

**PERBEDAAN MOTIVASI BELAJAR EKONOMI SISWA DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA *POWERPOINT* DAN PEMBELAJARAN
AKTIF DENGAN SISWA YANG MENGGUNAKAN MEDIA CETAK
DAN CERAMAH PADA SISWA KELAS X DI SMA 1 LENGAYANG**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Prodi Pendidikan Ekonomi
Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang*



Oleh:

**ELKA PUTRI DEWI
2008/05658**

**PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi Keahlian Administrasi Perkantoran
Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang*

**Perbedaan Motivasi Belajar Ekonomi Siswa Dengan Menggunakan Media
Powerpoint Dan Pembelajaran Aktif Dengan Siswa Yang Menggunakan Media
Cetak Dan Ceramah Pada Siswa Kelas X SMAN 1 Lengayang**

Nama : Elka Putri Dewi
BP/NIM : 05658/2008
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Administrasi Perkantoran
Fakultas : Ekonomi Universitas Negeri Padang

Padang, Februari 2013

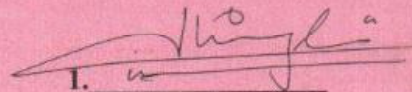
No. Jabatan

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Dra. Hj. Mirna Tanjung, MS

1.



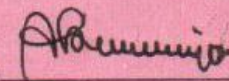
2. Sekretaris : Rino, S.Pd, M.Pd

2.



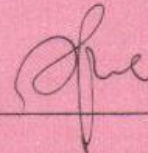
3. Anggota : Dra. Armida S, M.Si

3.



4. Anggota : Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd

4.



ABSTRAK

Elka Putri Dewi, 05658/2008. Perbedaan motivasi Belajar Ekonomi Siswa dengan Menggunakan Media *powerpoint* dan pembelajaran aktif dengan siswa yang Menggunakan Media Cetak dan Ceramah pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lengayang.

Pembimbing I : Dra. Hj. Mirna Tanjung, M.S

II : Rino, S.Pd, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan motivasi belajar siswa antara menggunakan media *powerpoint* dan pembelajaran aktif dengan media cetak dan ceramah. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Lengayang pada siswa kelas X.

Penelitian ini termasuk jenis peneliti eksperimen. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh kelas X SMA Negeri 1 Lengayang. Teknik penentuan sampel dalam penelitian ini adalah *purposivesampling* yaitu teknik penentuan sampel berdasarkan pertimbangan-pertimbangan tertentu. Sedangkan yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah kelas XF (*Eksperimen*) dan kelas XG (*Kontrol*). Jenis data yang digunakan adalah data primer yaitu angket yang diberikan kepada kedua kelas sampel, kemudian data dianalisis dengan menggunakan uji t dengan $\alpha = 0,05$.

Hasil penelitian ini menunjukkan skor rata-rata kelas eksperimen adalah 4,47 dengan TCR 89,40 dan kelas kontrol 3,99 dengan TCR 89,40. Dari hasil uji hipotesis diperoleh $t_{hit} > t_{tab}$ ($3,912 > 1,671$) sehingga hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini dapat diterima, yaitu terdapat perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar siswa yang diajar dengan menggunakan media *powerpoint* dan pembelajaran aktif dibandingkan dengan siswa yang diajar dengan media cetak dan ceramah pada mata pelajaran Ekonomi kelas X di SMA Negeri 1 Lengayang. Dimana kelas yang menggunakan media *powerpoint* dan pembelajaran aktif lebih termotivasi dalam belajar dibandingkan dengan kelas yang menggunakan media cetak dan ceramah.

Berdasarkan hasil penelitian disarankan kepada guru untuk dapat menggunakan media *powerpoint* dalam proses pembelajaran dan menerapkan metode belajar aktif, khususnya pada mata pelajaran ekonomi. Kemudian guru diharapkan agar dapat meningkatkan motivasi siswa dalam mencari dan memecahkan soal, karena berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan indikator yang paling rendah ada pada indikator mencari dan memecahkan soal. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan dapat mempersiapkan diri, mempertimbangkan dan meminimalisir kendala-kendala yang telah dihadapi oleh peneliti sebelumnya, sehingga tujuan penelitian dapat tercapai sesuai dengan yang diinginkan, terutama disarankan untuk meneliti hasil belajar.

