

**HUBUNGAN PENGUASAAN KOSAKATA
DENGAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS CERPEN
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 BATUSANGKAR
KABUPATEN TANAH DATAR**

SKRIPSI

**Untuk memperoleh sebagian persyaratan
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**ERLA ANGGUN JUWITA
NIM 2011/1100837**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Erla Anggun Juwita

NIM : 2011/1100837

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Hubungan Penguasaan Kosakata
dengan Keterampilan Menulis Teks Cerpen
Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar**

Padang, Mei 2015

Tim Penguji

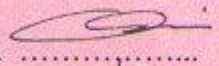
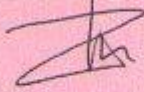
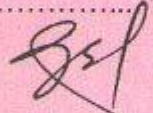
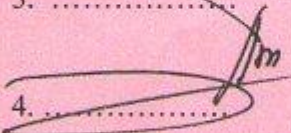
Tanda Tangan

1. Ketua : Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd.

2. Sekretaris : Zulfikarni, M. Pd.

3. Anggota : Dr. Erizal Gani, M.Pd

4. Anggota : Dr. Yasnur Asri, M.Pd.

1. 
2. 
3. 
4. 

ABSTRAK

Erla Anggun Juwita. 2015. “Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat penguasaan kosakata siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar. *Ketiga*, mendeskripsikan hubungan penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan menggunakan metode deskriptif dan rancangan (desain) korelasional. Populasi berjumlah 299 orang dan tersebar dalam sembilan kelas. Sampel penelitian ini berjumlah 45 orang. Penelitian ini terdiri atas dua variabel yaitu penguasaan kosakata sebagai variabel bebas (X) dan keterampilan menulis cerpen sebagai variabel terikat (Y). Instrumen penelitian berupa tes objektif untuk mengukur penguasaan kosakata dan tes unjuk kerja untuk mengukur keterampilan menulis teks cerpen. Data berupa skor penguasaan kosakata dan keterampilan menulis teks cerpen.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan tiga hal. *Pertama*, keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar berada pada kualifikasi lebih dari cukup (75,17). *Kedua*, penguasaan kosakata siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar berada pada kualifikasi lebih dari cukup (74,89). *Ketiga*, penguasaan kosakata berhubungan dengan keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar sebesar 22,51%. Dengan demikian, semakin tinggi tingkat penguasaan kosakata siswa, semakin tinggi pula keterampilan menulis teks cerpennya. Sebaliknya, semakin rendah penguasaan kosakata siswa, semakin rendah pula keterampilan menulis teks cerpennya.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya. Sehingga, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar.”

Di dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan dan motivasi sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang ikut berpartisipasi. Pihak yang dimaksud adalah (1) Drs. Andria Catri Tamsin, M. Pd. sebagai pembimbing I dan Zulfikarni, M.Pd. sebagai Pembimbing II, (2) Dr. Erizal Gani, M.Pd. sebagai pembahas I, Dr. Yasnur Asri, M. Pd. Sebagai pembahas II, (3) Dr. Ngusman Abdul Manaf, M. Hum. dan Zulfadli S.S, M.A. sebagai Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang, (4) H. Ediwarman. D, S.Pd. Mat sebagai Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar, (5) majelis guru, staf pengajar dan siswa SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar, (6) teman-teman yang selalu memberi motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Atas perhatian pembaca, penulis sampaikan terima kasih.

Padang, 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR BAGAN.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Definisi Operasional.....	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 9
A. Kajian Teori	9
1. Keterampilan Menulis Teks Cerpen.....	9
a. Pengertian Keterampilan Menulis Teks Cerpen	9
b. Struktur Teks Cerpen	11
c. Ciri Kebahasaan Teks Cerpen.....	12
d. Jenis-jenis Cerpen.....	12
e. Unsur Pembangun Teks Cerpen.....	14
f. Langkah-langkah Menulis Teks Cerpen	19
g. Indikator Keterampilan Menulis Teks Cerpen	20
2. Penguasaan Kosakata	21
a. Hakikat Kosakata	21
b. Peranan Kosakata	22
c. Jenis-jenis Kosakata	23
d. Jenis Makna.....	26
e. Relasi Makna.....	27
f. Teknik Pengajaran Kosakata.....	29
g. Cara Memperluas Kosakata.....	31
h. Indicator Penguasaan Kosakata.....	33
3. Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Teks Cerpen	34
B. Penelitian yang Relevan	35
C. Kerangka Konseptual	37
D. Hipotesis Penelitian	38

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
A. Jenis Penelitian	39
B. Populasi dan Sampel	40
C. Variabel dan Data	41
D. Instrumen Penelitian.....	41
E. Uji Persyaratan Analisis.....	47
F. Teknik Pengumpulan Data	50
G. Teknik Penganalisisan Data	51
 BAB IV HASIL PENELITIAN.....	 55
A. Deskripsi Data	55
1. Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar.....	55
2. Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar.....	58
B. Analisis Data	63
1. Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar.....	63
2. Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar.....	98
3. Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar.....	115
C. Pembahasan.....	119
1. Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar.....	119
2. Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar.....	121
3. Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar.....	122
 BAB V PENUTUP.....	 123
A. Simpulan.....	123
B. Saran	124
 KEPUSTAKAAN	 125
LAMPIRAN.....	127

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Populasi dan Sampel Penelitian.....	41
Tabel 2 Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Tes Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar	42
Tabel 3 Format Penilaian Keterampilan Menulis Teks Cerpen Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar	51
Tabel 4 Patokan dengan Perhitungan untuk Skala 10	53
Tabel 5 Skor Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Padang.....	56
Tabel 6 Skor Per Indikator Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar.....	57
Tabel 7 Skor Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar Secara Umum.....	59
Tabel 8 Skor Per Indikator Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar.....	61
Tabel 9 Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar Indikator I.....	64
Tabel 10 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Cerpen Dilihat dari Indikator I	66
Tabel 11 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Cerpen Dilihat dari Indikator I.....	70
Tabel 12 Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar Indikator II.....	72
Tabel 13 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Cerpen Dilihat dari Indikator II.....	73
Tabel 14 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Cerpen Dilihat dari Indikator II.....	79

Tabel 15	Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar Indikator 3	80
Tabel 16	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Cerpen Dilihat dari Indikator 3	82
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Cerpen Dilihat dari Indikator 3	90
Tabel 18	Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar Secara Keseluruhan	92
Tabel 19	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar	93
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar Secara Keseluruhan	94
Tabel 21	Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar Dilihat dari Indikator I.....	97
Tabel 22	Pengklasifikasian Nilai Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar Dilihat dari Indikator I	99
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar Dilihat dari Indikator I	100
Tabel 24	Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar Dilihat dari Indikator II	102
Tabel 25	Pengklasifikasian Nilai Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar Dilihat dari Indikator II.....	103
Tabel 26	Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar Dilihat dari Indikator II.....	104
Tabel 27	Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar Dilihat dari Indikator III.....	106

Tabel 28	Pengklasifikasian Nilai Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar Dilihat dari Indikator III.....	107
Tabel 29	Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar Dilihat dari Indikator III.....	108
Tabel 30	Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar Dilihat Secara Keseluruhan.	110
Tabel 31	Pengklasifikasian Nilai Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar Secara Keseluruhan.....	112
Tabel 32	Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar Secara Keseluruhan.....	113
Tabel 33	Penentuan Korelasi Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar	115
Tabel 34	Uji Hipotesis.....	118

