

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENATA PARAGRAF ARGUMENTASI
DENGAN TEKNIK ACAK KALIMAT SISWA KELAS X.9
SMA ADABIAH 2 PADANG**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**FAREL OLVA ZUVE
NIM 2009/12102**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Farel Olva Zuve
NIM : 2009/12102

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

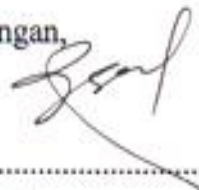
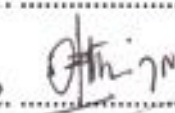
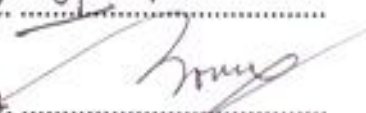
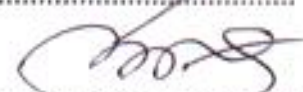
PENINGKATAN KEMAMPUAN MENATA PARAGRAF ARGUMENTASI DENGAN TEKNIK ACAK KALIMAT SISWA KELAS X.9 SMA ADABIAH 2 PADANG

Padang, Mei 2013

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Erizal Gani, M.Pd.
2. Sekretaris : Afnita, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Novia Juita, M.Hum.
4. Anggota : Drs. Amril Amir, M.Pd.

Tanda Tangan,

1. 
2. 
3. 
4. 

ABSTRAK

Farel Olva Zuve. 2013. “Peningkatan Kemampuan Menata Paragraf Argumentasi dengan Teknik Acak Kalimat Siswa Kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada dua. *Pertama*, untuk mendeskripsikan proses peningkatan kemampuan menata paragraf argumentasi dengan teknik acak kalimat siswa kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang. *Kedua*, untuk mendeskripsikan hasil dari penerapan teknik acak kalimat dalam pembelajaran menata paragraf argumentasi.

penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan metode deskriptif. Data pada penelitian ini diperoleh dari tiga instrumen yaitu: tes unjuk kerja, angket respon siswa, dan lembar observasi. Data kuantitatif diperoleh dari tes unjuk kerja siswa sedangkan data kualitatif diperoleh dari hasil angket respon siswa, lembar observasi dan catatan lapangan. Penelitian ini dilaksanakan atas beberapa tahap yaitu: (1) tahap perencanaan, (2) tahap pelaksanaan, (3) tahap observasi, dan (4) tahap refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang pada tahun ajaran 2012/2013 yang berjumlah 38 orang dan terdiri atas 17 orang siswa laki-laki dan 21 orang siswa perempuan.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, teknik acak kalimat membantu siswa dalam menata paragraf argumentasi. *Kedua*, siswa mengetahui pendahuluan, isi, dan penutup suatu paragraf dengan adanya pembelajaran dengan teknik acak kalimat. *Ketiga*, penerapan teknik acak kalimat dalam pembelajaran menata paragraf argumentasi meningkatkan kemampuan siswa dalam menata kalimat dalam suatu paragraf.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa dalam menata paragraf argumentasi telah meningkat dengan penggunaan teknik acak kalimat yang diterapkan dalam pembelajaran. Pada prasiklus kemampuan menata paragraf argumentasi siswa sebesar 53,80%. Pada siklus 1 kemampuan siswa dalam menata paragraf argumentasi sebesar 65,74%. Pada siklus 2 kemampuan siswa meningkat menjadi 82,46%.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR BAGAN.....	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
G. Batasan Istilah	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	
1. Hakikat Paragraf.....	7
2. Paragraf Argumentasi.....	11
3. Hakikat Teknik Acak Kalimat	18
4. Indikator dalam Penataan Kalimat Argumentasi dengan Menggunakan Teknik Acak Kalimat	20
B. Penelitian yang Relevan.....	22
C. Kerangka Konseptual	23
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Subjek Penelitian.....	26
C. Latar Penelitian	26
D. Prosedur Penelitian.....	26
E. Instrumentasi Penelitian	30
F. Teknik Pengumpulan Data.....	33
G. Teknik Penganalisisan Data	34
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Temuan Penelitian	37
1. Proses Peningkatan Kemampuan Menata Paragraf Argumentasi dengan Teknik Acak Kalimat Siswa Kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang	38
2. Peningkatan Kemampuan Menata Paragraf Argumentasi dengan Menggunakan Teknik Acak Kalimat Siswa Kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang	54

