

**KORELASI KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
TEKS DESKRIPSI DENGAN KETERAMPILAN
MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA
KELAS VII SMP NEGERI 27 PADANG**

FADHLAN AULIA ZIKRA

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

**KORELASI KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
TEKS DESKRIPSI DENGAN KETERAMPILAN
MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA
KELAS VII SMP NEGERI 27 PADANG**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**FADHLAN AULIA ZIKRA
NIM 14016101/2014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

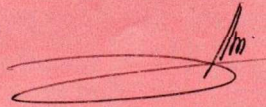
SKRIPSI

Judul : **Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 27 Padang**
Nama : Fadhlan Aulia Zikra
NIM : 2014/14016101
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Juli 2018

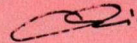
Disetujui oleh:

Pembimbing I,



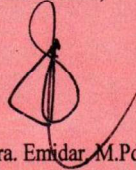
Prof. Dr. Yasnur Asri, M.Pd
NIP 19620509 198602 1 001

Pembimbing II,



Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd
NIP 19660209 199011 1 001

Ketua Jurusan,



Dra. Emidar, M.Pd
NIP 19620218 198609 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Fadhlan Aulia Zikra
NIM : 14016101/2014

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

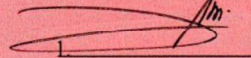
**Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi
Dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi
Siswa Kelas VII SMP Negeri 27 Padang**

Padang, Juli 2018

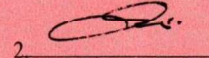
Tim Penguji

Tanda Tangan

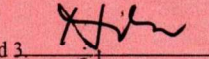
1. Ketua : Prof. Dr. Yasnur Asri, M.Pd

1 

2. Sekretaris : Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd

2 

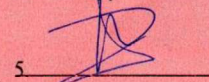
3. Anggota : Prof. Dr. Harris Effendi Thahar, M.Pd

3 

4. Anggota : Dr. Tresyalina, M.Pd

4 

5. Anggota : Zulfikarni, M.Pd

5 

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 27 Padang” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Juli 2018

Yang membuat pernyataan,



Fadhlan Aulia Zikra
NIM 14016101/2014

ABSTRAK

Fadhlan Aulia Zikra. 2018 “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 27 Padang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan Penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 27 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 27 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan korelasi antara keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 27 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode korelasional. Rancangan penelitian yang digunakan adalah hubungan korelasional dua variabel. Populasi penelitian ini siswa kelas VII SMP Negeri 27 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2017/2018 dengan jumlah 218 siswa yang tersebar dalam tujuh kelas. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 40 orang. Sampel diambil dengan menggunakan teknik acak sederhana dengan presisi sebesar 15% menggunakan teknik *proporsional random sampling*. Instrumen penelitian ini adalah tes unjuk kerja, yaitu tes menulis teks deskripsi dan tes objektif keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi.

Berdasarkan analisis data dan pembahasan, diperoleh tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 27 Padang berada pada kualifikasi baik. Hal ini terlihat dari perolehan rata-rata hitung tes menulis teks deskripsi sebesar 79,17. *Kedua*, keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 27 Padang berada pada kualifikasi baik. Hal ini disimpulkan berdasarkan rata-rata hitung sebesar 82,56. *Ketiga*, terdapat hubungan signifikan antara hubungan keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi memiliki hubungan pada taraf signifikan 95% dengan $dk=n-1$. Berdasarkan uji-t hipotesis diterima, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,509 > 1,68$.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa penelitian yang dilakukan tentang hubungan keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi memiliki hubungan pada taraf signifikan 95% yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan $dk=n-1$. Dengan kata lain, apabila keterampilan membaca pemahaman dan menulis teks deskripsi ringkasan siswa akan terlihat baik, karena nilai gabungan dari keterampilan membaca 82,56 dan nilai gabungan dari keterampilan menulis 79,17.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 27 Padang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada (1) Prof. Dr. Yasnur Asri, M. Pd., selaku Pembimbing I, (2) Drs. Andria Catri Tamsin, M. Pd., selaku Pembimbing II, (3) Dr. Tressyalina M. Pd., selaku Penguji I, (4) Zulfikarni, M.Pd., selaku Penguji II, (5) Dra. Chandra Dewita M. Pd, selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas VII SMP Negeri 27 Padang, (6) Drs, AL Rahim M. Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 27 Padang , dan (7) siswa-siswi kelas VII SMP Negeri 27 Padang yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, dan teman-teman yang selalu memberi motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis telah berusaha sebaik mungkin dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Namun, tidak tertutup kemungkinan di dalam skripsi ini masih terdapat kesalahan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Januari 2017