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Cerpen Dilihat dari Indikator I	71
Gambar 2 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Cerpen Dilihat dari Indikator II.....	80
Gambar 3 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Cerpen Dilihat dari Indikator III.....	91
Gambar 4 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Cerpen Dilihat dari Indikator Secara Keseluruhan	96
Gambar 5 Diagram Batang Penguasaan Kosakata Dilihat dari Indikator I.	101
Gambar 6 Diagram Batang Penguasaan Kosakata Dilihat dari Indikator II	105
Gambar 7 Diagram Batang Penguasaan Kosakata Dilihat dari Indikator III	109
Gambar 8 Diagram Batang Penguasaan Kosakata Dilihat Secara Keseluruhan	114

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1 Kerangka Konseptual	37

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian.....	127
Lampiran 2 Identitas Sampel Uji Coba Keterampilan Memahami Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar.....	133
Lampiran 3 Kisi-kisi Tes Uji Coba Tes Penguasaan Kosakata	134
Lampiran 4 Instrumen Tes Uji Coba Penelitian Penguasaan Kosakata.....	135
Lampiran 5 Lembar Jawaban Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata.....	143
Lampiran 6 Kunci Jawaban Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata	144
Lampiran 7 Hasil Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Memahami Teks Cerpen.....	145
Lampiran 8 Validitas Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata.....	148
Lampiran 9 Perhitungan Validitas Item untuk Setiap Butir Soal	149
Lampiran 10 Analisis Realibilitas Uji Coba Penguasaan Kosakata.....	152
Lampiran 11 Rekapulasi Hasil Validitas dan Reabilitas Uji Coba Penguasaan Kosakata	154
Lampiran 12 Identitas Sampel Penguasaan Kosakata dan Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar	156
Lampiran 13 Kisi-kisi Tes Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar	158
Lampiran 14 Instrumen Penelitian Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar	159
Lampiran 15 Lembaran Jawaban Tes Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar	166
Lampiran 16 Kunci Jawaban Tes Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar	168
Lampiran 17 Hasil Jawaban Tes Penguasaan Kosakata	169

Lampiran 18	Tes Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar	173
Lampiran 19	Lembar Jawaban Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar	177
Lampiran 20	Uji Normalitas Data Variabel X Penguasaan Kosakata	183
Lampiran 21	Uji Normalitas Data Variabel Y Keterampilan Menulis Teks Cerpen.....	185
Lampiran 22	Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas (Uji Liliefors)	187
Lampiran 23	Uji Linearitas Data Tes Penguasaan Kosakata dan Data Keterampilan Menulis Teks Cerpen	188
Lampiran 24	Tabel Nilai r Product Moment.....	192
Lampiran 25	Daftar Nilai Untuk Uji Lilliefors.....	193
Lampiran 26	Nilai Persentil Untuk Distribusi F	194
Lampiran 27	Dokumentasi Penelitian.....	197
Lampiran 28	Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol Kabupaten Tanah Datar	199
Lampiran 29	Surat Izin Penelitian dari 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar	200

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ciri penting Kurikulum 2013 yaitu pembelajaran berbasis teks. Teks merupakan suatu proses sosial yang berorientasi pada suatu tujuan sosial. Tujuan sosial yang hendak dicapai memiliki ranah-ranah pemunculan yang disebut konteks situasi. Sementara itu, proses sosial akan berlangsung jika terdapat sarana komunikasi yang disebut bahasa. Bahasa yang muncul berdasarkan konteks situasi inilah yang menghasilkan register atau bahasa sebagai teks.

Pembelajaran bahasa Indonesia sesuai dengan isi Kurikulum 2013 yang berbasis teks, dilaksanakan dengan menerapkan beberapa prinsip. *Pertama*, bahasa hendaknya dipandang sebagai teks, bukan semata-mata kumpulan kata-kata atau kaidah-kaidah kebahasaan. *Kedua*, penggunaan bahasa merupakan proses pemilihan bentuk-bentuk kebahasaan untuk mengungkapkan makna. *Ketiga*, bahasa bersifat fungsional, yaitu penggunaan bahasa yang tidak pernah dapat dilepaskan dari konteks karena dalam bentuk bahasa yang digunakan itu tercermin ide, sikap, nilai, dan ideologi penggunaannya. *Keempat*, bahasa merupakan sarana pembentukan kemampuan berpikir manusia. Sehubungan dengan prinsip-prinsip itu, perlu disadari bahwa di dalam setiap teks terdapat struktur tersendiri yang satu sama lain berbeda. Sementara itu, dalam struktur teks tercermin struktur berpikir. Dengan demikian, semakin banyak teks yang dikuasai

