

**PENGARUH TEKNIK *SEARCH REWRITE AND TES (SRT)*
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS EKSPOSISI
SISWA KELAS VII SMPN 2 KOTA SOLOK**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**ELIT ARDILA
NIM 2010/15709**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

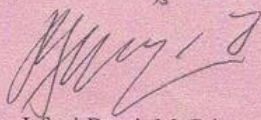
SKRIPSI

Judul : Pengaruh Teknik *Search Rewrite and Tes (SRT)*
terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi
Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok
Nama : Elit Ardila
NIM : 2010/15709
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, 30 April 2014

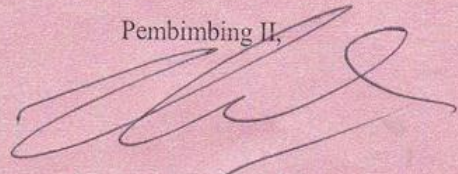
Disetujui oleh:

Pembimbing I,



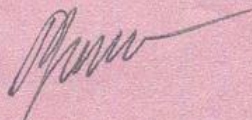
Dr. Irfani Basri, M. Pd.
NIP 19551010 198103 2 026

Pembimbing II,



Dr. Abdurrahman, M. Pd.
NIP 19650423 199003 1 001

Ketua Jurusan,



Dr. Ngusman, M.Hum.
NIP 19661019 199203 1 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Elit Ardila
NIM : 2010/15709

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

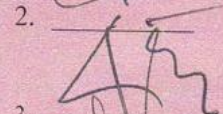
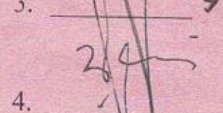
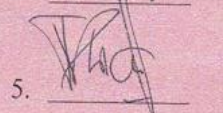
**Pengaruh Teknik *Search Rewrite and Tes (SRT)*
terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi
Siswa Kelas VII SMPN 2 Kota Solok**

Padang, 30 April 2014

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Irfani Basri, M. Pd.
2. Sekretaris : Dr. Abdurahman, M. Pd.
3. Anggota : Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Ermawati Arief, M. Pd.
5. Anggota : Drs. Nursaid, M. Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

ABSTRAK

Elit Ardila, 2014,” Pengaruh Penggunaan Teknik *Search Rewrite and Test (SRT)* terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMPN 2 Kota Solok”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VII SMPN 2 Kota Solok sebelum menggunakan teknik *SRT*. *Kedua*, mendeskripsikan kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VII SMPN 2 Kota Solok sesudah menggunakan teknik *SRT*. *Ketiga*, mendeskripsikan perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VII SMPN 2 Kota Solok sebelum dengan sesudah menggunakan teknik *SRT*.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPN 2 Kota Solok yang berjumlah 416 orang. Sampel penelitian ini adalah seluruh siswa di kelas VII.2 yang berjumlah 36 orang. Sumber data dari penelitian ini adalah teks eksposisi berupa tes objektif. Data penelitian ini adalah skor hasil tes kemampuan membaca pemahaman sebelum menggunakan teknik *SRT* dan sesudah menggunakan teknik *SRT* siswa kelas VII SMPN 2 Kota Solok. Instrumen penelitian ini adalah tes objektif dengan pilihan jawaban (A, B, C, dan D).

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok menggunakan teknik *SRT* berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 79,20. *Kedua*, kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok sebelum menggunakan teknik *SRT* berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan nilai rata-rata 63,40. *Ketiga*, berdasarkan uji hipotesis disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan teknik *SRT* terhadap kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,34 > 1,68$). Dengan kata lain, kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok sesudah menggunakan *SRT* lebih baik dibandingkan sebelum menggunakan teknik *SRT*.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya. Dengan rahmat dan karunia-Nya tersebut, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Teknik *Search Rewrite and Test (SRT)* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Ekposisi Siswa Kelas VII SMPN 2 Kota Solok”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada: (1) Dr. Irfani Basri, M. Pd., selaku Pembimbing I dan Dr. Abdurrahman, M.Pd., selaku Pembimbing II, (2) Dr. Ngusman, M.Hum. dan Zulfadhli, S.S.,M.A., selaku Ketua Jurusan dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa Sastra dan Seni, Universitas Negeri Padang (PA), (3) Yulianti Rasyid, S.Pd., selaku Penasihat Akademis (4) staf pengajar Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) Kepala Sekolah dan staf pengajar SMP Negeri 2 Kota Solok, (6) siswa-siswi kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok, yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, dan (7) teman-teman yang selalu memberi motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan Bapak, Ibu, serta teman-teman menjadi amal kebaikan di sisi Allah Swt. Mudah-mudahan apa yang telah penulis lakukan bermanfaat bagi pembaca.

Padang, April 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
G. Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori	7
1. Kemampuan Membaca Pemahaman	7
a. Hakikat Membaca Pemahaman.....	7
1) Pengertian Membaca pemahaan.....	7
2) Tujuan Membaca Pemahaman	8
3) Aspek-Aspek Membaca Pemahaman.....	11
4) Teknik Membaca Pemahaman	14
5) Prinsip-Prinsip Membaca Pemahaman	15
b. Hakikat teks Eksposisi	16
1) Pengertian Teks Eksposisi	16
2) Struktur Teks Eksposisi.....	17
a) Pernyataan Pendapat (Tesis).....	17
b) Argumentasi.....	18
c) Penegasan Ulang	18
3) Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman	19
2. Hakikat SRT.....	19
1. Pengertian SRT.....	19
2. Langkah-langkah SRT.....	20
B. Penelitian yang Relevan.....	23
C. Kerangka Konseptual	25
D. Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Populasi dan Sampel	29
C. Variabel dan Data.....	31
D. Instrumen Penelitian.....	32

E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
F. Teknik Penganalisisan Data	36

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	40
1. Mendeskripsikan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok Sebelum Menggunakan Teknik <i>SRT</i>	40
2. Mendeskripsikan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMPN 2 Kota Solok Sesudah Menggunakan Teknik <i>SRT</i>	47
B. Analisis Data	54
1. