

**PENGARUH *ADVERSITY QUOTIENT* DAN KEBIASAAN BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA SMA NEGERI
KECAMATAN SUMPUR KUDUS KABUPATEN SIJUNJUNG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



Oleh:
ELMAI FITRAH
05653 / 2008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

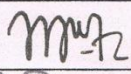
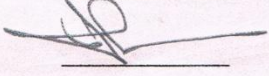
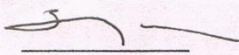
*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang*

**PENGARUH *ADVERSITY QUOTIENT* DAN KEBIASAAN BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA SMA NEGERI
KECAMATAN SUMPUR KUDUS KABUPATEN SIJUNJUNG**

Nama : **ELMAI FITRAH**
BP/NIM : **2008/05653**
Program Studi : **Pendidikan Ekonomi**
Keahlian : **Akuntansi**
Fakultas : **Ekonomi**

Padang, September 2012

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	Prof.Dr. Bustari Muchtar	
2. Sekretaris	Dr. Marwan M.Si	
3. Anggota	Dr. Yulhendri M.Si	
4. Anggota	Drs. Syamwil M. Pd	

ABSTRAK

Elmai Fitrah : “Pengaruh *Adversity Quotient* dan Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA Negeri Kecamatan Sumpur Kudus Kabupaten Sijunjung, *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Padang, 2012.

**Pembimbing: 1) Prof. Dr. H. Bustari Muchtar
2) Dr. Marwan. S. Pd. M. Si**

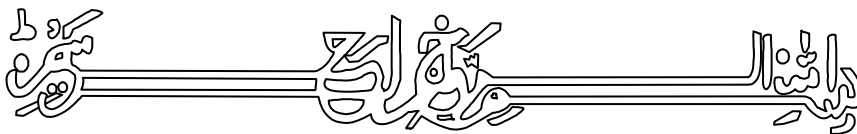
Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan (1) pengaruh *Adversity Quotient* terhadap hasil belajar (2) pengaruh kebiasaan belajar terhadap hasil belajar (3) pengaruh *Adversity Quotient* dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA Negeri Kecamatan Sumpur Kudus Kabupaten Sijunjung.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif asosiatif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X dan XI IS SMA Negeri 5 dan 8 Sijunjung kecamatan Sumpur Kudus kabupaten Sijunjung yang belajar ekonomi dan terdaftar pada tahun ajaran 2011/2012, berjumlah 336 orang. Teknik penarikan sampel dengan *proportional stratified random sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 77 orang. Teknik analisis data dengan menggunakan analisis regresi linear berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) *Adversity Quotient* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA Negeri Kecamatan Sumpur Kudus Kabupaten Sijunjung (2) kebiasaan belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA Negeri Kecamatan Sumpur Kudus Kabupaten Sijunjung dan (3) *Adversity Quotient* dan kebiasaan belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA Negeri Kecamatan Sumpur Kudus Kabupaten Sijunjung.

Dalam upaya meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa SMA Negeri Kecamatan Sumpur Kudus Kabupaten Sijunjung, diharapkan kepada guru untuk lebih meningkatkan *Adversity Quotient* siswa dengan cara memberikan pemahaman kepada siswa tentang hikmah dibalik kesulitan sehingga kesulitan tersebut memberikan dampak positif bagi kehidupan siswa. Kepada siswa diharapkan untuk lebih meningkatkan kebiasaan belajar yang baik dengan cara membuat jadwal belajar, menyediakan waktu untuk membaca buku/materi pelajaran, dan mempelajari kembali materi pelajaran.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahi wabarakatuh

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT, yang mana telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, Salawat tak henti-hentinya penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh *Adversity Quotient* dan Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA Negeri Kecamatan Sumpur Kudus Kabupaten Sijunjung”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Kependidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Keahlian Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dalam penelitian dan penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Dr. Bustari Muchtar selaku pembimbing I, dan Bapak Dr. Marwan, M.Si selaku pembimbing II, yang telah memberikan masukan dan saran serta dengan sabar membimbing penulis dalam menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini, selanjutnya penulis juga mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dekan Fakultas Ekonomi dan Pembantu Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang beserta staf dan karyawan/ti yang telah memberikan kemudahan dalam administrasinya.
2. Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
3. Bapak penguji skripsi (1) Dr. Yulhendri, M.Si (2) Drs. Syamwil, M.Pd yang menguji dan memberikan saran terhadap perbaikan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen staf Pengajar fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama penulis kuliah.

