

**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR, LINGKUNGAN BELAJAR DAN
GAYA BELAJAR BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI
PADA SISWA SMAN 1 PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang*



OLEH:

ELVI AFRILIA

2010/56424

**PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

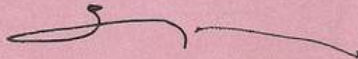
**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR, LINGKUNGAN BELAJAR
DAN GAYA BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI
PADA SISWA SMAN 1 PARIAMAN**

Nama : Elvi Afrilia
Bp / NIM : 2010/ 56424
Keahlian : Akuntansi
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Agustus 2014

Disetujui Oleh :

Pembimbing I



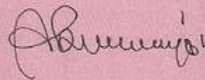
Dr. Syamwil, M.Pd
NIP. 19590820 198703 1 001

Pembimbing II



Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19830430 200604 2 002

**Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi**



Dra. Armida S, Msi
NIP.19660206 199203 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Belajar dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Pada Siswa SMAN 1 Pariaman

Nama : Elvi Afrilia

Bp/ NIM : 2010/ 56424

Keahlian : Akuntansi

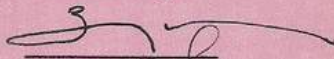
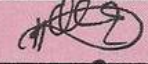
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Ekonomi

Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Agustus 2014

Tim Penguji

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua	: Dr. Syamwil, M.Pd	
2.	Sekretaris	: Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd	
3.	Anggota	: Dessi Susanti, S.Pd, M.Pd	
4.	Anggota	: Rose Rahmidani, S.Pd, MM	

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: Elvi Afrilia
NIM/Tahun Masuk	: 56424/ 2010
Tempat/Tanggal Lahir	: Gadut/ 21 April 1990
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Keahlian	: Akuntansi
Fakultas	: Ekonomi
Judul Skripsi	: Pengaruh Disiplin belajar, Lingkungan belajar Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi pada Siswa Di SMAN 1 Pariaman

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis (skripsi) saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana), baik di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang maupun Program Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditanda tangani **Asli** oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji dan Ketua Program Studi.

Demikian pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.



Padang, Juli 2014

Yang Menyatakan,

ELVI AFRILIA

NIM. 56424 / 2010

ABSTRAK

Elvi Afrilia, (56424/2010) Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Belajar Dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Pada Siswa SMAN 1 Pariaman. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Padang. 2014.

**Pembimbing 1. Dr. Syamwil, M.Pd
 2. Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd**

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap (1) pengaruh disiplin belajar, lingkungan belajar dan gaya belajar terhadap hasil belajar Ekonomi siswa SMA N 1 Pariaman. (2) pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar pada siswa SMA N 1 Pariaman, (3) pengaruh lingkungan belajar terhadap hasil belajar Ekonomi pada siswa SMA N 1 Pariaman, (4) pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar Ekonomi pada siswa SMA N 1 Pariaman. Jenis penelitian ini adalah deskriptif asosiatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMAN 1 Pariaman yang berjumlah 364 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *proportional random sampling*. Jumlah sampel sebanyak 80 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket. Sebelum digunakan untuk memperoleh data, angket diuji validitas dan reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis regresi berganda. Untuk menguji hipotesis digunakan uji F dan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) disiplin belajar, lingkungan belajar, gaya belajar secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa, (2) disiplin belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa (3) lingkungan belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa, (4) gaya belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian disarankan kepada guru agar sebaiknya menggunakan metode dan strategi yang berbeda dalam mengajar, sehingga siswa yang bergaya belajar berbeda tersebut mau untuk mengikuti pelajaran. Selain itu diharapkan kepada siswa untuk meningkatkan disiplin belajar dan jangan sering terlambat, patuhi aturan yang telah dibuat oleh sekolah dan siswa harus mengetahui gaya belajar yang lebih dominan dalam dirinya. Dan bagi pihak sekolah diharapkan untuk bisa memperhatikan lagi keadaan gedung sekolah untuk menunjang proses pembelajaran dan menambah fasilitas yang kurang untuk meningkatkan hasil belajar.

