

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
(*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*)
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS
TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 KOTA SOLOK**

SKRIPSI



**FADHILAH WARDI HASANAH
NIM 1205167**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD
(Student Team Achievement Division) terhadap Keterampilan
Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP
Negeri 1 Kota Solok**

Nama : Fadhilah Wardi Hasanah
NIM : 2012/1205167
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, April 2016

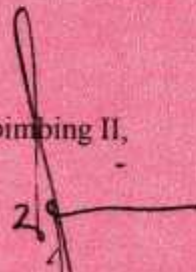
Disetujui oleh:

Pembimbing I,



Dr. Irfani Basri, M.Pd.
NIP 19551010 198103 2 026

Pembimbing II,



Dra. Ermawati Arief, M.Pd.
NIP 19620709 198602 2 001

Ketua Jurusan,



Dra. Elhidar, M.Pd.
NIP 19620218 198609 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Fadhilah Wardi Hasanah
NIM : 2012/1205167

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

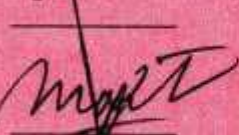
**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif
Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*)
terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi
Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok**

Padang, April 2016

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Irfani Basri, M.Pd.
2. Sekretaris : Dra. Ermawati Arief, M.Pd.
3. Anggota : Prof. Dr. Ermanto, M.Hum.
4. Anggota : Dra. Ellya Ratna, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis yang berupa skripsi dengan judul **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok** adalah benar dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di universitas maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, tanpa bantuan dari pihak lain kecuali arahan pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, April 2016
Yang membuat pernyataan,



Fadhilah Wardi Hasanah
NIM 2012/1205167

ABSTRAK

Fadhilah Wardi Hasanah, 2016. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian, yaitu mendeskripsikan pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok.

Jenis Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Rancangan penelitian ini adalah *One Group Pretest and Posttest Design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok dengan jumlah 424 orang yang tersebar dalam sepuluh kelas. Sampel penelitian ini adalah kelas VII/H berjumlah 44 orang yang ditentukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Variabel dalam penelitian ini, yaitu *pretest* dan *posttest* keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Data dalam penelitian ini adalah skor *pretest* dan *posttest* keterampilan menulis teks laporan hasil observasi menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Instrumen penelitian ini adalah tes unjuk kerja. Uji persyaratan analisis yang dilakukan adalah uji normalitas dan uji homogenitas data.

Hasil penelitian ini ada tiga, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, *pretest* keterampilan menulis teks laporan hasil observasi menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) dengan rata-rata 72,98. *Kedua*, *posttest* keterampilan menulis teks laporan hasil observasi menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok berada pada kualifikasi Baik (B) dengan rata-rata 78,03. *Ketiga*, berdasarkan uji-t, hipotesis alternatif (H_1) diterima pada taraf signifikan 95% dan derajat kebebasan karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,77 > 1,67$).

Berdasarkan hasil penelitian itu disimpulkan bahwa hasil *posttest* keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih baik dibandingkan *pretest* menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Hal itu dibuktikan dengan nilai rata-rata *posttest* keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa menggunakan model STAD berada di atas KKM, sedangkan nilai rata-rata *pretest* keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa menggunakan model STAD berada di bawah KKM.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah peneliti ucapkan kepada Allah Yang Maha Pengasih yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok.” Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebahagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan seni, Universitas Negeri Padang.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada: (1) Dr. Irfani Basri, M.Pd., sebagai pembimbing I, (2) Dra. Ermawati Arief, M.Pd., sebagai pembimbing II, (3) Prof. Dr. Ermanto, M.Hum., (4) Dra. Ellya Ratna, M.Pd., (5) Dr. Yasnur Asri, M.Pd., selaku tim penguji, (6) Dra. Emidar, M.Pd., dan Zulfadhli, S.S. M.A., sebagai ketua dan sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang, (7) kepala sekolah dan staf pengajar SMP Negeri 1 Kota Solok, (8) siswa-siswi SMP Negeri 1 Kota Solok terutama kelas VII/H, serta (8) sahabat dan rekan-rekan seperjuangan.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, April 2016
Peneliti,

Fadhilah Wardi Hasanah

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A.Latar Belakang Masalah	1
B.Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Perumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	10
G. Definisi Operasional	10
 BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	 12
A.Kajian Teori	13
1.Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi.....	13
2.Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>)	21
3.Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	24
B. Penelitian Relevan.....	25
C. Kerangka Konseptual	29
D. Hipotesis Penelitian	30
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	 32
A.Jenis Penelitian.....	32
B.Populasi dan Sampel	33
C.Variabel dan Data.....	35
D.Instrumen Penelitian	36
E.Prosedur Penelitian.....	37
F. Teknik Pengumpulan Data	40
G.Uji Persyaratan Analisis.....	41
H.Teknik Penganalisisan Data	43
 BAB IV HASIL PENELITIAN.....	 46
A.Deskripsi Data.....	46
1.Pretest Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok.....	46

2. <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok	49
B. Analisis Data	52
1. <i>Pretest</i> Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok.....	53
2. <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok.....	75
3. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok	96
C. Pembahasan.....	99
1. <i>Pretest</i> Keterampilan Menulis Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>).....	100
2. <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>).....	103
3. Hasil Pengamatan Proses Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok	106
4. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok	110
BAB V PENUTUP	112
A. Simpulan	112
B. Saran.....	113
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN.....	116

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Struktur Teks Laporan Hasil Observasi.....	18
Tabel 2 Unsur KebahasaanTeks Laporan Hasil Observasi Biota Laut.....	20
Tabel 3 Rancangan <i>One Group Pretest and Posttest Design</i>	33
Tabel 4 Nilai Rata-rata Ulangan Harian Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok	34
Tabel 5 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	36
Tabel 6 Prosedur Pelaksanaan Penelitian	39
Tabel 7 Konversi Skala 10	43
Tabel 8 Skor <i>Pretest</i> Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>)Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok	47
Tabel 9 Skor <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>)Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kots Solok.....	49
Tabel 10 Skor <i>Pretest</i> Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>)Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok.....	50
Tabel 11 Skor <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok	52
Tabel 12 Keterampilan <i>Pretest</i> Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok	54

Tabel 13	Klasifikasi <i>Pretest</i> Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok.....	54
Tabel 14	Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok.....	55
Tabel 15	Klasifikasi <i>pretest</i> Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok untuk Indikator Isi Teks Laporan Hasil Observasi.....	58
Tabel 16	Distribusi Frekuensi <i>pretest</i> Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok untuk Indikator Isi Teks Laporan Hasil Observasi	62
Tabel 17	Klasifikasi Keterampilan <i>pretest</i> Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok untuk Indikator Struktur Teks Laporan Hasil Observasi.....	64
Tabel 18	Distribusi Frekuensi <i>pretest</i> Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok untuk Indikator Struktur Teks Laporan Hasil Observasi.....	68
Tabel 19	Klasifikasi Keterampilan <i>pretest</i> Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok untuk Indikator Unsur Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi	70
Tabel 20	Distribusi Frekuensi <i>pretest</i> Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok untuk Indikator Unsur Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi.....	74

Tabel 21	<i>Posttest</i> Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok	76
Tabel 22	Klasifikasi <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok	75
Tabel 23	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok	77
Tabel 24	Klasifikasi <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok untuk Indikator Isi Teks Laporan Hasil Observasi	80
Tabel 25	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok untuk Indikator Isi Teks Laporan Hasil Observasi	84
Tabel 26	Klasifikasi <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok untuk Indikator Struktur Teks Laporan Hasil Observasi.....	86
Tabel 27	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok untuk Indikator Struktur Teks Laporan Hasil Observasi	89
Tabel 28	Klasifikasi Keterampilan <i>Posttest</i> Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok untuk Indikator Unsur Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi.....	91

Tabel 29	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok untuk Indikator Unsur Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi	95
Tabel 30	Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>)	97

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1	Struktur Teks Laporan Hasil Observasi..... 17
Gambar 2	Kerangka Konseptual..... 30
Gambar 3	Diagram Batang <i>Pretest</i> Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>)..... 57
Gambar 4	Diagram Batang <i>Pretest</i> Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok untuk IndikatorIsi Teks Laporan Hasil Observasi 63
Gambar 5	Diagram Batang <i>Pretest</i> Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok untuk IndikatorStruktur Teks Laporan Hasil Observasi 69
Gambar 6	Diagram Batang <i>Pretest</i> Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok untuk IndikatorUnsur Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi..... 75
Gambar 7	Diagram Batang <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok 79
Gambar 8	Diagram Batang <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok untuk IndikatorIsi Teks Laporan Hasil Observasi 85