5. Ayahanda Hasan Basri (alm) dan Ibunda tercinta Laina dan semua kakak-kakak tercinta yang selalu memberikan do'a dan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Zulfira, S.Pd. M.Si selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 5 Sijunjung dan Bapak Drs. Rahmad, MM selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 8 Sijunjung kecamatan Sumpur Kudus kabupaten Sijunjung yang telah memberikan izin untuk proses penelitian.
7. Majelis Guru serta karyawan/ti SMA Negeri 5 dan SMA Negeri 8 Sijunjung yang telah ikut membantu dalam proses penelitian ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2008 yang senasib dan seperjuangan dengan penulis yang telah memberikan semangat dan dorongan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada siswa/i SMA Negeri 5 dan SMA Negeri 8 Sijunjung Tahun Pelajaran 2011/2012 yang telah bersedia memberikan keterangan sehingga skripsi ini dapat selesai.
10. Kepada warga wisma Alamanda 1 tercinta yang tak bisa diucapkan satu persatu yang selalu memberikan semangat dan motivasi selama kita bersama.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan-kekurangan ibarat pepatah “*Tak Ada Gading Yang Tak Retak*”, maka dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini mempunyai arti dan dapat memberikan manfaat bagi pembaca umumnya dan penulis khususnya. Amin....

Padang, September 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori	9
1. Hasil Belajar.....	9
2. Kebiasaan Belajar.....	13
3. <i>Adversity Quotient</i>	17
B. Penelitian Yang Relevan.....	33
C. Kerangka Konseptual.....	35
D. Hipotesis.....	37
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian	38
C. Populasi dan Sampel	39
D. Variabel dan Data Penelitian	41
E. Jenis dan Sumber Data.....	41

F. Defenisi Operasional.....	42
G. Teknik Pengumpulan Data	43
H. Instrumen Penelitian	44
I. Teknik Analisis Data.....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	54
B. Hasil Penelitian	58
1. Analisis Deskriptif	58
2. Analisis Induktif.....	72
C. Pembahasan.....	76
1. Pengaruh <i>Adversity Quotient</i> terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA Negeri 5 dan 8 Sijunjung Kecamatan Sumpur Kudus	76
2. Pengaruh Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA Negeri 5 dan 8 Sijunjung Kecamatan Sumpur Kudus	78
3. Pengaruh <i>Adversity Quotient</i> dan Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA Negeri 5 dan 8 Sijunjung Kecamatan Sumpur Kudus	79
D. Keterbatasan Penelitian.....	81
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	82
B. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA.....	84
LAMPIRAN.....	86