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT. pencipta alam yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“Perbedaan Motivasi Belajar Ekonomi Siswa dengan Menggunakan Media *Powerpoint* dan Pembelajaran Aktif dengan Siswa yang Menggunakan Media Cetak dan Ceramah Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lengayang”**. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Rasulullah SAW. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dalam penelitian dan penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Hj. Mirna Tanjung, MS selaku Pembimbing I dan Bapak Rino, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang telah menyediakan waktu, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Yunia Wardi, Drs, M.Si selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dra. Armida S, M.Si selaku Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi, Bapak Rino, S.Pd, M.Pd selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Ekonomi dan Bapak

Supan Weri Mandar selaku Tata Usaha Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah meluangkan waktu selama penulisan skripsi ini.

3. Tim penguji sebanyak 4 orang, yaitu Ibu Dra. Hj. Mirna Tanjung, MS, Bapak Rino, S.Pd, M.Pd, Ibu Dra. Armida, M.Si dan Ibu Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd yang telah memberikan saran perbaikan demi kesempurnaan skripsi ini.
4. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang, yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat.
5. Karyawan-Karyawati Ruang Baca Fakultas Ekonomi, Perpustakaan Pusat Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak/Ibu Tata Usaha Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang, yang telah memberikan bantuan dalam penelitian dan penulisan skripsi ini.
7. Yang teristimewa buat Orang tua dan keluarga tercinta yang telah memberikan dorongan, semangat, doa serta pengorbanan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan penulisan skripsi ini.
8. Sahabat dan rekan-rekan senasib yang sama-sama menimba ilmu pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah banyak membantu yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga segala bimbingan dan dorongan serta perhatian yang telah diberikan mendapatkan balasan dari ALLAH SWT, Amin.

Padang, Januari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORITIS, KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori.....	10
1. Motivasi Belajar.....	10
a. Pengertian Motivasi.....	10
b. Fungsi Motivasi.....	12
c. pengertian belajar.....	13
d. motivasi belajar.....	14
2. Media Pembelajaran.....	18
a. Pengertian.....	18
b. Jenis-jenis Media.....	20
c. Media <i>Powerpoint</i>	22
d. Media Cetak	24

3. Pembelajaran Aktif Tipe Memberikan Pertanyaan dan Mendapatkan Jawaban.....	25
4. Ceramah (Pembelajaran Klasikal).....	28
B. Kerangka Konseptual.....	29
C. Hipotesis.....	30

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
C. Populasi dan Sampel.....	31
1. Populasi.....	31
2. Sampel.....	32
D. Variabel Penelitian.....	33
E. Jenis Data.....	33
F. Prosedur Penelitian.....	33
G. Defenisi Operasional.....	36
1. Motivasi Belajar.....	36
2. Media <i>Powerpoint</i>	36
3. Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Memberikan Pertanyaan dan Mendapatkan Jawaban.....	37
H. Instrumen Penelitian.....	37
1. Validitas Angket.....	38
2. Reliabilitas Angket.....	40
I. Teknik Analisis Data.....	41
1. Analisis Deskriptif.....	41
2. Analisis Induktif.....	43
a. Uji Normalitas.....	43
b. Uji Homogenitas.....	43
c. Uji Hipotesis.....	44

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Tempat Penelitian	46
B. Hasil Penelitian	47
1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	47
a. Tahap Persiapan.....	48
b. Tahap Pelaksanaan.....	49
c. Tahap Penyelesaian.....	52
2. Deskripsi Data Penelitian	52
a. Distribusi Motivasi Belajar Kelas Eksperimen	53
b. Distribusi Motivasi Belajar Kelas Kontrol	59
3. Analisis Induktif	65
a. Uji Normalitas	65
b. Uji Homogenitas.....	66
c. Uji Hipotesis.....	67
C. Pembahasan.....	67