siswa, makin banyak pula struktur berpikir yang dapat digunakannya dalam kehidupan sosial dan akademik (Kemendikbud, 2013).

Dalam kurikulum 2013 memproduksi teks merupakan tujuan akhir dari pembelajaran. Setiap rangkaian kegiatan pembelajaran hendaknya mengarah kepada memproduksi teks. Memproduksi teks meliputi dua hal yaitu memproduksi teks secara lisan dan memproduksi teks secara tulis. Memproduksi teks secara lisan dapat berupa membacakan kembali teks yang telah di pelajari. Memproduksi teks secara tulis yaitu menuliskan ide atau gagasan dalam bentuk suatu tulisan teks.

Berbagai jenis teks dipelajari di sekolah. Salah satu diantara jenis teks yang harus dikuasai oleh siswa adalah teks cerpen. Untuk melihat keterampilan siswa dalam menulis teks cerpen, salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah melalui kegiatan menulis. Menulis teks cerpen adalah salah satu materi pokok yang harus dipelajari dan perlu dikuasai oleh siswa.

Menulis teks cerpen untuk Sekolah Menengah Pertama (SMP) sesuai dengan kurikulum 2013 yaitu terdapat dalam Kompetensi Inti (KI) ke-4 yaitu mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori. Kompetensi Dasar (KD) ke-4.2 yaitu menyusun teks laporan observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan.

Kualitas keterampilan menulis seseorang khususnya dalam menulis teks cerpen tergantung pada kuantitas dan kualitas kosakata yang dimilikinya. Semakin banyak kosakata yang dikuasai seorang siswa maka akan semakin baiklah keterampilan siswa itu dalam menulis suatu teks cerpen. Senada dengan hal itu, Susanti (2002), menyatakan bahwa ”penguasaan kosakata yang cukup, penting untuk bisa belajar bahasa dengan baik. Lagi pula berbicara mengenai bahasa maka hal itu tidak bisa terlepas dari kosakata”. Jadi, dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks cerpen membutuhkan penguasaan kosakata yang tinggi. Semakin banyak penguasaan kosakata siswa maka siswa tersebut akan lebih mudah menulis teks cerpen. Sebaliknya, semakin sedikit penguasaan kosakata siswa maka siswa akan semakin sulit menulis teks cerpen.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Erni Masna, S.Pd salah satu guru Bahasa Indonesia di SMP N 1 Batusangkar pada tanggal 02 Oktober 2014. Terdapat kendala yang berkaitan dengan keterampilan siswa dalam menulis teks cerpen. Guru menjelaskan bahwa secara umum keterampilan siswa dalam menulis teks cerpen masih kurang. Hal tersebut dapat dilihat dari latihan yang diberikan oleh guru tentang menulis teks cerpen. Rata-rata nilai yang diperoleh siswa berkisar antara 60 hingga 70. Sementara KKM yang ditetapkan di sekolah untuk bidang studi bahasa Indonesia adalah 78. Jadi, masih ada sebagian siswa yang belum tuntas dalam menulis teks cerpen.

Siswa juga menuturkan bahwa menulis teks cerpen tidak sama dengan menulis cerpen. Siswa mengatakan lebih mudah menulis cerpen daripada teks cerpen, karena teks cerpen terikat dengan struktur dan ciri kebahasaannya

sedangkan cerpen tidak terikat oleh hal tersebut. Selain itu, kegiatan menulis teks cerpen hanya mereka lakukan saat pembelajaran bahasa Indonesia berlangsung. Setelah topik tentang teks cerpen selesai, maka kegiatan menulis teks cerpen juga selesai. Siswa juga sulit membedakan setiap jenis teks yang dijelaskan oleh guru saat belajar, terutama dari segi struktur teks. Hal ini disebabkan karena setiap teks memiliki struktur yang berbeda.

Di sisi lain, proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru masih menggunakan cara konvensional. Guru belum maksimal menerapkan berbagai pendekatan yang relevan dengan kurikulum 2013 seperti pendekatan *discovery learning* sehingga siswa kurang antusias mengikuti pembelajaran. Berdasarkan uraian tersebut, peneliti perlu melakukan penelitian tentang keterampilan siswa dalam menulis teks cerpen.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penting dilakukan penelitian untuk mengetahui hubungan penguasaan kosakata dan keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar dengan alasan sebagai berikut. *Pertama*, SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar adalah tempat peneliti melakukan Praktik Lapangan Kependidikan (PLK). *Kedua*, di sekolah tersebut belum pernah dilakukan penelitian tentang hubungan penguasaan kosakata dan keterampilan menulis teks cerpen. *Ketiga*, kelas VII menjadi objek penelitian karena dalam kurikulum 2013 kelas VII telah belajar menulis teks cerpen.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut, identifikasi masalah diuraikan sebagai berikut. *Pertama*, latihan menulis teks cerpen masih rendah, nilai yang diperoleh berkisar antara 60 hingga 70. *Kedua*, siswa kesulitan menulis teks cerpen karena berbeda dengan menulis cerpen. *Ketiga*, siswa hanya melakukan kegiatan menulis teks cerpen saat pembelajaran bahasa Indonesia berlangsung. *Keempat*, siswa kesulitan membedakan jenis teks, terutama dari segi struktur teks. *Kelima*, siswa yang jarang membaca sehingga memiliki sedikit kosakata dan menghambat mereka untuk menuangkan ide dalam menulis. *Keenam*, pengetahuan kebahasaan siswa masih kurang memadai yang mengakibatkannya kesulitan menuangkan pikirannya secara sistematis ke dalam bentuk tulisan.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, pembatasan masalah pada penelitian ini adalah hubungan penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah, masalah penelitian ini dirumuskan sebagai berikut. *Pertama*, berapakah tingkat penguasaan kosakata siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar? *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar? *Ketiga*, adakah hubungan penguasaan kosakata dengan

keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, penelitian ini memiliki tiga tujuan. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat penguasaan kosakata siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar. *Ketiga*, mendeskripsikan hubungan penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini ada dua, yaitu (1) manfaat teoretis, dan (2) manfaat praktis.

Secara teoretis, penelitian ini diharapkan bermanfaat dalam memberikan informasi tentang seberapa besar hubungan penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis teks cerpen.

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru, siswa, dan peneliti lain. *Pertama*, bagi guru Bahasa Indonesia Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar, penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai bahan pertimbangan tentang arti penting hubungan penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis teks cerpen sehingga mendorong para guru untuk merancang pembelajaran menulis teks cerpen selanjutnya. *Kedua*, bagi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten

Tanah Datar, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai bahan masukan dalam meningkatkan penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis teks cerpen. *Ketiga*, bagi peneliti lain. Penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu khususnya bidang pembelajaran bahasa Indonesia sehingga mendorong peneliti lain untuk melaksanakan penelitian sejenis yang lebih luas dan mendalam, dan sebagai bahan perbandingan jika melakukan penelitian yang berbeda.

G. Definisi Operasional

Menghindari terjadinya kesalahan penafsiran dalam penelitian, penulis merasa perlu memberikan definisi operasional. Definisi operasional penelitian ini ada tiga, ketiga definisi tersebut sebagai berikut.

1. Hubungan

Hubungan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterkaitan antara penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar. penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis teks cerpen tersebut ditentukan dengan menggunakan rumus *product moment*.

2. Penguasaan Kosakata

Penguasaan kosakata dalam penelitian ini adalah jumlah perbendaharaan kata yang dimiliki oleh siswa. Penguasaan kosakata dapat diukur dengan menggunakan teks objektif. Indikator yang akan diukur adalah menjodohkan kata dengan persamaan kata (sinonim), menjodohkan kata dengan lawan kata (antonim), dan menentukan makna kata/istilah

3. Keterampilan Menulis Teks Cerpen

Keterampilan menulis teks cerpen adalah keterampilan siswa dalam mengungkapkan gagasan, perasaan, imajinasi, kesan, dan bahasa yang dikuasainya ke dalam bentuk karangan yang dapat diukur dengan menggunakan tes unjuk kerja berupa tes menulis teks cerpen. Indikator yang akan diukur adalah struktur teks cerpen (orientasi, komplikasi, dan resolusi) dan unsur pembangun teks cerpen (penokohan dan latar).

BAB V

PENUTUP

Pada bagian ini akan dikemukakan simpulan penelitian, serta saran yang berhubungan dengan hasil penelitian ini.

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar, disimpulkan tiga hal sebagai berikut.

Pertama, keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar berada pada kualifikasi lebih dari cukup (75,17). Keterampilan menulis teks laporan observasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar belum memenuhi KKM karena rata-rata keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar lebih kecil daripada KKM ($75,17 < 78,00$).

Kedua, penguasaan kosakata siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar berada pada kualifikasi lebih dari cukup (74,89). Penguasaan kosakata siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar belum memenuhi KKM karena rata-rata penguasaan kosakata siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar lebih kecil daripada KKM ($74,89 < 78,00$).

Ketiga, penguasaan kosakata berhubungan dengan keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar sebesar 22,74%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, dapat diberikan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, bagi guru Bahasa dan Sastra Indonesia kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar diharapkan lebih memotivasi dan mengarahkan siswa untuk meningkatkan penguasaan kosakata dan keterampilan menulis teks cerpen dengan memperbanyak latihan agar siswa lebih mampu dalam menulis teks. *Kedua*, bagi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar sebaiknya lebih meningkatkan penguasaan kosakata dan keterampilan menulis teks cerpen. *Ketiga*, bagi peneliti lain diharapkan dapat menambah ilmu khususnya bidang pembelajaran Bahasa Indonesia supaya lebih mendalam lagi.

KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia". *Buku Ajar*. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBSS UNP.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Atmazaki. 2007. *Ilmu Sastra: Teori dan Terapan*. Padang: Padang: UNP Press.
- Chaer, Abdul. 2007. *Leksikologi dan Leksikografi Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (Edisi Keempat)*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Fitri, Surya. 2012. "Hubungan Keterampilan Membaca Cerpen dengan Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Padang". *Skripsi*. Padang: FBS UNP.
- Helda, Munirah. 2011. "Pengoptimalan Kosakata Bahasa Indonesia dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa" (*artikel ilmiah*).
- Hendri, Artos Lia. 2013. "Hubungan Penguasaan Kosakata dan Kemampuan Menulis Narasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Payakumbuh". *Skripsi*. Padang: FBS UNP.
- Kemendikbud. 2013. "Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan." (Buku Guru). Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif.
- Kemendikbud. 2013. "Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan." (Buku Siswa). Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif.
- Kosasih, Engkos dan Restuti. 2013. "Mandiri Bahasa Indonesia". Jakarta: Erlangga.
- Kridalaksana, Harimurti. 1984. *Kamus Linguistik*. Jakarta: Gramedia.
- Manaf, Ngusman Abdul. 2008. *Semantik Bahasa Indonesia*. Padang: UNP Press.
- 2010. *Semantik Bahasa Indonesia*. Padang: UNP Press.