

**KORELASI KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
DAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI
SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 PARIAMAN**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**ENESTESY NOVIA NADISYA
NIM 18016153/2018**

Dosen Pembimbing

**Dr. Afnita, M.Pd.
NIP 197004172008122001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Korelasi Keterampilan Membaca dan Keterampilan Menulis
Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman
Nama : Enestesy Novia Nadisyah
NIM : 2018/18016153
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Mei 2022



Dr. Afnita, M.Pd.
NIP 197004172008122001

Kepala Departemen



Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.
NIP 197401101999032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Enestesy Novia Nadisya
Nim : 2018/18016153

Dinyatakan telah lulus mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang

Korelasi Keterampilan Membaca dan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi
Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman

Padang, Mei 2022

Tim Penguji,

Tanda Tangan

1. Ketua : Dr. Afnita, M.Pd.

1. 

2. Anggota : Dra. Emidar, M.Pd.

2. 

3. Anggota : Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd.

3. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan hal-hal berikut:

1. Skripsi saya yang berjudul "Korelasi Keterampilan Membaca dan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman" adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan dari penelitian saya dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis ataupun dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam perpustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Mei 2022



Enestesy Novia Nadisya
NIM 18016153

ABSTRAK

Enestesy Novia Nadisya. 2022. “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hal-hal sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman. *Ketiga*, mendeskripsikan korelasi keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode korelasional. Rancangan penelitian yang digunakan adalah hubungan korelasional dua variabel. Populasi penelitian ini adalah siswa XI SMA Negeri 1 Pariaman yang terdaftar pada tahun ajaran 2021/2022 dengan jumlah 318 siswa yang tersebar di sembilan kelas. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 45 orang. Sampel penelitian diambil sebesar 15% menggunakan teknik *proportional random sampling*. Instrumen penelitian ini adalah tes, yaitu tes objektif keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi dan tes unjuk kerja keterampilan menulis teks eksplanasi.

Hasil penelitian ada tiga. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman berada pada kualifikasi lebih dari cukup dengan rata-rata hitung 74,02% dengan menggunakan skala 10. *Kedua*, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman berada pada kualifikasi lebih dari cukup dengan rata-rata hitung 74,81% dengan menggunakan skala 10. *Ketiga*, terdapat korelasi yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman dengan derajat kebebasan $n-1$ dan taraf signifikan 95%. H_0 ditolak dan H_1 diterima karena thitung (26,13) lebih besar daripada ttabel (1,68). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi berkorelasi positif dengan keterampilan menulis teks eksplanasi, dan semakin tinggi tingkat keterampilan membaca siswa, maka akan semakin tinggi pula tingkat keterampilan menulis siswa.

KATA PENGANTAR

Rasa syukur penulis sampaikan ke hadirat Allah Swt., yang atas rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada (1) Ibu Dr. Afnita, M.Pd., selaku pembimbing, (2) Ibu Dra. Emidar, M.Pd., selaku penguji I, (3) Bapak Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd., selaku penguji II, (4) Ketua dan Sekretaris Departemen, Dosen-dosen Universitas Negeri Padang, (5) pihak sekolah yang telah membantu.

Penulis telah berusaha sebaik mungkin dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Namun, tidak tertutup kemungkinan di dalam skripsi ini masih terdapat kesalahan. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Maret 2022

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah	9
D. Perumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	10
G. Defenisi Operasional	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	13
1. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	13
a. Pengertian Menulis Teks Eksplanasi	13
b. Struktur Teks Eksplanasi	14
c. Isi Teks Eksplanasi	16
d. Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi	17
e. Fungsi Teks Eksplanasi	18
f. Tujuan Teks Eksplanasi	18
g. Contoh Teks Eksplanasi	19
h. Langkah-langkah Menulis Teks Eksplanasi	21
i. Indikator Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi.....	22
2. Keterampilan Membaca Pemahaman	23
a. Pengertian Membaca Pemahaman	23
b. Tujuan Membaca Pemahaman.....	24
c. Teknik Membaca Pemahaman.....	24
d. Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman.....	26
3. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	26
B. Penelitian Relevan.....	28
C. Kerangka Konseptual	29
D. Hipotesis Penelitian.....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Populasi dan Sampel	33
C. Variabel Penelitian Data.....	34

D. Instrumen Penelitian.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Uji Persyaratan Analisis Data	41
G. Teknik Penganalisisan Data.....	42

