

**PENGARUH LINGKUNGAN DAN DISIPLIN BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI SISWA
KELAS XI IPS SMA N 1 KECAMATAN SITUJUAH
LIMO NAGARI.**

SKRIPSI

***Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Srata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas
Ekonomi Universitas Negeri Padang***



**OLEH
ELEN LUKMANERIA
2007/84723**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**PENGARUH LINGKUNGAN DAN DISIPLIN BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS XI
IPS DI SMA N 1 KECAMATAN SITUJUAH LIMO NAGARI.**

Nama : Elen Lukmaneria
NIM/BP : 84723/2007
Program Studi : PendidikanEkonomi
Keahlian : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi

Padang, Januari 2012

Disetujui Oleh,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Susi Evanita. MS
NIP.19630608 198703 2 002
002

Drs. Zulfahmi, Dip.IT
NIP. 19620509 198703 1

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi

Dra. Armida S, M.Si
NIP. 19660206 199203 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang**

**PENGARUH LINGKUNGAN DAN DISIPLIN BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS XI
IPS DI SMA N 1 KECAMATAN SITUJUAH LIMO NAGARI.**

Nama : Elen Lukmaneria
NIM/BP : 84723/2007
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Fakultas Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Januari 2012

Tim Penguji:

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: 1.Dr. Susi Evanita,MS	_____
Sekretaris	: 2. Drs. Zulfahmi, Dip.IT	_____
Anggota	: 3. Drs.Syamwil, M.Pd	_____
	4. Efni Cerya, S.Pd	_____

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Elen Lukmaneria
NIM/Tahun Masuk : 84723 / 2007
Tempat/tanggal lahir : Payakumbuh/ 21 Februari 1988
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Alamat : Jln. Cendrawasih gang Tekukur No. 3 Air Tawar Barat
No HP : 085263189188
Judul Skripsi : Pengaruh Lingkungan Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS Di SMA N 1 Kecamatan Situjuh Lima Puluh Kota

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis / skripsi saya ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana), baik di Universitas Negeri Padang maupun Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan dan pemikiran saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan tim pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah, dengan cara menyebut nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditandatangani **Asli** oleh tim pembimbing, tim penguji dan ketua program studi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **sanksi akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, Januari 2012

Yang menyatakan,

Elen Lukmaneria
84723/2007

ABSTRAK

ELEN LUKMANERIA (84723/2007) Pengaruh Lingkungan dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS Di SMAN 1 Kecamatan Situjuah Limo Nagari. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ekonomi . UNP. 2012

**Pembimbing 1. Dr. Susi Evanita, MS
 2. Drs. Zulfahmi, Dip.IT**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh lingkungan belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar akuntansi siswa SMAN 1 Kecamatan Situjuah Limo Nagari.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif asosiatif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMAN 1 Kecamatan Situjuah Limo Nagari yang telah belajar mata pelajaran akuntansi yang berjumlah sebanyak 148 orang. Untuk menentukan ukuran sampel digunakan rumus *Slovin*, sedangkan teknik pengambilan sampel dilakukan secara *Proportional Purposive Insidental Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket. Sebelum digunakan untuk memperoleh data, angket diuji validitas dan reliabilitasnya. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis uji asumsi klasik. Untuk menguji hipotesis digunakan Uji F dan Uji t.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan belajar terhadap prestasi belajar akuntansi siswa SMAN 1 Kecamatan Situjuah Limo Nagari, terlihat dari $\text{sig } 0,000 < \alpha 0,05$ atau $t_{\text{hitung}} = 4,898 > t_{\text{tabel}} = 2,0021$, (2) Terdapat pengaruh yang signifikan antara disiplin belajar terhadap prestasi belajar akuntansi SMAN 1 Kecamatan Situjuah Limo Nagari, terlihat dari $\text{sig } 0,002 > \alpha 0,05$ atau $t_{\text{hitung}} = 2,592 > t_{\text{tabel}} = 2,0021$. Dan (3) Antara lingkungan belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMAN 1 Kecamatan Situjuah Limo Nagari, terlihat dari $\text{sig } 0,000 < \alpha 0,05$ atau $F_{\text{hitung}} = 38,970 > F_{\text{tabel}} = 3,16$.

