

**PENGARUH STRATEGI POINT  
(*Purpose, Overview, Interpretet, Note, Test*)  
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA  
KELAS VIII SMPN 3 TALAMAU KABUPATEN PASAMAN BARAT**

**SKRIPSI**

**untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**ELIZA DANIATI  
NIM 04548/2008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
JURUSAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2012**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

### SKRIPSI

Judul : Pengaruh Strategi POINT (*Purpose, Overview, Interpretet, Note, Test*) terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Talamau Kabupaten Pasaman Barat

Nama : Eliza Daniati

NIM : 2008/04548

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

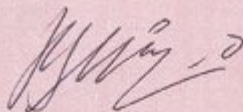
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2012

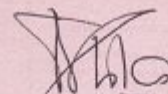
Disetujui oleh:

Pembimbing I,



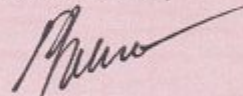
Dr. Irfani Basri, M.Pd.  
NIP 19551010 198103 2 026

Pembimbing II,



Drs. Nursaid, M.Pd.  
NIP 19611204 198602 1 001

Ketua Jurusan,



Dr. Ngusman, M.Hum.  
NIP 19661019 199203 1 002

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Eliza Daniati  
NIM : 2008/04548

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul

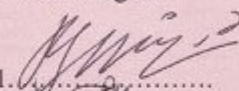
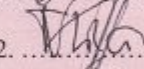
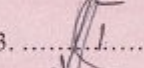
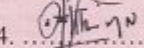
**Pengaruh Strategi POINT (*Purpose, Overview, Interpretet, Note, Test*)  
terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman  
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Talamau  
Kabupaten Pasaman Barat**

Padang, Agustus 2012

### Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Irfani Basri, M.Pd.
2. Sekretaris : Drs. Nursaid, M.Pd.
3. Anggota : Dra. Ellya Ratna, M.Pd.
4. Anggota : Afnita, M.Pd.

### Tanda Tangan

1.  .....
2.  .....
3.  .....
4.  .....

## ABSTRAK

**Eliza Daniati. 2012.** “Pengaruh Strategi POINT (*Purpose, Overview, Interpretet, Note, Test*) terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman siswa kelas VIII SMPN 3 Talamau Kabupaten Pasaman Barat”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada dua yaitu tujuan umum dan tujuan khusus. Tujuan umum adalah untuk mengetahui pengaruh strategi POINT terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMPN 3 Talamau. Tujuan khusus adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Talamau tanpa menggunakan strategi POINT. *Kedua*, mendeskripsikan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Talamau dengan menggunakan strategi POINT. *Ketiga*, menganalisis pengaruh strategi POINT terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Talamau.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes objektif yang berjumlah 30 buah. Data penelitian yaitu hasil tes objektif membaca pemahaman dengan menggunakan strategi POINT dan tanpa menggunakan strategi POINT. Data kemampuan membaca pemahaman tanpa menggunakan strategi POINT dan menggunakan strategi POINT dianalisis melalui 7 tahap (1) mencatat skor yang diperoleh siswa pada setiap indikator yang diujikan, (2) mengolah skor menjadi nilai dengan menggunakan rumus persentase, (3) menentukan nilai rata-rata hitung, (4) mengklasifikasikan tingkat penguasaan membaca pemahaman siswa berdasarkan skala 10, (5) membuat histogram kemampuan membaca pemahaman siswa untuk masing-masing indikator, (6) melakukan pengujian hipotesis, dan (7) menyimpulkan hasil analisis data dan pemahaman

Analisis data menunjukkan bahwa, kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Talamau Kabupaten Pasaman Barat dengan menggunakan strategi POINT berada pada kualifikasi lebih dari cukup (70,4) artinya pemahaman anak pada 4 indikator membaca pemahaman lebih dari cukup. Sedangkan kemampuan membaca pemahaman siswa tanpa menggunakan strategi POINT berada pada kualifikasi cukup (63,7) yang berarti pemahaman siswa pada 4 indikator membaca pemahaman cukup. Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Talamau Kabupaten Pasaman Barat dengan menggunakan strategi POINT lebih baik pada kualifikasi lebih dari cukup dibandingkan kemampuan membaca pemahaman siswa tanpa menggunakan strategi POINT yang pada taraf kualifikasi cukup.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah yang Mahakuasa yang telah memberikan rahmat dan karuniaNya kepada penulis, dengan rahmat dan karunia tersebut penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi *POINT (Purpose, Overview, Interpretet, Note, Test)* terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMPN 3 Talamau Kabupaten Pasaman Barat”.

