

**PENGARUH KEPEMIMPINAN, BUDAYA ORGANISASI DAN
MOTIVASI INTRINSIK TERHADAP KINERJA GURU SMA NEGERI 1
LINGGO SARI BAGANTI KABUPATEN PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan Ekonomi pada Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang*



Oleh :

EMON CHENDRA

BP/ NIM: 2007/88671

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

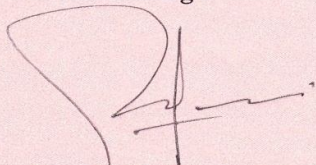
**PENGARUH KEPEMIMPINAN, BUDAYA ORGANISASI DAN
MOTIVASI INTRINSIK TERHADAP KINERJA GURU SMA NEGERI 1
LINGGO SARI BAGANTI KABUPATEN PESISIR SELATAN**

Nama : Emon Chendra
BP/NIM : 2007/88671
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Administrasi Perkantoran
Fakultas : Ekonomi

Padang, Mei 2012

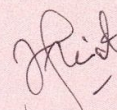
Disetujui Oleh:

Pembimbing I



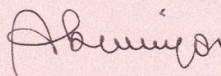
Drs. H. Zulfahmi, Dip. IT
NIP.19620509 198703 1 002

Pembimbing II



Armianti, S.Pd, M.Pd
NIP. 19800524 200312 2 010

Mengetahui :
Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi FE-UNP



Dra. Armida .S, M.Si
NIP. 19660206 199203 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang**

**PENGARUH KEPEMIMPINAN, BUDAYA ORGANISASI DAN
MOTIVASI INTRINSIK TERHADAP KINERJA GURU SMA NEGERI 1
LINGGO SARI BAGANTI KABUPATEN PESISIR SELATAN**

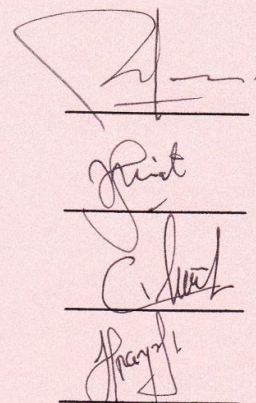
Nama : Emon Chendra
BP/NIM : 2007/88671
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Administrasi Perkantoran
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Mei 2012

Tim Penguji

- 1. Ketua : Drs. H. Zulfahmi, Dip. IT**
- 2. Sekretaris : Armianti, S.Pd, M.Pd**
- 3. Anggota : Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd**
- 4. Anggota : Efni Cerya, S.Pd**

Tanda Tangan



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : EMON CHENDRA
NIM/Tahun Masuk : 88671/2007
Tempat/Tanggal Lahir : Air Haji/02 April 1988
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Administrasi Perkantoran
Fakultas : Ekonomi
Alamat : Jln. Pasir Parupuk No. 177 A RT. 1 RW. 08 Tabing Padang
No. Hp/Telepon : 081374515554
Judul Skripsi : Pengaruh Kepemimpinan, Budaya Organisasi dan Motivasi Intrinsik Terhadap Kinerja Guru SMA Negeri 1 Linggo Sari Baganti Kabupaten Pesisir Selatan

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis (skripsi) Saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana), baik di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang maupun Program Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran Saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditanda tangani **Asli** oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji dan Ketua Program Studi.

Demikian pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka Saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, April 2012

Yang menyatakan



Emon Chendra
EMON CHENDRA
Nim. 88671/2007

ABSTRAK

Emon Chendra. 88671-2007. Pengaruh Kepemimpinan, Budaya Organisasi dan Motivasi Intrinsik Terhadap Kinerja Guru SMA Negeri 1 Linggo Sari Baganti Kabupaten Pesisir Selatan. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Padang 2012.