B. Pembahasan	82
1. Proses Peningkatan	85
2. Hasil Penggunaan Teknik Acak Kalimat Terhadap Pembelajaran Menata Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang	89
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	91
B. Saran	92

KEPUSTAKAAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Format Kegiatan Pembelajaran.....	29
Tabel 2	Format Observasi Guru.....	31
Tabel 3	Format Observasi Siswa.....	32
Tabel 4	Rubrik Penilaian Kemampuan Menata Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang	34
Tabel 5	Pedoman Skala Sepuluh.....	35
Tabel 6	Kemampuan Menata Paragraf Argumentasi pada Prasiklus.....	54
Tabel 7	Kemampuan Menata Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang pada Prasiklus Per Indikator.....	56
Tabel 8	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menata Paragraf Argumentasi dengan Menggunakan Teknik Acak Kalimat Siswa Kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang pada siklus 1 untuk indikator 1 (meyakinkan pembaca)	58
Tabel 9	Kualifikasi kemampuan Menata Paragraf Argumentasi dengan Menggunakan Teknik Acak Kalimat Pada Siswa Kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang pada siklus 1 untuk indikator 1 (meyakinkan pembaca).....	59
Tabel 10	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menata Paragraf Argumentasi dengan Menggunakan Teknik Acak Kalimat Siswa Kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang pada siklus 1 untuk indikator 2 (Pembuktian Kebenaran Pendapat)	61
Tabel 11	Kualifikasi Kemampuan Menata Paragraf Argumentasi dengan Menggunakan Teknik Acak Kalimat pada Siswa Kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang pada siklus 1 untuk indikator 2 (Pembuktian Kebenaran Pendapat).....	62
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menata Paragraf Argumentasi dengan Menggunakan Teknik Acak Kalimat Siswa Kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang pada Siklus 1 untuk Indikator 3 (Mengubah Pendapat Pembaca).....	64
Tabel 13	Kualifikasi Kemampuan Menata Paragraf Argumentasi dengan Menggunakan Teknik Acak Kalimat Pada Siswa Kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang pada Siklus 1 untuk Indikator 3 (Mengubah Pendapat Pembaca).....	65
Tabel 14	Kemampuan Menata Paragraf Argumentasi dengan Menggunakan Teknik Acak Kalimat Siswa Kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang Pada Akhir Siklus 1 per Indikator	67
Tabel 15	Kemampuan Menata Paragraf Argumentasi dengan Menggunakan Teknik Acak Kalimat Pada Siklus 1.....	68
Tabel 16	Rata-rata Kemampuan Menata Paragraf Argumentasi dengan Menggunakan Teknik Acak Kalimat Siswa kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang pada Prasiklus dan Siklus 1 untuk Tiga Indikator	70
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menata Paragraf Argumentasi dengan Menggunakan Teknik Acak Kalimat Siswa Kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang pada Siklus 2 untuk Indikator 1 (Meyakinkan Pembaca).....	72
Tabel 18	Kualifikasi Kemampuan Menata Paragraf Argumentasi dengan	

	Menggunakan Teknik Acak Kalimat Pada Siswa Kelas X.9 SMA Adabiah2 Padang pada siklus 2 untuk Indikator 1 (Meyakinkan Pembaca).....	73
Tabel 19	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menata Paragraf Argumentasi dengan Menggunakan Teknik Acak Kalimat Siswa Kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang pada Siklus 1 untuk Indikator 2 (Pembuktian Kebenaran Pendapat).....	75
Tabel 20	Kualifikasi Kemampuan Menata Paragraf Argumentasi dengan Menggunakan Teknik Acak Kalimat pada Siswa Kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang pada Siklus 2 untuk Indikator 2 (Pembuktian Kebenaran Pendapat).....	76
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menata Paragraf Argumentasi dengan Teknik Acak Kalimat Siswa Kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang pada Siklus 2 untuk Indikator 3 (Mengubah Pendapat Pembaca).....	78
Tabel 22	Kualifikasi Kemampuan Menata Paragraf Argumentasi dengan Teknik Acak Kalimat pada Siswa Kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang pada Siklus 2 untuk Indikator 3 (mengubah pendapat pembaca).....	79
Tabel 23	Kemampuan Menata Paragraf Argumentasi dengan Teknik Acak Kalimat Siswa Kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang pada Akhir Siklus 1 Per Indikator	78
Tabel 24	Kemampuan Menata Paragraf Argumentasi dengan Menggunakan Teknik Acak Kalimat pada Siklus 2	81
Tabel 25	Rata-rata Kemampuan Menata Paragraf Argumentasi dengan Teknik Acak Kalimat Siswa kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang pada Siklus 1 dan Siklus 2 untuk Tiga Indikator.....	82