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	46
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman	46
2. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman	51
B. Analisis Data	54
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA N 1 Pariaman	54
a. Keterampilan Membaca Pemahaman Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA N 1 Pariaman Menentukan Struktur Teks Eksplanasi.....	60
b. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA N 1 Pariaman Indikator Menentukan Isi Teks Eksplanasi	64
c. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA N 1 Pariaman Indikator Menentukan Ciri Kebahasaan Teks Eksplanasi	68
2. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman	72
a. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA N 1 Pariaman Indikator Menentukan Struktur Eksplanasi.....	83
b. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA N 1 Pariaman Indikator Menentukan Isi Teks Eksplanasi.....	86
c. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA N 1 Pariaman Menentukan Ciri Kebahasaan Teks Eksplanasi.....	89
3. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Dan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA N 1 Pariaman	92
a. Uji Persyaratan Analisis	92
b. Uji Hipotesis.....	95
C. Pembahasan.....	96
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA N 1 Pariaman	96
2. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman	98
3. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman	99

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	102
B. Saran.....	103

KEPUSTAKAAN	104
--------------------------	------------

LAMPIRAN.....	107
----------------------	------------

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Struktur Teks Eksplanasi.....	20
Tabel 2 Indikator Penilaian Teks Ekplanasi.....	22
Tabel 3 Populasi dan Sampel Penelitian	34
Tabel 4 Kisi-kisi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman	35
Tabel 5 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman.....	42
Tabel 6 Pedoman Konversi Nilai Siswa dengan skala 10.....	44
Tabel 7 Distribusi Frekuensi Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman	48
Tabel 8 Skor, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman.....	49
Tabel 9 Distribusi Frekuensi Skor Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman	52
Tabel 10 Skor, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman.....	53
Tabel 11 Nilai, Frekuensi, dan Persentase Secara Keseluruhan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman.....	56
Tabel 12 Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman.....	57
Tabel 13 Klasifikasi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman.....	58
Tabel 14 Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman Indikator Menentukan Struktur Teks Eksplanasi.....	60
Tabel 15 Klasifikasi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA N 1 Pariaman Indikator Menentukan Struktur Teks Eksplanasi.....	61
Tabel 16 Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA N 1 Pariaman Indikator Menentukan Isi Teks Eksplanasi.....	64
Tabel 17 Klasifikasi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman Indikator Menentukan Isi Teks Eksplanasi.....	65
Tabel 18 Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA N 1 Pariaman Indikator Menentukan Ciri Kebahasaan Teks Eksplanasi	68
Tabel 19 Klasifikasi Nilai keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA N 1 Pariaman Indikator Menentukan Ciri Kebahasaan Teks Eksplanasi	69

Tabel 20	Nilai, Frekuensi, dan Persentase Secara Keseluruhan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA N 1 Pariaman	73
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA N 1 Pariaman.....	74
Tabel 22	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman	75
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA N 1 Pariaman Indikator Menentukan Struktur Teks Eksplanasi	83
Tabel 24	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA N 1 Pariaman Indikator Menentukan Struktur Teks Eksplanasi.....	84
Tabel 25	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA N 1 Pariaman Indikator Menentukan Isi Teks Eksplanasi.....	86
Tabel 26	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA N 1 Pariaman Indikator Menentukan Isi Teks Eksplanasi.....	87
Tabel 27	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA N 1 Pariaman Indikator Menentukan Ciri Kebahasan	89
Tabel 28	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA N 1 Pariaman Indikator Menentukan Ciri Kebahasan.....	90
Tabel 29	Simpulan Uji Normalitas <i>Liliefors</i>	93
Tabel 30	Interpretasi Nilai r	95

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Tulisan Teks Eksplanasi Salah Satu Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman.....	7
Gambar 2 Kerangka Konseptual Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi.....	31
Gambar 3 Diagram Batang Tingkat Penguasaan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA N 1 Pariaman.	59
Gambar 4 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA N 1 Pariaman Indikator Menentukan Struktur Teks.....	63
Gambar 5 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA N 1 Pariaman Indikator Menentukan Isi Teks	67
Gambar 6 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA N 1 Pariaman Indikator Menentukan Ciri Kebahasaan Teks Eksplanasi	71
Gambar 7 Diagram Batang Tingkat Penguasaan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA N 1 Pariaman	76
Gambar 8 Hasil Sampel 001	77
Gambar 9 Hasil Sampel 038	80
Gambar 10 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA N 1 Pariaman Indikator Menentukan Struktur Teks Eksplanasi.....	85
Gambar 11 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA N 1 Pariaman Indikator Menentukan Isi Teks	88
Gambar 12 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA N 1 Pariaman Indikator Menentukan Ciri Kebahasaan	91