**Pembimbing 1. Drs. H. Zulfahmi, Dip.IT
2. Armianti, S.Pd, M.Pd**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena di lapangan bahwa terdapat banyak permasalahan dan faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja seorang guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan dan menganalisis seberapa besar pengaruh: (1) Kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru SMA Negeri 1 Linggo Sari Baganti, (2) Budaya organisasi terhadap kinerja guru SMA Negeri 1 Linggo Sari Baganti, (3) Motivasi intrinsik terhadap kinerja guru SMA Negeri 1 Linggo Sari Baganti dan (4) Untuk mengetahui pengaruh secara bersama-sama variabel kepemimpinan, budaya organisasi, motivasi intrinsik terhadap kinerja guru SMA Negeri 1 Linggo Sari Baganti.

Jenis penelitian ini bersifat deskriptif dan asosiatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru di SMA Negeri 1 Linggo Sari Baganti. Sampel diambil berdasarkan *total sampling* sebanyak 47 orang guru. Alat pengumpul data yang digunakan berupa angket model *skala likert* yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Data diolah dengan menggunakan analisis regresi berganda.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Terdapat pengaruh yang signifikan antara pengaruh kepemimpinan terhadap kinerja guru SMA Negeri 1 Linggo Sari Baganti dengan $\text{sig } 0,014 < \alpha = 0,05; t_{\text{hitung}} = 2,562 > t_{\text{tabel}} = 1,681$. (2) Terdapat pengaruh yang signifikan antara pengaruh budaya organisasi terhadap kinerja guru SMA Negeri 1 Linggo Sari Baganti dengan $\text{sig } 0,003 < \alpha = 0,05; t_{\text{hitung}} = 3,118 > t_{\text{tabel}} = 1,681$. (3) Terdapat pengaruh yang signifikan antara pengaruh motivasi intrinsik terhadap kinerja guru SMA Negeri 1 Linggo Sari Baganti dengan $\text{sig } 0,000 < \alpha = 0,05; t_{\text{hitung}} = 7,044 > t_{\text{tabel}} = 1,681$. (4) Terdapat pengaruh bersama-sama yang signifikan antara kepemimpinan, budaya organisasi dan motivasi intrinsik terhadap kinerja guru SMA Negeri 1 Linggo Sari Baganti dengan $\text{sig } 0,000 < \alpha = 0,05; F_{\text{hitung}} = 99,709 > F_{\text{tabel}} = 2,822$.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, disarankan kepada guru dan kepala sekolah untuk lebih meningkatkan kepemimpinan, budaya organisasi dan motivasi intrinsik untuk mencapai kinerja guru yang lebih baik.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahi wabarakatuh

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Kepemimpinan, Budaya Organisasi dan Motivasi Intrinsik Terhadap Kinerja Guru SMA Negeri 1 Linggo Sari Baganti Kabupaten Pesisir Selatan”. Salawat dan salam tak henti-hentinya penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Kependidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Keahlian Administrasi Perkantoran Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dalam penelitian dan penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Drs. H. Zulfahmi, Dip.IT sebagai pembimbing I, dan Ibu Armianti, S.Pd, M.Pd sebagai pembimbing II, yang telah memberikan masukan dan saran serta dengan sabar membimbing penulis dalam menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini. selanjutnya penulis juga mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang beserta staf dan karyawan/ti yang telah memberikan kemudahan dalam administrasinya.
2. Ibu Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
3. Ibu penguji skripsi (1) Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd, (2) Efni Cerya, S.Pd yang telah menguji dan memberikan saran terhadap perbaikan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen staf Pengajar fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama penulis kuliah.
5. Bapak Drs. Erizal, M.Si selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Linggo Sari Baganti yang telah memberi izin untuk proses penelitian.
6. Para Majelis Guru SMA Negeri 1 Linggo Sari Baganti yang telah ikut membantu dalam proses penelitian ini.
7. Ayahanda (Markis) dan Ibunda (Eri Sumarni) yang selalu memberikan do'a dan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Adik-adik penulis (Mega dan Saqifah) yang memberi semangat dalam penulisan skripsi ini. Buat Mega semoga bisa menyelesaikan kuliah dan menjadi Ibu bidan yang profesional (amiiin). Buat Nike belajar yang rajin ya!

9. Tancil dan Pak Eka yang telah memberi semangat, arahan dan dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Pak Eka makasih atas kiriman duit belanja bulanannya (*Tancil maaf merepotkan suami loe, di suruh mulu ma mak gw transferin duit. Heheheheh....*).
10. Sahabatku Berry Hanura, S.H terimakasih atas semangatnya dan dukungannya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Masa-masa indah bersama mu tak kan bisa terlupakan. Terimakasih untuk semuanya.
11. Sahabatku Taufiqqurahman, SE dan Putri Aryani (Amak) yang selalu menemani hari-hari ku di kampus dan kalian memang sahabat sejati. Tawa, canda, suka, dan duka tak kan pernah ku lupakan teman. Puput cepat nyusul ya!
12. Karyawan-karyawati Ruang Baca Fakultas Ekonomi (Bang Deded, Kak Rini, Ibu Is dan Mas Yanto) yang telah membantu penulis dalam pembuatan skripsi ini. Ibu, abang, kakak, dan mas maaf ya kalau mon ada salah. Jasa-jasa Ibu, abang, kakak dan mas tidak bisa terlupakan.
13. Roesoah (Vovo, Lulub, Oja, Devina, Wiwid, Peyy, v3, Oli dan Wita) terimakasih untuk teman-teman Roesoah yang telah memberi dukungan moril selama penulis menyusun skripsi ini. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2007 yang senasib dan sepejuangan dengan penulis yang telah memberikan semangat dan dorongan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan-kekurangan ibarat pepatah "*Tak Ada Gading Yang Tak Retak*", maka dengan

segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini mempunyai arti dan dapat memberikan manfaat bagi pembaca umumnya dan penulis khususnya. Amin...

Padang, Mei 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Perumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori	11
1. Kinerja	
a. Pengertian Kinerja.....	11
b. Kinerja Guru dalam Pembelajaran	13
c. Evaluasi Kinerja	23
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kinerja.....	25
e. Indikator Kinerja Guru	27

2. Kepemimpinan	
a. Pengertian	27
b. Fungsi-fungsi Kepemimpinan	29
c. Indikator Kepemimpinan	31
3. Budaya Organisasi	
a. Pengertian	32
b. Karakteristik dan Tingkat Budaya Organisasi	33
4. Motivasi Intrinsik	
a. Pengertian Motivasi	35
b. Motivasi Intrinsik	37
c. Indikator Motivasi Intrinsik	39
B. Penelitian yang Relevan	39
C. Kerangka Konseptual	41
D. Hipotesis	43

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian	45
C. Populasi dan Sampel.....	45
D. Variabel dan Data.....	46
E. Teknik Pengumpulan Data.....	47
F. Definisi Operasional	48
G. Instrumen Penelitian	51
H. Uji Instrumen Penelitian	52

I. Teknik dan Analisis Data.....	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian	62
B. Hasil Penelitian.....	65
1. Gambaran Umum Responden Penelitian	65
2. Deskriptif Data (Variabel Penelitian).....	66
a. Analisis Deskriptif Variabel Penelitian	66
3. Analisis Inferensial	89
a. Uji Normalitas	89
b. Uji Multikolinearitas	90
c. Uji Model Koefisian Determinasi	91
4. Hasil Regresi Berganda	93
5. Uji Hipotesis	95
C. Pembahasan	99
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	108
B. Saran	109
DAFTAR PUSTAKA	110