DAFTAR BAGAN

Bagan 1	Kerangka Konseptual Pembelajaran Menata Paragraf Argumentasi dengan Teknik Acak Kalimat	24
Bagan 2	Alur Penelitian Tindakan Pembelajaran Menata Paragraf Argumentasi	27

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1	Kemampuan Menata Paragraf Argumentasi dengan Menggunakan Teknik Acak Kalimat Siswa Kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang pada Tahap Prasiklus	55
Grafik 2	Kemampuan Menata Paragraf Argumentasi dengan Menggunakan Teknik Acak Kalimat Siswa Kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang pada Siklus 1 untuk Indikator 1 (Meyakinkan Pembaca)	60
Grafik 3	Kemampuan Menata Paragraf Argumentasi dengan Menggunakan Teknik Acak Kalimat Siswa Kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang pada Siklus 1 untuk Indikator 2 (pembuktian kebenaran pendapat)	63
Grafik 4	Kemampuan Menata Paragraf Argumentasi dengan Menggunakan Teknik Acak Kalimat Siswa Kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang pada Siklus 1 untuk Indikator 3 (mengubah pendapat pembaca)	66
Grafik 5	Kemampuan Menata Paragraf Argumentasi dengan Teknik Acak Kalimat Siswa Kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang pada Siklus 1	69
Grafik 6	Kemampuan Menata Paragraf Argumentasi dengan Menggunakan Teknik Acak Kalimat Siswa Kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang pada prasiklus dan Siklus 1	70
Grafik 7	Kemampuan Menata Paragraf Argumentasi dengan Menggunakan Teknik Acak Kalimat Siswa Kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang pada Siklus 2 untuk Indikator 1 (Meyakinkan Pembaca)	74
Grafik 8	Kemampuan Menata Paragraf Argumentasi dengan Teknik Acak Kalimat Siswa Kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang pada Siklus 1 untuk Indikator 2 (pembuktian kebenaran pendapat)	77
Grafik 9	Kemampuan Menata Paragraf Argumentasi dengan Menggunakan Teknik Acak Kalimat Siswa Kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang pada Siklus 2 untuk Indikator 3 (Mengubah Pendapat Pembaca)	80
Grafik 10	Kemampuan Menata Paragraf Argumentasi dengan Menggunakan Teknik Acak Kalimat Siswa Kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang pada Siklus 2	83
Grafik 11	Kemampuan Menata Paragraf Argumentasi dengan Teknik Acak Kalimat Siswa Kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang pada Siklus 1 dan Siklus 2	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kode dan Identitas Sampel Penelitian Menata Paragraf Argumentasi dengan Teknik Acak Kalimat.....	95
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Penelitian Peningkatan Kemampuan Menata Paragraf Argumentasi dengan Teknik Acak Kalimat	96
Lampiran 3	Instrumen Penelitian Peningkatan Kemampuan Menata Paragraf Argumentasi dengan Teknik Acak Kalimat Siswa Kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang	126
Lampiran 4	Lembar Observasi Pembelajaran Kemampuan Menata Paragraf Argumentasi dengan Teknik Acak Kalimat Siswa Kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang	134
Lampiran 5	Angket Respon Siswa terhadap Pembelajaran Menata Paragraf Argumentasi dengan Menggunakan Teknik Acak Kalimat Pada Siswa Kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang.....	143
Lampiran 6	Catatan Lapangan	149
Lampiran 7	Skor Total Prasiklus Kemampuan Menata Paragraf Argumentasi dengan Menggunakan Teknik Acak Kalimat Siswa kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang Tahun Pelajaran 2012/2013.....	156
Lampiran 8	Analisis Data Penelitian Kemampuan Menata Paragraf Argumentasi dengan Teknik Acak Kalimat Siswa Kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang pada Tahap Prasiklus	159
Lampiran 9	Dokumentasi Penelitian.....	165
Lampiran 10	Hasil Lembar Tugas Siswa	170
Lampiran 11	Surat Izin Penelitian.....	180

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah. Pada pembelajaran bahasa Indonesia terdapat empat keterampilan yang diajarkan oleh guru, yaitu: (1) menyimak, (2) berbicara, (3) membaca, dan (4) menulis. Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan produktif, yaitu keterampilan berbahasa yang menuntut siswa untuk menghasilkan suatu tulisan yang baru. Oleh karena itu, dengan adanya pengajaran keterampilan menulis diharapkan siswa mampu membuat sebuah tulisan yang baik. Salah satu faktor penentu tulisan yang baik adalah penataan tulisan oleh siswa. Penataan tulisan berhubungan dengan kesistematisan antarkalimat dan kelogisan tulisan.

Menulis merupakan salah satu cara untuk menuangkan ide, gagasan, atau pendapat dalam bentuk tulisan. Pada pembelajaran keterampilan menulis, ada lima paragraf yang harus dikuasai oleh siswa, yaitu: (1) narasi, (2) deskripsi, (3) eksposisi, (4) argumentasi, dan (5) persuasi. Setiap jenis paragraf tersebut mempunyai ciri-ciri dan tujuan penulisannya. Paragraf argumentasi bertujuan untuk meyakinkan pembaca agar sependapat dengan penulis. Agar tercipta sebuah paragraf argumentasi yang baik, siswa harus dilatih untuk menyusun suatu paragraf argumentasi yang baik untuk meyakinkan pembaca. Oleh sebab itu, paragraf yang baik harus memiliki struktur tulisan yang baik agar dapat menyampaikan ide, gagasan, atau pendapat dari penulis dengan baik.

Pada standar isi KTSP mata pelajaran bahasa Indonesia standar kompetensi 12 dijelaskan bahwa siswa harus mampu mengungkapkan informasi melalui penulisan paragraf dan teks pidato. Pada kompetensi dasar 12.1 di dalam KTSP mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas X dijabarkan bahwa siswa mampu menulis gagasan untuk mendukung suatu pendapat dalam bentuk paragraf argumentasi. Penyusunan paragraf argumentasi meliputi kelogisan dan kesistematisan paragraf yang terdiri atas pendapat penulis dan bukti-bukti atau informasi yang menguatkan pendapat penulis tersebut. Penulis harus mampu menyusun kalimat-kalimat dalam paragraf argumentasi dengan baik untuk membantu meyakinkan pembaca terhadap pendapat penulis.

Salah satu yang harus menjadi perhatian penulis dalam penulisan paragraf argumentasi, yaitu: penyusunan bukti-bukti atau fakta-fakta yang digunakan dalam tulisan. Bukti-bukti atau fakta-fakta dalam tulisan argumentasi digunakan sebagai penguat pendapat penulis dalam tulisan tersebut. Bukti-bukti atau fakta-fakta tersebut harus disusun secara logis dan sistematis sehingga pembaca ikut merasakan apa yang penulis tuangkan dalam tulisannya dan juga bisa mempengaruhi pembaca agar memiliki pendapat yang sama dengan penulis.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan di kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang, diketahui bahwa minat siswa dalam menulis masih rendah. Pada saat pelajaran menulis paragraf narasi, siswa banyak yang tidak mampu untuk menuangkan ide dan pendapatnya dalam bentuk tulisan yang baik sehingga siswa bingung bagaimana menulis suatu tulisan yang baik. Siswa banyak yang mengeluh apabila pelajaran menulis karena mereka tidak tahu bagaimana memulai

suatu tulisan karena mereka tidak terbiasa untuk menulis. Selain itu, penataan tulisan yang dibuat oleh siswa masih kurang. Siswa masih bingung menentukan pendahuluan, isi, dan penutup suatu tulisan. Oleh karena itu, penataan tulisan harus dipahami oleh siswa dengan baik agar bisa membuat tulisan argumentasi yang baik.