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	72
B. Saran.....	72

DAFTAR PUSTAKA.....	74
----------------------------	-----------

LAMPIRAN	76
-----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1 Indikator Rendahnya Motivasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMAN 1 Lengayang.....	3
2 Nilai Rata-Rata Ujian Mid Semester 1 Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMAN 1 Lengayang	4
3 Populasi Penelitian	32
4 Perbedaan Perlakuan Antara Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen di Kelas Sampel	35
5 Daftar Skor Jawaban Atas Pernyataan Angket	37
6 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	38
7 Distribusi Frekuensi Skor Variabel Motivasi Belajar Ekonomi Kelas Eksperimen Indikator Ketekunan.....	53
8 Distribusi Frekuensi Skor Variabel Motivasi Belajar Ekonomi Kelas Eksperimen Indikator Minat dan Ketajaman Perhatian Dalam Belajar	54
9 Distribusi Frekuensi Skor Variabel Motivasi Belajar Ekonomi Kelas Eksperimen Indikator Ulet Dalam Menghadapi Kesulitan .	55
10 Distribusi Frekuensi Skor Variabel Motivasi Belajar Ekonomi Kelas Eksperimen Indikator Mandiri Dalam Belajar	55
11 Distribusi Frekuensi Skor Variabel Motivasi Belajar Ekonomi Kelas Eksperimen Indikator Tidak Cepat Bosan Dalam Belajar ..	56
12 Distribusi Frekuensi Skor Variabel Motivasi Belajar Ekonomi Kelas Eksperimen Indikator Dapat Mempertahankan Pendapat ..	57
13 Distribusi Frekuensi Skor Variabel Motivasi Belajar Ekonomi Kelas Eksperimen Indikator Senang Mencari dan Memecahkan Soal.....	58

14	Rerata Variabel Motivasi Kelas Eksperimen.....	58
15	Distribusi Frekuensi Skor Variabel Motivasi Belajar Ekonomi Kelas Kontrol Indikator Ketekunan	59
16	Distribusi Frekuensi Skor Variabel Motivasi Belajar Ekonomi Kelas Kontrol Indikator Minat dan Ketajaman Perhatian	60
17	Distribusi Frekuensi Skor Variabel Motivasi Belajar Ekonomi Kelas Kontrol Indikator Ulet Dalam Menghadapi Kesulitan	61
18	Distribusi Frekuensi Skor Variabel Motivasi Belajar Ekonomi Kelas Kontrol Indikator Mandiri Dalam Belajar.....	62
19	Distribusi Frekuensi Skor Variabel Motivasi Belajar Ekonomi Kelas Kontrol Indikator Tidak Cepat Bosan Dalam Belajar.....	62
20	Distribusi Frekuensi Skor Variabel Motivasi Belajar Ekonomi Kelas Kontrol Indikator Dapat Mempertahankan Pendapat.....	63
21	Distribusi Frekuensi Skor Variabel Motivasi Belajar Ekonomi Kelas Kontrol Indikator Senang Mencari dan Memecahkan Soal	64
22	Rerata Variabel Motivasi Kelas Kontrol.....	65
23	Hasil Uji Normalitas.....	65
24	Hasil Uji Homogenitas.....	66
25	Hasil Uji Hipotesis.....	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale	20
2 Kerangka Konseptual	30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	76
2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol.....	83
3 Lembar Kerja Siswa	90
4 Kisi-kisi Instrumen Uji Coba	92
5 Angket Uji Coba	93
6 Tabulasi Uji Coba	97
7 Hasil Uji Coba Validitas dan Reliabilitas Angket.....	98
8 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	101
9 Angket Penelitian	102
10 Media Pembelajaran (<i>powerpoint</i>) Penelitian	106
11 Keaktifan Siswa Dalam Belajar.....	111
12 Dokumentasi Penelitian	113
13 Tabulasi Kelas Eksperimen.....	117
14 Frekuensi Kelas Eksperimen	118
15 Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen	123
16 Tabulasi Kelas Kontrol.....	124
17 Frekuensi Kelas Kontrol.....	125
18 Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol.....	130
19 Hasil Uji Normalitas	131