Berdasarkan penelitian ini maka disarankan kepada siswa untuk dapat melengkapi perlengkapan belajar, menggunakan media televisi dan internet dengan bijak, serta dapat mengulang kembali pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya di rumah. Untuk keluarga dan masyarakat diharapkan dapat melengkapi kebutuhan belajar siswa dan mengawasi penggunaan media televisi dan internet oleh siswa. Untuk guru dan pihak sekolah diharapkan untuk lebih memperhatikan lagi lingkungan belajar dan disiplin belajar siswa dalam proses pembelajaran dalam upaya untuk lebih memaksimalkan prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Kecamatan Situjuah Limo Nagari.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT pencipta alam yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Lingkungan dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS Di SMAN 1 Kecamatan Situjuah Limo Nagari”**. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Rasulullah SAW. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak, baik moril maupun materil, secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

1. Ibu Dr. Susi Evanita, MS selaku Pembimbing I dan Bapak Drs. Zulfahmi, Dip.IT selaku pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak/Ibu penguji skripsi (1) Dr. Susi Evanita, MS, (2) Drs. Zulfahmi, Dip.IT (3) Drs. H. Syamwil, M.Pd, (4) Efni Cerya, S.Pd yang telah menguji dan memberikan saran terhadap perbaikan skripsi ini.

3. Bapak/Ibu Dekan dan Pembantu Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang beserta staf dan karyawan/ti yang telah memberikan kemudahan dalam administrasinya.
4. Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan kepada penulis selama kuliah di Fakultas Ekonomi.
6. Bapak/Ibu Karyawan Tata Usaha Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pelayanan administrasi dan bantuan kepada penulis dengan penuh keramahan.
7. Bapak/Ibu Karyawan Perpustakaan Fakultas Ekonomi dan Perpustakaan Pusat Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pelayanan dengan keramahan.
8. Bapak Supan Weri Mandar sebagai Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan pelayanan administrasi dan bantuan kepada penulis dengan penuh keramahan
9. Yang teristimewa buat Orang tua, adik dan keluarga tercinta yang telah memberikan dorongan, semangat, do'a dan pengorbanan materi dan non materi sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan penulisan skripsi ini.

10. Sahabat dan rekan-rekan senasib yang sama-sama menimba ilmu pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang serta semua pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga segala bimbingan dan dorongan serta perhatian yang telah diberikan mendapatkan balasan dari ALLAH SWT, Amin.

Penulis menyadari dengan segala kekurangan dan keterbatasan dari penulis, skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh sebab itu penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang sifatnya membangun kesempurnaan skripsi ini. Atas kritik dan sarannya penulis ucapkan terima kasih. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan tambahan ilmu bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Padang, Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Perumusan Masalah.....	8
E. Tujuan penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	10
 BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori.....	11
1. Prestasi Belajar.....	11
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar.....	14
3. Disiplin Belajar.....	18
4. Lingkungan Belajar.....	23
5. Faktor-faktor lingkungan belajar.....	24
B. Temuan yang relevan.....	35

C. Kerangka Konseptual.....	36
D. Hipotesis.....	37

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	39
D. Teknik Pengumpulan Data.....	41
E. Variabel dan Data Penelitian.....	41
F. Definisi Operasional.....	42
G. Instrumen Penelitian.....	44
H. Uji Coba Instrumen.....	46
I. Teknik Analisis Data.....	49

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	57
B. Hasil Penelitian.....	59
1. Analisis Deskriptif.....	59
2. Uji Asumsi Klasik.....	74
3. Uji Hipotesis.....	79
C. Pembahasan.....	81