Gambar 9	Diagram Batang <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok untuk IndikatorStruktur TeksLaporan Hasil Observasi	90
Gambar 10	Diagram Batang <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok untuk IndikatorUnsur Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi.....	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian di SMP Negeri 1 Solok	116
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	120
Lampiran 3	Bahan Ajar Teks Laporan Hasil Observasi.....	132
Lampiran 4	Validasi Tes Kinerja Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	140
Lampiran 5	Tes Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi (<i>Pretest</i>)	142
Lampiran 6	Tes Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>)	145
Lampiran 7	Tes Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi (<i>Posttest</i>)	148
Lampiran 8	Lembar Observasi Proses Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Solok.....	151
Lampiran 9	Kode dan Identitas Anggota Kelompok Penelitian.....	153
Lampiran 10	Skor <i>Pretest</i> Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Solok.....	157
Lampiran 11	Skor <i>Posttest</i> Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Solok.....	157

Lampiran 12	Perolehan Skor <i>Pretest</i> Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Solok	159
Lampiran 13	Perolehan Skor <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Solok	160
Lampiran 14	Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Solok	161
Lampiran 15	Uji Normalitas Hasil <i>Pretest</i> Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	163
Lampiran 16	Uji Normalitas Hasil <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	169
Lampiran 17	Daftar Nilai Kritis untuk Uji Liliefors	167
Lampiran 18	Analisis Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Solok Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>)	168
Lampiran 19	Nilai Persentil Distribusi F (Pada Taraf Nyata 0,05)	170
Lampiran 20	Analisis Uji Hipotesis Penelitian	171
Lampiran 21	Nilai Persentil Distribusi T untuk Uji Hipotesis (Uji-t)	174
Lampiran 22	Wilayah Luas Di bawah Lengkungan Normal	175
Lampiran 23	Hasil <i>Pretest</i> Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Solok Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) oleh Penilai 1 (P1)	176

Lampiran 24	Hasil <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Solok Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) oleh Penilai 1 (P1).....	185
Lampiran 25	Hasil <i>Pretest</i> Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Solok Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) oleh Penilai 2 (P2).....	193
Lampiran 26	Hasil <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Solok Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) oleh Penilai 2 (P2).....	202
Lampiran 27	Dokumentasi Penelitian	210
Lampiran 28	Surat Izin Penelitian Fakultas Bahasa dan Seni.....	214
Lampiran 29	Surat Izin Penelitian Dinas Kantor Pelayanan dan Perizinan Kota Solok	215
Lampiran 30	Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Solok	216
Lampiran 31	Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 1 Solok	217

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 berbasis teks. Dalam pembelajaran bahasa berbasis teks, bahasa Indonesia bukan sekedar pengetahuan bahasa, melainkan mengemban fungsi sebagai sumber aktualisasi diri dalam konteks sosial-budaya akademis. Tujuan akhir pembelajaran, yaitu siswa diharapkan terampil dalam menulis teks. Keterampilan menulis teks merupakan salah satu keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

Salah satu keterampilan menulis yang harus dikuasai oleh siswa kelas VII SMP adalah keterampilan menulis teks laporan hasil observasi. Berdasarkan Kurikulum 2013, keterampilan menulis teks laporan hasil observasi tertera dalam Kompetensi Inti (KI) ke-4 dan Kompetensi Dasar (KD) 4.2. Pada KI ke-4 siswa dituntut mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori. Pada KD 4.2, siswa diinstruksikan untuk menyusun teks laporan hasil observasi, deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan.

Berdasarkan analisis dari tulisan teks laporan hasil observasi siswa ditemukan beberapa masalah. Permasalahan tersebut berkaitan dengan isi, struktur, dan unsur kebahasaan teks laporan hasil observasi. Berikut ini

mampat. Namun, berdasarkan struktur teks laporan hasil observasi yang terdiri atas definisi umum, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat, siswa belum memuat secara keseluruhan dalam hasil kerjanya. Pada bagian paragraf definisi umum, hasil kerja siswa belum mencakup pengertian dan penjelasan secara umum mengenai objek yang diamati, namun sudah menggunakan kata yang menyatakan definisi, yaitu *merupakan*. Hal tersebut terdapat dalam kalimat kutipan, yaitu *kebersihan lingkungan merupakan aspek yang tidak terpisahkan dari kehidupan manusia*.

Selain itu, dari segi unsur kebahasaan teks laporan hasil observasi yang meliputi rujukan kata, kata hubung (konjungsi), kata berimbuhan (afiks), kelompok kata (frasa), dan kalimat efektif, siswa belum terampil menggunakannya dalam menulis teks laporan hasil observasi. Hal tersebut dapat dilihat dari salah satu hasil kerja siswa yang tidak menggunakan rujukan kata, seperti rujukan benda, rujukan tempat, maupun rujukan orang. Namun, siswa tersebut sudah menggunakan salah satu kebahasaan teks laporan hasil observasi, yaitu konjungsi *sehingga* dan *dan*. Selain itu, juga terdapat frasa *kebersihan lingkungan, sangat baik, dan kerja bakti*. Penggunaan konjungsi *sehingga* dapat dilihat pada kutipan *kebersihan lingkungan menciptakan lingkungan yang sehat sehingga tidak mudah terserang berbagai penyakit dan kondisinya juga terawat sehingga tidak menimbulkan bau yang tidak sedap*. Kemudian, penggunaan konjungsi *dan* salah satunya terdapat pada kutipan berikut, yaitu *selokan terjaga dengan baik dan tidak mampat/tersumbat*.

Kesalahan pada ejaan juga menggambarkan siswa kurang terampil dalam menulis teks laporan hasil observasi. Kesalahan siswa dalam menggunakan EYD yaitu tidak menggunakan huruf kapital sesuai kaidah, penulisan kata keterangan tempat yang tidak benar, dan penggunaan tanda bahasa seperti tanda garis miring (/) dan tanda petik tunggal (') yang tidak sesuai kaidah bahasa Indonesia.

Permasalahan pada tulisan siswa tersebut diperkuat dengan hasil wawancara dengan salah seorang guru bahasa Indonesia SMP Negeri 1 Kota Solok. Peneliti melakukan wawancara dengan guru bahasa Indonesia, Maharnis, S.Pd. pada Kamis 17 September 2015. Berdasarkan hasil wawancara, masalah-masalah yang dikemukakan adalah sebagai berikut. *Pertama*, siswa SMP Negeri 1 Kota Solok kurang terampil dalam menulis teks laporan hasil observasi. Hal tersebut disebabkan siswa tidak memahami isi, struktur, dan unsur kebahasaan teks laporan hasil observasi. *Kedua*, siswa SMP Negeri 1 Kota Solok kesulitan memproduksi teks laporan hasil observasi karena kurangnya motivasi siswa untuk menulis dan siswa masih kurang latihan dalam menulis. *Ketiga*, model atau metode pembelajaran yang digunakan dalam mengajar teks laporan hasil observasi masih didominasi metode ceramah. Hal demikian membuat siswa menjadi tidak aktif.

Sejalan dengan pembahasan sebelumnya, Trimantara (dalam jurnal 2005) juga mengungkapkan bahwa pembelajaran menulis telah lama menjadi satu masalah dalam sistem pembelajaran bahasa Indonesia. Adapun faktor-faktor yang menyebabkan tidak tercapainya tujuan pembelajaran menulis, yaitu (1) rendahnya tingkat penguasaan kosakata sebagai akibat rendahnya minat baca, (2) kurangnya

penguasaan keterampilan mikrobahasa, seperti penggunaan tanda bahasa, kaidah-kaidah penulisan, penggunaan kelompok kata, penyusunan klausa dan kalimat dengan struktur yang benar, sampai penyusunan paragraf, (3) kesulitan menemukan metode pembelajaran menulis yang sesuai dengan kondisi dan kemampuan siswa, serta (4) ketiadaan atau keterbatasan media pembelajaran menulis yang efektif.