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian di SMA Negeri 1 Pariaman	107
Lampiran 2 Kode dan Identitas Sampel Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman	111
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman	112
Lampiran 4 Lembar Validitas Instrumen Tes Objektif Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman	113
Lampiran 5 Instrumen Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman	115
Lampiran 6 Soal Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman	116
Lampiran 7 Lembar Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Kelas Xi SMA Negeri 1 Pariaman	131
Lampiran 8 Kunci Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman	132
Lampiran 9 Data Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman	133
Lampiran 10 Pemerolehan Skor dan Nilai Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman	136
Lampiran 11 Analisis Butir Soal dan Validitas Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman	137
Lampiran 12 Penentuan Reliabilitas Butir Soal Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman	142
Lampiran 13 Analisis Reliabilitas Tes Uji Cobaketerampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa XI SMA Negeri 1 Pariaman	143
Lampiran 14 Tabel Harga Kritik Product Moment.....	145
Lampiran 15 Kode dan Identitas Sampel Penelitian Keterampilan Membaca Pemahaman Teks	146
Lampiran 16 Kisi-Kisi Instrummen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman	148

Lampiran 17	Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman	149
Lampiran 18	Lembar Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman	160
Lampiran 19	Kunci Jawaban Tes Uji Sampel Membaca Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman.....	161
Lampiran 20	Data Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman	162
Lampiran 21	Pemerolehan Skor Dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman	165
Lampiran 22	Instrumen Penelitian Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman.....	173
Lampiran 23	Validasi Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi.....	176
Lampiran 24	Data Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman.....	178
Lampiran 25	Pemerolehan Skor Dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman	182
Lampiran 26	Uji Normalitas Data Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman	190
Lampiran 27	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas Xi SMA Negeri 1 Pariaman.....	192
Lampiran 28	Tabel Uji Normalitas	194
Lampiran 29	Nilai Kritis L Untuk Uji Normalitas (Uji Liliefors)	196
Lampiran 30	Tabel Korelasi	197
Lampiran 31	Uji Hipotesis Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman	200
Lampiran 32	Nilai Persentil Distribusi T Untuk Uji Hipotesis (Uji-t)	201
Lampiran 33	Dokumentasi Penelitian Pelaksanaan Pengambilan Cabut Lot Untuk Menentukan Sampel Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi	202
Lampiran 34	Surat Izin Penelitian Dari Fakultas.....	205
Lampiran 35	Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Padang.....	206
Lampiran 36	Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian.....	207

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan menulis merupakan salah satu jenis keterampilan berbahasa yang harus dikuasai siswa. Dalam menulis seseorang tidak hanya terampil menuangkan pikiran, ide, dan gagasan, namun juga harus menguasai beberapa faktor seperti kebahasaan, isi, dan penyajian. Menurut Abbas (2006:125), keterampilan menulis adalah kemampuan mengungkapkan gagasan, pendapat, dan perasaan kepada pihak lain dengan melalui bahasa tulis.

Keterampilan menulis sangat penting dan dibutuhkan oleh siswa. Hal ini disebabkan karena keterampilan menulis dapat membantu siswa dalam menuangkan ide, gagasan, maupun pemikirannya ke dalam bentuk bahasa tulisan. Dengan adanya keterampilan menulis, siswa yang ingin menyampaikan pendapatnya secara berpola dan tertata dapat tersampaikan dengan baik dan benar kepada pembaca.

Hal ini dibuktikan dengan penelitian yang dilakukan oleh Sapitri (2015), melalui penelitiannya menunjukkan bahwa keterampilan menulis siswa kelas XI SMA Negeri 14 Padang masih rendah. *Pertama*, siswa kesulitan mengungkapkan gagasan atau idenya ke dalam bentuk tulisan. *Kedua*, siswa kurang memahami materi teks eksplanasi, seperti struktur teks, ciri kebahasaan, dan fungsi teks. *Ketiga*, siswa hanya bisa menuliskan ide pokok, tetapi tidak mampu mengembangkan ide dan gagasan menjadi teks yang utuh karena kurangnya pemahaman mereka terhadap fenomena atau peristiwa dalam menulis teks

eksplanasi. *Keempat*, pemakaian diksi yang digunakan siswa masih belum tepat dikarenakan minimnya kosakata yang dimiliki siswa. *Kelima*, rendahnya minat baca siswa. Hal ini ditandai dengan siswa lebih suka bermain handphone, bermain di taman, dan ke kantin daripada membaca buku meskipun telah disediakan pojok literasi di kelas. Delfianto (2016) dalam penelitian juga membuktikan bahwa keterampilan menulis siswa kelas VII SMP Negeri Kecamatan Candung Kabupaten Agam berada pada kategori sedang.

Banyak penelitian yang telah dilakukan oleh negara lain mengenai keterampilan menulis, seperti penelitian yang dilakukan oleh Benchachinda (2012) membuktikan bahwa menulis merupakan pelajaran yang cenderung membosankan. Ini membuktikan bahwa siswa yang tidak terampil menulis akan sulit menuangkan dan mengembangkan idenya. Selain itu, Cole & Feng (2015) dari Cina dalam penelitiannya membuktikan siswa sulit mengidentifikasi keterampilan menulis daripada mendengarkan dan membaca. Hal tersebut menunjukkan bahwa siswa yang tidak terampil menulis akan sulit menuangkan idenya. Wasillah, Syahrul, dan Noveria (2016) membuktikan keterampilan menulis tidak akan datang secara otomatis, melainkan melalui latihan dan praktik yang banyak dan teratur. Seseorang yang memiliki keterampilan menulis dapat mengungkapkan pikiran dan gagasannya untuk maksud dan tujuan tertentu. Gagasan itu dapat berupa fakta, pengalaman, pengamatan, penelitian, pemikiran atau analisis suatu masalah.

Mata pelajaran bahasa Indonesia pada kurikulum 2013 berbasis teks, banyak teks yang dipelajari di satuan pendidikan Sekolah Menengah Atas. Beberapa teksnya yang dipelajari yaitu teks deskripsi, teks eksposisi, teks prosedur dan teks

eksplanasi. Teks deskripsi adalah teks menggambarkan sesuatu (objek) secara terperinci atau mendetail sehingga tampak seolah-olah pembaca melihat, mendengar, dan merasakannya sendiri. Teks eksposisi adalah teks yang menjelaskan atau memaparkan tentang sesuatu dengan tujuan memberi informasi (menambah wawasan). Teks prosedur adalah teks yang menjelaskan bagaimana proses pembuatan sesuatu (dengan melibatkan peran manusia), sedangkan teks eksplanasi menjelaskan bagaimana proses terjadinya suatu fenomena, baik alam maupun sosial, yang terjadi secara alamiah (tanpa campur tangan manusia).

Beberapa jenis teks yang telah dipaparkan tersebut, masih terdapat kesulitan siswa dalam menulis sebuah teks. Pada teks deskripsi siswa sulit dalam mendeskripsikan objek yang akan dibahas, sedangkan pada teks eksposisi siswa sulit menuliskan informasi terhadap sesuatu yang dijelaskan. Pada teks prosedur siswa mengalami kesulitan menyusun langkah-langkah yang baik dan benar untuk melakukan kegiatan yang ingin dicapai, sedangkan pada teks eksplanasi siswa kesulitan mengembangkan ide dan gagasannya dalam merangkai kalimat utuh, karena kurangnya pemahaman mereka terhadap fenomena atau peristiwa dalam menulis teks eksplanasi.

Berdasarkan jenis teks dan kesulitan yang dihadapi oleh siswa dalam menulis teks, penulis tertarik untuk membuat judul penelitian dari teks eksplanasi. Teks eksplanasi membahas sesuatu tentang fenomena baik fenomena alam maupun buatan, fenomena-fenomena ini tentu sangat menarik untuk dibaca atau pun ditulis menjadi sebuah teks yang utuh. Terlebih lagi fenomena yang akan dibahas fokus pada satu fenomena, sehingga membuat teks ini semakin menarik dan sangat

mendalam. Teks eksplanasi ini bersifat fakta. Fakta-fakta yang diberikan di dalam teks eksplanasi sesuai dengan ilmu sains, sehingga penulis sangat tertarik dengan teks ini. Penulis sangat tertarik dengan hal-hal yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan. Beberapa hal tersebut yang membuat penulis tertarik dan akhirnya memilih teks eksplanasi untuk diteliti lebih lanjut pada penelitian ini.