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan.....	87
B. Saran.....	88

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Ketuntasan Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA N 1 Kecamatan Situjuah Limo Nagari Pada Semester 2 Tahun Ajaran 2010/2011.....	4
2. Kasus Pelanggaran Disiplin Siswa Kelas XI IPS SMA N 1 Kec. Situjuah Limo Nagari Selama Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011.....	6
3. Populasi Penelitian.....	39
4. Kisi-Kisi Penyusunan Angket Penelitian.....	45
5. Skala Likert.....	47
6. Butir Pernyataan Yang Tidak Memenuhi Uji Validitas.....	48
7. Hasil Uji Reliabelitas Angket.....	49
8. Kriteria Lingkungan Belajar Dan Disiplin Belajar.....	52
9. Pimpinan Yang Pernah Bertugas di SMA Negeri 1 Kecamatan Situjuah Limo Nagari.....	57
10. Fasilitas Sekolah SMA Negeri 1 Kec.Situjuah Limo Nagari.....	58
11. Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Belajar indikator 1.....	60
12. Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Belajar indikator 2.....	60
13. Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Belajar indikator 3.....	61
14. Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Belajar indikator 4.....	62
15. Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Belajar indikator 5.....	62
16. Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Belajar indikator 6.....	63
17. Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Belajar indikator 7.....	64

18	Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Belajar indikator 8.....	64
19	Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Belajar indikator 9.....	65
20	Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Belajar indikator 10.....	66
21	Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Belajar indikator 11.....	66
22	Perbandingan TCR Masing-Masing Indikator variabel lingkungan..... belajar	67
23.	Distribusi Frekuensi Variabel Disiplin Belajar indikator 1.....	69
24	Distribusi Frekuensi Variabel Disiplin Belajar indikator 2.....	69
25	Distribusi Frekuensi Variabel Disiplin Belajar indikator 3.....	70
26	Distribusi Frekuensi Variabel Disiplin Belajar indikator 4.....	70
27	Perbandingan TCR Masing-Masing Indikator Disiplin belajar.....	72
28	Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi (Y) Siswa SMAN 1 Kec.Situjuah Limo Nagari.....	73
29.	Hasil Uji Normalitas.....	75
30	Hasil Uji Homogenitas.....	76
31.	Hasil Uji Multikolinearitas.....	76
32.	Uji F.....	77
33	Model Summary.....	78
34.	Analisis Regresi Linear Berganda.....	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual Penelitian.....	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Penelitian.....	92
2. Uji Validitas Dan Realibilitas.....	97
3. Tabulasi Data Penelitian.....	101
4. Frekuensi Tabel.....	105
5. Distribusi Frekuensi Skor Lingkungan Belajar.....	119
6. Distribusi Frekuensi Skor Disiplin Belajar.....	120
7. One Sample Kolmogorov Smirnor	121
8. Uji Homogenitas Varians.....	121
9. Regression Linear Berganda.....	122
10. Tabel Distribusi T,F.....	124
11. Izin Penelitian.....	126

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Saat ini perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi melaju dengan pesat. Untuk menghadapi perkembangan dan kemajuan teknologi tersebut, dunia pendidikan harus dapat menyesuaikan diri dengan perkembangan yang ada. Terkait dengan masalah tersebut di atas tampaknya dunia pendidikan nasional kita sedang menghadapi tantangan yang cukup berat dan kompleks dalam menyiapkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas. Sumber Daya Manusia yang berkualitas dibutuhkan untuk menghadapi perkembangan dan kemajuan teknologi yang ada agar mampu bersaing di era global.

Pendidikan mempunyai peranan penting dalam meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia, baik itu dalam bentuk kemampuan spiritual, intelektual, maupun profesional. Dalam Undang-Undang No 20 Tahun 2003 disebutkan bahwa;

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Jadi, pendidikan merupakan usaha agar manusia dapat mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran. Oleh sebab itu, pendidikan yang merupakan aspek pembangunan tersebut harus

dikembangkan dengan semaksimal mungkin, sehingga Indonesia akan mempunyai Sumber Daya Manusia yang berintelektual, cerdas secara sosial dan emosional, dan sumber daya manusia yang kreatif.

