatu proses dalam perwujudan kerja untuk mencapai hasil tertentu. Untuk itu kinerja memegang peranan penting dalam pencapaian tujuan pendidikan dan pengajaran yang optimal. Mengingat pentingnya peranan

kinerja maka sekolah perlu meningkatkan kinerja guru agar tujuan pengajaran dapat tercapai secara maksimal.

Peningkatan kinerja guru tidak lepas dari peningkatan kompetensi-kompetensi yang harus dimiliki dan dilaksanakan oleh seorang guru. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan dalam oleh Arni (2009:22) merumuskan kompetensi yang harus dimiliki seorang guru sebagai berikut:

1. Kompetensi Profesional, yang meliputi: penguasaan materi pelajaran, mencakup bahan yang akan diajarkan, dan keilmuan dari bahan ajar tersebut, penguasaan landasan dan wawasan kependidikan dan keguruan, penguasaan proses kependidikan, keguruan dan pembelajaran siswa.
2. Kompetensi Sosial, yaitu kemampuan menyesuaikan diri dengan tuntutan kerja dan lingkungan sekitar.
3. Kompetensi Personal, yang mencakup: penampilan sikap positif terhadap keseluruhan tugas sebagai guru, pemahaman dan penghayatan nilai-nilai yang seyogyanya dimiliki guru, penampilan untuk menjadikan dirinya sebagai panutan dan teladan bagi para siswanya.
4. Kompetensi Psikomotor, segala keterampilan yang bersifat jasmaniah yang berhubungan dalam pelaksanaan tugasnya sebagai guru meliputi kecakapan pisik umum seperti duduk, berdiri, berjalan, berbicara, menulis, menerangkan, memperagakan.

Kinerja guru memerlukan penilaian setiap saat untuk mengetahui atau menyatakan tugas pokok guru sebagaimana tercantum dalam Undang-undang Sistim Pendidikan tahun (2006) Pasal 39 ayat 2 dan Pasal 40 ayat 2 dapat dijelaskan sebagai berikut: (1) Menyusun program pengajaran (2) Menyajikan

program peangajaran (3) Melakukan evaluasi (4) Melakukan analisis pengajaran (5) Menyusun dan melaksanakan program perbaikan.

Berdasarkan observasi dan pengamatan yang penulis lakukan di SMP Negeri Kecamatan Panti Kabupaten Pasaman terlihat tingkat kineja masih terlihat belum maksimal. Fenomena-fenomena ini terlihat antara lain tingginya persentase keluhan kesah guru yang merasa tidak senang karena ditugaskan untuk mengajar mata pelajaran yang tidak sesuai dengan keahliannya, masih terdengar guru yang mengeluh karena susahny mendapat izin dan kesempatan, dukungan moril dan materil untuk mendapatkan dan melanjutkan ke program yang lebih tinggi, hal ini bisa dilihat dari jumlah guru yang hanya memperoleh gelar S2 sebanyak 5 orang, S1 sebanyak 37 Orang dan guru yang berpendidikan D3 dan D2 sebanyak 15, dan guru-guru yang telah ikut sertifikasi sejumlah 17 orang dari jumlah keseluruhan guru yang mengajar di SMP Negeri kecamatan Panti. Begitu juga halnya, guru-guru tersebut kurang mendapat kesempatan untuk mengikuti pelatihan-pelatihan, mengikuti seminar-seminar untuk meningkatkan pofesinya, seperti yang dituturkan oleh beberapa orang guru dalam satu tahun ajaran sangat jarang sekali mereka megikuti seminar atau pelatihan bahkan sama sekali tidak pernah, seperti tahun ajaran yang sedang berlangsung sekarang hanya 4 orang guru bahasa, 2 orang guru matematika dan 2 orang guru kesenian saja yang mengikuti. guru-guru merasa kurang puas karena minimnya sarana dan pasarana yang dapat difungsikan dalam kegiatan pembelajaran, guru mengeluh dalam ketiadaan media pendidikan yang dibutuhkan guru, guru masih mengeluh dengan kurang

kondusifnya iklim komunikasi yang berkembang di sekolah yang masih terasa kurang harmonis, rendahnya kerja sama yang terjadi serta kurangnya rasa keakraban diantara sesama warga sekolah.