Pada mata pelajaran bahasa Indonesia, kompetensi dasar (KD) 3.4-4.4 mempelajari teks eksplanasi yaitu menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi serta memproduksi teks eksplanasi secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan. Dalam pembelajaran teks eksplanasi, guru memberikan materi sesuai dengan KD yang telah tertera di silabus. Setelah memberi materi, siswa diharapkan mampu menulis teks eksplanasi untuk melatih siswa mengembangkan ide dan gagasannya dari fenomena atau objek masalah yang diangkatnya melalui sebuah tulisan.

Saleh (2016) mengemukakan tujuh kesulitan peserta didik dalam menulis teks eksplanasi yaitu, (1) siswa kurang mengidentifikasi ide dan penghayatan sehingga kemampuan menulis teks eksplanasi siswa rendah, (2) siswa kesulitan dalam menuangkan idenya ke dalam bentuk tulisan yang utuh, (3) siswa tidak terbiasa menceritakan pengalaman atau suatu peristiwa melalui tulisan teks sehingga tulisannya kurang terstruktur, (4) kurangnya kemampuan siswa dalam menghayati pada topik, (5) kurangnya kemampuan mengembangkan imajinasi, (6) guru kesulitan dalam membangkitkan minat belajar siswa, dan (7) guru kesulitan menentukan metode atau cara yang tepat untuk menyampaikan materi.

Azizah, Nurul, dan Kusubakti (2016) menunjukkan bahwa siswa di kelas sering kesulitan dalam menghasilkan sebuah tulisan, sehingga siswa cenderung mencontek karangan temannya demi memenuhi tugas yang telah diberikan oleh guru. Selain itu, Salfera (2017) mengemukakan lima kesulitan peserta didik dalam menulis teks eksplanasi yaitu, (1) siswa belum mampu mengungkapkan gagasannya melalui teks eksplanasi, (2) dalam menulis teks eksplanasi mereka masih mengalami kesulitan dengan kata-kata sendiri, (3) kurangnya kemampuan siswa dalam mengorganisasikan ide dengan baik, pengembangan kerangka karangan, dan penyusunan kalimat serta kosakata yang digunakan masih terbatas, (4) siswa masih belum memahami penggunaan ejaan yang benar, (5) siswa kurang mampu menggunakan dan memilih kata dalam menuangkan buah pikirannya, banyak terdapat pengulangan kata, isi kalimat relatif tidak menggambarkan topik, dan kalimat yang satu dengan kalimat yang lain tidak berkesinambungan.

Keterampilan siswa dalam menulis teks eksplanasi dapat dikembangkan melalui kegiatan membaca pemahaman. Membaca pemahaman merupakan kegiatan membaca yang menuntut pembaca untuk menangkap isi dan menerangkan makna dari gagasan-gagasan yang terdapat dalam bacaan. Membaca pemahaman adalah proses kompleks untuk mencari, menemukan, dan memperoleh informasi dari berbagai informasi dan berbagai sumber dengan pemahaman masing-masing individu yang diperoleh.

Kissau dan Hiller (2013), melalui penelitiannya menunjukkan bahwa membaca pemahaman adalah keterampilan penting untuk memahami apa yang sedang dibaca dan keterampilan membaca pemahaman harus dikembangkan dan

disempurnakan. Sejalan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh beberapa peneliti, Afrita (2012:19) dalam penelitiannya juga membuktikan bahwa tingkat kemampuan membaca pemahaman bacaan mahasiswa termasuk kelompok sedang. Skor rata-rata dengan maksimum diperoleh kecenderungan membaca pemahaman mahasiswa berada pada kategori cukup.