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Definisi Operasional	7

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	9
1. Keterampilan menulis Teks Deskripsi	9
a. Pengertian Teks Deskripsi.....	9
b. Fungsi Teks Deskripsi.....	11
c. Struktur Teks Deskripsi.....	12
d. Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi.....	12
e. Contoh Teks Deskripsi	16
f. Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	18
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi.....	19
a. Pengertian Membaca Pemahaman Teks Deskripsi.....	19
b. Tujuan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi	20
c. Teknik Membaca Pemahaman Teks Deskripsi	21
d. Membaca Pemahaman Teks Deskripsi.....	21
e. Indikator Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman Deskripsi.....	22
3. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi.....	22
B. Penelitian yang Relevan.....	23
C. Kerangka Konseptual.....	25
D. Hipotesis Penelitian	26

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Metode Penelitian.....	27
B. Populasi dan Sampel	28
C. Variabel dan Data	29
D. Instrument Penelitian	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
F. Uji Persyaratan Analisis.....	36
G. Teknik Pengolahan Data.....	37

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	42
1. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 27 Padang	44
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 27 Padang	48
B. Analisis Data	47
1. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 27 Padang Secara Umum Berdasarkan Ketiga Indikator	48
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 27 Padang	65
3. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 27 Padang.....	78
a. Uji Persyaratan Analisis Data	79
b. Uji Hipotesis.....	80
C. Pembahasan.....	83
1. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 27 Padang	83
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 27 Padang	85
3. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 27 Padang.....	87

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan	88
B. Saran.....	89

DAFTAR PUSTAKA	90
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	92
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Struktur Teks Deskripsi Nasi Kapau	17
Tabel 2 Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi Nasi Kapau	18
Tabel 3 Populasi dan Sampel.....	28
Tabel 4 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	38
Tabel 5 Pedoman Konversi untuk Skala 10.....	40
Tabel 6 Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 27 Padang Berdasarkan Indikator Struktur	43
Tabel 7 Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 27 Padang Berdasarkan Indikator Isi	43
Tabel 8 Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 27 Padang Berdasarkan Indikator Diksi.....	44
Tabel 9 Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 27 Padang Berdasarkan Indikator Menentukan Struktur Teks Deskripsi	45
Tabel 10 Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 27 Padang Berdasarkan Indikator Menentukan Isi Teks Deskripsi	46
Tabel 11 Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 27 Padang Berdasarkan Indikator Menentukan Diksi Teks Deskripsi.....	47
Tabel 12 Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 27 Padang Untuk Gabungan Ketiga Indikator	49
Tabel 13 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 27 Padang	50
Tabel 14 Distribusi Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 27 Padang	58

Tabel 15	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Untuk Indikator Dengan Struktur Teks	59
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Untuk Indikator Isi Teks	60
Tabel 17	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Untuk Indikator Isi Teks	61
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Untuk Indikator Penggunaan Diksi	63
Tabel 19	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Untuk Indikator Penggunaan Diksi	64
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 27 Padang Untuk Gabungan Ketiga Indikator.....	66
Tabel 21	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 27 Padang	68
Tabel 22	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Untuk Indikator Struktur Teks Deskripsi	70
Tabel 23	Pengklasifikasian Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Untuk Indikator Teks Deskripsi	71
Tabel 24	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Untuk Indikator Isi Teks Deskripsi	73
Tabel 25	Pengklasifikasian Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Untuk Indikator Isi Teks Deskripsi	74
Tabel 26	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Untuk Indikator Menentukan Penggunaan Diksi	76
Tabel 27	Pengklasifikasian Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Untuk Indikator Menentukan Penggunaan Diksi	77
Tabel 28	Simpulan Uji Normalitas Data	79
Tabel 29	Simpulan Uji Homogenitas Data	80
Tabel 30	Interpretasi Nilai r	82