Pendidikan sebagai sebuah sistem terdiri dari tiga komponen, yaitu; masukan (*input*), proses (*process*) dan luaran (*output*). Ketiga komponen tersebut merupakan kunci dalam penyelenggaraan pendidikan. Komponen input terdiri dari siswa dengan segala macam aspeknya seperti; kedisiplinan, motivasi, kecerdasan, bakat, dan minat. Komponen proses di dalamnya terdapat; *raw input* atau masukan mentah, *instrumental input* atau masukan alat dan juga *environmental* atau pengaruh lingkungan. Sementara itu, aspek keluaran merupakan produk SDM yang diharapkan akan mampu menjadi roda penggerak pembangunan bangsa dan negara.

Untuk memperoleh suatu *output* pendidikan yang baik, maka dua komponen lainnya yaitu *input* dan proses juga harus berjalan baik dalam praktek penyelenggaraan pendidikan. Sekolah merupakan salah satu tempat terjadinya pendidikan yaitu berupa kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dan siswa. Belajar dan mengajar merupakan dua konsep yang berbeda yang tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Belajar mengacu kepada kegiatan siswa, sementara itu mengajar mengacu kepada kegiatan guru. Menurut Uzer (2009:5) belajar didefinisikan sebagai ”proses perubahan tingkah laku individu berkat adanya interaksi antara individu dan individu dengan lingkungannya”. Sedangkan, mengajar menurut Uzer (2009:6) diartikan sebagai “suatu usaha mengorganisasi lingkungan dalam

hubungannya dengan anak didik dan bahan pengajaran yang menimbulkan proses belajar”. Jadi, belajar mengajar merupakan suatu usaha interaksi edukatif antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru, dan siswa dengan lingkungan di sekitarnya.

Proses belajar mengajar di sekolah tentunya mempunyai tujuan. Adapun tujuannya adalah semua siswa dapat memperoleh hasil belajar yang tuntas. Istilah hasil dapat diartikan sebagai sebuah prestasi dari apa yang telah dilakukan. Keberhasilan belajar siswa dapat kita ketahui dari penguasaan materi pelajaran yang dipelajarinya, ditunjukkan oleh nilai yang diperoleh siswa dalam mata pelajaran yang bersangkutan. Bila siswa mendapatkan nilai baik, maka bisa dikatakan siswa tersebut mempunyai prestasi belajar yang baik pula. Seperti yang diungkapkan oleh Tulus (2004:45) bahwa “prestasi belajar adalah hasil belajar yang dicapai siswa ketika mengikuti dan mengerjakan tugas dan kegiatan pembelajaran di sekolah. Prestasi belajar siswa dibuktikan dan ditunjukkan melalui nilai atau angka dari hasil evaluasi yang dilakukan oleh guru terhadap tugas siswa dan ulangan-ulangan atau ujian yang ditempuh”.

Dari data yang diperoleh di SMA N 1 Kecamatan Situjuah Limo Nagari, prestasi belajar pada mata pelajaran akuntansi siswa kelas XI IPS masih belum optimal. Hal ini ditunjukkan dengan perolehan nilai ulangan harian dan nilai ujian tengah semester untuk mata pelajaran akuntansi siswa kelas XI IPS. Nilai-nilai ujian siswa tersebut masih ada yang belum tuntas atau masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum yang telah ditetapkan

pihak sekolah yaitu sebesar 65. Adapun data ketuntasan dari nilai-nilai ujian akuntansi siswa tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Ketuntasan Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA N 1 Kecamatan Situjuh Limo Nagari Pada Semester 2 Tahun Ajaran 2010/2011

Kelas	Jumlah Siswa	Ulangan harian 1				Ulangan harian 2				Ujian semester mid				$\bar{x}$ T %
		T	%	BT	%	T	%	BT	%	T	%	BT	%	
XI IPS1	36	26	72	10	28	25	70	11	30	24	67	12	33	70
XI IPS 2	39	30	77	9	23	29	74	10	26	28	72	11	28	74
XI IPS 3	38	29	76	9	24	28	74	10	26	28	74	10	26	75
XI IPS 4	35	26	74	9	26	25	71	10	29	24	69	11	31	71
rata-rata			75		25		72		28		71		39	

Sumber : Dokumen Guru Akuntansi Kelas XI Tahun Ajaran 2010/2011

Keterangan :

T = Tuntas

BT = Belum Tuntas

$\bar{x}$ T (%) = rata-rata persentase ketuntasan kelas

Dari tabel 1 di atas diketahui bahwa terdapat sekitar 23% - 33% siswa yang mendapatkan nilai ujian akuntansi di bawah kriteria ketuntasan minimum. Selain itu, masih terdapat kelas yang belum memenuhi syarat ketuntasan minimal menurut BSNP yaitu 75% dari jumlah siswa. Kelas yang nilai ujian akuntansinya belum memenuhi ketentuan tersebut adalah kelas XI IPS 1, XI IPS2, dan IX IPS4 yaitu hanya memiliki rata-rata nilai ujian akuntansi masing-masing sebesar 70%, 74%, dan 71% . Sedangkan rata-rata persentase nilai ujian akuntansi yang diperoleh kelas XI IPS 3 sudah memenuhi kriteria minimum kelas sebesar $\geq 75\%$ dari jumlah siswa yaitu sebesar 75%. Oleh karena itu dapat dikatakan masih banyak siswa-siswa kelas XI IPS di SMA N 1 Kecamatan Situjuh Limo Nagari belum

menghasilkan prestasi belajar yang baik, khususnya kelas XI IPS 1 dan XI IPS 4.

Untuk memperoleh hasil belajar atau prestasi belajar yang baik, terdapat banyak faktor yang mempengaruhinya. Faktor-faktor tersebut ada yang berasal dari dalam diri siswa, ada juga yang berasal dari luar diri siswa. Menurut Bimo (2004: 151) faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa terdiri dari: kesehatan fisik, kelelahan, motivasi, minat, konsentrasi, *natural curiosity*, *self confidence*, *self discipline*, intelegensi, ingatan, tempat, peralatan belajar, suasana, waktu belajar dan pergaulan. Menurut Dimiyati (2006:236), pada dasarnya terdapat dua faktor utama yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. Faktor ini ada yang berasal dari dalam diri siswa dan ada yang berasal dari luar diri. Kondisi fisik, intelegensi, minat, bakat, motivasi, dan keterampilan belajar merupakan faktor yang berasal dari dalam diri. Sedangkan lingkungan belajar, fasilitas belajar, media, sumber pembelajaran merupakan faktor yang berasal dari luar diri siswa. Dari beberapa faktor-faktor yang disebutkan disiplin dan lingkungan belajar merupakan dua diantaranya.

Kedisiplinan merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa yang dapat mempengaruhi pencapaian prestasi belajar siswa. Dengan tingkat kedisiplinan belajar siswa yang tinggi diharapkan siswa dapat memperoleh prestasi yang optimal. Semakin tinggi tingkat kedisiplinan belajar siswa, maka akan semakin baik prestasi belajar yang diraihinya. Seperti yang diungkapkan Tulus (2004:93) bahwa “ pencapaian prestasi belajar yang baik

salah satunya didukung oleh disiplin sekolah yang ketat dan konsisten, disiplin individu dalam belajar dan perilaku yang baik”.