Saat penulisan skripsi ini, penulis dibimbing dan diberi motivasi dari berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada: (1) Ibu Dr. Irfani Basri, M.P dan Bapak Drs. Nursaid, M.Pd. selaku Pembimbing I dan II, (2) Kedua orang tua dan adik-adik yang saya cintai yang telah memberikan dukungan moril dan materi, (3) Siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 3 Talamau Kabupaten Pasaman Barat yang telah bersedia menerima penulis melakukan penelitian dalam mengumpulkan data penelitian skripsi penulis, (4) Kepada Bapak Dr. Ngusman Abdul Manaf, M.Hum. dan Bapak Zulfadli, S.S.,MA. sebagai Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang, (5) Kepada seluruh staf pengajar Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah yang telah memberikan banyak inspirasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi, (6) Kepada Kepala Sekolah dan seluruh staf pengajar SMP Negeri 3 Talamau Kabupaten Pasaman Barat, dan semua pihak yang ikut berpartisipasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan Bapak, Ibu, serta teman-teman menjadi amal kebaikan disisi Allah *swt*. Mudah-mudahan apa yang telah penulis lakukan bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Juni 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>HALAMAN</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	v
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Perumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	7
1. Hakikat Membaca Pemahaman .....	7
2. Hakikat Strategi POINT .....	11
B. Penelitian yang Relevan .....	15
C. Kerangka Konseptual .....	18
D. Hipotesis Penelitian .....	18
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	19
B. Populasi dan Sampel .....	20
C. Variabel dan Data .....	21
D. Instrumen Penelitian .....	21
E. Teknik Pengumpulan Data .....	26
F. Teknik Analisis Data .....	26
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	31
B. Analisis Data .....	39
C. Pembahasan .....	47
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	51
B. Saran .....	52
<b>KEPUSTAKAAN</b> .....	52
<b>LAMPIRAN</b> .....	54

## DAFTAR TABEL

	<b>HALAMAN</b>
Tabel 1	Langkah-langkah Pembelajaran Penerapan Strategi POINT ..... 13
Tabel 2	<i>Randomized Control Group Posstest Only Desgin</i> ..... 20
Tabel 3	Populasi dan Sampel Penelitian..... 21
Tabel 4	Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Kemampuan Membaca Pemahaman 22
Tabel 5	Pedoman Konversi Skala 10..... 27
Tabel 6	Klasifikasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII.I SMP Negeri 3 Talamau Kabupaten Pasaman Barat Tanpa Menggunakan Strategi POINT ..... 32
Tabel 7	Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII.I SMPN 3 Talamau Berdasarkan Indikator..... 34
Tabel 8	Klasifikasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII.2 SMP Negeri 3 Talamau Kabupaten Pasaman Barat dengan Menggunakan Strategi POINT ..... 36
Tabel 9	Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII.2 SMPN 3 Talamau Berdasarkan Indikator..... 38
Tabel 10	Perbandingan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Talamau dengan Menggunakan Strategi POINT dan Tanpa Menggunakan Strategi POINT..... 42
Tabel 12	Perhitungan Rata-rata ( $\bar{X}$ ), Simpangan Baku ( $S$ ), Skor Tertinggi ( $Z_{maks}$ ) dan Skor Terendah ( $X_{min}$ ) ..... 43
Tabel 13	Uji Normalitas ..... 44



## DAFTAR GAMBAR

	HALAMAN
Gambar 1 Kerangka Konseptual .....	18
Gambar 2 Histogram Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII.2 SMP Negeri 3 Talamau Kabupaten Pasaman Barat tanpa Menggunakan Strategi POINT .....	33
Gambar 3 Histogram Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII.2 SMP Negeri 3 Talamau Kabupaten Pasaman Barat dengan Menggunakan Strategi POINT .....	37

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>HALAMAN</b>
Lampiran 1 Identitas Sampel Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMPN 3 Talamau .....	55
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	57
Lampiran 3 Kisi-kisi Soal Uji Coba.....	63
Lampiran 4 Instrumen Soal Uji Coba Siswa Kelas VIII SMPN 3 Talamau Kabupaten Pasaman Barat.....	64
Lampiran 5 Anilisis Butir Soal Uji Coba.....	74
Lampiran 6 Perhitungan Validitas Item untuk Tiap-tiap Butir Soal.....	75
Lampiran 7 Validitas Soal Tes Uji Coba .....	83
Lampiran 8 Reabilitas Soal Uji Coba .....	84
Lampiran 9 Kisi-kisi Insrtumen Kemampuan Membaca Pemahaman .....	86
Lampiran 10 Instrumen Penelitian.....	87
Lampiran 11 Kunci Jawaban.....	95
Lampiran 12 Hasil Tes Akhir.....	96
Lampiran 13 Tabel Skor Kelas Kontrol Berdasarkan Indakor I, II, III, IV ...	98
Lampiran 14 Tabel Skor Kelas eksperimen Berdasarkan Indakor I, II, III, IV.....	102
Lampiran 15 Uji Normalitas dan Homogenitas.....	106
Lampiran 16 Perbandingan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMPN 3 Talamau dengan Menggunakan Strategi POINT dan tanpa Menggunakan Strategi POINT.....	109
Lampiran 14 Lembar Kerja Siswa Kelas VIII SMPN 3 Talamau Kabupaten Pasaman Barat	
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian	

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Keterampilan membaca diperlukan untuk membuka cakrawala, wawasan, dan menambah ilmu pengetahuan. Membaca merupakan kegiatan yang melibatkan pikiran untuk memahami dan menginterpretasikan lambang bahasa guna memperoleh pesan atau informasi yang disampaikan penulis melalui tulisannya. Keberhasilan seseorang dalam membaca dapat diukur dengan seberapa besar pemahamannya terhadap isi atau materi bacaan tersebut. Artinya, dalam membaca dituntut pemahaman yang tinggi agar seseorang dapat mengetahui makna yang terkandung dalam sebuah bacaan, terutama dalam kegiatan belajar mengajar. Selain itu, keterampilan membaca pemahaman selalu ada dalam setiap tema pembelajaran. Hal tersebut membuktikan begitu pentingnya penguasaan keterampilan membaca pemahaman bagi siswa.

Membaca dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal berupa intelegensi, minat, sikap, motivasi, bakat, dan tujuan membaca, sedangkan faktor eksternal dapat berupa sarana membaca. Dengan membaca akan terjadi proses interaksi antara pembaca dengan penulis atau biasa disebut sebagai interaksi komunikatif yang bersifat tidak langsung.

Dalam proses belajar mengajar di sekolah setiap siswa diharapkan untuk dapat membaca pemahaman dengan baik. Dengan membaca pemahaman, mereka akan mudah mendapatkan informasi yang tersurat maupun yang tersirat dalam suatu bacaan. Membaca pemahaman penting bagi siswa dalam setiap mata

pelajaran, karena pada setiap mata pelajaran kegiatan membaca selalu ada. Membaca pada mata pelajaran pada umumnya adalah membaca pemahaman. Dengan membaca pemahaman biasanya siswa lebih mudah berkonsentrasi dan lebih mudah juga dalam mendapatkan informasi pada buku yang dibacanya.

Pada kenyataannya di sekolah, kemampuan membaca pemahaman siswa tetap saja mengalami permasalahan, meskipun telah diupayakan secara maksimal oleh guru. Kesulitan membaca pemahaman menjadi penyebab utama kegagalan siswa dalam proses belajar mengajar. Kesulitan membaca pemahaman sangat berpengaruh pada pelajaran yang lain. Sebab, sebagian besar bahan ajar di sekolah disajikan dalam bentuk teks bacaan. Hal ini disebabkan kurangnya minat baca siswa, sehingga membaca pemahaman merupakan suatu hal yang sangat membosankan bagi mereka. Oleh sebab itu, kesulitan membaca pemahaman harus segera diatasi agar siswa lebih mudah dalam proses belajar mengajar.

Selain fenomena di atas, permasalahan yang sering ditemukan dalam proses pembelajaran, khususnya membaca pemahaman adalah guru yang lebih suka berceramah dengan alasan materi padat dan waktu terbatas. Sehingga materi yang seharusnya diberikan dalam bentuk pratikum dan kerja kelompok tetap diberikan dengan ceramah. Akibatnya, siswa tidak dapat mengembangkan kreatifitas belajar secara optimal dan bertanggung jawab. Rendahnya motivasi dan kreativitas siswa dalam pembelajaran, khususnya dalam membaca pemahaman dapat diindikasikan karena model pembelajaran yang membosankan dan mematikan daya imajinasi siswa dalam mengemukakan ide dan pendapatnya tentang materi pelajaran.