Fenomena diatas mengindikasikan masih belum maksimalnya kinerja guru terhadap berbagai aspek dalam melaksanakan tugas khususnya dalam pelaksanaan pembelajaran. Jika kondisi ini dibiarkan, maka hal itu akan berpengaruh terhadap kualitas dan peningkatan mutu SMP Negeri Kecamatan Panti Kabupaten Pasaman. Selain itu kinerja yang rendah akan berdampak pada sikap dan perilaku guru yang kurang bersemangat dalam melaksanakan tugas-tugasnya seperti tidak menyiapkan program pembelajaran, mengevaluasi, menganalisis, dan melakukan perbaikan, mengulur-ulur waktu masuk kedalam lokal, keluar pada saat jam mengajar dengan hanya memberikan catatan kepada siswa tanpa menjelaskan. Sehingga pencapaian tujuan pendidikan kurang optimal, Hal seperti dapat dilihat pada tabel hasil Ujian Nasional (UN) tiga tahun terakhir.

Tabel 1.1 Nilai Ujian Nasional Siswa SMP Negeri Kecamatan Panti Tahun 2009/2011

Nama Sekolah	Nilai Rata-rata UN		
	2009	2010	2011
SMP Negeri 1 Panti	7,23	7,44	6,83
SMP Negeri 2 Panti	7,11	7,50	7,28

Sumber: Tata usaha SMP Negeri kecamatan Panti (2011)

Dari tabel 1, dapat dilihat masih belum memuaskan hasil belajar siswa yang dilihat dari hasil rata-rata ujian nasionalnya yang hanya mencapai angka

rata-rata Tujuh koma, disamping itu dapat dilihat ketidakstabilan hasil UN pada tahun 2011 terjadi penurunan nilai pada SMP Negeri 1 Panti, begitu juga dengan yang terjadi di SMP Negeri 2 Panti dimana nilai UN masih mengalami penurunan. Hal ini memperlihatkan bahwa guru belum dapat maksimal dalam melaksanakan tugasnya, ini berarti guru dituntut untuk mengevaluasi dimana letak kelemahan dalam mencapai hasil belajar atau tujuan yang maksimal. Artinya, mereka lebih gigih lagi untuk meningkatkan kinerjanya dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Moor dalam Saiful (2010:8) menyatakan bahwa faktor yang memotivasi guru dalam meningkatkan kinerja adalah komunikasi, tanpa komunikasi yang lancar, kondusif dan akfektif semua persoalan tidak akan dapat diselesaikan dengan baik dan komunikasi itu adalah semua manusia dilandasi kapasitas untuk menyampaikan maksud, hasrat, perasaan, pengetahuan dan pengalaman dari orang yang satu kepada orang yang lain. Menurut Redding dalam Arni (2009:85) bahwa iklim komunikasi lebih luas dari persepsi karyawan terhadap kualitas hubungan dan komunikasi dalam organisasi serta tingkat pengaruh dan keterlibatan. Pada dasarnya komunikasi yang efektif terutama antara kepala sekolah sebagai pimpinan dan guru sebagai bawahan dan juga antara sesama guru akan dapat memberikan pesan, informasi dan gagasan tentang pelaksanaan tugas guru dengan lancar agar terbentuknya sikap yang baik dalam melaksanakan tugasnya. Komunikasi yang efektif dari kepala sekolah berfaedah untuk memotivasi guru dalam pelaksanaan tugasnya. Karena dengan adanya komunikasi yang efektif dari kepala sekolah maka guru dapat memperoleh informasi yang

dibutuhkan dalam pelaksanaan tugasnya. Menurut Mulyasa (2005:145) kepemimpinan yang dilaksanakan oleh kepala sekolah harus mampu melakukan berbagai pengawasan dan pengendalian untuk meningkatkan kinerja tenaga kependidikan, dan kinerja itu sendiri dipengaruhi oleh beberapa faktor sarana dan prasarana, insentif, suasana kerja, komunikasi, motivasi kerja dan lingkungan kerja.

Akan tetapi demikian tidak selamanya komunikasi yang dilakukan dapat berjalan dengan baik dan lancar. Berdasarkan pengamatan dan studi pendahuluan yang peneliti lakukan serta hasil wawancara peneliti dengan beberapa orang guru dapat diperoleh keterangan bahwa komunikasi yang terjalin antara kepala sekolah dengan guru secara timbal balik kurang berjalan lancar dan kurang harmonis. Gejala ini disebabkan oleh adanya rasa takut untuk menyampaikan pendapat, saran, kesulitan, atau keluhan serta keperluan lainnya dalam melaksanakan tugas. Begitu juga halnya antara sesama guru masih terlihat komunikasi yang kurang harmonis atau kurang baik, dimana masih ada guru yang tidak bersapaan atau bertegur-bertamu bahkan terlihat berkelompok-kelompok.

Kepemimpinan kepala sekolah, berdasarkan diskusi dengan beberapa orang guru mengindikasikan bahwa kepemimpinan kepala sekolah kurang kondusif, hal ini dirasakan oleh guru seperti guru yang melakukan pelanggaran tidak mendapat hukuman atau sanksi seperti guru yang datang terlambat dan guru yang berprestasi tidak mendapatkan penghargaan. Hal ini juga akan

mempengaruhi kinerja guru itu sendiri. Wahjosumidjo (2007:158) menyatakan kepemimpinan seseorang dapat meningkatkan kinerja guru dalam melaksanakan tugasnya dan pentingnya kinerja guru di sekolah adalah untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien. Disamping itu masih terlihat lemahnya kemampuan kepala sekolah dalam memberikan pembinaan terhadap profesionalisme guru, program kinerja sekolah yang cenderung pengulangan dari program kinerja tahun sebelumnya. Menurut Tirantoro (2004) pemimpin perlu mendorong dan menciptakan iklim komunikasi yang terbuka, agar bawahan tidak segan-segan dan mempercayai pemimpin untuk menerima pesan apa saja yang disampaikan. Berdasarkan uraian diatas di simpulkan bahwasanya terlihat adanya pengaruh antara kepala sekolah yang dapat mempengaruhi kinerja guru dan juga iklim komunikasi memiliki peran yang tidak bisa diabaikan dalam upaya mempengaruhi kinerja guru khususnya dalam pelaksanaan pembelajaran.

Mengingat begitu banyaknya permasalahan yang diuraikan pada identifikasi masalah di atas agar penelitian ini tidak menyimpang dari tujuan yang diharapkan, maka permasalahan dalam penelitian ini perlu dibatasi, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang ” **Kontribusi Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Iklim Komunikasi Terhadap Kinerja Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran di SMP Negeri Kecamatan Panti Kabupaten Pasaman**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan dari Latar Belakang dapat didapatkan identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Masih terlihat belum maksimalnya kinerja guru terhadap berbagai aspek dalam melaksanakan tugas khususnya dalam pelaksanaan pembelajaran di SMP Negeri di Kecamatan Panti.
2. Kurang kondusifnya iklim komunikasi yang berkembang di sekolah yang masih terasa kurang harmonis, antara teman sejawat, khususnya dengan guru yang mata pelajaran sama dan juga dengan kepala sekolah.
3. Kurangnya kerjasama yang terjadi serta kurangnya rasa keakraban diantara sesama warga sekolah.
4. Kurang kondusifnya kepemimpinan kepala sekolah.
5. Kurangnya maksimalnya kepala sekolah dalam memberikan perhatian dan pembinaan terhadap profesionalisme guru.
6. Program kinerja sekolah yang cenderung pengulangan dari program kinerja dari tahun sebelumnya.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat begitu banyak faktor yang di uraikan pada identifikasi masalah di atas dan agar penelitian ini tidak menyimpang dari tujuan yang diharapkan, maka permasalahan dalam penelitian ini perlu dibatasi pada faktor Kepemimpin Kepala Sekolah dan Iiklim Komunikasi yang Diduga Berkontribusi Terhadap

Kinerja Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran di SMP Negeri Kecamatan Panti Kabupaten Pasaman.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan diatas dapat dirumuskan masalah yang akan diteliti sebagai berikut.

- a. Apakah Kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh langsung terhadap kinerja guru dalam pelaksanaan pembelajaran di SMP Negeri Kecamatan Panti Kabupaten Pasaman?
- b. Apakah kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh terhadap kinerja guru dalam pelaksanaan pembelajaran melalui iklim komunikasi di SMP Negeri Kecamatan Panti Kabupaten Pasaman?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan umum penelitian ini adalah untuk mengungkapkan kinerja guru dalam pelaksanaan pembelajaran. Dikaitkan dengan dua variabel, yakni iklim komunikasi dan kepemimpinan kepala sekolah. Secara khusus, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui pengaruh langsung kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru dalam pelaksanaan pembelajaran di SMP Negeri Kecamatan Panti Kabupate Pasaman.

- b. Untuk mengetahui pengaruh kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru dalam pelaksanaan pembelajaran melalui iklim komunikasi di SMP Negeri Kecamatan Panti Kabupaten Pasaman.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini digunakan untuk:

1. Penulis, sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
2. Sebagai sumbangan ilmu pengetahuan khususnya untuk memperoleh informasi tentang kontribusi iklim komunikasi dan kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru dalam pelaksanaan pembelajaran.
3. Bahan masukan bagi guru-guru SMP Negeri kecamatan Panti untuk berusaha memperbaiki komunikasi dalam peningkatan kinerja dalam pelaksanaan pembelajaran.
4. Kepala Sekolah, sebagai bahan masukan dan pertimbangan melakukan pembinaan guru dan mewujudkan komunikasi yang harmonis, terbuka, rileks dan ramah tamah.
5. Pengawas sekolah sebagai bahan pemikiran dan masukan dalam melakukan pembinaan guru sebagai upaya peningkatan kinerja, disiplin dan iklim komunikasi.
6. Bahan acuan bagi peneliti selanjutnya yang berminat meneliti lebih lanjut tentang iklim komunikasi dan kepemimpinan kepala sekolah dan kinerja guru.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil olahan data dengan analisis jalur dan pembahasan terhadap hasil penelitian baik antar variabel penyebab terhadap variabel akibat maupun melalui variabel intervening, maka pada bagian ini akan dikemukakan hasil penelitian:

1. Terdapat pengaruh positif yang signifikan antara pengaruh kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru di SMP Negeri Kecamatan Panti Kabupaten Pasaman, yaitu dengan sig 0,000. Besarnya pengaruh kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru adalah sebesar 40,5%. Hal ini berarti semakin baik kepemimpinan kepala sekolah maka akan berdampak pada peningkatan kinerja guru tersebut, begitu juga sebaliknya semakin tidak baik kepemimpinan kepala sekolah maka kinerja guru akan menurun.
2. Terdapat pengaruh positif yang signifikan antara kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru di SMP Negeri Kecamatan Kabupaten Pasaman, melalui iklim komunikasi yaitu dengan sig 0,000. Pengaruh kepemimpinan kepala sekolah terhadap iklim komunikasi sebesar 41,2%. Hal ini berarti bahwa semakin baik kepemimpinan kepala sekolah melalui iklim komunikasi berdampak semakin baik kinerja guru di SMP Negeri Kecamatan Panti Kabupaten Pasaman begitu juga sebaliknya, apabila kepemimpinan kepala sekolah

tidak baik atau kurang baik maka kinerja guru tersebut juga tidak baik atau rendah. Pengaruh langsung iklim komunikasi terhadap kinerja guru sebesar 41,8%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan telah penulis uraikan, bahwa untuk meningkatkan kinerja guru dalam pelaksanaan pembelajaran di SMP Negeri Kecamatan Panti Kabupaten Pasaman di masa yang akan datang penulis menyarankan:

1. Kepada kepala sekolah di SMP Negeri Kecamatan Panti Kabupaten Pasaman.
 - a. Memberikan bimbingan kepada guru dalam menentukan model pembelajaran.
 - b. Melengkapi peralatan operasional yang dibutuhkan guru dalam proses pembelajaran.
 - c. Memberikan tauladan kepada guru dan selalu menginformasikan ketidakhadirannya.
2. Kepada guru-guru SMP Negeri Kecamatan Panti Kabupaten Pasaman.
 - a. Agar selalu mempertahankan kinerja khususnya dalam pelaksanaan pembelajaran.
 - b. Selalu memelihara dan meningkatkan iklim komunikasi dengan kepala sekolah dan sesama guru.
3. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan dapat melihat faktor-faktor lain yang diduga memberi kontribusi terhadap kinerja guru dalam pelaksanaan

pembelajaran, sehingga diperoleh gambaran lebih menyeluruh tentang pengaruh positif faktor-faktor lain terhadap kinerja guru dalam pelaksanaan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad S, Ruky.2002. *Sistem Manajemen Kinerja*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Anaroga, Pandji. 1992. *Psikologi Kepemimpinan*. Jakarta: PT Dunia Pustaka Jaya.
- Arikunto, Suharsimi.2000. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Akhirmen. 2005. *Statistik 1*. Padang: UNP
- Arni, Muhammad. 2009. *Komunikasi Organisasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Balai Pustaka. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*: Jakarta.
- Depdikbud. 1995. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Edwin, A. Lock. 1997. *Esensi Kepemimpinan*. Mitra Utama: Jakarta
- E. Mulyasa.2002. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- ,2005. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Harmena. 2010. *“Kontribusi Supervisi Kepala Sekolah Dan Iklim Komunikasi terhadap Kinerja Guru SMP Negeri Kecamatan Ampek Angkek Kabupaten Agam”*. Tesis tidak diterbitkan. Padang: UNP
- Idris. 2011. *Aplikasi Model Analisis SPSS*. Padang: UNP
- Irianto, Agus. 2010. *Statistik*. Jakarta: Kencana
- Mangkunegara, Anwar Prabu. 2006. *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*. Bandung: Rosda Karya.
- Moekijat.1990. *Asas-Asas Prilaku Organisasi*.Bandung: Mandar Maju
- Onong,Uchjana Effendy. 2003. *Ilmu Komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Prayitno, Dwi. 2000. *Mandiri Belajar SPSS untuk Analisis Data dan Uji Statistik*. MediaKom: Yogyakarta.