

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif
Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD)
terhadap Keterampilan Menulis Berita
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang
Nama : Fadhila Rahmi
NIM : 2010/54487
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Mei 2014

Disetujui oleh:

Pembimbing I,



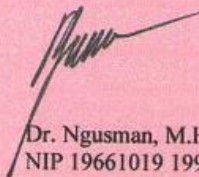
Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.
NIP 19590828 198403 1 003

Pembimbing II,



Dra. Ellya Ratna, M.Pd.
NIP 19561126 198011 2 001

Ketua Jurusan,



Dr. Ngusman, M.Hum.
NIP 19661019 199203 1 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Fadhila Rahmi
NIM : 2010/54487

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

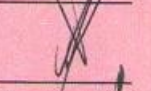
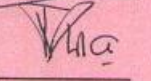
**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif
Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD)
terhadap Keterampilan Menulis Berita
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang**

Padang, Mei 2014

Tim Penguji

- | | |
|---------------|-----------------------------|
| 1. Ketua | : Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd. |
| 2. Sekretaris | : Dra. Ellya Ratna, M.Pd. |
| 3. Anggota | : Dr. Yasnur Asri, M.Pd. |
| 4. Anggota | : Drs. Nursaid, M.Pd. |

Tanda Tangan

1.	
2.	
3.	
4.	

ABSTRAK

Fadhila Rahmi. 2014. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe (*Student Teams Achievement Divisions*) STAD terhadap Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) terhadap keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang. Teori yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis berita. *Kedua*, pembelajaran kooperatif.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Data penelitian ini adalah skor tes keterampilan menulis berita sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang dan skor tes keterampilan menulis berita sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang. Hasil tes tersebut dibandingkan dengan menggunakan rumus uji-t untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh yang terjadi.

Hasil penelitian ini ada tiga, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) berada pada kualifikasi hampir cukup (HC) dengan nilai rata-rata 55,92. *Kedua*, keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) berada pada kualifikasi baik (B) dengan nilai rata-rata 82,25. *Ketiga*, berdasarkan hasil uji-t, hipotesis alternatif (H_1) diterima pada taraf signifikansi 95% dan derajat kebebasan ($dk = n_1 + n_2 - 2$) karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($11,16 > 1,67$).

Berdasarkan hasil penelitian ini disimpulkan bahwa keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (rata-rata 82,25) lebih baik dibandingkan sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (rata-rata 55,92). Perbedaan itu terlihat signifikan berdasarkan uji-t $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($11,16 > 1,67$). Dengan kata lain, model pembelajaran kooperatif tipe STAD berpengaruh terhadap keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya tersebut, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) terhadap Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada (1) Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd, selaku Pembimbing I dan Dra. Ellya Ratna, M.Pd, selaku Pembimbing II. (2) Ketua dan sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. (3) Kepala Sekolah dan staf pengajar SMP Negeri 3 Padangpanjang. (4) Orang tua saya yang selalu memberikan motivasi serta doa yang tak terhingga. (5) Siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang, yang telah membantu terlaksananya penelitian ini. (6) Teman-teman yang selalu memberi motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan Ibu, Bapak, serta teman-teman menjadi amal kebaikan di sisi Allah SWT. Mudah-mudahan apa yang telah penulis lakukan bermanfaat bagi pembaca.

Padang, April 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	iv
DAFTAR GAMBAR.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Definisi Operasional.....	6
 BAB II KERANGKA TEORETIS	
A. Kajian Teori	9
1. Keterampilan Menulis Berita	9
a. Pengertian Menulis	9
b. Tujuan Menulis	10
c. Pengertian Menulis Berita	11
d. Unsur-unsur Berita	12
e. Struktur Berita	12
f. Syarat-syarat Berita	14
g. Jenis-jenis Berita	15
h. Bahasa dalam Berita	16
2. Pembelajaran Kooperatif	17
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif	17
b. Tujuan Pembelajaran Kooperatif	19
c. Tipe-tipe Pembelajaran Kooperatif	20
d. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	23
3. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Keterampilan Menulis Berita	26
B. Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Konseptual	28
D. Hipotesis Penelitian.....	29