Kata Kunci : Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Belajar, Dan Gaya Belajar, Hasil Belajar Siswa

KATA PENGANTAR



Assalaamu'alaikum Warahmatullaahi wabarakatuh

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan ke-hadirat Allah SWT pencipta alam yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh disiplin Belajar, Lingkungan Belajar dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar pada Siswa SMAN 1 Pariaman”**. Shalawat beserta salam tidak lupa penulis ucapkan kepada junjungan alam, yakni nabi Muhammad SAW yang telah memberikan perubahan kepada umat manusia untuk menjadi manusia yang berilmu pengetahuan dan berakhlakul-kharimah. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Keahlian Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini penulis tidak lepas dari bantuan bimbingan dan dorongan dari banyak pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, diantaranya kepada :

1. Bapak Dr. Syamwil, M.Pd, selaku Pembimbing I yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Elvi Rahmi S,Pd, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
4. Bapak/ Ibu Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
5. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan kepada penulis selama kuliah di Fakultas Ekonomi.
6. Yang teristimewa untuk orang tua (Yurnalis& Jisma) terimakasih atas doa dan dukungannya selama ini sehingga ananda bisa menyelesaikan skripsi ini. Dan terima kasih untuk ni yeni, ni susi, and ni rita yang telah banyak memberikan bantuan materil dan terimakasih supportnya dan spesial untuk my brother Rahmad Fernando terimakasih untuk nasehatnya selama ini, maaf kalau terlalu sering dilanggar.
7. Untuk sahabatku yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam bentuk hal apapun sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Dan teristimewa untuk sahabat karibku Annisa

Hakim Z, dan Dila Rahmadani terima kasih untuk hari- hari indah yang sudah kita lalui selama 4 tahun terakhir, terlalu banyak tangis dan tawa yang kita lalui bertiga semangat untuk kita. Dan terima kasih untuk warga kubang sari kk ci, kk meu, tika oren, mimi, rini terima kasih atas doa dan dukungannya untuk kk pi.

Semoga segala bimbingan dan dorongan serta perhatian yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Aamiin.

Penulis menyadari dengan segala kekurangan dan keterbatasan dari penulis, skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh sebab itu penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang sifatnya membangun kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan tambahan ilmu bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	IX
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian	8
 BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori	9
B. Penelitian Relevan.....	25
C. Kerangka Konseptual	26
D. Hipotesis.....	28
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	29
C. Populasi dan Sampel	29
D. Jenis dan teknik pengumpulan Data.....	31
E. Definisi Operasional Variabel.....	33
F. Instrumen Penelitian	34
G. Teknik Analisis Data	40
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	47
1. Profil Sekolah.....	47
2. Visi Sekolah	47
3. Misi Sekolah	47
B. Hasil Penelitian	48
C. Pembahasan.....	72

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	79
B. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	82

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Mid Semester Ekonomi Siswa Sman 1 Pariaman Semester 1 Tahun Pelajran 2013/2014	3
2. Daftar Rincian Jumlah Populasi.....	27
3. Daftar Rincian Jumlah Sampel	29
4. Skala Pengukuran Instrumen Penelitian.....	32
5. Kisi- Kisi Instrumen.....	33
6. Hasil Uji Validitas Instrumen.....	35
7. Klasifikasi Indeks Reabilitas.....	37
8. Rangkuman Uji Validitas Dan Reabilitas	37
9. Distribusi Jumlah Responden Penelitian.....	46
10. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar	48
11. Perbandingan Tingkat Capaian Responden	50
12. Distribusi Frekuensi Ketaatan Terhadap Tata Tertib Sekolah	51
13. Distribusi Frekuensi Dalam Mengerjakan Tugas.....	52
14. Distribusi Frekuensi Ketaatan Terhadap Waktu Belajar.....	53
15. Distribusi Frekuensi Belajar Dengan Sungguh-Sungguh	54
16. Perbandingan Tingkat Capaian Responden	55
17. Distribusi Frekuensi Guru	56
18. Distribusi Frekuensi Alat	57
19. Distribusi Frekuensi Kondisi Gedung.....	58
20. Perbandingan Tingkat Capaian Responden	59
21. Distribusi Frekuensi Visual.....	59
22. Distribusi Frekuensi Auditorial.....	60
23. Distribusi Frekuensi Kinestetik.....	61
24. Uji Normalitas	63
25. Uji Homogenitas	63
26. Uji Multikolinearitas	63
27. Uji Regresi Linear Berganda	63
28. Uji F	63
29. Koefisien determinasi.....	63
30. Uji t	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	25