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data Sampel Guru SMA Negeri 1 Linggo Sari Baganti Kabupaten Pesisir Selata Ajaran Tahun 2011/2012.....	46
2. Skor Jawaban Pertanyaan Penelitian.....	51
3. Kisi-kisi Penyusunan Instrumen	51
4. ..Kriteria Jawaban Responden.....	59
5. Karakteristik Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	65
6. Karakteristik Responden Berdasarkan Pendidikan	66
7. Distribusi Frekuensi Kepemimpinan.....	67
8. Distribusi Frekuensi Budaya Organisasi Indikator Inovasi Pengambilan Resiko dan Perhatian Atasan Kepada Bawahan	71
9. Distribusi Frekuensi Budaya Organisasi Indikator Orientasi Hasil, Orang dan tim dan Keagresifan	74
10. Distribusi Frekuensi Budaya Organisasi Indikator Kemantapan Kerja	76
11. Distribusi Frekuensi Motivasi Intrinsik	78
12. Distribusi Frekuensi Kinerja Guru	85
13. Hasil Uji Normalitas	90
14. Hasil Uji Multikolinearitas	91
15. Koefisien Determinasi Secara Keseluruhan	92
16. Hasil Regresi Berganda	93

17. Hasil Uji Hipotesis Uji F	95
18. Hasil Uji Hipotesis Uji T.....	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Penelitian.....	113
2. Tabulasi Uji Coba Penelitian	120
3. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	126
4. Tabulasi Data Penelitian.....	134
5. Data Penelitian.....	142
6. Tabel Distribusi Frekuensi.....	166
7. Hasil Uji Normalitas.....	170
8. Hasil Uji Multikolinearitas	170
9. Koefisien Determinasi	171
10. Hasil Regresi Berganda	172
11. Uji F	172
12. Uji T	173
13. Tabel Uji T	174
14. Tabel Uji F	175
15. Surat Izin Penelitian	
16. Surat Keterangan dari Tempat Penelitian	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kekayaan bangsa yang sangat tinggi nilainya adalah para siswa yang duduk di bangku pendidikan, sebagai tonggak estafet dan yang menentukan masa depan bangsa dan negara untuk masa yang akan datang. Agar bangsa ini bisa sejajar dengan bangsa-bangsa yang ada di belahan dunia. Sebagai faktor yang menentukan keberhasilan pendidikan diantaranya adalah kepala sekolah, guru dan siswa itu sendiri. Namun di antara faktor ini yang paling berperan adalah guru dan kepala sekolah. Pendidikan merupakan kunci utama dalam mencerdaskan kehidupan bangsa, terutama menyangkut soal peningkatan daya saing, tingkat kesejahteraan untuk dapat hidup lebih layak, dan untuk meningkatkan peradaban masyarakat.

Guru merupakan faktor yang sangat dominan dan paling penting dalam pendidikan formal pada umumnya karena bagi siswa guru sering dijadikan tokoh teladan bahkan menjadi tokoh identifikasi diri. Di sekolah guru merupakan unsur yang sangat mempengaruhi tercapainya tujuan pendidikan, selain unsur murid dan fasilitas lainnya. Keberhasilan penyelenggaraan pendidikan sangat ditentukan oleh kesiapan guru dalam mempersiapkan peserta didiknya melalui kegiatan belajar mengajar. Namun demikian posisi strategis guru untuk meningkatkan mutu hasil pendidikan sangat dipengaruhi oleh kemampuan profesional guru dan mutu kinerjanya.

Undang-undang SISDIKNAS No. 20 tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional* dijelaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Selain itu juga untuk mencapai keberhasilan pendidikan di sekolah./madrasah, dituntut sekali peran seorang pemimpin atau kepala sekolah yang bertugas sebagai guru dan pemimpin lembaga sekolah dan organisasi sekolah. Kepala sekolah merupakan guru dengan tugas tambahan untuk mengurus organisasi sekolah, artinya seorang yang berstatus guru yang mengemban tugas sebagai pemimpin di sekolah. Peraturan Pemerintah RI No. 28 tahun 1990 tentang pendidikan dasar pasal 102 ayat 1 mengatakan bahwa Kepala sekolah bertanggung jawab atas penyelenggaraan kegiatan pendidikan, administrasi sekolah, pembinaan tenaga pendidik dan pendayagunaan serta pemeliharaan sarana dan prasarana sekolah.