20	Hasil Uji Homogenitas	132
21	Hasil Uji Hipotesis.....	133

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah hak azasi manusia yang paling mendasar dan bersifat universal, Dalam mencapai tujuan pendidikan nasional maka perlu dilaksanakan peningkatan pendidikan yang dititik beratkan pada peningkatan mutu pendidikan, dan salah satu upaya peningkatan mutu pendidikan dengan cara memperbaiki proses belajar mengajar (PBM).

Proses belajar mengajar (PBM) merupakan suatu kegiatan melaksanakan kurikulum suatu lembaga pendidikan, agar dapat mempengaruhi para siswa mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Aspek dari proses belajar mengajar adalah penggunaan bahan pengajaran. Salah satunya dengan penggunaan media sebagai alat bantu mengajar. Keterampilan dan penguasaan penggunaan media pembelajaran oleh guru diasumsikan dapat membantu pemahaman siswa dalam menerima pelajaran secara optimal sesuai dengan tujuan pendidikan.

Disamping itu penggunaan media pembelajaran diharapkan dapat mengatasi berbagai hambatan yang muncul dalam proses pembelajaran, agar kegiatan tersebut dapat berlangsung secara efektif dan efisien, hal tersebut sejalan dengan pendapat Wena (2011:9), media pembelajaran adalah semua sumber yang diperlukan untuk melakukan komunikasi dengan siswa, dimana media bisa berupa perangkat keras

seperti komputer, televisi, proyektor, dan perangkat lunak yang digunakan pada perangkat keras tersebut.

Selain itu guru sebagai orang yang sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran maka untuk mencapai hasil belajar yang optimal harus bisa memilih strategi pembelajaran yang bisa meningkatkan motivasi siswa dalam proses belajar mengajar.

Terkait dengan penerapan strategi pembelajaran bahwa setiap strategi pembelajaran digunakan untuk materi pembelajaran tertentu, dan juga membutuhkan media / sumber belajar tertentu. Tanpa adanya sumber belajar yang memadai amat sulit bagi seorang guru untuk melaksanakan proses pembelajaran. Mengingat begitu pentingnya keberadaan sumber belajar maka setiap guru sudah seharusnya memiliki kemampuan dalam mengembangkan sumber pembelajaran/media pembelajaran.

Sementara kalau kita tinjau dari faktanya, masalah yang sering dihadapi dalam pendidikan adalah rendahnya hasil belajar siswa, hal ini berawal dari rendah nya motivasi siswa dalam belajar. Hamalik (2004:158) mengemukakan motivasi belajar adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan. Siswa yang memiliki motivasi belajar rendah ditandai oleh bentuk tingkah laku sebagai berikut:

1. kelesuan & ketidak berdayaan, ini terlihat dari kurang bersemangatnya siswa saat mengikuti pelajaran di kelas.

2. Penghindaran dan pelarian diri, ini terlihat pada saat guru menanyakan kembali materi pelajaran tak ada seorangpun siswa yang berinisiatif untuk menjawab kecuali ditunjuk secara langsung oleh guru.
3. Pertentangan, ini terlihat pada saat guru memberikan tugas hanya beberapa orang siswa saja yang mengerjakan tugas tersebut
4. Kompensasi, hal ini terlihat pada saat pemberian tugas di kelas, bagi siswa yang telah selesai mengerjakan diperbolehkan untuk meninggalkan kelas terlebih dahulu, baru siswa bersemangat untuk mengerjakannya. (Riduan, 2006:191).