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	36

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-rata Nilai Ulangan Harian Ekonomi Siswa Kelas X dan XI IS SMA Negeri 5 dan SMA Negeri 8 Sijunjung Semester 1 Tahun Ajaran 2011/21012	3
2. Jumlah Populasi Penelitian	39
3. Jumlah Sampel Penelitian	40
4. Kategori Pernyataan Angket Berdasarkan Skala Likert	44
5. Kisi-kisi Instrumen.....	45
6. Skor Jawaban Setiap Pernyataan Berdasarkan Sifat.....	46
7. Hasil Uji Reliabilitas.....	48
8. Klasifikasi Indeks Realibilitas Angket.....	49
9. Kategori Tingkat Capaian Responden	51
10. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar	59
11. Distribusi Frekuensi <i>Adversity Quotient</i> Indikator Kontrol Diri terhadap Kesulitan	60
12. Distribusi Frekuensi <i>Adversity Quotient</i> Indikator Respon Diri terhadap Masalah	61
13. Distribusi Frekuensi <i>Adversity Quotient</i> Indikator Pengakuan Diri akibat Permasalahan	62
14. Distribusi Frekuensi <i>Adversity Quotient</i> Indikator Pengaruh Positif Kesulitan terhadap Kehidupan.....	63
15. Distribusi Frekuensi <i>Adversity Quotient</i> Indikator Kecepatan Siswa dalam Mengatasi Kesulitan	63
16. Perbandingan Tingkat Capaian Responden Masing-masing Indikator Variabel <i>Adversity Quotient</i>	64
17. Distribusi Frekuensi Kebiasaan Belajar Indikator Keteraturan Jadwal Belajar	65
18. Distribusi Frekuensi Kebiasaan Belajar Indikator Ketaatan terhadap Jadwal Belajar	66

19. Distribusi Frekuensi Kebiasaan Belajar Indikator Ketersediaan Waktu dalam Membaca Buku/Materi Pelajaran.....	67
20. Distribusi Frekuensi Kebiasaan Belajar Indikator Keaktifan dalam Meringkas Materi.....	68
21. Distribusi Frekuensi Kebiasaan Belajar Indikator Kemauan dalam Mempelajari Kembali Materi Pelajaran.....	69
22. Distribusi Frekuensi Kebiasaan Belajar Indikator Ketekunan Mengikuti Pelajaran di Kelas	70
23. Distribusi Frekuensi Kebiasaan Belajar Indikator Kedisiplinan dalam Mengerjakan Tugas.....	70
24. Perbandingan Tingkat Capaian Responden Masing-masing Indikator Variabel Kebiasaan Belajar.....	71
25. Uji Multikolonearitas <i>Adversity Quotient</i> dan Kebiasaan Belajar	72
26. Hasil Uji F.....	73
27. Hasil Uji T.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Angket.....	97
2. Angket Penelitian.....	97
3. Tabulasi Data Uji Coba Angket.....	103
4. Uji Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Angket.....	107
5. Tabulasi Data Penelitian	111
6. Distribusi Frekuensi Variabel Penelitian	117
7. Hasil Uji Asumsi Klasik (Normalitas, Multikolonearitas, dan Analisis Regresi Linear Berganda)	120
8. Tabel Frekuensi.....	121
9. Izin Penelitian.....	123

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembukaan UUD 1945 menyatakan bahwa salah satu tujuan nasional adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Berbagai upaya dilakukan agar tujuan tersebut dapat tercapai, salah satunya adalah melalui pendidikan. Sesuai dengan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 menjelaskan bahwa pendidikan adalah:

Usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajarannya agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan bagi dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Hal ini tentu menjadi perhatian pemerintah dan dunia pendidikan harus meningkatkan kualitas pendidikan dengan berbagai upaya, baik dalam hal pembiayaan, profesionalisme guru sampai pada pengembangan kurikulum yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang dipakai saat ini. Upaya ini mengisyaratkan bahwa pelaksanaan pendidikan diarahkan pada peningkatan mutu pendidikan itu sendiri.

Usaha pengembangan dan perbaikan pendidikan terus dilakukan secara intensif menuju kepada pencapaian hasil belajar yang optimal. Walaupun usaha telah dilakukan seoptimal mungkin, namun ada saja permasalahan yang sering muncul, yaitu tidak semua siswa berhasil dan berprestasi seperti yang diharapkan meskipun mereka telah diberikan perlakuan yang sama dalam belajar.

Peningkatan mutu pendidikan sangat erat kaitannya dengan keberhasilan proses belajar mengajar. Lebih lanjut Djamarah (2006;120) mengungkapkan bahwa indikator keberhasilan suatu proses belajar mengajar adalah daya serap siswa terhadap bahan pengajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi, serta perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran telah dicapai oleh siswa baik secara individual ataupun kelompok.

Menurut Djamarah (2006;123) bahwa faktor yang mempengaruhi keberhasilan pencapaian hasil belajar adalah tujuan pembelajaran, guru, anak didik, kegiatan pengajaran, bahan dan alat evaluasi, dan suasana evaluasi.

Pada dasarnya semua siswa berhak memperoleh peluang untuk mencapai kinerja akademik yang memuaskan. Namun dalam kenyataan sehari-hari tampak jelas bahwa siswa itu memiliki perbedaan dalam hal kemampuan intelektual, kemampuan fisik, latar belakang keluarga, kebiasaan dan pendekatan belajar antara seorang siswa dengan siswa lainnya.

Belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku yang relatif mantap berkat latihan dan pengalaman (Hamalik, 2009:154). Sedangkan hasil belajar adalah hasil dari usaha belajar yang dilaksanakan siswa yang tampak dan ditandai dengan perubahan tingkah laku siswa. Dalam pendidikan formal selalu diikuti pengukuran dan penilaian, demikian juga dalam proses pembelajaran. Dengan mengetahui hasil belajar dapat diketahui kedudukan siswa berhasil dan kurang berhasil. Ini ditandai dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan.

SMAN 5 dan SMAN 8 Sijunjung Merupakan dua sekolah yang berada di Kecamatan Sumpur Kudus yang berusaha mencetak lulusan yang siap untuk bekerja

dan untuk melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi di Perguruan Tinggi. Dalam menghadapi persaingan dan tantangan di masa depan SMAN 5 dan SMAN 8 Sijunjung berusaha meningkatkan kualitas lulusannya melalui peningkatan hasil belajar. Di SMA N 5 dan SMA N 8 Sijunjung terdapat dua jurusan yaitu Ilmu Alam (IA) dan Ilmu Sosial (IS)

Berdasarkan informasi dari guru kelas X, dan XI IS SMAN 5 dan SMAN 8 Sijunjung kemampuan siswa dalam mempelajari dan menyerap materi pelajaran Ekonomi pada umumnya masih rendah dibandingkan dengan pelajaran lainnya. Rendahnya hasil belajar Ekonomi siswa dapat dilihat dari rata-rata ulangan harian semester 1 tahun pelajaran 2011/2012 yang diperoleh siswa kelas X dan XI IS SMAN 5 dan SMAN 8 Sijunjung seperti terlihat pada tabel berikut:

Tabel 1. Rata-rata Nilai Ulangan Harian Ekonomi Siswa kelas X dan XI IS SMAN 5 dan SMAN 8 Sijunjung semester 1 tahun ajaran 2011/2012

Kelas	Nilai rata-rata kelas	Sekolah
X 1	69,8	SMAN 5 Sijunjung
X 2	73,3	SMAN 5 Sijunjung
X 3	81,4	SMAN 5 Sijunjung
X 4	75,5	SMAN 5 Sijunjung
XI IS 1	69,4	SMAN 5 Sijunjung
XI IS 2	68,9	SMAN 5 Sijunjung
XI IS 3	69,0	SMAN 5 Sijunjung
X A	68,9	SMAN 8 Sijunjung
X B	62,2	SMAN 8 Sijunjung
X C	60,3	SMAN 8 Sijunjung
XI IS 1	64,9	SMAN 8 Sijunjung
XI IS 2	70,3	SMAN 8 Sijunjung

Sumber : Guru Ekonomi SMAN 5 dan SMAN 8 Sijunjung

Berdasarkan tabel . 1 di atas dapat kita lihat bahwa masih banyak siswa yang nilai rata-rata kelas nya yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah di tentukan sebesar 70.

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Slameto (2010;54) mengemukakan faktor tersebut adalah faktor internal dan eksternal. Faktor internal adalah sebagai faktor yang berasal dari dalam diri siswa yang sangat berpengaruh terhadap proses belajar dan hasil belajar dan faktor eksternal adalah faktor yang berada di luar individu. Faktor internal meliputi motivasi, sikap, minat, intelegensi, kebiasaan belajar, konsep diri dan sebagainya. Faktor eksternal meliputi guru, orang tua, prasarana dan sarana pembelajaran, kurikulum sekolah, dan sebagainya. Dari banyak faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar diatas, peneliti tertarik untuk meneliti faktor *Adversity Quotient* dan kebiasaan belajar siswa sebagai faktor yang mempengaruhi hasil belajar ekonomi siswa SMA Negeri Kecamatan Sumpur Kudus Kabupaten Sijunjung.

Dalam situasi yang sama, siswa yang mempunyai tingkat intelegensi yang tinggi akan lebih berhasil daripada yang mempunyai tingkat intelegensi yang rendah. Walaupun begitu siswa yang mempunyai tingkat intelegensi yang tinggi belum pasti berhasil dalam belajarnya. Hurlock (2008;135) mengungkapkan bahwa dalam diri anak didik terdapat *Multiple Intelligence* yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar. Berdasarkan perkembangannya awalnya *Multiple Intelligence* terdiri dari *Emosional Qoutient*, *Spiritual Qoutient*, *intelegence Qoutient*, yang merupakan hal yang paling utama bagi seorang siswa dalam menunjang kegiatan dan keberhasilannya dalam belajar. Stoltz (2005;16) mengemukakan bahwa dalam

meraih kesuksesan, bukan IQ (*Intelligence Quotient*) ataupun EI (*Emotional Intelligence*) yang berperan besar, namun di perlukan AQ (*Adversity Quotient*). *Adversity Quotient* merupakan suatu upaya yang dilakukan untuk mencapai kesuksesan atau suatu kecerdasan atau kemampuan dalam merubah, atau mengolah sebuah permasalahan atau kesulitan dan menjadikanya sebuah tantangan yang harus di selesaikan agar tidak menghalangi cita-cita dan prestasi yang ingin diraih. Jadi disini upaya yang dilakukan oleh siswa dalam mengatasi kesulitan belajarnya masih rendah seperti masih kurangnya keinginan siswa dalam mengikuti bimbingan belajar/les di luar sekolah, mengikuti belajar kelompok dengan teman satu kelas, mengabaikan pelajaran yang dianggap sulit, membuat catatan kecil untuk materi yang dianggap sulit dan lain sebagainya.

Faktor berikutnya yang mempengaruhi hasil belajar adalah kebiasaan belajar siswa. Kebiasaan belajar ada yang baik dan ada pula yang kurang baik, siswa dikatakan mempunyai kebiasaan belajar yang baik apabila melakukan kegiatan belajar yang teratur baik di rumah maupun di sekolah secara terus menerus, di antaranya adalah pandai mengatur waktu, sering bertanya kepada guru atau teman apabila tidak ada yang mengerti tentang suatu materi pelajaran yang dipelajari, selalu mempersiapkan diri baik sewaktu ujian maupun tidak ujian, mengerjakan tugas yang diberikan guru secara teratur dan bersih. Banyak juga siswa yang belum melakukan kebiasaan belajar yang baik seperti, membuat keributan di dalam kelas, belum mempunyai catatan yang lengkap, suka keluar masuk kelas ketika guru sedang menjelaskan pelajaran di kelas, mengerjakan tugas seadanya, membuat pekerjaan rumah di sekolah dan mencontek dalam ujian dan lain sebagainya.

Kebiasaan belajar yang baik dapat dikatakan kebiasaan yang positif dan kebiasaan belajar yang kurang baik dikatakan kebiasaan yang negatif. Bila kebiasaan belajar positif, maka hasil belajar cenderung naik dan apabila kebiasaan belajar negatif maka hasil belajar cenderung akan turun atau jelek.

Adapun faktor kesulitan belajar yang di hadapi oleh siswa yang bersumber dari diri sendiri yaitu berupa (1) tidak mempunyai tujuan yang jelas dalam belajar seperti hanya ingin membuang waktu senggang, (2) kurangnya minat terhadap pelajaran yang menyebabkan kurangnya perhatian dan usaha belajar siswa, (3) kesehatan yang sering terganggu baik jasmani maupun rohani seperti kurang vitamin, kurangnya tenaga, emosional, rasa tak tenang, khawatir, dan lain-lain, (4) tidak cakap dalam mengikuti pelajaran artinya tidak mengerti hal yang dipelajari, dan kemudian tidak merangsangnya keinginan untuk menambah pengetahuan yang lebih luas (5) kebiasaan belajar yang tidak teratur dan tidak menentu.

Berdasarkan masalah di atas maka penulis tertarik untuk membahas mengenai “Pengaruh *Adversity Quotient* dan Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA Negeri Kecamatan Sumpur Kudus Kabupaten Sijunjung “

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi masalah-masalah berikut:

1. Masih rendahnya kebiasaan belajar yang baik siswa
2. Kecendrungan siswa yang masih kurang bersungguh-sungguh dalam belajar sehingga hasil belajar yang diterima siswa kurang memuaskan

3. Kurangnya minat terhadap pelajaran yang menyebabkan kurangnya perhatian dan usaha belajar siswa,
4. Tidak mempunyai tujuan yang jelas dalam belajar seperti hanya ingin membuang waktu senggang
5. Tidak adanya keinginan untuk merangsang pengetahuan yang lebih luas
6. Masih kurangnya keinginan siswa dalam mengikuti bimbingan belajar /les di luar sekolah
7. Masih kurangnya siswa belajar kelompok dengan teman satu kelas

C. Batasan Masalah

Agar penelitian yang dilakukan lebih terfokus dan terarah, maka penulis membatasi masalah penelitian ini pada pengaruh *Adversity Quotient* dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar Ekonomi siswa SMA Negeri Kecamatan Sumpur Kudus Kabupaten Sijunjung.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah :

1. Sejauhmana pengaruh *Adversity Quotient* siswa terhadap hasil belajar Ekonomi siswa SMA N 5 dan SMA N 8 Sijunjung ?
2. Sejauhmana pengaruh kebiasaan belajar terhadap hasil belajar Ekonomi siswa SMA N 5 dan SMA N 8 Sijunjung ?
3. Sejauhmana pengaruh *Adversity Quotient* siswa dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar siswa SMA N 5 dan SMA N 8 Sijunjung ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah penelitian yang dikemukakan sebelumnya maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk menemukan :

1. Pengaruh *Adversity Quotient* siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa SMA N 5 dan SMA N 8 Sijunjung
2. Pengaruh Kebiasaan Belajar siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa SMA N 5 dan SMA N 8 Sijunjung
3. Pengaruh *Adversity Quotient* siswa dan Kebiasaan Belajar siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa SMA N 5 dan SMA N 8 Sijunjung.

F. Manfaat Penelitian

Bertitik tolak dari tujuan penelitian, maka temuan penelitian ini di harapkan dapat berguna dalam hal sebagai berikut :

1. Untuk menambah pengetahuan penulis dalam bidang penelitian ilmiah serta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan Ekonomi di UNP.
2. Bahan masukan bagi guru Ekonomi khususnya guru Ekonomi di SMAN 5 dan SMAN 8 Sijunjung untuk lebih memperhatikan *adversity quotient* siswa dan kebiasaan belajar siswa.
3. Pedoman bagi peneliti dalam bertugas nanti nya.
4. Dapat menambah pengetahuan penulis, tentang perbandingan antara teori dengan praktek di lapangan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan maka dapat diambil kesimpulan:

1. *Adversity Quotient* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA Negeri 5 dan 8 Sijunjung kecamatan Sumpur Kudus kabupaten Sijunjung. Semakin tinggi *adversity quotient* siswa maka akan semakin tinggi pula hasil belajar siswa.
2. Kebiasaan Belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA Negeri 5 dan 8 Sijunjung kecamatan Sumpur Kudus kabupaten Sijunjung. Semakin baik kebiasaan belajar maka semakin baik pula hasil belajar siswa.
3. *Adversity Quotient* dan kebiasaan belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA Negeri 5 dan 8 Sijunjung kecamatan Sumpur Kudus kabupaten Sijunjung. Semakin tinggi *adversity quotient* dan semakin baik kebiasaan belajar siswa maka akan semakin tinggi dan baik pula hasil belajar siswa. Kontribusi kedua variabel dalam penelitian ini adalah 33,40%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas penulis menyarankan:

1. Siswa hendaknya dapat meningkatkan *adversity quotient* dalam belajar diantaranya dengan cara siswa harus bisa merespon diri terhadap masalah dan melihat pengaruh positif kesulitan terhadap kehidupan.

2. Siswa hendaknya dapat meningkatkan kebiasaan yang baik dalam belajar diantaranya dengan cara siswa harus menyediakan waktu untuk membaca buku/materi dan mempelajari kembali materi pelajaran di rumah.
3. Guru agar memberikan dukungan kepada siswa untuk meningkatkan *adversity quotient* siswa dengan cara memberikan pemahaman kepada siswa bahwa ada hikmah positif dibalik setiap kesulitan belajar yang dihadapinya. Guru juga harus memberikan dukungan kepada siswa untuk dapat meningkatkan kebiasaan belajar yang baik, dengan cara menyuruh siswa agar bisa teratur pada jadwal belajar, taat terhadap jadwal belajar, menyediakan waktu dalam membaca buku/materi pelajaran, aktif dalam meringkas materi, mempelajari kembali materi pelajaran, tekun mengikuti pelajaran di kelas, disiplin dalam mengerjakan tugas.
4. Penelitian ini masih terbatas pada ruang lingkup yang kecil, diharapkan kepada peneliti berikutnya untuk meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa baik itu faktor internal berupa motivasi, sikap, minat dan lain sebagainya, maupun faktor eksternal berupa sarana dan prasarana belajar, kondisi kelas, dan lain-lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhirmen. (2004). *Statiska 1*. Padang : FE UNP
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Armstrong, Thomas. (2003). *Setiap Anak Cerdas* (alih bahasa : Rina Buntaran). Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama.
- Dalyono, M. (2005). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djaali, Haji (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. (2004). *Spikologi Belajar Mengajar*. Bandung : PT Sinar Baru Algensindo Offset.
- Idris. (2008). *Aplikasi Model Analisis Data Kuantitatif dengan Program SPSS*. Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang : Padang
- Jhon W. Santrock. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Kencana
- Nofiarti. (2008). Hubungan Antara Daya Juang Siswa Serta Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA N Pembangunan UNP Padang. Padang : UNP. *Skripsi*.
- Purwanto, Ngalm. (2009). *Prinsip – Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Jakarta : Remadja Karya
- Sadirman. (2005). *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar* . Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Shapiro, E. Lawrence. (1999). *Mengajarkan Emotional Intelligence pada Anak*. (alih bahasa : Alex Tri Kantjono). Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama.
- Shinta, Rahmawati. (2001). *Mencetak Anak Cerdas dan Kreatif* . Jakarta : PT Kompas Media Nusantara
- Slameto. (2010). *Belajar dan Factor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Stoltz, G. Paul. (2005) . *Adversity Quotient* (T. Hermaya. Terjemahan). United States of America : John Wiley and Son’ s Inc. Buku asli diterbitkan tahun 1997.
- Sudjana, Nana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya
- _____. (2009). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Bandung : Tarsito
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualititatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta
- Suhariadi, Fendy. (2002). *Pengaruh Variable-Variabel Individu dan Organisasi Terhadap Semangat Perbaikan Untuk Membentuk Perilaku Produktif*.