Razak (2005:62) untuk kelompok pembaca seumur siswa SMA Kecepatan Membaca Efektif (KE) adalah sebagai berikut:

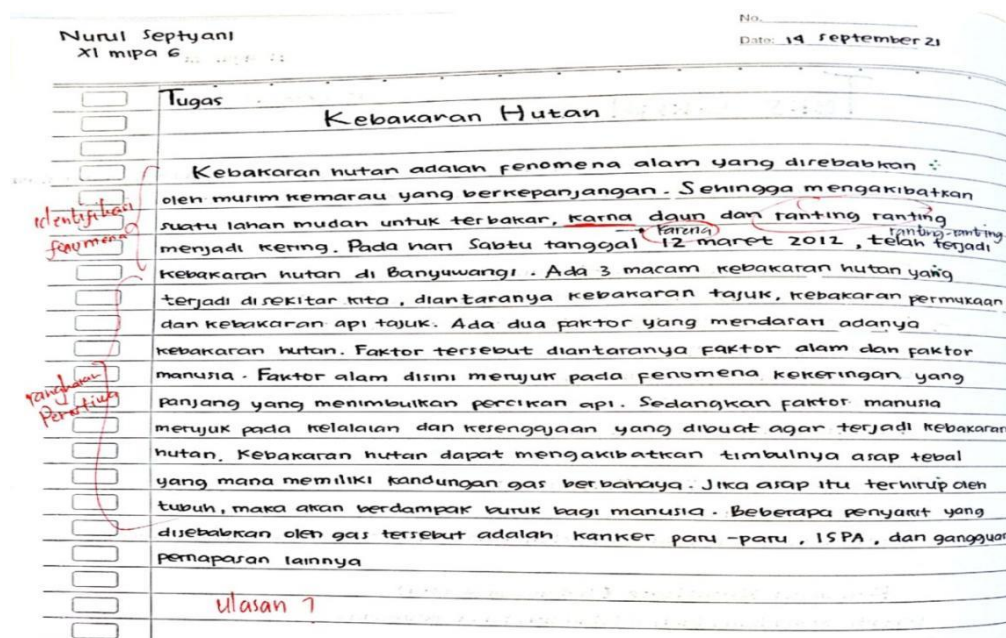
- 1) Sangat rendah : < 120 kpm (kata per menit)
- 2) Rendah : < 120 – 150 kpm (kata per menit)
- 3) Tinggi : < 150 – 180 kpm (kata per menit)
- 4) Sangat tinggi : > 180 kpm (kata per menit)

Sejalan dengan penelitian Dewi (2017), menunjukkan bahwa kemampuan siswa kelas XI SMA Negeri 13 Makasar pada aspek membaca cepat masuk pada kategori sangat mampu dengan rata-rata 300 kata permenit yang menunjukkan kategori sangat tinggi.

Sebelum mengukur dan melihat kesulitan siswa dalam membaca dan menulis, penulis melakukan observasi ke perpustakaan SMA Negeri 1 Pariaman dan mewawancarai kepala perpustakaan yaitu Ibu Mistidawati, S.Pd., beliau menjelaskan bahwa siswa yang berkunjung ke perpustakaan setiap harinya lebih kurang 200 orang, yang terdiri dari siswa kelas X sekitar 100 orang, siswa kelas XI sekitar 50 orang, dan siswa kelas XII sekitar 50 orang. Penulis juga melakukan observasi dan mewawancarai salah seorang guru Bahasa Indonesia kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman, yaitu Ibu Dra. Dwi Nurini, M.Pd. pada tanggal 14 September 2021. Beliau menjelaskan terdapat beberapa kelemahan dalam memahami dan menulis teks eksplanasi. Kesulitan siswa dalam membaca pemahaman dan

menulis ini, berkaitan erat dengan kurangnya kegiatan membaca siswa, sehingga untuk menemukan kosakata yang akan dituangkan menjadi sebuah teks akan lebih susah. Selain itu, kurangnya motivasi dari guru yang mengakibatkan siswa tidak terlatih untuk menulis sebuah teks.

Menulis teks eksplanasi merupakan suatu keterampilan yang sulit dikuasai siswa. Hal ini dapat dilihat dari latihan menulis teks eksplanasi siswa di bawah ini.



Gambar 1
Tulisan Teks Eksplanasi Salah Satu Siswa Kelas XI
SMA Negeri 1 Pariaman

Dari contoh tersebut, dapat dilihat bahwa keterampilan menulis teks eksplanasi belum dapat dikategorikan baik. Penulis mengatakan hal tersebut karena dilihat dari indikator yang penulis tetapkan masih banyak kekurangan. *Pertama*, struktur teks eksplanasi siswa tersebut belum memenuhi syarat yaitu terdiri dari tiga paragraf yang menjelaskan pernyataan umum, deretan penjelas,

dan interpretasi. Di dalam tulisan tersebut, siswa hanya memfokuskan pada pernyataan umum dan deretan penjelas, sedangkan interpretasi tidak dijelaskan.