Berdasarkan permasalahan-permasalahan yang dijabarkan di atas, dalam pembelajaran paragraf argumentasi guru bisa menerapkan beberapa teknik pembelajaran untuk lebih memacu kreativitas siswa dalam menulis terutama dalam menata sebuah tulisan. Teknik pembelajaran digunakan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar. Ada banyak teknik pembelajaran yang bisa digunakan guru untuk meningkatkan minat siswa dalam menulis. Salah satu teknik tersebut adalah teknik acak kalimat. Teknik acak kalimat dianggap bisa memacu kreativitas siswa dalam menulis karena dengan penggunaan teknik ini siswa dilatih untuk menata sebuah paragraf agar menjadi paragraf yang baik dan padu. Dengan penggunaan teknik ini, siswa diharapkan nantinya mampu menata sebuah paragraf argumentasi yang baik dan padu. Implikasi dari penataan tulisan yang diajarkan kepada siswa adalah siswa mampu membuat sebuah tulisan dengan penataan kalimat yang baik.

Pada penelitian ini, teknik acak kalimat digunakan sebagai cara untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menata sebuah paragraf. Dengan menggunakan teknik acak kalimat, diharapkan siswa mampu menata dan menyusun kalimat-kalimat sehingga menjadi sebuah paragraf yang baik dan logis, serta dengan teknik ini diharapkan nantinya siswa dapat membuat sebuah paragraf

argumentasi yang baik dan benar berdasarkan dengan pembelajaran menata paragraf argumentasi yang telah diajarkan.

Paragraf argumentasi dipilih sebagai variabel penelitian karena paragraf argumentasi membutuhkan kelogisan dalam berpikir dan pemahaman terhadap masalah yang dibahas. Pada penulisannya, tidak semua siswa bisa menjabarkan proses bernalar yang baik dan benar. Oleh karena itu, paragraf argumentasi dianggap tepat untuk dilatihkan kepada siswa agar siswa lebih terpacu dalam menulis. Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan di atas, maka peneliti merumuskan judul penelitian sebagai berikut, yaitu “Peningkatan Kemampuan Menata Paragraf Argumentasi dengan Teknik Acak Kalimat Siswa kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi masalah yang terdapat pada pembelajaran paragraf argumentasi di kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang sebagai berikut. *Pertama*, siswa kurang mampu menentukan pendahuluan, isi, dan penutup suatu tulisan. *Kedua*, kemampuan siswa masih kurang dalam menata suatu tulisan. *Ketiga*, belum ada penggunaan teknik pembelajaran yang bisa membantu siswa dalam menata tulisan dengan lebih baik.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, penelitian ini dibatasi pada peningkatan keterampilan menata paragraf argumentasi dengan menggunakan

teknik acak kalimat siswa kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang. Indikator yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu: (1) aspek meyakinkan pembaca, (2) aspek pembuktian kebenaran pendapat, dan (3) aspek mengubah pendapat pembaca.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini, yaitu: *Pertama*, bagaimanakah proses peningkatan keterampilan menata paragraf argumentasi dengan menggunakan teknik acak kalimat siswa kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang? *Kedua*, bagaimanakah hasil penerapan teknik acak kalimat terhadap pembelajaran keterampilan menata paragraf argumentasi siswa kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian yang peneliti lakukan ini bertujuan untuk: *Pertama*, mendeskripsikan proses peningkatan keterampilan menata paragraf argumentasi siswa kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang dengan menggunakan teknik acak kalimat. *Kedua*, mendeskripsikan hasil penerapan teknik acak kalimat pada pembelajaran keterampilan menata paragraf argumentasi siswa kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak berikut. *Pertama*, bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk

menambah pengetahuan peneliti di bidang pengajaran. *Kedua*, bagi siswa kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang, diharapkan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menata paragraf argumentasi yang baik dan benar. *Ketiga*, bagi guru bidang studi Bahasa Indonesia di kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang, diharapkan dengan penelitian ini, guru dapat mengetahui teknik yang cocok untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menata paragraf argumentasi. *Keempat*, bagi peneliti lain, sebagai bahan pelajaran untuk penelitian lanjutan terhadap penggunaan teknik acak kalimat dalam menata paragraf argumentasi.