Akan tetapi dalam kenyataannya tingkat kedisiplinan siswa di SMA N 1 Kecamatan Situjuah Limo Nagari dapat dikatakan masih kurang. Hal ini dapat dilihat dari masih banyak siswa yang mengabaikan tanggungjawabnya sebagai pelajar yang ditunjukkan oleh sikap dan tindakannya yang melanggar tata tertib dan peraturan sekolah. Salah satu bentuk ketidak disiplin tersebut seperti terlambat masuk ke kelas setelah jam istirahat, cabut, membuat kegaduhan di dalam kelas, tidak mengerjakan tugas, tidak memperhatikan guru pada saat pelajaran, tidak disiplin dalam berpakaian dan sebagainya. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat kedisiplinan belajar siswa masih kurang. Berikut ini data beberapa pelanggaran disiplin selama semester 2 siswa kelas XI IPS Tahun Ajaran 2010/2011:

Tabel 2 Kasus Pelanggaran Disiplin Siswa Kelas XI IPS SMA N 1 Kec. Situjuah Limo Nagari Selama Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011

No.	Kasus	XI IPS 1	XI IPS 2	XI IPS 3	XI IPS 4	Jumlah Kasus	Rata -rata (%)
1	Terlambat masuk sekolah	20	25	29	27	101	22
2	Alfa	76	55	60	80	271	57
3	Cabut	27	10	19	10	66	12
4	Terlambat masuk kelas saat pertukaran jam pelajaran(akuntansi)	10	10	10	12	42	9
	Jumlah pelanggaran per kelas	133	100	118	129	480	100
	Persentase jumlah kasus yang terjadi	28%	21%	24%	27%	100%	

Sumber: Dokumen BK SMA N 1 Kec. Situjuah Limo Nagari

Dari tabel 2 di atas dapat kita dilihat bahwa dari empat jenis pelanggaran yang paling sering dilakukan adalah tidak mengikuti

pembelajaran tanpa keterangan (Alfa) yaitu sebesar 80% yang terjadi di kelas IX IPS 4. Sedangkan pelanggaran yang paling sedikit terjadi dari pelanggaran-pelanggran lainnya adalah terlambat masuk kelas setelah pergantian jam pelajaran yaitu sebesar 9%. Kelas yang melakukan banyak kasus pelanggaran yaitu kelas XI IPS 1 dan kelas XI IPS 4 masing-masing sebanyak 133 kasus dan 127 kasus. Jadi, dari tabel 1 dan tabel 2 dapat diambil kesimpulan bahwa kelas yang siswanya mengalami banyak kasus pelanggaran disiplin yaitu kelas XI IPS 1 dan XI IPS 4, juga memiliki prestasi belajar yang masih rendah dibandingkan dengan kelas lainnya.

Selain masalah disiplin, faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah lingkungan belajar. Lingkungan belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yang berasal dari luar pribadi siswa itu sendiri. Menurut Oemar (2003: 6), yang termasuk ke dalam lingkungan belajar adalah "semua hal yang berpengaruh dan bermakna bagi individu". Lingkungan belajar dalam kelas misalnya, yang meliputi antara lain unsur-unsur guru, fasilitas belajar, prasarana penunjang pembelajaran, peralatan dan perlengkapan serta individu siswa lainnya.

Berdasarkan fakta yang ditemukan di SMA N 1 Kecamatan Situjuh Limo Nagari, dijumpai adanya keterbatasan dalam beberapa hal yang berkaitan dengan lingkungan belajar yang efektif di sekolah. Adapun di antara keterbatasan yang ada antara lain, peralatan dan perlengkapan belajar siswa yang belum lengkap, seperti buku paket yang tidak dimiliki siswa, peralatan belajar yang belum lengkap, belum adanya koperasi siswa yang

menyediakan mesin foto copy dan printer yang sangat dibutuhkan siswa, dan berbagai situasi fisik dan sosial yang berada disekitar sekolah dan sekitar tempat berlangsungnya proses belajar di rumah yang dimungkinkan dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa

Berdasarkan latar belakang di atas peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul ”Pengaruh Lingkungan dan Disiplin Belajar, terhadap Prestasi Belajar Akuntansi pada siswa Kelas XI IPS di SMA N 1 Kecamatan Situjuah Limo Nagari Tahun Ajaran 2010/2011”.

B. Identifikasi Masalah

Sesuai dengan uraian di atas, maka permasalahan yang akan diungkap dalam penelitian ini adalah:

1. Kondisi lingkungan belajar siswa di SMA N 1 Kecamatan Situjuah Limo Nagari yang kurang kondusif.
2. Rendahnya disiplin belajar siswa di SMA N 1 Kecamatan Situjuah Limo Nagari.
3. Belum optimalnya pelaksanaan tata tertib di lingkungan sekolah.
4. Banyak siswa yang belum menghasilkan prestasi belajar yang baik.
5. Belum maksimalnya kesiapan siswa dalam belajar.

C. Batasan Masalah

Menimbang keterbatasan penulis baik itu dari segi waktu, biaya, pengalaman, dan luasnya ruang lingkup yang diteliti, serta untuk lebih terarahnya penelitian ini, maka penulis membatasi penelitian ini yaitu pada pengaruh lingkungan, dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar akuntansi

siswa kelas XI IPS di SMA N 1 Kecamatan Situjuah Limo nagari Tahun Ajaran 2010/2011.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas dapat dirumuskan masalah dalam pada penelitian ini yaitu:

1. Seberapa besar pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA N 1 Kecamatan Situjuah Limo Nagari Tahun Ajaran 2010/2011?
2. Seberapa besar pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA N 1 Kecamatan Situjuah Limo Nagari Tahun Ajaran 2010/2011?
3. Seberapa besar pengaruh lingkungan dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA N 1 Kecamatan Situjuah Limo Nagari Tahun Ajaran 2010/2011?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis :

1. Pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA N 1 Kecamatan Situjuah Limo Nagari Tahun Ajaran 2010/2011.
2. Pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA N 1 Kecamatan Situjuah Limo Nagari Tahun Ajaran 2010/2011.

3. Pengaruh lingkungan, dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA N 1 Kecamatan Situjuh Limo Nagari Tahun Ajaran 2010/2011.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan berguna untuk:

1. Masukan dan pengalaman bagi peneliti sebagai calon memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan di fakultas ekonomi universitas negeri padang.
2. Sebagai bahan masukan bagi semua pihak khususnya sekolah agar selalu meningkatkan disiplin, dan menciptakan lingkungan belajar yang baik.
3. Sebagai referensi bagi pembaca untuk penelitian selanjutnya serta menambah khazanah ilmu pengetahuan.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan pengaruh lingkungan belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar akuntansi siswa SMAN 1 Kecamatan Situjuh Limo Nagari. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan belajar terhadap prestasi belajar akuntansi siswa SMAN 1 Kecamatan Situjuh Limo Nagari. Hasil penelitian menunjukkan bahwa semakin baik lingkungan belajar maka akan dapat meningkatkan prestasi belajar akuntansi siswa.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan antara disiplin belajar terhadap prestasi belajar akuntansi siswa SMAN 1 Kecamatan Situjuh Limo Nagari. Hasil penelitian menunjukkan bahwa disiplin belajar yang tinggi dapat meningkatkan prestasi belajar akuntansi siswa.
3. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa lingkungan belajar dan disiplin belajar secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi siswa SMAN 1 Kecamatan Situjuh Limo Nagari . Hal ini mengartikan bahwa dengan lingkungan belajar yang baik dan disiplin belajar yang tinggi akan mampu menciptakan siswa yang lebih aktif sehingga proses pembelajaran menjadi lebih berkualitas dan

akan mampu meningkatkan prestasi belajar akuntansi siswa SMAN 1 Kecamatan Situjuah Limo Nagari.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah penulis uraikan, maka untuk meningkatkan prestasi belajar akuntansi siswa SMAN 1 Kecamatan Situjuah Limo Nagari menjadi lebih baik untuk masa yang akan datang penulis menyarankan :

1. Kepada siswa SMAN 1 Kecamatan Situjuah Limo Nagari diharapkan untuk dapat meningkatkan prestasi belajar dengan cara:
 - a. Melengkapi perlengkapan belajar seperti: rol, pensil, pena, buku tulis, buku bacaan, dan lain sebagainya selama pembelajaran.
 - b. Menggunakan televisi dan internet sebagai salah satu sumber belajar yang baik bukan sebagai hiburan semata.
 - c. Mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah dipelajari di sekolah.
2. Bagi pihak keluarga dan masyarakat sebagai panutan anak di luar sekolah hendaknya lebih memperhatikan perkembangan pendidikan anak dengan cara:
 - a. Menyediakan ruang belajar yang nyaman dan tenang serta meja belajar yang memadai untuk kegiatan belajar siswa di rumah sehingga siswa dapat belajar dengan baik.
 - b. Mengawasi penggunaan televisi dan internet oleh siswa seperti penggunaan handphone, internet, dan televisi. Hendaknya penggunaan media tersebut lebih diutamakan untuk kepentingan belajar dari pada

untuk hiburan. Selain itu hendaknya penggunaan televisi dan internet tersebut tidak mengganggu proses pembelajaran baik itu pembelajaran di sekolah dan pembelajaran di rumah.

3. Guru sebagai tenaga pendidik diharapkan untuk membuat lingkungan belajar siswa di sekolah lebih baik dan mendorong siswa untuk meningkatkan kedisiplinan dalam belajar dengan cara:
 - a. Ikut mengawasi penggunaan internet baik yang diakses melalui handphone maupun melalui komputer oleh siswa
 - b. Memberikan tugas rumah kepada siswa setiap akhir pertemuan agar siswa termotivasi untuk mengulang kembali pelajaran yang telah dipelajari di sekolah sebelumnya.
4. Bagi pihak sekolah diharapkan untuk menciptakan lingkungan belajar yang baik yang dapat mendukung proses pembelajaran seperti: ketersediaan ruang kelas yang memiliki penerangan yang memadai. Sekolah diharapkan dapat bekerja sama dengan wali murid untuk mengawasi dan mendorong siswa belajar dengan lebih meningkatkan disiplin belajar siswa agar prestasi belajar siswa dapat menjadi lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Irianto. (2007). *Statistik, Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana.
- Ahmad Rohani. (2009). *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Amir Johari. (2006). *Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Belajar, Dan Variasi Mengajar Guru Terhadap Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas X di SMA 1 PGRI Kebumen*. Semarang: FE UNS. (tidak dipublikasikan).
- Aunurrahman. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Bimo Walgito. (2004). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Yogyakarta: Andi
- DePorter, Bobbi . (2000). *Quantum Teaching*. Bandung: Kaifa.
- Djaali. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Akasara.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fuad Nashori. (2005). *Profil Orang Tua Anak-Anak Berprestasi*. Yogyakarta: Insania Citra Press
- Idris. (2010). *Aplikasi Model Analisis Data Kuantitatif Dengan Program SPSS*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Kartini Kartono . (1990). *Peranan Keluarga Berencana Memandu Anak*. Jakarta: CV Rajawali
- Kuncoro Riduwan. (2007). *Cara Menggunakan Dan Memakai Analisis Jalur*. Bandung: Alfabeta.
- Muhibbin Syah. (2008). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhammad Kafid dan Suroso. (2007). *Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Ekonomi*. Jurnal Pendidikan Ekonomi.Hlm190-191. <http://journal.unnes.ac.id>. Diakses pada 20 Juni 2011 pada Pukul 20:00.
- Muhammad Uzer Usman. (2009). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Munawir Yusuf dan Edi Legowo. (2006). *Prestasi Belajar Dan Hasil Hasil Belajar Siswa*. www.satulagi.com . Diakses pada Juni 2011 pukul 21:00.