BAB III METODOLOGI

A. Jenis Penelitian.....	31
B. Populasi dan Sampel	32
C. Variabel dan Data	33
D. Instrumen Penelitian	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
F. Uji Persyaratan Analisis.....	34
G. Teknik Penganalisisan Data	36

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	41
1. Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	41
2. Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	45
B. Analisis Data	48
1. Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Per Indikator.....	48
2. Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Per Indikator.....	78
3. Perbandingan Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD....	106
a. Uji Normalitas Data.....	107
b. Uji Homogenitas Data.....	108
c. Uji Hipotesis Data.....	108
C. Pembahasan.....	111

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	121
B. Saran	122

KEPUSTAKAAN	123
--------------------------	------------

LAMPIRAN.....	125
----------------------	------------

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Rancangan <i>One grup pretest-posttest design</i>	32
Tabel 2 Nilai rata-rata Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang	33
Tabel 3 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Berita	36
Tabel 4 Konversi Skala 10	39
Tabel 5 Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	49
Tabel 6 Klasifikasi Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	50
Tabel 7 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	51
Tabel 8 Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Indikator 1 (Judul Berita/JD).....	53
Tabel 9 Klasifikasi Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Indikator 1 (Judul Berita/JD).....	57
Tabel 10 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Indikator 1 (Judul Berita/JD).....	58
Tabel 11 Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Indikator 2 (Teras Berita/TB)	60
Tabel 12 Klasifikasi Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Indikator 2 (Teras Berita/TB)	63

Tabel 13	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Indikator 2 (Teras Berita/TB)	64
Tabel 14	Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Indikator 3 (Tubuh Berita/TBh)	66
Tabel 15	Klasifikasi Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Indikator 3 (Tubuh Berita/TBh)	69
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Indikator 3 (Tubuh Berita/TBh)	70
Tabel 17	Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Indikator 4 (Bahasa Berita/BB)	72
Tabel 18	Klasifikasi Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Indikator 4 (Bahasa Berita/BB)	76
Tabel 19	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Indikator 4 (Bahasa Berita/BB)	77
Tabel 20	Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	79
Tabel 21	Klasifikasi Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	80
Tabel 22	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	81

Tabel 23	Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Indikator 1 (Judul Berita/JD).....	83
Tabel 24	Klasifikasi Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Indikator 1 (Judul Berita/JD).....	87
Tabel 25	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Indikator 1 (Judul Berita/JD).....	88
Tabel 26	Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Indikator2 (Teras Berita/TB).....	90
Tabel 27	Klasifikasi Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Indikator2 (Teras Berita/TB)	92
Tabel 28	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Indikator2 (Teras Berita/TB).....	93
Tabel 29	Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Indikator3 (Tubuh Berita/TBh)	95
Tabel 30	Klasifikasi Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Indikator 3 (Tubuh Berita/TBh).....	98
Tabel 31	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Indikator 3 (Tubuh Berita/TBh)	99
Tabel 32	Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Indikator4 (Bahasa Berita/BB)	101

Tabel 33	Klasifikasi Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Indikator 4 (Bahasa Berita/BB).....	104
Tabel 34	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Indikator 4 (Bahasa Berita/BB).....	105
Tabel 35	Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang.....	107
Tabel 36	Uji Normalitas Data.....	107
Tabel 37	Uji Homogenitas Data.....	108

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Bagian-bagian Berita pada Bentuk Piramida Terbalik	13
Gambar 2 Kerangka Konseptual	29
Gambar 3 Diagram Batang Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	52
Gambar 4 Diagram Batang Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Indikator 1 (Judul Berita/JD)	59
Gambar 5 Diagram Batang Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Indikator 2 (Teras Berita/TB)	65
Gambar 6 Diagram Batang Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Indikator 3 (Tubuh Berita/TBh).....	71
Gambar 7 Diagram Batang Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Indikator 4 (Bahasa Berita/BB).....	78
Gambar 8 Diagram Batang Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	82
Gambar 9 Diagram Batang Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Indikator 1 (Judul Berita/JD)	89

