

**HUBUNGAN KEMAMPUAN MEMBACA TABEL
DAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN EKSPOSISI
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 21 PADANG**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**ELSI DHARMA
NIM 2009 / 96378**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Elsi Dharma

NIM : 2009/96378

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

Hubungan Kemampuan Membaca Tabel dan Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang

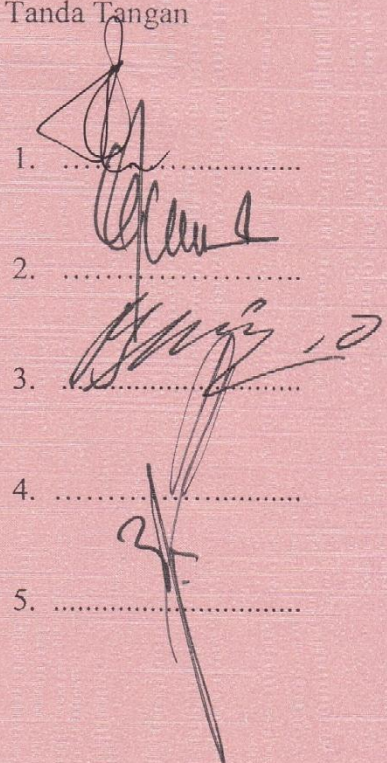
Padang, Agustus 2013

Tim Penguji,

1. Ketua : Dra. Emidar, M.Pd.
2. Sekretaris : Ena Noveria, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Irfani Basri, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Ellya Ratna, M.Pd.
5. Anggota : Dra. Ermawati Arief, M.Pd.

Tanda Tangan

1.
2.
3.
4.
5.



ABSTRAK

Elsi Dharma. 2013. “Hubungan Kemampuan Membaca Tabel dan Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan kemampuan membaca tabel siswa kelas VII SMP Negeri 21 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan kemampuan menulis karangan eksposisi kelas VII SMP Negeri 21 Padang. *Ketiga*, menganalisis hubungan kemampuan membaca tabel dan menulis karangan eksposisi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 21 Padang berjumlah 276 orang. Sampel pada penelitian ini berjumlah 58 orang, diambil dengan teknik *proportional random sampling*. Data penelitian ini diperoleh melalui dua jenis tes yaitu tes objektif dan unjuk kerja. Tes objektif digunakan untuk mengumpulkan data kemampuan membaca tabel, sedangkan tes unjuk kerja digunakan untuk mengumpulkan data kemampuan menulis karangan eksposisi. Data yang sudah terkumpul dianalisis secara statistik menggunakan rumus *product moment*.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, rata-rata kemampuan menulis karangan eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 21 Padang berada pada kualifikasi lebih dari cukup (74,71). *Kedua*, rata-rata kemampuan membaca tabel siswa kelas VII SMP Negeri 21 Padang berada pada kualifikasi lebih dari cukup (74,98). *Ketiga*, terdapat hubungan antara kemampuan membaca tabel dan menulis karangan eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 21 Padang, yaitu nilai t_{hitung} (1,95) lebih besar dari t_{tabel} (1,67) pada derajat kebebasan $n-1$ (57) dan taraf signifikan 95%.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan atas rahmat dan karunia Allah Swt, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini berjudul “Hubungan Kemampuan Membaca Tabel dan Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada: (1) Dra. Emidar, M.Pd. dan Ena Noveria, M.Pd., selaku Pembimbing I dan II, (2) Dr. Irfani Basri, M.Pd., Dra. Ellya Ratna, M.Pd., dan Dra. Ermawati Arief, M.Pd., selaku tim penguji, (3) Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (4) seluruh dosen dan staf Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) Kepala Sekolah SMP Negeri 21 Padang, (6) guru dan staf pengajar serta siswa SMP Negeri 21 Padang, dan (7) teman-teman yang selalu memberi motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Atas perhatian pembaca, disampaikan terima kasih.