Kinerja guru menurut Yamin (2010:87) adalah “perilaku respons yang memberi hasil yang mengacu kepada apa yang mereka kerjakan ketika dia menghadapi suatu tugas”. Kinerja guru memiliki peranan yang sangat penting dalam peningkatan kualitas guru. Keberhasilan dalam bidang pendidikan pada setiap tingkat satuan pendidikan dan setiap bidang mata pelajaran yang dilakukan dengan proses pembelajaran yang dilakukan guru pada setiap unit pendidikan. Jika kinerja guru baik maka hasil kerjanya juga baik.

Dikemukakan oleh Imron (1995:209) bahwa semakin tinggi kinerja seseorang semakin tinggi pula hasil kerjanya sebaliknya semakin rendah kinerja seseorang semakin rendah pula hasil kerjanya. Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru dalam Rusman (2010:53) menjelaskan tentang kualitas kinerja guru yang menyatakan bahwa Standar Kompetensi Guru dikembangkan secara utuh dari empat kompetensi utama, yaitu kompetensi Pedagogik, Kepribadian, Sosial, dan Profesional. Berdasarkan empat kompetensi tersebut terdapat beberapa indikator pengukur kinerja guru dalam pembelajaran yang menunjang peningkatan kualitas guru dalam pembelajaran. Indikator tersebut adalah kegiatan guru dalam proses pembelajaran, yaitu bagaimana guru dalam merencanakan pembelajaran, melaksanakan kegiatan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, dan memberikan tindak lanjut terhadap pembelajaran.

Menurut Arikunto dalam Irma (2010:16) mengatakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja seseorang meliputi faktor internal dan eksternal. Faktor internal antara lain: sikap, kemampuan, komitmen, minat, disiplin, integensi, motivasi dan kepribadian. Sedangkan yang termasuk faktor eksternal meliputi sarana dan prasarana, insentif atau gaji, budaya organisasi, suasana kerja dan lingkungan kerja, iklim organisasi, dan gaya kepemimpinan. Jadi budaya organisasi, dan motivasi merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru.

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan wakil kurikulum dan beberapa orang guru SMA Negeri 1 Linggo Sari Baganti Kabupaten Pesisir Selatan, kinerja guru di SMA Negeri 1 Linggo Sari Baganti Kabupaten Pesisir Selatan belum terlaksana sebagaimana yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari masalah rendahnya kompetensi padagogik yang dimiliki oleh guru. Mereka belum mampu menciptakan pembelajaran yang efektif. Sejalan dengan itu, para guru juga belum mampu mengelola kelas dengan baik dan mereka juga lebih banyak mnnggunakan metode ceramah dalam kegiatan belajar mengajar sehingga sulit untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Di samping itu masih banyaknya guru yang belum mampu menggunakan teknologi informasi untuk kepentingan proses mengajar, seperti internet, membuat media pengajaran yang menarik dengan menggunakan media *power pont*. Selain itu kurangnya fasilitas yang dimiliki sekolah juga berdampak pada keberhasilan kegiatan belajar mengajar. Sejalan dengan itu, kurangnya motivasi para siswa untuk memiliki buku pelajaran juga menjadi kendala dalam proses belajar mengajar. Masih ada sebahagian diantara para guru ada yang hanya menggunakan perangkat mengajar yang telah dibuat beberapa tahun lalu sebelumnya tanpa ada pembaharuan walaupun kurikulum dan metode mengajar sudah mengalami perubahan, masih ada guru yang belum memiliki program semester, program tahunan, dan masih ada juga yang mengajar tanpa persiapan, ada beberapa guru yang mencatat isi buku saja kepada siswa dan memiliki kemampuan mengajar yang rendah.