Gambar 10	Diagram Batang Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Indikator 2 (Teras Berita/TB)	94
Gambar 11	Diagram Batang Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Indikator 3 (Tubuh Berita/TBh)	100
Gambar 12	Diagram Batang Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Indikator 4 (Bahasa Berita/BB)	106

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kode dan Identitas Sampel Penelitian.....	125
Lampiran 2 Hasil Wawancara.....	126
Lampiran 3 Instrumen Penelitian	133
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	138
Lampiran 5 Materi Ajar Keterampilan Menulis Berita.....	142
Lampiran 6 Tabel Skor, Nilai, dan Klasifikasi Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	144
Lampiran 7 Tabel Skor, Nilai, dan Klasifikasi Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	145
Lampiran 8 Nilai Total <i>Pretest-Posttest</i> Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang	146
Lampiran 9 Tabel Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang Per Indikator.....	147
Lampiran 10 Uji Normalitas Keterampilan Menulis Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang.....	149
Lampiran 11 Tabel Distribusi z.....	150
Lampiran 12 Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas(Uji Liliefors).....	153
Lampiran 13 Tabel Nilai <i>Posttest</i> Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang Per Indikator.....	154
Lampiran 14 Uji Normalitas Keterampilan Menulis Berita Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang	156

Lampiran 15	Uji Homogenitas Data	158
Lampiran 16	Nilai Persentil Distribusi F (Pada Taraf Nyata 0,05) untuk Uji Homogenitas.....	159
Lampiran 17	Uji Hipotesis.....	160
Lampiran 18	Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis (Uji-t).....	162
Lampiran 19	Dokumentasi.....	163

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kegiatan berbahasa pada dasarnya terdiri atas empat aspek keterampilan, yakni keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Salah satu dari keterampilan menulis adalah menulis berita.

Menulis berita merupakan keterampilan berbahasa yang harus dimiliki oleh siswa kelas VIII SMP. Hal itu tertuang dalam standar isi kurikulum SMP kelas VIII semester 2 pada Standar Kompetensi (SK) 12 dan Kompetensi Dasar (KD) 12.2. SK 12 yaitu “mengungkapkan informasi dalam bentuk rangkuman, teks berita, slogan atau poster”. KD 12.2 yaitu “menulis teks berita secara singkat, padat, dan jelas”. Mengacu pada SK dan KD tersebut jelas bahwa keterampilan menulis berita merupakan salah satu materi yang wajib dipelajari.

Terkait dengan KD 12.2 tersebut, diharapkan keseriusan guru mata pelajaran bahasa Indonesia untuk melakukan pembinaan terhadap keterampilan menulis berita siswa agar menunjukkan hasil yang maksimal. Hal ini dapat dilakukan dengan menerapkan berbagai metode pembelajaran yang sesuai dengan materi menulis berita. Dengan menggunakan metode yang tepat diharapkan tercipta suasana belajar yang menyenangkan dan dapat meningkatkan hasil menulis berita siswa. Pembelajaran menulis berita umumnya didominasi dengan metode ceramah. Hal ini menyebabkan siswa memperoleh sedikit waktu untuk berlatih menulis di kelas.

Untuk mengatasi kelemahan metode tersebut, diperlukan suatu pembaharuan metode pembelajaran menulis, khususnya dalam menulis berita. Salah satu metode inovatif yang dapat diterapkan oleh guru di kelas adalah metode pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran ini akan mampu menimbulkan minat siswa dalam menulis berita serta memberikan kesempatan yang seluas-luasnya kepada siswa untuk berinteraksi dengan sesamanya. Siswa akan dikelompokkan dalam kelompok-kelompok kecil pada situasi yang heterogen. Jadi, hal yang penting dalam pembelajaran kooperatif adalah siswa dapat belajar dengan bekerja sama dengan teman. Setiap anggota kelompok memberi sumbangan pada prestasi kelompok.