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Struktur Teks Deskripsi	12
Gambar 2 Bagan Kerangka Konseptual Penelitian	26
Gambar 3 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 27 Padang	51
Gambar 4 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Struktur Teks	59
Gambar 5 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Isi Teks	62
Gambar 6 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Penggunaan Diksi	65
Gambar 7 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 27 Padang	68
Gambar 8 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 27 Padang untuk Indikator Struktur Teks	72
Gambar 9 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 27 Padang untuk Indikator Menentukan Isi Teks	79
Gambar 10 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 27 Padang untuk Indikator Penggunaan Diksi Teks	78

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Wawancara	92
Lampiran 2 Rangkuman Hasil Wawancara	95
Lampiran 3 Kodedan Identitas Sampel Penelitian.....	98
Lampiran 4 Kisi-kisi Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi	99
Lampiran 5 Validasi Instrumen Tes Uji Coba	100
Lampiran 6 Lembar Jawaban Tes Uji Coba Membaca Pemahaman	121
Lampiran 7 Kunci Jawaban Tes Uji Coba Membaca Pemahaman	122
Lampiran 8 Analisis Butir Soal Uji Coba Membaca Pemahaman.....	123
Lampiran 9 Pemerolehan Skor Uji Coba Membaca Pemahaman.....	125
Lampiran 10 Analisis Validitas Tes Uji Coba Membaca Pemahaman	126
Lampiran 11 Analisis Realibilitas Tes Uji Coba Membaca Pemahaman	129
Lampiran 12 Rekapitulasi Hasil Validitas Tes Uji Coba Membaca Pemahaman.....	131
Lampiran 13 Identitas Sampel Penelitian Siswa Kelas VII SMP Negeri 27 Padang	133
Lampiran 14 Kisi-Kisi Instrumen Membaca Pemahaman	134
Lampiran 15 Lembar Jawaban Tes Membaca Pemahaman	151
Lampiran 16 Kunci Jawaban Tes Membaca Pemahaman	153
Lampiran 17 Perolehan Skor dan Nilai Tes Menulis Pemahaman	154
Lampiran 18 Perolehan Skor dan Nilai Membaca Pemahaman	162
Lampiran 19 Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis	170
Lampiran 20 Uji Normalitas Data Membaca Pemahaman	172

Lampiran 21	Tabel Distribusi Z.....	174
Lampiran 22	Daftar Nilai Kritis L Untuk Lilliefors	175
Lampiran 23	Tabel Persiapan Uji Homogenitas Keterampilan Menulis	176
Lampiran 24	Tabel Persiapan Uji Homogenitas Membaca Pemahaman.....	177
Lampiran 25	Nilai Persentil Distribusi F Untuk Uji Homogenitas.....	179
Lampiran 26	Uji Hipotesis Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Keterampilan Menulis	180
Lampiran 27	Nilai Persentil Distribusi t Untuk Uji Hipotesis	181
Lampiran 28	Contoh Tulisan Siswa.....	184
Lampiran 29	Contoh Lembar Jawaban Siswa.....	185
Lampiran 30	Dokumentasi Penelitian.....	188
Lampiran 31	Surat Izin Penelitian	192

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Indonesia mencakup empat aspek keterampilan berbahasa yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang penting untuk dikuasai. Melalui kegiatan menulis siswa dapat mengungkapkan gagasan dan pikiran dalam suatu kerangka berpikir yang logis dan sistematis. Keterampilan menulis dipelajari sejak pendidikan dasar hingga perguruan tinggi, namun hal itu tidak dapat menjamin seseorang terampil menuangkan gagasan, inspirasi, pengetahuan dan pengalamannya dalam bentuk tulisan.

Aspek keterampilan berbahasa yang harus dikuasai selain menulis adalah membaca. Membaca merupakan suatu kegiatan yang dilakukan untuk memperoleh pesan atau ide yang disampaikan oleh penulis melalui sebuah tulisan. Membaca bukan hanya sekedar menghubungkan huruf, tetapi juga menuntut pemahaman terhadap gagasan yang terkandung dalam setiap tulisan tersebut. Selain itu, membaca juga dapat menambah wawasan, pengetahuan, kosakata, serta istilah-istilah tertentu yang berguna untuk kegiatan yang lain, seperti kegiatan menulis.