Masalah-masalah dalam pembelajaran teks laporan hasil observasi juga dikemukakan oleh Septriana (dalam jurnal 2015) yang meneliti pengaruh model pembelajaran kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* dan model pembelajaran *Group Investigation* (Investigasi Kelompok) terhadap kemampuan siswa SMP di Kabupaten Banyumas dalam menulis teks laporan hasil observasi. Hasil penelitian tersebut menyebutkan bahwa kemampuan siswa dalam menulis masih rendah. Hal itu terlihat pada nilai-nilai yang diperoleh siswa terkait dengan kemampuan dalam menulis terutama menulis teks laporan hasil observasi. Pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi siswa belum mampu mewujudkan kompetensi menulis teks laporan hasil observasi yang baik. Hal tersebut disebabkan oleh beberapa faktor, seperti model pembelajaran yang dipilih guru kurang menarik, motivasi dalam diri siswa kurang, dan sarana prasarana yang kurang mendukung kemampuan siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi. Oleh sebab itu, pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi masih belum dapat dikuasai siswa secara baik.

Dengan demikian, siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok masih mengalami kesulitan dalam menulis teks laporan hasil observasi, sehingga perlu

solusi dan upaya untuk menyelesaikan masalah tersebut. Sesuai dengan pendapat Widiani, dkk. (dalam jurnal 2013) yang menyatakan bahwa prestasi belajar siswa dapat dipengaruhi oleh model pembelajaran yang diterapkan pada pelaksanaan pembelajaran dan motivasi berprestasi siswa sebagai variabel moderator, salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif STAD. Dalam penelitian ini, upaya yang dilakukan untuk menyelesaikan masalah menulis teks laporan hasil observasi siswa, yaitu dengan menggunakan salah satu model pembelajaran. Model pembelajaran yang dimaksud, yaitu model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*).

Model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif. Dalam model pembelajaran kooperatif tipe STAD ini, siswa dibentuk menjadi tim yang memprioritaskan heterogenitas (keragaman) kelas dalam prestasi akademik, jenis kelamin, dan etnik. Keberhasilan dalam model pembelajaran ini terwujud jika siswa bekerja sama dengan baik dalam kelompok, sehingga materi pelajaran dapat dipahami dengan baik. Jadi, tidak hanya ditentukan oleh kemampuan individu secara utuh, melainkan pemerolehan belajar itu akan semakin baik apabila dilakukan secara bersama dalam kelompok belajar kecil yang terstruktur dengan baik. Dengan menggunakan model pembelajaran ini diharapkan dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa, khususnya menulis laporan teks laporan hasil observasi.

Model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) bisa digunakan dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi. Penggunaan

model ini membuat siswa lebih mendalami atau lebih memahami secara rinci mengenai materi teks laporan hasil observasi yang akan diajarkan. Pembelajaran akan lebih jelas dan terarah karena pada tahap pendahuluan guru menjelaskan terlebih dahulu uraian materi yang akan dipelajari. Kemudian, siswa yang dikelompokkan berdasarkan heterogenitas membuat suasana belajar lebih menyenangkan. Pengelompokan secara heterogenitas ini membedakan model pembelajaran STAD dengan model pembelajaran lainnya. Siswa yang tingkat prestasinya tergolong rendah akan termotivasi untuk bekerja sama dengan siswa yang memiliki tingkat prestasi lebih tinggi.

Selain itu, model pembelajaran STAD dapat meningkatkan kerja sama di antara siswa, sebab dalam pembelajaran siswa diberikan kesempatan untuk berdiskusi dalam kelompok. Siswa dapat mendiskusikan fakta-fakta yang telah diamati sebelumnya secara individu untuk dikaitkan dengan materi menulis teks laporan hasil observasi dalam kelompok diskusi. Teks laporan hasil observasi berisi penjabaran umum mengenai sesuatu yang didasarkan pada hasil observasi. Teks laporan hasil observasi bersifat mengklasifikasikan karena memuat klasifikasi mengenai jenis-jenis sesuatu berdasarkan kriteria tertentu. Dengan demikian, penggunaan model pembelajaran STAD dapat mempermudah siswa mengklasifikasikan mengenai sesuatu yang didasarkan pada hasil observasi.