Permasalahan di atas tidak terlepas dari peranan kepala sekolah. Menurut Pasolong (2008:5) kepemimpinan adalah (cara atau teknik = gaya) yang digunakan pemimpin dalam mempengaruhi pengikut atau bawahannya dalam melakukan kerja sama mencapai tujuan yang telah ditentukan. Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan beberapa orang guru di SMA Negeri 1 Linggo Sari Baganti Kabupaten Pesisir Selatan yaitu (1) Antara pimpinan dan bawahan belum ada kerjasama baik. (2) keputusan selalu dibuat sendiri tanpa musyawarah dan komunikasi berlangsung satu arah dari kepala sekolah kepada bawahannya. (3) pimpinan belum mampu bertindak sebagai seorang pengarah tugas.

Begitu pula halnya dengan budaya organisasi, budaya merupakan faktor yang tidak kalah pentingnya karena merupakan nilai dominan yang akan menumbuhkan identitas dalam diri setiap anggota organisasi. Menurut Robbins (2006:721) menjelaskan budaya organisasi adalah sistem makna bersama yang dianut oleh anggota-anggota yang membedakan organisasi itu dengan organisasi-organisasi lain. Sistem makna bersama ini bila di amati dengan lebih seksama, merupakan seperangkat karakteristik utama yang dihargai oleh organisasi itu. Robbins juga menambahkan tujuh karakteristik budaya organisasi: (1) Organisasi dan pengambilan resiko. (2) perhatian terhadap detail, (3) orientasi hasil, (4) Orientasi orang, (5) Orientasi tim, (6) keagresifan.

Berdasarkan penjelasan di atas fenomena-fenomena yang terjadi saat penulis melakukan wawancara dengan beberapa orang guru SMA Negeri 1

Linggo Sari Baganti Kabupaten Pesisir Selatan antara lain: (1) pegawai/ guru kurang memiliki inovasi dalam bekerja. (2) pegawai/ guru merasakan kurangnya perhatian atasan kepada bawahan. (3) pegawai/ guru kurang memiliki keagresifan dalam bekerja.

Keterampilan kemanusiaan (*human skill*) merupakan kemampuan untuk bekerja dengan memahami, dan memotivasi orang lain, baik secara individu maupun kelompok. Motivasi guru adalah faktor-faktor yang ada dalam diri seseorang yang menggerakkan, mengarahkan prilakunya untuk memenuhi tujuan kerja tertentu. Dalam meningkatkan kinerja guru di sekolah tersebut motivasi guru disana sangat penting ditingkatkan, karena motivasi yang tinggi akan menghasilkan kinerja yang tinggi baik untuk diberikan kepada siswa dan untuk pihak sekolah.

Dari observasi awal penulis di lapangan, menunjukkan bahwa motivasi guru disana masih rendah, diantaranya dapat dilihat dari Sebagian guru belum menggunakan media pengajaran yang belum optimal. Ada guru yang mencatatkan atau mendiktekan isi buku saja kepada siswa, guru kurang siap mengajar. Ada guru yang meninggalkan kelas pada saat jam pelajaran. Guru sering memberi tugas pada siswa tanpa masuk ke dalam kelas dan tugas itu pun tidak di koreksi.

Observasi awal yang peneliti lakukan di SMA Negeri 1 Linggo Sari Baganti Kabupaten Pesisir Selatan terlihat bahwa pelatihan dan penataran guru belum mampu memberikan peningkatan terhadap motivasi intrinsik guru. Hal ini terlihat dari beberapa fenomena seperti : terdapatnya guru yang belum

siap menerima perubahan-perubahan dalam proses belajar mengajar, masih ada guru yang tidak mengerti tujuan dari pelatihan, masih ada guru yang enggan mengikuti pelatihan dan merasa pelatihan tersebut kurang bermanfaat bagi mereka.