Salah satu tipe pembelajaran kooperatif adalah *Student Team Achievement Divisions* (STAD). Tipe ini merupakan tipe pembelajaran kooperatif yang paling sederhana dengan mengerjakan tugas secara berkelompok. Pembelajaran kooperatif tipe STAD ini tidak hanya unggul dalam membantu siswa memahami konsep-konsep sulit, tetapi juga sangat berguna untuk menumbuhkan kemampuan berinteraksi antara guru dan siswa, meningkatkan kerja sama, kreativitas, berpikir kritis serta kemampuan membantu teman.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti merasa penting melakukan penelitian mengenai pembelajaran menulis berita yang berjudul, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) terhadap Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan wawancara dengan guru pengampu mata pelajaran Bahasa Indonesia, Ibu Desni Amelia dan tiga orang siswa di kelas IX SMP N 3 Padangpanjang tentang pembelajaran menulis berita pada 15 September 2013, diidentifikasi permasalahan pembelajaran keterampilan menulis berita. Identifikasi masalah tersebut berkaitan dengan unsur guru, siswa, materi, media, metode pembelajaran, pemberian latihan, pemberian contoh, dan pengevaluasian pembelajaran. Namun, unsur-unsur Proses Belajar Mengajar (PBM) tersebut terkait dengan dua unsur utama yaitu guru dan siswa. Pedoman wawancara dan rangkuman hasil wawancara dicantumkan pada Lampiran 1, sedangkan deskripsinya adalah sebagai berikut ini.

Pertama, dari unsur guru. Permasalahan yang berkaitan dengan unsur guru ada tujuh. Ketujuh permasalahan tersebut adalah (1) guru cenderung membuat RPP berdasarkan Standar Isi KTSP sehingga kreativitas pribadi guru belum dikembangkan, (2) guru masih menggunakan materi ajar yang tercantum atau terdapat dalam buku ajar, (3) guru menggunakan media yang belum variatif, misalnya media gambar dan guntingan koran, (4) guru cenderung menekankan aspek pemberian teori yang diikuti oleh praktik, namun praktik tersebut masih belum memadai, (5) guru masih cenderung menerapkan pembelajaran klasikal sehingga aspek individual siswa terabaikan, (6) guru belum pernah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) dalam pembelajaran keterampilan menulis berita, dan (7) guru cenderung belum memberikan umpan balik hasil evaluasi secara layak.

Kedua, dari unsur siswa. Permasalahan yang berkaitan dengan unsur siswa ada enam. Keenam permasalahan tersebut adalah (1) siswa kurang berminat dalam pembelajaran menulis berita karena kurang memahami penulisan berita yang benar, (2) siswa cenderung berpendapat bahwa menulis teks berita itu merupakan hal yang rumit, (3) siswa cenderung menyatakan bahwa media pembelajaran yang digunakan guru kurang menarik, (4) siswa cenderung berpendapat bahwa guru terlalu terpaku pada materi yang terdapat dalam buku ajar, (5) siswa cenderung berpendapat bahwa contoh-contoh yang disajikan guru kurang menarik dan kurang variatif, dan (6) siswa cenderung berpendapat bahwa latihan-latihan yang diberikan guru kurang menarik.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan hasil pengidentifikasian masalah, penelitian ini dibatasi pada tiga hal. Hal-hal tersebut adalah sebagai berikut ini.

Pertama, penelitian dibatasi pada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD). Secara teoretis dan empiris, seperti diungkapkan dalam latar belakang masalah, diprediksikan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) cukup efektif digunakan dalam pembelajaran keterampilan menulis. Selain itu, model pembelajaran ini dilaksanakan secara berkelompok sehingga siswa dapat bekerja sama dengan siswa lainnya. Jadi, di samping bersifat klasikal dan memungkinkan siswa banyak dilibatkan dalam praktik, model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) ini juga memperhatikan perbedaan individual siswa dan mengembangkan kerja sama antarsiswa.