Kegiatan membaca juga diperlukan untuk menunjang seseorang dalam menghasilkan suatu karya berbentuk tulisan. Salah satu kegiatan membaca yang dilakukan di sekolah adalah membaca pemahaman. Membaca pemahaman merupakan suatu kegiatan membaca yang bertujuan memahami isi bacaan guna memperoleh informasi dan ide di dalam bacaan. Kemudian berupaya menafsirkan

pengalaman, menghubungkan informasi dan menemukan jawaban pertanyaan dari bacaan tertulis.

Keterampilan menulis terutama menulis teks deskripsi terdapat dalam Kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Menengah Pertama (SMP) atau sederajat kelas VII. Pembelajaran menulis teks deskripsi terdapat pada Kompetensi Inti (KI) 4, yaitu ”mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori”. Selanjutnya dijabarkan pada Kompetensi Dasar (KD) 4.2, yaitu ”. Menyajikan data, gagasan, kesandalam bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur kebahasaan baik secara lisan dan tulis.”

Keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi merupakan dua hal yang saling berkaitan. Keterampilan berbahasa khususnya keterampilan menulis jelas tergantung kepada keterampilan memahami bahan bacaan. Semakin banyak siswa membaca dan memahami bahan bacaannya, maka terwujudlah hasil tulisan yang bagus, khususnya menulis teks deskripsi. Hal sebaliknya akan terjadi jika minat baca dan pemahaman siswa kurang baik terhadap bahan bacaannya, maka siswa akan kesulitan dalam menulis khususnya menulis teks deskripsi.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah seorang guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 27 Padang Ibu Chandra Dewita M.Pd. pada

tanggal 6 November 2017 terdapat beberapa permasalahan dalam Kurikulum 2013 khususnya pada pembelajaran menulis teks deskripsi. Guru menjelaskan bahwa keterampilan siswa dalam menulis teks deskripsi masih kurang. Berdasarkan hasil penilaian terhadap tulisan teks deskripsi, ditemukan beberapa masalah berikut ini. *Pertama*, siswa belum mampu menentukan struktur dan unsur kebahasaan teks deskripsi. *Kedua*, kurangnya keterampilan siswa dalam mengeluarkan ide dan menuangkannya dalam bentuk tulisan. *Ketiga*, perbendaharaan kosakata siswa tergolong rendah karena ditemukan kata-kata yang sama pada setiap kalimat. *Keempat*, masih banyak siswa yang belum mampu membedakan antara teks yang satu dengan teks yang lain pada saat ketiga teks semester satu diujikan.

NO. _____
DATE: _____

☐	Muthia Rahmi	
☐	Kelas VII.7	
☐	IBU	65
☐	Ibu saya adalah orang yang sangat sabar.	
☐	Ibuku adalah orang yang sangat indah dan baik.	
☐	Aku cinta ibuku karena dia adalah contoh yang baik bagi saya. Dia mencintai anak² dan juga juga mencintai keluarganya. Dia sangat ramah dan penyabar sekali.	
☐	Ibu memiliki rambut lurus dan hitam. Bola mata ibu berwarna coklat dan dia memiliki senyum yg manis. Ibu memiliki tinggi 160 dan berat lebih kurang 60 kg. Ibuku tidak gemuk dan tak kurus.	
☐	Bagiku ibuku adalah orang yang sangat berharga dihidupku, selain ayah. Ibu adalah permata hatiku, penyangga hidupku dan pemberi motivasi yang berharga bagiku. Aku mencintai ibuku.	

Deskripsi: _____
Materi: _____

Selain itu dapat dilihat dari nilai latihan siswa tentang menulis teks deskripsi. Rata-rata nilai yang diperoleh siswa berkisar antara 65—78. Adapun

KKM yang ditetapkan di sekolah untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah 76. Dengan demikian, masih banyak siswa yang belum tuntas dalam menulis teks deskripsi. Keterampilan menulis siswa yang rendah ini berhubungan dengan rendahnya keterampilan siswa dalam memahami informasi yang diberikan oleh guru maupun buku teori yang telah dibacanya. Keterampilan memahami informasi yang rendah tersebut memiliki keterkaitan dengan keterampilan membaca pemahaman.