Berdasarkan pada latar belakang masalah maka penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang **“Pengaruh Kepemimpinan, Budaya Organisasi dan Motivasi Intrinsik Terhadap Kinerja Guru SMA Negeri 1 Linggo Sari Baganti Kabupaten Pesisir Selatan”**.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Budaya organisasi di sekolah belum optimal terlihat dari guru yang masih kurang memiliki keagresifan dalam bekerja.
2. Kepemimpinan kepala sekolah belum optimal terlihat belum ada kerjasama antara atasan dan bawahannya.
3. Motivasi intrinsik guru telah menunjukkan kemajuan, tetapi masih sebatas di dorong oleh rekan sekerja bukan dari dorongan diri sendiri untuk berprestasi.
4. Kinerja Guru di SMA Negeri 1 Linggo Sari Baganti Kabupaten Pesisir Selatan masih rendah, terlihat dari sedikitnya guru yang hanya memperbaharui program pembelajaran tiap semester atau tiap tahunnya.
5. Dalam proses belajar mengajar (PBM) masih terdapat guru yang tidak melaksanakan Rencana Proses Pembelajaran (RPP).

6. Masih minimnya guru yang menggunakan/ memanfaatkan teknologi informasi.

C. Batasan Masalah

Agar penulisan ini terarah, maka penulis hanya mengkaji pengaruh kepemimpinan, budaya organisasi, dan motivasi intrinsik terhadap kinerja guru SMA Negeri 1 Linggo Sari Baganti Kabupaten Pesisir Selatan.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh kepemimpinan terhadap kinerja guru SMA Negeri 1 Linggo Sari Baganti Kabupaten Pesisir Selatan?
2. Bagaimana pengaruh budaya organisasi terhadap kinerja guru SMA Negeri 1 Linggo Sari Baganti Kabupaten Pesisir Selatan?
3. Bagaimana pengaruh motivasi intrinsik terhadap kinerja guru SMA Negeri 1 Linggo Sari Baganti Kabupaten Pesisir Selatan?
4. Bagaimana pengaruh kepemimpinan, budaya organisasi, dan motivasi intrinsik terhadap kinerja guru SMA Negeri 1 Linggo Sari Baganti Kabupaten Pesisir Selatan.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Pengaruh kepemimpinan terhadap kinerja guru SMA Negeri 1 Linggo Sari Baganti Kabupaten Pesisir Selatan.
2. Pengaruh budaya organisasi terhadap kinerja guru SMA Negeri 1 Linggo Sari Baganti Kabupaten Pesisir Selatan.
3. Pengaruh motivasi intrinsik terhadap kinerja guru SMA Negeri 1 Linggo Sari Baganti Kabupaten Pesisir Selatan.
4. Pengaruh kepemimpinan, budaya organisasi, dan motivasi intrinsik terhadap kinerja guru SMA Negeri 1 Linggo Sari Baganti Kabupaten Pesisir Selatan.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini antara lain:

1. Bagi Penulis

Untuk mengembangkan ilmu teoritis maupun praktis dan sebagai pengembangan intelektualitas diri penulis.

2. Bagi Organisasi

Sebagai bahan masukan dan saran untuk SMA Negeri 1 Linggo Sari Baganti Kabupaten Pesisir Selatan dalam meningkatkan kinerja guru dengan memperhatikan variabel kepemimpinan, budaya organisasi, dan motivasi intrinsik yang diberikan.

3. Bagi Rekan-Rekan Peneliti

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan tambahan referensi bagi masyarakat ilmiah yang berminat melakukan penelitian ini pada bidang yang sama.

.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

1. Kinerja guru SMA Negeri 1 Linggo Sari Baganti dapat dikategorikan sangat baik.
2. Kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh signifikan dan positif terhadap kinerja guru SMA Negeri 1 Linggo Sari Baganti. Hal ini berarti semakin baik kepemimpinan kepala sekolah maka semakin baik pula kinerja guru SMA Negeri 1 Linggo Sari Baganti.
3. Budaya organisasi berpengaruh signifikan dan positif terhadap kinerja guru SMA Negeri 1 Linggo Sari Baganti. Hal ini berarti tingginya budaya organisasi di SMA Negeri 1 Linggo Sari Baganti sehingga dapat meningkatkan kinerja guru SMA Negeri 1 Linggo Sari Baganti.
4. Motivasi intrinsik berpengaruh signifikan dan positif terhadap kinerja guru SMA Negeri 1 Linggo Sari Baganti. Hal ini berarti semakin tinggi motivasi intrinsik maka semakin tinggi pula kinerja guru SMA Negeri 1 Linggo Sari Baganti.
5. Kepemimpinan, budaya organisasi dan motivasi intrinsik berpengaruh signifikan dan positif terhadap kinerja guru SMA Negeri 1 Linggo Sari Baganti. Apabila kepemimpinan kepala sekolah semakin baik maka

kinerja gurupun semakin meningkat, dan apabila budaya organisasi semakin tinggi maka kinerja gurupun meningkat begitu juga dengan motivasi intrinsik tinggi akan menghasilkan kinerja yang lebih baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, maka dapat diajukan saran-saran sebagai berikut :

1. Kepala sekolah diharapkan agar terus berupa mengarahkan pegawainya, agar tujuan atau pekerjaan yang dikerjakan tercapai sesuai dengan tujuan yang dikehendaki.
2. Kepada majelis guru diharapkan mencari jalan keluar dengan berkonsultasi pada rekan kerja sesama guru yang lebih senior jika menghadapi kesulitan dalam bekerja.
3. Kepada majelis guru diharapkan melakukan pekerjaan semata-mata untuk mencapai tujuan organisasi.
4. Diharapkan kepada para guru agar meningkatkan budaya organisasi antara lain kemandirian dalam bekerja dan pengambilan resiko dalam bekerja dan dalam motivasi intrinsik guru perlu meningkatkan hubungan baik sesama rekan kerja, dan keberanian mengambil resiko dalam bekerja.
5. Para guru diharapkan dapat melaksanakan pembelajaran secara sistematis sehingga pengelolaan kelas yang diharapkan terwujud dengan baik.
6. Penelitian ini masih terbatas pada ruang lingkup pembahasan yang kecil dan diharapkan pada peneliti selanjutnya untuk meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi kinerja para guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhirmen. 2005. *Statistik*. Padang. Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
- Amelda, Rice. 2009. "Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru SMA Pertiwi 1 Padang." Skripsi. UNP
- Arikunto, Suharsimi. 1990. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- , 2002. *Prosedur Metodologi Penelitian: Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.
- , 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Budi, Arman Wijaya Putra. 2005. " Pengaruh Budaya Organisasi dan Perilaku Kerja Terhadap Kinerja Karyawan." Tesis. UNP.
- Dessy. 2011. "Pengaruh Komitmen, Disiplin, dan Motivasi Guru Terhadap Kinerja Guru di SMK N 1 Payakumbuh." Skripsi. FE UNP.
- Djusman. 2005. " Pengaruh Konflik di Tempat Kerja, Gaya Kepemimpinan, dan Semangat Kerja Terhadap Komitmen Guru Negeri di Kecamatan Kuranji Kota Padang." Tesis.UNP.
- Ghufron, M. Nur & Rini Risnawita S. 2010. *Teori-Teori Psikologi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gibson dkk. 2001. *Organisasi dan Manajemen: Perilaku, Struktur, Proses*. Alih Bahasa: Djoerban Wahid, SH. Jakarta: Erlangga.
- Imron. 1995. *Pembinaan Guru di Indonesia*. Jakarta: Pustaka Jaya.
- Idris. 2009. *Aplikasi Model Analisis Data Kuantitatif Dengan Program SPSS (Edisi Revisi III)*. Padang: FE UNP.
- Juliani. Pengaruh Motivasi Intrinsik Terhadap Kinerja Perawat Pelaksana di Instalasi Rawat Inap RSUD Dr. Pirngadi Medan Tahun 2007.
Online.(<http://www.repository.usu.ac.id/bitstream/123456789/6672/1/08E00278.pdf>) diakses tanggal 23 Februari 2012.
- Marlis. Irma Dewita. " Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Kinerja Guru di SMKN 8 Padang." Tesis. UNP.