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Instrumen Uji Coba Penelitian	83
2. Tabulasi Data Uji Coba Penelitian Variabel Disiplin Belajar (X1)	87
3. Tabulasi Data Uji Coba Penelitian Variabel Lingkungan Belajar (X2).....	88
4. Tabulasi Data Uji Coba Penelitian Variabel Gaya Belajar (X3).....	88
5. Hasil Uji Coba Penelitian Variabel Disiplin Belajar (X1).....	89
6. Hasil Uji Coba Penelitian Variabel Lingkungan Belajar (X2).....	89
7. Hasil Uji Coba Penelitian Variabel Gaya Belajar (X3)	92
8. Instrumen Penelitian	94
9. Tabulasi Data Penelitian Variabel Disiplin Belajar (X1).....	101
10. Tabulasi Data Penelitian Variabel Lingkungan Belajar (X2)	104
11. Tabulasi Data Penelitian Variabel Gaya Belajar (X3)	104
12. Tabulasi Data Hasil Penelitian	111
13. Distribusi Hasil Belajar	114
14. Tabel Frekuensi.....	115
15. Analisis Data	130
16. Tabel TCR	133

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembukaan UUD 1945 menyatakan bahwa salah satu tujuan nasional adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Berbagai cara dan upaya telah dilakukan agar tujuan tersebut dapat tercapai, salah satunya adalah melalui pendidikan. Sesuai dengan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 menjelaskan bahwa pendidikan adalah:

Usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajarannya agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan bagi dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Implikasi dari pengertian pendidikan di atas diharapkan hasil belajar yang diperoleh siswa dapat optimal, sehingga apa yang diharapkan dari suatu pendidikan itu dapat tercapai dan menciptakan generasi penerus bangsa yang berkualitas dan melahirkan manusia yang memiliki kepribadian dan kecerdasan dalam melaksanakan kehidupannya. Dari pendidikan akan lahir generasi-generasi penerus bangsa yang berkualitas dan memiliki nilai religius dalam kehidupannya dan orang banyak. Melalui proses pendidikan, suatu bangsa dapat mencapai tujuan yang diinginkan, baik untuk menumbuhkembangkan watak kepribadian bangsa, memajukan kehidupan dan kesejahteraan bangsa dalam berbagai kehidupan.

Pendidikan dikatakan berhasil apabila proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar, efektif dan efisien. Hasil belajar yang diperoleh oleh siswa hendaknya sesuai dengan tujuan pendidikan. Akan tetapi hal itu belum terwujud karena masih terdapat hasil belajar siswa yang kurang memuaskan yang disebabkan oleh beberapa faktor yang berasal dari diri siswa itu sendiri maupun dari luar diri siswa itu.

Pada mata pelajaran Ekonomi hasil belajar siswa diharapkan dapat optimal. Untuk mencapai hal tersebut, maka kita harus memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Dari pelajaran Ekonomi ini siswa diharapkan mampu mengembangkan potensi yang dimilikinya agar hasil belajar dapat memuaskan. Namun rendahnya hasil belajar Ekonomi juga dipengaruhi oleh beberapa faktor yang berasal dari diri siswa itu sendiri maupun yang berasal dari luar diri siswa.

SMA Negeri 1 Pariaman mempunyai komitmen untuk selalu meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil belajar yang baik adalah harapan setiap guru mata pelajaran. Berbagai upaya telah dilakukan guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa namun hasil yang nampak adalah masih banyak terdapat hasil belajar siswa yang kurang memuaskan. Hasil belajar Ekonomi merupakan hasil dari kegiatan evaluasi yang dilaksanakan setelah proses belajar mengajar pada mata pelajaran Ekonomi. Namun kenyataan yang terjadi hasil belajar Ekonomi yang dicapai siswa kurang optimal. Hal ini dapat dilihat dari hasil ujian mid semester ganjil tahun ajaran 2013/2014, seperti yang tersaji pada tabel di bawah ini:

Tabel 1: Nilai Mid Semester I Ekonomi Siswa di SMA Negeri 1 Pariaman Semester I Tahun Pelajaran 2013/2014

KELAS	JUMLAH SISWA	KETUNTASAN			
		TUNTAS	%	TIDAK TUNTAS	%
X IPA 1	34	10	29,4	24	70,6
X IPA 2	32	13	40,6	19	59,4
X IPA 3	35	11	31,4	24	68,6
X IPA 4	35	11	31,4	24	68,6
X IPA 5	35	9	25,7	26	74,3
X IPS 1	34	8	23,5	26	76,5
X IPS 2	32	12	37,5	20	62,5
X IPS 3	33	10	30,3	23	69,7
XI IPS 1	32	8	25	24	75
XI IPS 2	32	5	15,6	27	84,4
XI IPS 3	30	9	30	21	70
XI IPS 4	32	2	6,2	30	93,8
XII IPS 1	31	8	25,8	23	74,2
XII IPS 2	30	7	23,3	23	76,7
XII IPS 3	30	10	33,3	20	66,7
JUMLAH	487	123	25,2	364	74,8

Sumber: Guru Ekonomi SMA Negeri 1 Pariaman 2013

Tabel 1 memperlihatkan hasil belajar Ekonomi siswa SMAN 1 Pariaman yang masih beragam. Berdasarkan data di atas terlihat bahwa ketuntasan belajar yang diperoleh oleh setiap kelas masih rendah. Dari keseluruhan siswa yang belajar Ekonomi yang berjumlah 487 orang yang tuntas adalah 123 orang atau 25,2% dan yang tidak tuntas yaitu sebanyak 364 orang atau 74,8%, ini mengindikasikan bahwa belum optimalnya hasil belajar siswa.

Ahmadi dan Supriyono (2013:138) mengemukakan bahwa “hasil belajar siswa yang dicapai seseorang merupakan hasil interaksi berbagai faktor yang mempengaruhi baik dalam diri (faktor internal) maupun dari luar diri (faktor eksternal) individu”. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Ekonomi banyak faktor yang menyebabkan hasil belajar yang rendah ini diantaranya adalah banyak siswa yang kurang serius dalam mengikuti pelajaran Ekonomi, siswa sering keluar masuk pada saat pembelajaran berlangsung,

keadaan kelas yang kurang kondusif dan siswa tidak disiplin dalam mengikuti pelajaran.

Disiplin belajar harus dimiliki oleh setiap siswa karena dengan memiliki disiplin belajar yang baik siswa akan mampu melakukan kegiatan belajar secara teratur, namun yang terlihat pada saat belajar mata pelajaran Ekonomi masih banyak diantara siswa yang mengerjakan tugas mata pelajaran yang lain pada saat guru menerangkan pelajaran, dan siswa kurang memanfaatkan waktu dalam belajar ini terlihat ketika waktu siswa banyak mengerjakan tugas lain dan tidak mempersiapkan diri untuk pelajaran berikutnya.

Banyak diantara siswa tidak memperhatikan guru dalam menerangkan materi pelajaran dan siswa sering keluar masuk dalam proses pembelajaran bahkan siswa berani cabut pada saat jam pelajaran berlangsung. Penerapan disiplin yang diberikan sekolah tergolong masih longgar karena sekolah tidak memberikan hukuman yang sesuai dengan kesalahan yang dilakukan siswa, sehingga siswa masih melanggar aturan sekolah yang ada. Selain memberikan disiplin yang tegas sekolah juga perlu menciptakan lingkungan belajar yang mendukung untuk proses pembelajaran.

Pada saat guru memberikan tugas siswa tidak mau mengerjakannya sendiri dan siswa menyontek pekerjaan temannya, ini mengindikasikan bahwa siswa kurang bersungguh-sungguh dengan tugas yang diberikan dan siswa tidak mau berusaha menjawab sendiri tugas yang diberikan.

Lingkungan belajar yang kondusif juga menunjang hasil belajar siswa. Menurut Mudjiran (2006:133) menyatakan ketersediaan suasana lingkungan yang

kondusif bagi belajar mandiri terutama di sekolah sebagai tempat untuk menumbuhkan kembangkan potensi yang dimiliki. Jadi pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa lingkungan belajar yang kondusif akan membuat siswa nyaman dalam melaksanakan proses pembelajaran.

Pengamatan yang dilakukan peneliti selama melaksanakan PPLK di SMA Negeri 1 Pariaman terlihat bahwa kondisi lingkungan belajar kurang kondusif. Diantaranya dapat dilihat pada saat proses pembelajaran banyak siswa yang tidak nyaman berada di dalam kelas karena panas dan ketika hari hujan ada sebagian kelas yang bocor dan penerangan di dalam kelas sangat kurang ini terbukti ketika hujan turun kelas akan menjadi gelap. Dari indikator lingkungan belajar salah satunya yaitu suasana belajar maksudnya disini adalah seseorang yang menginginkan suasana yang nyaman dan aman dalam belajar agar pelajaran yang diberikan lebih cepat dipahami.

Selanjutnya melalui pengamatan di lapangan guru kurang memperhatikan gaya belajar siswa ini terlihat pada saat guru mengajar, guru kurang memberikan variasi dalam mengajar. Guru hanya menggunakan strategi atau metode yang sama sehingga anak dengan gaya belajar visual, kinestetik dan auditorial merasa malas untuk memperhatikan guru menerangkan pelajaran yang tidak sesuai dengan gaya belajar siswa.

Siswa lebih cenderung untuk berbicara saat guru menerangkan pelajaran atau dapat dikatakan siswa tidak fokus dalam menghadapi pelajaran Ekonomi yang disebabkan oleh tidak sesuainya gaya belajar siswa dengan cara atau metode guru mengajar. Gaya belajar yang dimiliki siswa berbeda-beda dan guru

hendaknya memiliki gaya metode dan strategi mengajar yang bisa menarik siswa untuk belajar dengan gaya belajar yang berbeda tadi.

Melihat fenomena di atas , maka peneliti ingin melakukan penelitian untuk mengetahui bagaimana **“Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Belajar dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Pada Siswa SMAN 1 Pariaman”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, maka peneliti dapat memberikan identifikasi masalah penelitian sebagai berikut:

1. Hasil belajar ekonomi yang diperoleh siswa SMAN 1 Pariaman masih tergolong rendah
2. Siswa kurang serius mengikuti mata pelajaran ekonomi.
3. Siswa sering keluar masuk pada saat pelajaran ekonomi berlangsung.
4. Banyak siswa SMA Negeri 1 Pariaman yang kurang memiliki disiplin dalam belajar.
5. Kurang kondusifnya lingkungan belajar siswa sehingga siswa tidak fokus dalam belajar
6. Gaya belajar siswa yang kurang baik dalam proses pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Penelitian ini difokuskan untuk meneliti pengaruh disiplin belajar, lingkungan belajar dan gaya belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X dan XI IPS SMA Negeri 1 Pariaman, dan dibatasi pada mata pelajaran Ekonomi.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas maka peneliti dapat merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Seberapa besar pengaruh disiplin belajar, lingkungan belajar dan gaya belajar terhadap hasil belajar pada siswa IPS SMAN 1 Pariaman?
2. Seberapa besar pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar pada siswa IPS SMAN 1 Pariaman?
3. Seberapa besar pengaruh lingkungan belajar terhadap hasil belajar pada siswa IPS SMAN 1 Pariaman?
4. Seberapa besar pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar pada siswa IPS SMAN 1 Pariaman.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dijelaskan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh disiplin belajar, lingkungan belajar dan gaya belajar terhadap hasil belajar pada siswa SMAN 1 Pariaman.
2. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar pada siswa SMAN 1 Pariaman.
3. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh lingkungan belajar terhadap hasil belajar pada siswa SMAN 1 Pariaman.

4. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar pada siswa SMAN 1 Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian yang diharapkan dalam penelitian ini adalah:

1. Secara Teoritis
 - a. Sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana strata satu pada program studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Padang.
 - b. Sebagai pengetahuan dan pertimbangan bagi guru untuk perbaikan dan upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
 - c. Sebagai bahan agar siswa mengetahui apa saja dampak dari kebiasaan siswa terhadap hasil belajar.
2. Sumbangan ilmiah bagi program studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Padang, serta sebagai bahan rujukan bagi mereka yang ingin melakukan penelitian mengenai hal yang berhubungan dengan penelitian ini.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan pengaruh disiplin belajar, lingkungan belajar dan gaya belajar terhadap hasil belajar ekonomi pada siswa SMAN 1 Pariaman. Berdasarkan hasil penelitian ini dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Disiplin belajar, lingkungan belajar dan gaya belajar secara bersama-sama mempengaruhi hasil belajar Ekonomi pada siswa SMAN 1 Pariaman, ini mengindikasikan bahwa semakin baik disiplin belajar, lingkungan belajar dan gaya belajar maka hasil belajar yang akan diperoleh siswa akan baik juga.
2. Disiplin belajar berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar siswa. Artinya siswa yang memiliki disiplin belajar yang baik maka hasil belajar yang akan diperoleh siswa tersebut akan baik juga.
3. Lingkungan belajar berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini berarti bahwa semakin nyaman lingkungan belajar siswa maka hasil belajar yang akan diperoleh akan baik pula.
4. Gaya belajar berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar siswa. Ini mengindikasikan bahwa gaya belajar yang baik akan meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah penulis uraikan, maka untuk meningkatkan disiplin belajar, lingkungan belajar dan gaya belajar menjadi lebih baik untuk masa yang akan datang penulis menyarankan:

1. Bagi guru agar sebaiknya menggunakan metode dan strategi yang berbeda dalam mengajar, sehingga siswa yang bergaya belajar berbeda tersebut mau untuk mengikuti pelajaran.
2. Bagi siswa tingkatkan disiplin belajar dan jangan sering terlambat, patuhi aturan yang telah dibuat oleh sekolah dan siswa harus mengetahui gaya belajar yang lebih dominan dalam dirinya.
3. Bagi pihak sekolah agar memperhatikan kondisi gedung sekolah dan menambah sarana dan prasarana sekolah seperti kipas angin dan in focus agar proses belajar dapat berlangsung dengan maksimal.
4. Penelitian ini masih terbatas pada ruang lingkup pembahasan yang kecil dan diharapkan pada peneliti selanjutnya untuk meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar dan demi kesempurnaan penelitian ini, penulis berharap ada yang mengadakan penelitian lebih lanjut dengan alat uji yang lebih baik.

KEPUSTAKAAN

- Ahmad Rohani. (2004). *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmadi Dan Supriyono.(2004). *Psikologi Belajar*. Jakarta:Rineka Cipta
- Amir Johari. (2006). *Pengaruh Disiplin belajar, Lingkungan Belajar Dan Variasi Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas X di SMA 1 PGRI Kebumen* . Semarang:Fe Uns(tidak dipublikasikan).skripsi
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian* . Jakarta:Rineka Cipta
- Bimo Walgito.(2004). *Bimbingan Konseling Di Sekolah*. Jakarta:Andi
- De Porter, B. Dan M .Hernacki.(2000). *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman Dan Menyenangkan*. (Terjemahan : Alwiyah Abdurahman) Bandung:Kaifa
- Djaali. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Dimiyati Dan Mudjiono. (2000) . *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah,Syaiful Bahri. (2008). *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik.Oemar (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- . (1993). *Metode Belajar dan kesulitan-Kesulitan Belajar*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Idris. (2006). *Aplikasi SPSS Dalam Analisis Data Kuantitatif*. Fakultas Ekonomi UNP: Padang.
- Irianto ,Agus.(2004). *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana
- Muhibbin Syah. (2008). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung:Alfabeta
- Nurleli .(2007).*Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas Xi SMA Negeri 1 Tanjung Raya*.Padang.Fis Unp (tidak dipublikasikan).skripsi
- Partono dan Tri Minarni. (2005). *Pengaruh Disiplin Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi*. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. Hlm 206-218. <http://journal.unnes.ac.id>. Diakses Pada 23 Januari 2014 Pada Pukul 08.00