Pemilihan SMP Negeri 1 Kota Solok sebagai tempat penelitian karena sekolah tersebut merupakan *pilot project* pelaksanaan Kurikulum 2013. Sementara itu, tidak semua sekolah menerapkan Kurikulum 2013 dalam pembelajaran kelas

VII tahun ajaran 2015/2016. Selain itu, di SMP Negeri 1 Kota Solok belum pernah dilakukan penelitian eksperimen khususnya dengan model pembelajaBerdasarkan uraian tersebut, peneliti merasa perlu untuk meneliti pengaruh keterampilan menulis teks laporan hasil observasi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok. Hal ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model tersebut terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi.Oleh karena itu, peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dapat diidentifikasi permasalahan pembelajaran keterampilan menulis teks laporan hasil observasi.Masalah yang ditemukan, yaitu sebagai berikut.*Pertama*,siswa belum tepat mengemukakan kalimat fakta ke dalam teks laporan hasil observasi secara keseluruhan.*Kedua*, siswa belum terampil menulis teks laporan hasil observasi sesuai dengan stuktur teks laporan hasil observasi.*Ketiga*,siswa belum terampil menulis teks laporan hasil observasi dengan memuat unsur kebahasaan teks laporan hasil observasi secara keseluruhan.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, peneliti membatasi masalah penelitian ini pada tiga hal berikut. *Pertama*, penelitian dibatasi pada penerapan model kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*). *Kedua*, penelitian dibatasi pada pembelajaran keterampilan menulis teks laporan hasil observasi. *Ketiga*, subjek penelitian hanya melibatkan siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok. Pembatasan ini dilakukan karena disesuaikan dengan program pembelajaran bahasa Indonesia pada semester pertama ketika penelitian dilaksanakan.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, masalah penelitian ini dirumuskan dalam bentuk pertanyaan berikut. *Pertama*, berapakah tingkat *pretest* keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok menggunakan model kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*). *Kedua*, berapakah tingkat *posttest* keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok menggunakan model kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*). *Ketiga*, bagaimana pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian ini, yaitu mendeskripsikan pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki dua manfaat, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk menambah khazanah pengetahuan dalam bidang keterampilan menulis, terutama dalam menulis teks laporan hasil observasi. Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak sebagai berikut. *Pertama*, bagi guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok sebagai salah satu referensi dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa terutama pada pembelajaran teks laporan hasil observasi. *Kedua*, bagi siswa SMP Negeri 1 Kota Solok sebagai motivasi dalam pembelajaran menulis khususnya dalam menulis teks laporan hasil observasi. *Ketiga*, bagi peneliti lain sebagai bahan pembanding untuk melakukan penelitian yang relevan.

G. Definisi Operasional

Berikut ini akan dijelaskan tiga definisi operasional agar tidak terjadi kesalahan dalam penafsiran terhadap penelitian, yaitu (1) pengaruh, (2) model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*), dan (3) keterampilan menulis teks laporan hasil observasi. Ketiga definisi tersebut adalah sebagai berikut.

1. Pengaruh

Pengaruh yaitu efek atau dampak yang ditimbulkan terhadap objek yang diberikan perlakuan, tindakan, atau situasi sehingga menimbulkan hubungan timbal balik dalam keterampilan menulis teks laporan hasil observasi. Dalam penelitian ini, pengaruh yang diteliti adalah model pembelajaran kooperatif STAD (*Student Team Achievement Division*) terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa SMP Negeri 1 Kota Solok sebelum dan sesudah diberi perlakuan. Pengaruh tersebut dapat dianalisis secara statistik dengan menggunakan uji-t.

2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*)

STAD (*Student Team Achievement Division*) merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif. Dalam model pembelajaran kooperatif tipe STAD ini, siswa dibentuk menjadi tim yang memprioritaskan heterogenitas (keragaman) kelas dalam prestasi akademik, jenis kelamin, dan etnik. Kunci keberhasilan dalam model pembelajaran ini, yaitu kerja sama yang baik dalam kelompok sehingga setiap siswa dalam kelompoknya benar-benar berkonsentrasi dan paham dengan materi pelajaran. Jadi, tidak hanya ditentukan oleh kemampuan individu secara utuh, melainkan pemerolehan belajar itu akan semakin baik apabila dilakukan secara bersama dalam kelompok belajar kecil yang terstruktur dengan baik.