Padang, Juli 2013

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR BAGAN.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Perumusan Masalah	3
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
G. Definisi Operasional.....	4
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	6
1. Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi	6
2. Kemampuan Membaca Tabel	17
3. Hubungan Kemampuan Membaca Tabel dan Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi.....	24
B. Penelitian yang Relevan.....	25
C. Kerangka Konseptual	27
D. Hipotesis Penelitian.....	29
 BAB III METODOLOGI	
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Populasi dan Sampel	30
C. Variabel dan Data.....	31
D. Instrumen Penelitian.....	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
F. Uji Persyaratan Analisis.....	39
G. Teknik Analisi Data	41
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	45
1. Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang	45
2. Kemampuan Membaca Tabel SiswaKelas VII SMP Negeri 21 Padang.....	46

B. Analisis Data	46
1. Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 PadangDilihat dari Tiap Indikator.....	47
2. Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang Secara Umum	59
3. Kemampuan Membaca Tabel Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang Dilihat dari Tiap Indikator.....	62
4. Kemampuan Membaca Tabel Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang Secara Umum	70
5. Hubungan Kemampuan Kemampuan Membaca Tabel dan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang.....	74
C. Pembahasan.....	77
1. Kemampuan Membaca Tabel Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang.....	77
2. Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang	79
3. Hubungan Membaca Tabel dan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang.....	84
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	85
B. Saran.....	86
 KEPUSTAKAAN	87
LAMPIRAN	89

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Populasi dan Sampel	31
Tabel 2	Kisi-kisi Unjuk Kerja Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi.....	33
Tabel 3	Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Tes Kemampuan Membaca Tabel Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang	33
Tabel 4	Kisi-kisi Kemampuan Membaca Tabel.....	35
Tabel 5	Persiapan Penentuan Reliabilitas Tes Uji Coba Kemampuan Membaca Tabel Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang	36
Tabel 6	Format Penilaian Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi ..	41
Tabel 7	Penentuan Patokan dengan Perhitungan Persentase Untuk Skala Sepuluh.....	43
Tabel 8	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang Dilihat dari Indikator Memberikan Informasi	48
Tabel 9	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang Dilihat dari Indikator Memberikan Informasi	49
Tabel 10	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang Dilihat dari Indikator Menjawab Pertanyaan Apa, Siapa, Kapan, dan Bagaimana.....	51
Tabel 11	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang Dilihat dari Indikator Menjawab Pertanyaan Apa, Siapa, Kapan, dan Bagaimana.....	52
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang Dilihat dari Indikator Menggunakan Kata Baku	54

Tabel 13	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang Dilihat dari Indikator Menggunakan Kata Baku	55
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang Dilihat dari Indikator Tidak Mempengaruhi Sikap dan Pendapat Pembaca	57
Tabel 15	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang Dilihat dari Indikator Tidak Mempengaruhi Sikap dan Pendapat Pembaca	58
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang Secara Umum.....	60
Tabel 17	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang Secara Umum.....	69
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Tabel Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang Dilihat dari Indikator Memahami Gagasan Pokok Tabel.....	62
Tabel 19	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Membaca Tabel Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang Dilihat dari Indikator Memahami Gagasan Pokok Tabel.....	64
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Tabel Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang Dilihat dari Indikator Memahami Gagasan Penjelas Tabel	66
Tabel 21	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Membaca Tabel Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang Dilihat dari Indikator Memahami Gagasan Penjelas Tabel	67
Tabel 22	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Tabel Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang Dilihat dari Indikator menyimpulkan Isi Tabel.....	68
Tabel 23	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Membaca Tabel Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang Dilihat dari Indikator Menyimpulkan Isi Tabel	69

Tabel 24	Distribusi Frekueensi Kemampuan Membaca Tabel Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang Secara Umum.....	71
Tabel 25	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Membaca Tabel Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang Secara Umum.....	73
Tabel 26	Hubungan Kemampuan Membaca Tabel dan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang	74
Tabel 27	Uji Hipotesis	77