Keterampilan membaca pemahaman dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) merupakan salah satu materi yang diajarkan pada Sekolah Menengah Pertama kelas VIII. Hal ini terdapat dalam SK 11 dan KD 11.2. Dengan standar kompetensi yang berbunyi memahami ragam wacana tulis dengan membaca intensif (membaca pemahaman), membaca ekstensif dan membaca nyaring. Kompetensi dasarnya adalah menemukan informasi untuk bahan diskusi melalui membaca intensif.

Berdasarkan observasi dan wawancara awal yang dilakukan peneliti dengan salah satu guru bahasa Indonesia di SMP Negeri 3 Talamau, hasil palajaran bahasa Indonesia masih belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang ditetapkan yaitu 70. Masih ada siswa yang mengikuti remedial setelah tes kemampuan membaca pemahaman dilakukan. Hal ini membuktikan bahwa tujuan pembelajaran kemampuan membaca pemahaman belum tercapai dengan baik.

Kendala yang ditemukan oleh guru dalam pembelajaran keterampilan membaca, khususnya membaca pemahaman adalah sebagai berikut. *Pertama*, kurangnya kemauan dan minat siswa dalam membaca, khususnya membaca pemahaman. *Kedua*, siswa kurang bisa berkonsentrasi dalam membaca, ini disebabkan karena lingkungan kelas yang kurang mendukung atau banyak siswa yang meribut. *Ketiga*, daya tahan membaca yang cepat berkurang, ini disebabkan karena siswa mudah bosan apabila disuruh membaca. *Keempat*, siswa kurang mampu memahami teks bacaan yang dibacanya, ini dapat disebabkan karena keterbatasan kosakata yang dimilikinya. *Kelima*, membaca pemahaman yang

dilakukan guru hanya mencapai jenjang literal yang merupakan kemampuan membaca dalam taraf berfikir rendah.

Sehubungan dengan kendala-kendala yang ditemukan guru tersebut, untuk mengatasi kesulitan yang dihadapi siswa dalam pembelajaran membaca pemahaman perlu dipilih strategi pengajaran membaca pemahaman yang efektif. Salah satu strategi yang dapat membantu siswa dan guru dalam membaca pemahaman yaitu strategi POINT (*Purpose, Overview, Interpretet, Note, Test*). Pemilihan strategi ini diharapkan mampu dan tepat untuk pelaksanaan pembelajaran membaca pemahaman. Penggunaan strategi POINT bertujuan agar siswa mudah menemukan ide pokok bacaan dan memudahkan siswa dalam menjawab pertanyaan yang sesuai dengan bacaan tersebut. Dengan demikian, diharapkan akan dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti beranggapan bahwa penelitian ini penting dilakukan untuk mengetahui bagaimana pengaruh strategi POINT terhadap kemampuan membaca kemampuan siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Talamau, karena sekolah ini merupakan salah satu sekolah terbaik dan memiliki prestasi yang membanggakan. Selain itu, penulis juga ingin mengetahui adakah pengaruh strategi POINT terhadap kemampuan membaca pemahaman bagi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Talamau.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan hasil wawancara dengan guru bahasa Indonesia di SMP Negeri 3 Talamau dapat diidentifikasi masalah

sebagai berikut. *Pertama*, kemampuan siswa dalam membaca pemahaman masih sangat rendah. *Kedua*, siswa mengalami kesulitan menangkap pesan atau informasi dari teks bacaan yang terdapat dalam bacaan. *Ketiga*, siswa belum mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan sehubungan dengan pemahaman bacaan. *Keempat*, kurangnya motivasi siswa dalam pembelajaran membaca pemahaman karena cara mengajar guru yang monoton. *Kelima*, strategi yang digunakan guru dalam pembelajaran membaca pemahaman belum efektif dan bervariasi.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, batasan masalah dalam penelitian ini yaitu pengaruh strategi membaca POINT terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Talamau. Dengan indikator sebagai berikut. (1) siswa mampu menemukan pokok informasi dalam wacana yang telah disediakan guru, (2) siswa mampu menentukan ide pokok paragraf dalam bacaan yang diberikan guru, (3) siswa terampil menentukan butir-butir penting dalam wacana, (4) siswa mampu menyimpulkan isi wacana yang diberikan guru.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, dapat diajukan tiga rumusan masalah, sebagai berikut. (1) Bagaimanakah kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Talamau tanpa menggunakan strategi POINT ? (2) Bagaimanakah kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 3

Talamau dengan menggunakan strategi POINT ? (3) Bagaimanakah pengaruh strategi POINT terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Talamau.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini memiliki tiga tujuan. *Pertama*, mendeskripsikan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Talamau tanpa menggunakan strategi POINT. *Kedua*, mendeskripsikan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Talamau dengan menggunakan strategi POINT. *Ketiga*, menganalisis pengaruh strategi POINT terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Talamau.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini dapat memberikan manfaat untuk berbagai pihak. (1) guru bahasa Indonesia SMP Negeri 3 Talamau sebagai bahan referensi dalam meningkatkan ketrampilan membaca siswa terutama membaca pemahaman, (2) siswa kelas VIII SMPN 3 Talamau sebagai pemicu dalam pembelajaran agar siswa tertarik dalam membaca pemahaman, (3) peneliti lain sebagai masukan dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah ini, dan (4) peneliti sendiri sebagai bahan kajian akademik guna memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan, dan sebagai bekal pengetahuan dilapangan.



## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada Bab IV, dapat disimpulkan tiga hal, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Talamau Kabupaten Pasaman Barat dengan menggunakan strategi POINT berada pada kualifikasi lebih dari cukup (70,4) berada pada rentangan (66-75%). Nilai rata-rata tersebut, didapatkan dari hasil tes siswa.

*Kedua*, kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Talamau Kabupaten Pasaman Barat tanpa menggunakan strategi POINT berada pada kualifikasi cukup (63,7) berada pada rentangan (56-65%). Nilai rata-rata tersebut, didapatkan dari hasil tes siswa.

*Ketiga*, berdasarkan uji hipotesis yang membuktikan bahwa kemampuan siswa dalam membaca pemahaman dengan menggunakan strategi POINT lebih baik dari pada tanpa menggunakan strategi POINT. Sejalan dengan perbedaan tersebut, disimpulkan bahwa strategi POINT dapat memiliki pengaruh baik terhadap kemampuan membaca pemahaman dalam pembelajaran bahasa Indonesia, terutama membaca pemahaman.

## **B. Saran**

Berdasarkan simpulan di atas, diajukan dua saran sebagai berikut.

*Pertama*, Penggunaan strategi POINT dalam pembelajaran membaca pemahaman diharapkan bermanfaat untuk siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Talamau Kabupaten Pasaman Barat dalam mengembangkan pemahaman dalam membaca pada tahap berikutnya. Selain itu, strategi POINT merupakan strategi pembelajaran yang cocok dan praktis digunakan dalam aktivitas membaca pemahaman.

*Kedua*, guru mata pelajaran bahasa Indonesia di SMP Negeri 3 Talamau Kabupaten Pasaman Barat diharapkan mampu menerapkan strategi POINT dalam pembelajaran membaca, khususnya membaca pemahaman. Hal tersebut bertujuan agar keterampilan siswa dalam membaca pemahaman berjalan secara lancar dan optimal, karena pembelajaran yang bervariasi sangat bermanfaat untuk menciptakan iklim belajar yang responsif dan menyenangkan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, dan Elya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia". (*Bahan Ajar*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBSS UNP.
- Agustina. 2000. "Pembelajaran Membaca". Padang: Jurusan Bahasa Indonesia: UNP.
- Achmadi, Muchsin. 1988. "Materi Dasar Pengajaran Komposisi Bahasa Indonesia". Jakarta: Depdikbud.
- Arikunto, Suharsemi. 2002. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsemi. 2006. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arnes, Mimi. 2007. "Penggunaan Teknik Group Close dalam Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP 18 Padang" (*Skripsi*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBS UNP.
- Ermanto. 2008. *Ketrampilan Membaca Cerdas*. Padang: UNP Press
- Gani, Rizanur dan M Atar Semi.1976. "Membaca Efektif Sebagai Kriteria Keberhasilan Studi". Padang: FBSS IKIP Padang.
- Harjasujana, Ahmad. S. dkk. 1998. *Materi Pokok Membaca*. Jakarta: Penerbit Karunika.
- Nurhadi. 2005. *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca Suatu Teknik Memahami Literatur yang Efisien*. Bandung: Sinar Baru.
- Rosanti, Ernita. 2005. "Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP 1 VII Koto Sungai Sariaik" (*Skripsi*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBS UNP.
- Soedarso. 1989. *Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: PT. Gramedia
- Subana, M dan Sunarti. 2001. *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*. Bandung: Pustaka Setra
- Tarigan, Henry Guntur. 1985. *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.