Keterampilan membaca pemahaman siswa juga tergolong rendah. Hal ini disebabkan karena sebagai berikut. *Pertama*, siswa kurang mampu memilih dan mengambil informasi penting dari bahan yang dibacanya, misalnya, isi teks deskripsi, struktur teks deskripsi, dan unsur kebahasaan teks deskripsi. *Kedua*, siswa juga kurang berkonsentrasi dalam membaca. Pada akhirnya akan mempengaruhi keterampilan siswa dalam menulis teks deskripsi.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini penting dilakukan untuk mengetahui adakah korelasi keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 27 Padang dengan alasan sebagai berikut. *Pertama*, SMP Negeri 27 Padang adalah tempat penulis melakukan Praktik Lapangan Kependidikan (PLK). *Kedua*, di sekolah tersebut belum pernah dilakukan penelitian tentang korelasi keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi. *Ketiga*, kelas VII menjadi objek penelitian karena dalam kurikulum 2013 kelas VII telah belajar menulis teks deskripsi.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan. *Pertama*, siswa belum bisa menentukan struktur dan

unsur kebahasaan teks deskripsi. *Kedua*, kurangnya keterampilan siswa dalam mengeluarkan ide dan menuangkannya dalam bentuk tulisan. *Ketiga*, perbendaharaan kosakata siswa tergolong rendah karena ditemukan kata-kata yang sama pada setiap kalimat. *Keempat*, masih banyak siswa yang belum bisa membedakan antara teks yang satu dengan teks yang lain pada saat ketiga teks semester satu diujikan. *Kelima*, siswa kurang mampu memilih dan mengambil informasi penting dari bahan yang dibacanya, misalnya dari segi isi teks deskripsi, struktur teks deskripsi, dan unsur kebahasaan teks deskripsi. *Keenam*, siswa juga kurang berkonsentrasi dalam membaca. Pada akhirnya akan mempengaruhi keterampilan siswa dalam menulis teks deskripsi.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, pembatasan masalah pada penelitian ini adalah korelasi keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 27 Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, masalah penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, berapakah tingkat keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 27 Padang? *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 27 Padang? *Ketiga*, adakah korelasi keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 27 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hal sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 27 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 27 Padang. *Ketiga*, menganalisis korelasi keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 27 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang peneliti harapkan dari penelitian ini adalah, (1) manfaat teoritis, dan (2) manfaat praktis.

1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis, penelitian ini diharapkan bermanfaat dalam memberikan informasi mengenai seberapa besar korelasi keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk berbagai pihak. *Pertama*, bagi guru mata pelajaran Bahasa Indonesia, khususnya guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 27 Padang, sebagai informasi atau masukan untuk merancang pembelajaran keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi. *Kedua*, bagi siswa SMP Negeri 27 Padang, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai bahan masukan dalam mengembangkan keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi. *Ketiga*, bagi peneliti lain,

diharapkan dapat menambah wawasan ilmu khususnya bidang pembelajaran Bahasa Indonesia sehingga mendorong peneliti lain untuk melaksanakan penelitian sejenis yang lebih luas dan mendalam, serta sebagai bahan perbandingan jika melakukan penelitian yang berbeda.

G. Definisi Operasional

Agar tidak terjadi salah penafsiran pada pembaca dalam memahami penelitian ini, perlu dijelaskan beberapa istilah yang dipakai dalam proses penulisan. Istilah yang dimaksud dalam penelitian ini adalah, (1) korelasi, (2) keterampilan membaca pemahaman, (3) keterampilan menulis teks deskripsi, dan (4) siswa kelas VII SMP Negeri 27 Padang.

1. Korelasi

Korelasi adalah keterkaitan terhadap masalah yang diteliti. Korelasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah korelasi keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 27 Padang.

2. Keterampilan Membaca Pemahaman

Membaca pemahaman merupakan suatu kegiatan membaca yang bertujuan memahami isi bacaan guna memperoleh informasi dan ide yang terdapat di dalam bacaan. Keterampilan membaca pemahaman yang dimaksud dalam penelitian ini, yaitu keterampilan siswa kelas VII SMP Negeri 27 Padang dalam memahami suatu bacaan. Indikator penilaian keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 27 Padang adalah sebagai berikut. *Pertama*, memahami isi teks

deskripsi. *Kedua*, memahami fungsi dan struktur teks deskripsi. *Ketiga*, memahami unsur kebahasaan teks deskripsi.

3. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi

Keterampilan menulis teks deskripsi merupakan keterampilan mengungkapkan gagasan yang dimiliki oleh siswa dalam menulis untuk memberikan pendapat tentang apa yang diamatinya secara spesifik. Penulisan teks deskripsi siswa akan dilihat dari isi, struktur, dan unsur kebahasaan teks deskripsi yang dapat diukur dengan menggunakan tes unjuk kerja berupa tes menulis teks deskripsi. Indikator penilaian keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 27 Padang adalah sebagai berikut. *Pertama*, mengembangkan isi teks deskripsi. *Kedua*, mampu menentukan struktur teks deskripsi, yaitu deskripsi umum dan deskripsi bagian. *Ketiga*, tulisan siswa harus sesuai dengan unsur kebahasaan teks deskripsi, yaitu merujuk kata (pronomina), imbuhan kata (afiks), kelompok kata (frasa). Ketiga aspek inilah yang menjadi indikator keterampilan menulis teks deskripsi.

BAB V PENUTUP

Pada bab ini akan diuraikan dua hal, yaitu simpulan dari hasil penelitian dan saran.

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks deskripsis siswa kelas VII SMP Negeri 27 Padang berada pada kualifikasi baik. Hal ini terlihat dari perolehan rata-rata hitung tes menulis teks deskripsi sebesar 79,17. *Kedua*, keterampilan membaca pemahaman teks deskripsis siswa kelas VII SMP Negeri 27 Padang berada pada kualifikasi baik. Hal ini disimpulkan berdasarkan rata-rata hitung sebesar 82,56. *Ketiga*, terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 27 Padang pada derajat kebebasan $n-1$ dan taraf signifikan 95%. H_0 ditolak dan H_1 diterima karena hasil pengujian membuktikan bahwa nilai t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} ($2,509 > 1,68$). Berdasarkan pengujian tersebut, dapat disimpulkan bahwa siswa yang memperoleh nilai keterampilan menulis teks deskripsi tinggi, juga memperoleh nilai keterampilan membaca teks deskripsi yang tinggi. Sebaliknya, jika siswa memperoleh nilai keterampilan menulis teks deskripsi rendah, juga memperoleh nilai keterampilan membaca teks deskripsi rendah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, dapat diberikan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, guru bahasa Indonesia SMP Negeri 27 Padang diharapkan memotivasi siswa untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks deskripsi. Hal ini dapat dilakukan dengan memberikan latihan menulis yang lebih kepada siswa. *Kedua*, siswa SMP Negeri 27 Padang harus banyak lagi berlatih di rumah dan serius dalam mengikuti pembelajaran, khususnya pembelajaran menulis teks deskripsi. *Ketiga*, bagi peneliti lain sebagai bahan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya.

KEPUSTAKAAN

- Abdurahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia". (*Buku Ajar*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBS UNP.
- Agustina. 2008. "Pembelajaran Keterampilan Membaca". (*Buku Ajar*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBS UNP.
- Alwi, Hasan dkk. 1998. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia III*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian (Edisi Revisi V)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Candra, Febri. 2014. "Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas VII SMPN 1 Pulau Punjung Kabupaten Dharmasraya". *Skripsi*. Padang: FBS UNP.
- Lestari, Desiana. 2009. "Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Menulis Ringkasan Siswa Kelas VIII SMP N 2 Padang". *Skripsi*. Padang: FBS UNP.
- Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Keempat*. Jakarta: Gramedia.
- Kemendikbud. 2013. *Model-model Pembelajaran yang Relevan dengan Pengimplementasian Kurikulum 2013 (KI2)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. 2013. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kokasih, Engkos. 2013. *Bahasa Indonesia untuk SMP/MTS Kelas VII*. Jakarta: Erlangga.
- Musfar, Enni. 2008. "Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Menulis Ikhtisar Siswa Kelas XI Jurusan Sekretaris SMK Negeri 2 Padang". *Skripsi*. Padang: FBSS UNP.
- Ramlan, M. 1987. *Ilmu Bahasa Indonesia: Morfologi*. Yogyakarta: Karyono.
- Ramlan, M. 2005. *Sintaksis*. Yogyakarta: Karyono.
- Razak, Abdul. 2007. *Membaca Pemahaman (Teori dan Aplikasi Pengajaran)*. Pekanbaru: Autografika.