G. Batasan Istilah

Pada skripsi ini ada beberapa batasan istilah yang akan digunakan, supaya tidak terjadi kesalahan dalam pemaknaan skripsi ini. *Pertama*, proses peningkatan adalah usaha atau langkah-langkah yang akan dilakukan untuk meningkatkan suatu hal atau keadaan. *Kedua*, kemampuan menata paragraf argumentasi adalah usaha yang dimiliki untuk menata atau menyusun suatu paragraf argumentasi yang baik. *Ketiga*, siswa kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang adalah siswa yang terdaftar di kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang pada tahun ajaran 2012/2013. *Keempat*, teknik acak kalimat adalah salah satu teknik pembelajaran yang menitikberatkan pada penataan kalimat dalam suatu tulisan.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan kemampuan menata paragraf argumentasi dengan menggunakan teknik acak kalimat pada siswa kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang dapat disimpulkan bahwa penerapan teknik acak kalimat dalam pembelajaran kemampuan menata paragraf argumentasi pada siswa kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang menunjukkan hal yang positif dalam pembelajaran. Kemampuan siswa dalam menata paragraf argumentasi meningkat dengan penggunaan teknik acak kalimat dalam pembelajaran siswa di kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang. Dengan penggunaan teknik ini siswa mampu menata paragraf argumentasi yang logis, baik, dan sistematis. Siswa yang pada awalnya belum mampu menata paragraf argumentasi dengan logis, baik, dan sistematis hingga akhir pembelajaran yang terdiri atas tiga siklus mengalami peningkatan dalam menata paragraf argumentasi hingga menjadi paragraf argumentasi yang logis, baik, dan sistematis. Selain itu, dari pembelajaran yang telah dilakukan siswa mampu membedakan pendahuluan, isi, dan penutup pada suatu tulisan. Hal ini berdasarkan pada tulisan yang ditata oleh siswa. Jadi, berdasarkan pada pembelajaran yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa penggunaan teknik acak kalimat pada pembelajaran menata paragraf argumentasi telah membantu siswa dalam menata paragraf argumentasi yang logis, baik, dan sistematis.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan dan simpulan hasil penelitian, penulis mengemukakan beberapa saran untuk kemajuan siswa dalam pembelajaran di kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang, terutama dalam penataan gagasan pada paragraf argumentasi. *Pertama*, melalui penerapan teknik acak kalimat dalam pembelajaran menata paragraf argumentasi dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menata paragraph argumentasi. *Kedua*, kepada guru Bahasa Indonesia terutama guru Bahasa Indonesia kelas X.9 SMA Adabiah 2 Padang agar dapat menggunakan teknik pembelajaran yang sesuai dan menarik bagi siswa dalam belajar sehingga minat siswa dalam belajar meningkat.

KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia". *Bahan Ajar*. Padang: FBSS UNP.
- Achmadi. 1988. *Komposisi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Agustina. 2008. "Pengajaran Keterampilan Membaca". *Bahan Ajar*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Arikunto, Suharsimi dkk. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asul, Wiyanto. 2004. *Terampil Menulis Paragraf*. Jakarta: Gramedia Widiasarana.
- Atmazaki. 2009. *Kiat-kiat Mengarang dan Menyunting*. Padang: UNP Press.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Diningsih, Fitri. 2009. "Kemampuan Siswa Kelas VII SLTP Negeri 1 Lubuk Alung Kabung Pariaman dalam Menata Paragraf Eksposisi melalui Teknik Acak Kalimat". *Skripsi*. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia. FBSS UNP.
- Ermanto dan Emidar. 2010. *Bahasa Indonesia: Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi*. Padang: UNP Press.
- Keraf, Gorys. 1982. *Argumentasi dan Narasi*. Flores: Nusa Indah.
- Kosasih, H.E., 2008. *Ketatabahasa dan Kesusastraan*. Bandung: Yrama Widya.
- Kunandar. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rajawali Press.
- Kuncoro, Mudrajad. 2009. *Mahir Menulis: Kiat Jitu Menulis Artikel, Opini, Kolom, dan Resensi Buku*. Jakarta: Erlangga.
- Marahimin, Ismail. 2010. *Menulis secara Populer*. Jakarta: PT Dunia Pustaka Jaya.
- Putri, Fenny Arista. 2011. "Peningkatan Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X.1 SMA Negeri 2 Batusangkar dengan Menggunakan Teknik Ramu Pendapat". *Skripsi*. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia. FBSS UNP.