Kedua, penelitian dibatasi pada pembelajaran keterampilan menulis berita. Pembelajaran menulis berita diprogramkan dilaksanakan pada semester ke-2 kelas VIII. Pada dasarnya, penelitian eksperimen idealnya dilaksanakan pada saat semester berjalan atau tidak mengganggu program pembelajaran atau program semester. Jadi, penelitian dalam rangka penyusunan skripsi ini tidak mengganggu proses pembelajaran di lapangan.

Ketiga, subjek penelitian hanya melibatkan siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang. Pembatasan ini dilakukan karena disesuaikan dengan program pembelajaran bahasa Indonesia pada semester ketika penelitian dilaksanakan. Alasan lainnya, di kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang belum pernah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) dalam pembelajaran keterampilan menulis, termasuk menulis berita.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, dapat diajukan tiga rumusan masalah sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang sebelum menggunakan model kooperatif tipe STAD? *Kedua*, bagaimanakah keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang menggunakan model kooperatif tipe STAD? *Ketiga*, bagaimanakah pengaruh model kooperatif tipe STAD terhadap keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang sebelum menggunakan model kooperatif tipe STAD. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang sudah menggunakan model kooperatif tipe STAD. *Ketiga*, menganalisis pengaruh model kooperatif tipe STAD terhadap keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak. *Pertama*, bagi guru mata pelajaran bahasa dan sastra Indonesia di SMP Negeri 3 Padangpanjang dapat dijadikan sebagai bahan referensi untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa, terutama keterampilan menulis berita. *Kedua*, bagi siswa SMP Negeri 3 Padangpanjang dapat dijadikan sebagai bahan dalam meningkatkan keterampilan menulis, khususnya menulis berita. *Ketiga*, bagi peneliti lain dapat dijadikan sebagai bahan rujukan dan perbandingan dalam melakukan penelitian selanjutnya tentang menulis berita.

G. Definisi Operasional

Definisi operasional dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1) Pengaruh

Pengaruh adalah dampak atau perubahan akibat suatu perlakuan. Dalam penelitian ini, pengaruh yang akan diteliti adalah pengaruh model pembelajaran

kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) terhadap keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang. Jadi, pengaruh adalah perbedaan keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang sebelum dan sesudah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD). Pengaruh tersebut dapat dianalisis secara statistik menggunakan uji-t atau uji persamaan rata-rata.

2) Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD)

Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) merupakan pendekatan *cooperative learning* yang menekankan pada aktivitas dan interaksi diantara siswa untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran guna mencapai prestasi yang maksimal.

Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) sebagai berikut. *Pertama*, guru menyampaikan tujuan pembelajaran menulis berita dan memotivasi siswa untuk belajar. *Kedua*, siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok di mana setiap kelompoknya terdiri atas 4–5 siswa berdasarkan keragaman kelas. *Ketiga*, guru menyampaikan materi menulis berita dan tugas yang akan dilakukan siswa serta cara-cara mengerjakannya. *Keempat*, siswa belajar dalam kelompok yang telah dibentuk. Guru membagikan contoh berita sebagai pedoman bagi kerja kelompok. Selama tim bekerja, guru melakukan pengamatan, memberikan bimbingan, dorongan, dan bantuan bila diperlukan. *Kelima*, guru mengevaluasi hasil belajar melalui

pemberian kuis secara individual tentang menulis berita dan melakukan penilaian terhadap persentasi hasil kerja masing-masing kelompok. *Keenam*, guru memeriksa hasil kerja siswa dan pemberian penghargaan atas keberhasilan kelompok.

3) Keterampilan Menulis Berita

Keterampilan menulis berita adalah kesanggupan siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang dalam menghasilkan tulisan berita. Keterampilan menulis berita dalam penelitian ini dapat diukur dengan menggunakan tes unjuk kerja dengan indikator judul berita, teras berita, tubuh berita (kelengkapan 5W+1H), dan bahasa berita.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil deskripsi data, analisis data, dan pembahasan pada bab IV mengenai pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang, dapat disimpulkan tiga hal sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis berita sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang berada pada kualifikasi hampir cukup (HC) dengan rata-rata 55,92. *Kedua*, keterampilan menulis berita sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang berada pada kualifikasi baik (B) dengan rata-rata 82,25. *Ketiga*, terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang. Disebabkan karena dalam proses pembelajaran, siswa dapat bekerja sama dengan timnya yang berasal dari berbagai latar belakang yang berbeda, misalnya dari segi prestasi di kelas. Dalam timnya, siswa yang berprestasi diarahkan untuk membantu teman timnya memahami tulisan berita yang benar. Kelompok yang berhasil memperoleh poin tertinggi diberi penghargaan. Siswa yang ditunjuk merasa bertanggung jawab atas tugas yang diberikan untuk membimbing anggota timnya. Setelah belajar dalam kelompok, siswa diberi tugas individu menulis berita yang benar. Pada saat penilaian tes individu dilakukan, nilai *posttest* menulis berita siswa mengalami peningkatan

dari pretest yang dilakukan sebelumnya. Dengan demikian, model pembelajaran kooperatif tipe STAD tepat digunakan dalam pembelajaran menulis berita.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, dapat diajukan tiga saran sebagai berikut. *Pertama*, disarankan kepada guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang untuk lebih memvariasikan model pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran menulis berita. Hal ini disebabkan model pembelajaran sangat penting dalam meningkatkan hasil belajar sehingga harus dipersiapkan secara maksimal.

Kedua, disarankan kepada guru pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang agar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam pembelajaran, khususnya menulis berita. Hal tersebut bertujuan untuk menciptakan belajar yang menyenangkan serta menarik perhatian siswa dalam belajar. Selain itu, penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD, siswa lebih mudah menulis berita sesuai dengan indikator yang telah ditentukan, baik dalam menulis judul, teras berita, tubuh berita, dan bahasa berita.

Ketiga, disarankan kepada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padangpanjang untuk lebih banyak berlatih menulis baik di sekolah maupun di luar sekolah, agar keterampilan dalam menulis terutama menulis berita dapat berkembang, khususnya untuk indikator judul berita, teras berita, tubuh berita, dan bahasa berita.

KEPUSTAKAAN

- Abdurahman dan Elly Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia". (*Bahan Ajar*). Padang: FBSS UNP.
- Andheska, Harry. 2010. "Efektivitas Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (*Think Pair Share*) terhadap Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Koto XI Tarusan" (*Skripsi*). Padang: FBS UNP.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ary, Donald, dkk. 1982. *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional Indonesia.
- Assegaff, Dja'far. 1991. *Jurnalistik Masa Kini: Pengantar ke Praktek Kewartawanan*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Chaer, Abdul. 2010. *Bahasa Jurnalistik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Emzir. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Ermanto. 2001. "Berita dan Fotografi". (*Bahan Ajar*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBSS UNP.
- Febrikasari. 2012. "Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dalam Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lengayang" (*Skripsi*). Padang: FBS UNP.
- Gani, Erizal. 1999. *Pembinaan Keterampilan Menulis di Perguruan Tinggi*. Padang: FBSS UNP.
- Idris, Soewardi. 1987. *Jurnalistik Televisi*. Bandung: Remadja Karya.
- Irianto, Agus. 2007. "*Pengembangan Model Pembelajaran Inovatif PAKEM*," Modul Panitia Sertifikasi Guru Rayon UNP.
- Karlina, Ina. 2008. "Pembelajaran Kooperatif sebagai Salah Satu Strategi Membangun Pengetahuan Siswa." ([http:// www.sd binatalenta.com](http://www.sd_binatalenta.com) diakses pada tanggal 06/05/2013).
- Lie, Anita. 2004. *Cooperative Learning: mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. Jakarta: Gasindo.