DAFTAR BAGAN

Bagan 1	Kerangka Konseptual	28
---------	---------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Diagram Batang Kemampuan Menulis Karangan Eskposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang Dilihat dari Indikator Memberikan Informasi	50
Gambar 2	Diagram Batang Kemampuan Menulis Karangan Eskposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang Dilihat dari Indikator Menjawab Pertanyaan Apa, Siapa, Kapan, dan Bagaimana	52
Gambar 3	Diagram Batang Kemampuan Menulis Karangan Eskposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang Dilihat dari Indikator Menggunakan Kata Baku	55
Gambar 4	Diagram Batang Kemampuan Menulis Karangan Eskposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang Dilihat dari Indikator Tidak Mempengaruhi Sikap dan Pendapat Pembaca	58
Gambar 5	Diagram Batang Kemampuan Menulis Karangan Eskposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang Secara Umum	61
Gambar 6	Diagram Batang Kemampuan Membaca Tabel Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang Dilihat dari Indikator Memahami Gagasan Pokok Tabel.....	64
Gambar 7	Diagram Batang Kemampuan Membaca Tabel Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang Dilihat dari Indikator Memahami Gagasan Penjelas Tabel.....	67
Gambar 8	Diagram Batang Kemampuan Membaca Tabel Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang Dilihat dari Indikator Menyimpulkan Isi Tabel	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Identitas Uji Coba Tes Kemampuan Membaca Tabel Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang.....	89
Lampiran 2	Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Tes Kemampuan Membaca tabel Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang	90
Lampiran 3	Uji Coba Tes Kemapuan Membaca Tabel	91
Lampiran 4	Lembar Jawaban.....	99
Lampiran 5	Kunci Jawaban uji Coba Tes Kemampuan Membaca Tabel Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang	100
Lampiran 6	Jawaban Uji Coba Tes Kemampuan Membaca Tabel Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang.....	101
Lampiran 7	Perhitungan Validitas Item untuk Tiap Butir Soal	106
Lampiran 8	Analisis Reliabilitas Tes Uji Coba Kemampuan Membaca Tabel.....	120
Lampiran 9	Rekapitulasi Hasil Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Tes Kemampuan Membaca Tabel Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang	122
Lampiran 10	Identitas Sampel Penelitian SMP Negeri 21 Padang	123
Lampiran 11	Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Membaca Tabel Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang.....	125
Lampiran 12	Tes Kemampuan Membaca Tabel Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang	126
Lampiran 13	Lembaran Jawaban Tes Kemampuan Membaca Tabel Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang.....	133
Lampiran 14	Kunci Jawaban Tes Kemampuan Membaca Tabel Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang.....	134
Lampiran 15	Lembaran Jawaban Tes Kemampuan Membaca Tabel Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang.....	135

Lampiran 16	Tes Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang.....	139
Lampiran 17	Lembaran Jawaban Tes Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang.....	142
Lampiran 18	Skor, Nilai, dan Kualifikasi Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang.....	148
Lampiran 19	Skor, Nilai, dan Kualifikasi Kemampuan Membaca Tabel siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang.....	158
Lampiran 20	Uji Normalitas Data Variabel X (Kemampuan Membaca Tabel)	166
Lampiran 21	Uji Normalitas Data Variabel Y (Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi).....	169
Lampiran 22	Analisis Homogenitas Data Tes Kemampuan Membaca Tabel dan Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi	172
Lampiran 23	Dokumentasi Penelitian.....	174
Lampiran 24	Tabel nilai r <i>Product Moment</i>	175
Lampiran 25	Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis.....	176
Lampiran 26	Tabel Luas di bawah Lengkungan Normal Standar dari 0 ke Z	177
Lampiran 27	Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors.....	178
Lampiran 28	Surat Izin Penelitian dari Fakultas Bahasa dan Seni	179
Lampiran 29	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Pemerintah Kota Padang	180
Lampiran 30	Surat Keterangan Penelitian SMP Negeri 21 Padang	181

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menulis merupakan bagian dari keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi. Komunikasi yang baik dapat meningkatkan intelektual siswa. Melalui menulis siswa dapat mengungkapkan gagasan dan pikiran dalam suatu kerangka berpikir yang logis dan sistematis serta membantu siswa berpikir secara kritis. Kegiatan menulis menuntut siswa untuk terampil dalam menata gagasan, memanfaatkan struktur bahasa, dan kosakata, agar tulisan yang dihasilkan dapat diterima dan dipahami pembaca.

Kemampuan menulis tidak akan datang dengan sendirinya, tetapi berbekal pengetahuan yang luas. Salah satu kemampuan menulis adalah menulis karangan eksposisi, yaitu kemampuan menulis yang menuntut siswa menuangkan segala pengetahuan dan pengalaman untuk disampaikan kepada pembaca. Karangan eksposisi dipilih karena tujuan karangan eksposisi hanya menjelaskan atau menerangkan suatu pokok persoalan tanpa mempengaruhi pembaca.