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan di SMAN 1 Lengayang, penulis dapat melihat adanya indikator dari rendahnya motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi, seperti yang terlihat pada Tabel berikut ini:

Tabel 1. Indikator Rendahnya Motivasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMAN 1 Lengayang

	Indikator Rendahnya Motivasi Belajar Siswa	Kelas						
		XA (32)	XB (40)	XC (42)	XD (41)	XE (41)	XF (40)	XG (41)
	Keluar masuk saat PBM	3	6	4	4	5	6	6
	Tidak memperhatikan guru	9	13	14	11	10	16	18
	Tidak mencatat	8	14	11	10	11	15	12
	Siswa bertanya	5	3	2	4	1	1	2
	Siswa menjawab pertanyaan	4	1	1	3	2	1	3
	Tidak mengerjakan tugas	3	7	4	4	6	8	7

Sumber: Hasil observasi 2012

Selain itu kita juga dapat melihat dari rendahnya nilai rata-rata ujian mid semester 1 kelas X mata pelajaran ekonomi tahun ajaran 2012/2013, seperti yang terlihat pada Tabel berikut ini:

Tabel 2. Nilai Rata-rata Ujian Mid Semester 1 Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA 1 Lengayang

No	Kelas	Jumlah siswa	Nilai Rata-Rata	Ketuntasan				KKM
				Tuntas	%	Tidak Tuntas	%	
1	X A	32	77	27	85	5	15.6	65
2	X B	40	58,39	26	65	14	35	65
3	X C	42	49,38	21	50	21	50	65
4	X D	41	61,32	21	51,2	20	49	65
5	X E	41	66,36	26	63,4	15	36.5	65
6	X F	40	54,91	15	37,5	25	62.5	65
7	X G	41	55,17	18	44	23	56	65

Sumber: guru bidang studi ekonomi SMA N 1 Lengayang Kabupaten Pesisir Selatan 2012

Dari Tabel di atas dapat dilihat bahwa nilai rata-rata siswa pada beberapa kelas masih ada yang dibawah angka ketuntasan minimal (KKM) yakni 65, yaitu kelas XB, XC, XD, XF dan XG, sementara yang telah di atas KKM hanya ada dua kelas yaitu kelas XA dan XE. Rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi ini disebabkan oleh berbagai faktor, salah satunya di duga disebabkan oleh rendahnya motivasi belajar siswa.

Berdasarkan observasi dan wawancara penulis dengan guru ekonomi di SMA 1 Lengayang, dapat diketahui bahwa rendahnya motivasi belajar ini terjadi karena proses pembelajaran di sekolah masih terpusat pada guru sehingga proses pembelajaran menjadi monoton, setelah itu siswa di suruh mengerjakan latihan yang

di berikan guru dalam bentuk LKS, komunikasi juga berlangsung satu arah, yaitu guru mentransfer pengetahuan kepada siswa sedangkan siswa hanya mendengarkan selama proses pembelajaran berlangsung. Proses pembelajaran seperti ini mengakibatkan motivasi belajar siswa menjadi rendah sehingga kurangnya pemahaman materi pada siswa, hal ini terbukti ketika guru meminta penjelasan ulang atau memberikan pertanyaan mengenai materi yang telah di jelaskan tapi siswa tidak mampu menjelaskannya dengan benar, karena selama proses belajar berlangsung yang aktif hanya guru sedangkan siswa pasif bahkan untuk bertanya mengenai materi pembelajaran hanya satu atau dua orang saja dan biasanya masih di dominasi dari anak yang sama, sedangkan yang lain hanya diam bahkan menunjukkan sikap yang kurang wajar, seperti acuh tak acuh, pura-pura mengganggu teman, keluar masuk bahkan sampai tidak kembali ke kelas.

Melihat keadaan yang seperti ini guru harus mampu memperbaiki proses belajar mengajar menjadi lebih menarik dengan memilih media sebagai alat bantu mengajar dan dipadukan dengan strategi pembelajaran yang tepat dan menyenangkan. Menurut Daryanto (2010:67) media presentasi (*powerpoint*) adalah media yang dikemas dalam sebuah program komputer dan disajikan melalui perangkat alat saji (proyektor), pesan yang dikemas bisa berupa teks, gambar, animasi dan video yang dikombinasikan dalam satu kesatuan yang utuh. Hal ini sejalan dengan pendapat Wena (2011:203) “pembelajaran dengan menggunakan media komputer adalah pembelajaran dengan menggunakan komputer sebagai alat bantu, bahan ajar disajikan

melalui media komputer sehingga kegiatan belajar mengajar menjadi menarik dan menantang bagi siswa”.

Sedangkan strategi pembelajaran aktif yang di kemukakan oleh Silberman (2006:254) kiranya dapat mengaktifkan guru dalam mengajar dan siswa dalam belajar terdiri atas 101 tipe, diantaranya adalah tipe memberikan pertanyaan dan mendapatkan jawaban (*Giving Question and Getting Answer*). Strategi pembelajaran aktif tipe ini membantu siswa untuk memikirkan kembali informasi/pengetahuan dari materi pembelajaran yang baru di pelajari sehingga dapat menimbulkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran hal ini secara tidak langsung akan meningkatkan motivasi belajar pada siswa serta memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar.

Studi yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian Prima Yudhi (2005) dalam skripsinya dengan judul “pengaruh penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe *giving question and getting answer* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMAN 4 padang”. Hasil penelitian tersebut menyatakan bahwa penerapan strategi belajar aktif tipe *giving question and getting answer* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Melihat hasil penelitan Prima Yudhi (2005) maka penulis ingin menerapkan strategi tersebut dalam pembelajaran ekonomi. Penulis berkeyakinan bahwa dengan menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe memberikan pertanyaan dan mendapatkan jawaban akan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Tapi pada penelitian ini penulis memodifikasinya dengan

menambahkan penggunaan media sebagai alat bantu mengajar, dimana penulis memilih media presentasi (*powerpoint*) karena menurut penulis media presentasi (*powerpoint*) merupakan media yang menarik dan mudah dalam perancangannya.

Berdasarkan uraian di atas penulis tertarik untuk meneliti apakah terdapat perbedaan motivasi belajar ekonomi siswa yang di ajar dengan media presentasi (*powerpoint*) dan strategi pembelajaran aktif tipe memberikan pertanyaan dan mendapatkan jawaban (*Giving Question and Getting Answer*) jika di bandingkan dengan pembelajaran biasa? pertanyaan itulah yang ingin penulis jawab melalui penelitian yang berjudul **“Perbedaan Motivasi Belajar Ekonomi Siswa yang Diajar dengan Menggunakan Media Presentasi (*Powerpoint*) dan Strategi Pembelajaran Aktif dengan Siswa yang diajar Menggunakan Media Cetak dan Ceramah pada Siswa Kelas X di SMA 1 lengayang ”.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat di identifikasikan masalah sebagai berikut:

1. Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi masih rendah
2. Guru masih belum menggunakan media untuk memotivasi siswa dalam belajar
3. Guru masih mengajar dengan metode ceramah hingga membuat siswa merasa bosan
4. Hasil belajar ekonomi siswa masih banyak yang dibawah KKM.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian yang dilaksanakan lebih terarah, maka masalah yang akan diteliti pada penelitian ini fokus pada perbedaan motivasi belajar siswa yang diajar dengan media presentasi (*powerpoint*) dan strategi pembelajaran aktif dengan siswa yang diajar dengan media cetak dan ceramah pada siswa kelas X di SMA 1 Lengayang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat perbedaan motivasi belajar siswa yang diajar dengan menggunakan media presentasi (*PowerPoint*) dan strategi pembelajaran aktif dengan media cetak dan ceramah pada siswa kelas X SMA 1 Lengayang.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan perumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan motivasi belajar siswa yang diajar dengan media presentasi (*powerpoint*) dan strategi pembelajaran aktif dengan media cetak dan ceramah pada siswa kelas X SMA 1 Lengayang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk:

1. Bagi peneliti, Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan strata satu (S1) di pendidikan ekonomi universitas negeri padang.
2. Bagi guru, Sebagai masukan bagi guru ekonomi dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi tersebut.
3. Bagi sekolah, Menyebar luaskan informasi mengenai penting nya penggunaan media sebagai alat bantu belajar mengajar dan pemilihan strategi yang tepat dan menarik dalam peningkatan motivasi belajar siswa.
4. Bagi peneliti selanjutnya, Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pedoman untuk kegiatan penelitian berikutnya yang sejenis.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar ekonomi kelas eksperimen (XF) yang diajar dengan media *Powerpoint* dan pembelajaran aktif (*active learning*) tipe memberikan pertanyaan dan mendapatkan jawaban dengan motivasi belajar ekonomi kelas kontrol (XG) yang diajar dengan media cetak dan ceramah di SMA Negeri 1 Lengayang. Hal ini terbukti dengan rata-rata skor kelas eksperimen 4,47 dengan TCR 89,40 yang tergolong pada kategori baik dan rata-rata skor kelas kontrol 3,99 dengan TCR 79,72 yang tergolong pada kategori cukup.

B. Saran

Adapun saran-saran yang dapat diberikan berdasarkan hasil penelitian ini adalah:

1. Diharapkan kepada guru ekonomi di SMA N 1 Lengayang, supaya dapat memanfaatkan media *powerpoint* dan mencoba menerapkan pembelajaran aktif (*active learning*) khususnya tipe memberikan pertanyaan dan mendapatkan jawaban pada mata pelajaran ekonomi. Karena berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan pemanfaatan media *powerpoint* dengan

penerapan belajar aktif dapat memotivasi dan mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran.

2. Diharapkan kepada guru ekonomi agar dapat memotivasi siswa dalam mencari dan memecahkan soal dengan menerapkan berbagai metode belajar aktif yang bervariasi, seperti ditambah dengan pemberian hadiah (*reward*) bagi siswa yang aktif dalam mencari dan memecahkan soal. Karena berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan motivasi siswa yang paling rendah ada pada indikator mencari dan memecahkan soal dengan rerata 3,34 dan TCR 66,76.
3. Kepada peneliti selanjutnya, diharapkan untuk dapat mempersiapkan diri, terutama dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran, memperhatikan kompetensi dasar dan alokasi waktu, sehingga tujuan penelitian dapat tercapai sesuai dengan yang diinginkan.
4. Penelitian ini terlalu dangkal karena hanya melihat motivasi belajar saja, kepada peneliti selanjutnya disarankan agar melihat hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2002). *Prosedur penelitian*. Rineka cipta: Jakarta
- Arsyad , Azhar. (2009). *Media Pembelajaran*. Rajawali Pers: Jakarta
- Djamara.(2002). *Psikologi Belajar*. Rineka Cipta: Jakarta
- Hamalik,Oemar.(2003). *Perencanaan Pembelajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Bumi Aksara: Jakarta
- Husnawita. (2009). *Pengaruh penggunaan powerpoint terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada pokok bahasan larutan elektrolit dan non elektrolit di kelas X SMAN 5 Padang*. Skripsi UNP: Padang
- Idris. (2008). *Aplikasi model analisis data kuantitatif dengan program SPSS*. Program Magister Manajemen UNP: Padang
- Khairanis, Arief.(2002). *Perkembangan dan Belajar Peserta Didik*. UNP: Padang
- Lindawati.(2008). *"Penggunaan Strategi Problem Solving dengan Diskusi Kelompok Dalam Pembelajaran Fisika di Kelas VIII₃ SMP N 3 Kota Solok*.Skripsi. UNP: Padang
- Melvin L. Silberman. (2006).*101 Cara Belajar Aktif*. Nusa Media: Bandung
- Mudjiono. (2003). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta: Jakarta
- Rahmi , Aulia.(2010). *Pengaruh Pemanfaatan Media Realia Terhadap Hasil Belajar Ekonomi pada Kelas VIII SMP S PSM Bukittinggi*. Skripsi UNP: Padang
- Ridwan.(2007). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru,karyawan dan Peneliti Pemula*. CV.Alfabeta: Bandung
- Rohani ,Ahmad.(2004).*Pengelolaan Pengajaran*. Rineka Cipta: Jakarta