Langkah-langkah penerapan model kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) sebagai berikut. *Pertama*, siswa dibentuk menjadi tim yang

diklasifikasikan atas heterogenitas prestasi akademik, jenis kelamin, dan suku. *Kedua*, siswa diberikan lembar kegiatan dan lembar tugas untuk setiap kelompok. Lembar kegiatan dan lembar tugas diberikan pada saat kegiatan belajar kelompok. *Ketiga*, pemeriksaan terhadap hasil kegiatan kelompok. Dalam tahap ini dilakukan dengan mempresentasikan hasil kegiatan kelompok di depan kelas oleh perwakilan kelompok. *Keempat*, siswa mengerjakan soal-soal tes secara individual. *Kelima*, pemeriksaan hasil tes. Pemeriksaan hasil tes dilakukan oleh guru dengan cara membuat daftar skor peningkatan setiap individu kemudian dimasukkan menjadi skor kelompok. *Keenam*, penghargaan kelompok. Pemberian penghargaan pada kelompok berdasarkan skor rata-rata kelompok dengan kualifikasi super, hebat, dan baik.

3. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi

Keterampilan menulis teks laporan hasil observasi merupakan keterampilan yang mengungkapkan fakta dan informasi yang jelas mengenai lingkungan hidup. Penelitian teks laporan hasil observasi siswa akan dilihat dari aspek yang telah ditetapkan. Aspek tersebut yaitu siswa mampu mengungkapkan isi teks laporan hasil observasi, siswa mampu mengemukakan struktur teks laporan hasil observasi, dan siswa mampu mengemukakan unsur kebahasaan teks laporan hasil observasi. Topik yang diangkat tidak jauh dari lingkungan kehidupan siswa. Penilaian keterampilan menulis teks laporan hasil observasi menggunakan tes unjuk kerja dan lembar pengamatan sebagai alat ukurnya untuk melihat pengaruh sebelum dan sesudah penggunaan model pembelajaran kooperatif STAD (*Student Team Achievement Division*).

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada Bab IV, dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut. *Pertama*, nilai rata-rata *pretest* keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) dengan nilai rata-rata 72,98. Hal tersebut disebabkan siswa kesulitan dalam menulis teks laporan hasil observasi sesuai dengan indikator yang ditetapkan, yaitu isi, struktur, dan unsur kebahasaan teks laporan hasil observasi.

Kedua, nilai rata-rata *posttest* keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 78,03. Hal ini disebabkan siswa diberikan contoh teks laporan hasil observasi terlebih dahulu dan diinstruksikan untuk menentukan isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi. Kegiatan tersebut membantu siswa untuk menulis teks laporan hasil observasi sesuai dengan indikator yang ditetapkan yaitu isi, struktur, dan unsur kebahasaan teks laporan hasil observasi.

Ketiga, terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi kelas VII SMP Negeri

1 Kota Solok. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai rata-rata *posttest* keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) berada di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), sedangkan nilai rata-rata *pretest* keterampilan menulis teks laporan hasil observasi menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian maka dikemukakan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, guru mata pelajaran bahasa Indonesia dalam proses pembelajaran dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) agar siswa lebih tertarik untuk mengikuti pelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. *Kedua*, disarankan kepada siswa-siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok untuk selalu giat dalam menulis terutama menulis teks laporan hasil observasi. Hal tersebut disebabkan menulis dapat melatih berpikir logis sehingga menjadikan siswa bersangkutan lebih berani mengungkapkan ide atau gagasannya melalui tulisan. *Ketiga*, peneliti lain sebagai masukan dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia". (*Buku Ajar*).Padang: UNP.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*.Jakarta: Rineka Cipta.
- Ary, Donald, dkk.1982.*Pengantar Penelitian dalam Penelitian*. Surabaya. Usaha Nasional.
- Asma, Nur.2012.*Model Pembelajaran Kooperatif*.Padang:UNP Press.
- Ibnu, Suhadi, dkk. 2003. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Kemendikbud. 2013. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan untuk SMP Kelas VII*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud. 2015. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan untuk SMP/MTs Kelas IX*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kosasih, Engkos. 2013. *Kreatif Berbahasa Indonesia untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Muslich, Masnur. 2010. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*.Bandung: PT Refika Aditama
- Nurgiyantoro, Burhan. 2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*.Yogyakarta: BPFE Yogyakarta.
- Nurhayati. 2015. "Pengaruh penggunaan *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP N 03 Koto Baru Dharmasraya". *Skripsi*.Padang: FBS UNP.
- Rahmi, Fadhila. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang".*Skripsi*.Padang: FBS UNP.
- Ramlan, M. 1985. *Tata Bahasa Indonesia: Penggolongan Kata*. Yogyakarta: Andi Offset.