Kedua, tulisan teks eksplanasi siswa tersebut belum memenuhi fungsi teks eksplanasi. Di dalam teks tersebut, hanya menjelaskan fenomena atau peristiwa secara umum. Tulisan teks eksplanasi seharusnya menjelaskan fenomena atau peristiwa secara jelas dan spesifik.

Berdasarkan wawancara dengan guru bahasa Indonesia, yang menjelaskan bahwa siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman dalam segi membaca pemahaman masih kurang, serta berdasarkan dari contoh tulisan teks eksplanasi dari siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman. Penulis dapat menyimpulkan bahwa semakin baik keterampilan membaca siswa maka akan semakin baik pula keterampilan menulis. Sebaliknya, semakin rendah keterampilan membaca pemahaman siswa maka semakin rendah pula keterampilan dalam menulis. Untuk membuktikan apakah keterampilan membaca pemahaman berkaitan dengan keterampilan menulis teks eksplanasi maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman”.

Penulis melakukan penelitian ini dengan alasan sebagai berikut. *Pertama*, di sekolah tersebut belum pernah dilakukan penelitian mengenai membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksplanasi. *Kedua*, SMA Negeri 1 Pariaman telah menggunakan kurikulum 2013 sejak 2015. *Ketiga*, peneliti berasal dari SMA Negeri 1 Pariaman. *Keempat*, siswa kelas XI dipilih sebagai subjek

penelitian karena telah mempelajari teks eksplanasi sesuai tuntutan kurikulum 2013.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi sebagai berikut. *Pertama*, siswa kurang tertarik dalam pembelajaran teks eksplanasi. *Kedua*, kemampuan siswa dalam membaca masih kurang. *Ketiga*, siswa masih kurang memahami materi teks eksplanasi. Siswa masih mengalami keraguan dan kesulitan dalam membedakan pernyataan umum dan deretan penjelas pada struktur teks eksplanasi. Hal ini, membuat siswa cenderung menulis pernyataan umum dan deretan penjelas dalam satu paragraf. *Keempat*, siswa kurang mampu menggunakan kaidah kebahasaan yang tepat dalam penulisan teks eksplanasi, sehingga siswa mengalami kesulitan dalam mengembangkan ide yang ada di dalam pikirannya untuk memproduksi teks eksplanasi.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang dikemukakan di atas, batasan masalah pada penelitian ini adalah korelasi keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dikemukakan, rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut. (1) Berapakah tingkat keterampilan menulis

teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman? (2) Berapakah tingkat keterampilan membaca pemahaman siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman? (3) Apakah hubungan antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hal sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman. *Ketiga*, menganalisis korelasi keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

Merujuk pada tujuan penelitian di atas, manfaat penelitian ini dibagi dua yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis.

1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan bagi pembelajaran bahasa, khususnya pembelajaran keterampilan membaca dan pembelajaran keterampilan menulis. Selain itu, hasil penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan kontribusi untuk meningkatkan pembelajaran keterampilan membaca dan pembelajaran keterampilan menulis.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk berbagai pihak. *Pertama*, bagi guru mata pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia, khususnya guru Bahasa Indonesia SMA Negeri 1 Pariaman, sebagai informasi atau masukan untuk merancang pembelajaran membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks eksplanasi. *Kedua*, bagi siswa SMA Negeri 1 Pariaman, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai masukan dalam pengembangan kemampuan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks eksplanasi. *Ketiga*, bagi peneliti lain, diharapkan dapat menambah wawasan dan ilmu bidang pelajaran bahasa Indonesia sehingga mendorong peneliti lain untuk melakukan penelitian yang sama secara lebih mendalam serta bahan perbandingan jika melakukan penelitian yang berbeda.

G. Defenisi Operasional

Peneliti merasa perlu memberikan definisi operasional untuk menghindari kesalahan penafsiran dalam penelitian. Definisi operasional penelitian ini ada tiga dengan uraian sebagai berikut.

1. Korelasi

Korelasi adalah hubungan atau ketertarikan dua hal dari variabel yang diteliti. Dalam penelitian ini korelasi yang dimaksud adalah antara keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri Pariaman. Korelasi keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks eksplanasi tersebut dengan menggunakan rumus *product momen* angka kasar dan diubah menjadi nilai r .

2. Keterampilan Membaca Pemahaman (X)

Membaca pemahaman adalah membaca tanpa mengeluarkan suara dan menuntut pembaca untuk memahami isi bacaannya. Keterampilan membaca yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan membaca pemahaman siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman. Ada empat penilaian keterampilan membaca pemahaman yang harus dikuasai oleh siswa yaitu, (1) menentukan isi teks, (2) struktur teks, (3) kalimat utama dan gagasan pokok, dan (4) kaidah kebahasaan.

3. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi (Y)

Keterampilan menulis teks eksplanasi adalah keterampilan untuk menulis sebuah teks berdasarkan proses kejadian atau fenomena alam, sosial, maupun budaya yang dikaji secara fakta. Instrumen penelitian yang digunakan untuk mengukur keterampilan menulis teks eksplanasi berupa tes unjuk kerja. Indikator keterampilan menulis teks eksplanasi ada tiga, yaitu (1) kemampuan siswa dalam mengembangkan struktur teks eksplanasi, (2) kemampuan siswa dalam mengembangkan isi teks eksplanasi, dan (3) kemampuan siswa dalam penggunaan kaidah kebahasaan teks eksplanasi.

BAB V PENUTUP

Pada bab ini akan diuraikan simpulan dari hasil penelitian dan saran yang berhubungan dengan hasil penelitian.

A. Simpulan

Berdasarkan deskripsi data, uji persyaratan analisis, analisis data, dan pembahasan tentang korelasi keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi dan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman secara umum disimpulkan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi dan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi, maka akan semakin tinggi pula tingkat keterampilan menulis teks eksplanasi siswa. Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan tiga hal sebagai berikut.

Pertama, keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman berada pada kualifikasi lebih dari cukup. *Kedua*, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman berada pada kualifikasi baik. Ketiga, terdapat hubungan positif yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi dan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pariaman dengan derajat kebebasan $n-1$ ($45-1=44$) dan taraf signifikan 95%. H_0 ditolak dan H_1 diterima karena thitung lebih besar daripada ttabel yaitu $26,13 > 1,68$. Hal tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi tingkat keterampilan membaca pemahaman

teks eksplanasi, maka semakin tinggi pula tingkat kemampuan menulis teks eksplanasi siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, dapat diberikan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, guru bahasa Indonesia SMA N 1 Pariaman, disarankan memberikan kesempatan yang lebih banyak kepada siswa untuk berlatih membaca dan menulis teks eksplanasi. *Kedua*, siswa SMA N 1 Pariaman, disarankan menambah wawasan untuk melatih keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi dan keterampilan menulis teks eksplanasi. *Ketiga*, bagi peneliti lain, disarankan hasil penelitian ini sebagai bahan masukan dan perbandingan untuk penelitian berikutnya yang berkaitan dengan masalah ini.

KEPUSTAKAAN

- Abbas, S. (2006). *Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Efektif di Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas.
- Abdurahman dan Elly Ratna. (2003). *“Evaluasi Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia”*. Buku Ajar. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBS UNP.
- Afnita. 2012. “Kontribusi Penguasaan Semantik Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Mahasiswa IIPK Universitas Negeri Padang”. *Jurnal Bahasa dan Seni* Vol. 13 No.1 2012.
- Agustina. 2008. *“Pembelajaran Keterampilan Membaca”*.(Buku Ajar). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBS UNP. Bandung: Alfabeta.
- Anizah. (2017). Hubungan Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan dengan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang. (Skripsi). Padang: FBS UNP.
- Arbi, M. D. (2018) Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang. (Skripsi). Padang: FBS UNP.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (pp.46, 60-72, 78-79, 93, 193, 235-236, 337). Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2011). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Edisi Revisi). Jakarta: Bumi Aksara.
- Azizah, Nurul, D., dan Kusubakti A. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Pembagian Pencapaian Kelompok Berbantuan Diagram Alir terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kompleks Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Malang. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan* Volume: 1 Nomor: Agustus 2016 hal:1581-1587.
- Benchachinda, T. (2012). Developing English Writing Ability of Grade 6 Student Using The 4 MAT System. *International Journal of Social Science and Humanity* 2 (6), 551-553.
- Cole & Feng (2015). Effective Strategies for Improving Writing Skills of Elementary English Language Learners. Cina: *The Chinese Educational Research and Development Association Annual Conference* (Chicago, IL Apr 2015)