Persiapan sebelum menulis karangan eksposisi, siswa terlebih dahulu membaca tabel yang akan ditulis menjadi karangan eksposisi. Membaca tabel membutuhkan ketelitian dan kecermatan agar informasi dari tabel tidak terlewatkan. Informasi yang telah didapat dari tabel, kemudian ditulis dengan menggunakan bahasa yang baku.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Elimurni, S.Pd., guru bidang studi Bahasa Indonesia kelas VII SMP Negeri 21 Padang diperoleh informasi sebagai berikut. *Pertama*, sebagian siswa tidak paham dengan konsep karangan eksposisi

sehingga hasil karangan eksposisisiswa tidak memberikan informasi, adapun informasi yang bersifat memperngaruhi pembaca. *Kedua*, siswa kesulitan mengembangkan ide pokok persoalan. *Ketiga*, siswa mengalami kesulitan dalam menyusun kata-kata menjadi kalimat efektif yang dihasilkan siswa banyak menggunakan bahasa yang tidak baku.*Keempat*, siswa kurang cermat dan kurang teliti dalam membaca tabel. Kurang cermat dan kurang teliti siswa dalam membaca tabel terlihat dari tidak memperhatikan judul tabel. *Kelima*, siswa kurang dapat menyimpulkan informasi dari tabel.

Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) kelas VII semseter I dengan Standar Kompetensi (SK) ke 1 yaitu“Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan berita”. Kompetensi dasar (KD) ke 1.2yaitu “ Menuliskan kembali berita yang dibacakan ke dalam beberapa kalimat”.Aspek membaca di kelas VII semester II dengan Standar Kompetensi (SK) ke 11 yaitu “ Memahani wacana tulis melalui kegiatan membaca intensif dan membaca memindai”. Kompetensi Dasar (KD) ke 11.3 yaitu “Menemukan informasi secara cepat dari tabel/diagram”. Berdasarkan SK dan KD tersebut, diharapkan siswa terampil dalam menulis karangan eksposisi dan membaca tabel tabel.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini penting untuk dilakukan dengan alasan sebagai berikut.*Pertama*, di sekolah tersebut belum pernah dilakukan penelitian tentang kemampuan membaca tabel.*Kedua*, siswa kelas VII dipilih sebagai subjek penelitian karena sedang mempelajari membaca tabel sesuai dengan tuntutan kurikulum.*Ketiga*, letak geografis sekolah dan hubungan emosi peneliti dengan pihak sekolah.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasi lima permasalahan dalam penelitian ini. *Pertama*, siswa tidak paham dengan konsep karangan eksposisi, sehingga hasil karangan eksposisi yang dihasilkan sedikit memuat informasi. *Kedua*, siswa mengalami kesulitan mengembangkan ide persoalan. *Ketiga*, siswa kurang memperhatikan penggunaan bahasa baku dalam menulis karangan eksposisi. *Keempat*, siswa kurang cermat dan kurang teliti dalam membaca tabel, sehingga banyak informasi yang terlewatkan. *Kelima*, siswa kesulitan menyimpulkan informasi dari tabel.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, masalah penelitian ini dibatasi pada hubungan kemampuan membaca tabel dan kemampuan menulis karangan eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 21 Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan pembatasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, Berapakah tingkat kemampuan membaca tabel siswa kelas VII SMP Negeri 21 Padang? *Kedua*, Berapakah tingkat kemampuan menulis karangan eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 21 Padang? *Ketiga*, Apakah terdapat hubungan kemampuan membaca tabel dan kemampuan menulis karangan eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 21 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah tersebut, maka penelitian ini bertujuan untuk memperoleh hasil deskripsi tentang hal berikut. *Pertama*, mendeskripsikan kemampuan membaca tabel siswa kelas VII SMP Negeri 21 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan kemampuan menulis karangan eksposisi siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan hubungan membaca tabel dengan menulis karangan eksposisi siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dapat memberikan manfaat untuk berbagai pihak. *Pertama*, guru Bahasa Indonesia SMP N 21 Padang sebagai bahan referensi dalam meningkatkan keterampilan membaca tabel dan menulis karangan eksposisi. *Kedua*, siswa kelas VII SMP N 21 Padang sebagai pemicu dalam pembelajaran agar siswa tertarik dalam membaca tabel dan menulis karangan eksposisi. *Ketiga*, peneliti sendiri sebagai bahan kajian akademik guna memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan, dan sebagai bekal pengetahuan dilapangan. *Keempat*, peneliti lain sebagai masukan dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah ini.

G. Definisi Operasional

Menghindari terjadinya kesalahan penafsiran dalam penelitian, peneliti perlu memberikan definisi operasional. Definisi operasional pada penelitian ini ada tiga, ketiga definisi tersebut adalah sebagai berikut ini.

1. Hubungan

Hubungan adalah keterkaitan antara dua hal. Hubungan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hubungan kemampuan membaca tabel dan kemampuan menulis karangan eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 21 Padang. Hubungan tersebut dianalisis secara statistik menggunakan rumus *product moment*. Hasilnya berupa nilai r atau koefisien korelasi.

2. Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi

Kemampuan menulis karangan eksposisi merupakan kesanggupan dalam menulis bentuk tulisan yang berusaha menerangkan atau menguraikan. Siswa dalam menulis karangan eksposisi sesuai dengan pengertian dan ciri-ciri eksposisi. Penilaian kemampuan menulis karangan eksposisi tersebut berupa tes unjuk kerja dengan empat indikator yang ditentukan peneliti.

3. Kemampuan Membaca Tabel

Kemampuan membaca tabel merupakan kesanggupan atau kecakapan seseorang untuk memahami atau membaca informasi yang dibuat dalam bentuk kolom-kolom dan lajur. Penilaian kemampuan membaca tabel tersebut berupa tes objektif dengan tiga indikator yang ditentukan peneliti.

BAB V PENUTUP

Pada bagian ini dikemukakan simpulan penelitian dan saran yang berhubungan dengan hasil penelitian

A. Simpulan

Berdasarkan penganalisisan data, disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, kemampuan menulis karangan eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 21 Padang berada pada kualifikasi lebih dari cukup (Ldc). Indikator yang paling dikuasai oleh siswa adalah menjawab pertanyaan apa, siapa, kapan, dan bagaimana berada pada kualifikasi baik (B). Penguasaan siswa yang paling rendah adalah pada indikator memberikan informasi berada pada kualifikasi lebih dari cukup (Ldc).

Kedua, kemampuan membaca tabel siswa kelas VII SMP Negeri 21 Padang berada pada kualifikasi lebih dari cukup (Ldc). Indikator yang paling dikuasai oleh siswa adalah kemampuan memahami gagasan penjelas tabel berada pada kualifikasi baik (B). Penguasaan siswa yang paling rendah adalah pada indikator memahami gagasan pokok tabel berada pada kualifikasi lebih dari cukup (Ldc). *Ketiga*, terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan membaca tabel dan menulis karangan eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 21 Padang. Artinya kemampuan membaca tabel sangat membantu siswa untuk menulis karangan eksposisi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, dapat diberikan saran-saran berikut. *Pertama*, guru bahasa Indonesia di SMP Negeri 21 Padang diharapkan meningkatkan kemampuan membaca tabel dan kemampuan menulis karangan eksposisi dengan cara banyak memberikan latihan menulis. *Kedua* siswa sebaiknya menambah pengetahuan tentang konsep membaca dan menulis.

KEPUSTAKAAN

- Abdurahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra Indonesia". *Bahan Ajar*. Padang: FBSS UNP.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Atmazaki. 2006. *Kiat-Kiat Mengarang dan Menyunting*. Padang: Citra Budaya Indonesia.
- Ermanto, 2008. *Keterampilan Membaca Cerdas*. Padang: UNP Press.
- Hevrina, Ari. 2007. "Kemampuan Siswa Kelas VIII SMP N 29 Padang Menulis Paragraf Eksposisi tanpa Menggunakan Grafik Garis dan Menggunakan Grafik Garis" (*Skripsi*). Padang FBS UNP
- Keraf, Gorys. 1982. *Eksposisi dan Deskripsi*. Flores: Nusa Indah.
- Munaf, Yarni. 2008. "Pengajaran Keterampilan Membaca". *Bahan Ajar*. Padang: Jurusan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah UNP.
- Nurafni. 2012. "Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dan Kemampuan Menulis Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang". (*Skripsi*). Padang FBS: UNP
- Nurgiyantoro, Burhan. 2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta (UNY).
- Razak, Abdul. 2005. *Membaca Pemahaman Teori dan Aplikasi pengajaran*. Pekanbaru: Autografika.
- Rina Deswita. 2010. "Hubungan Pemahaman Kosa Kata dengan Kemampuan Menulis Paragraf Ekposisi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Nan Sabaris". (*Skripsi*) Padang:FBSS UNP.
- Semi, M. Atar. 1990. *Menulis Efektif*. Padang: UNP Press.
- Semi, M. Atar. 2003. *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa.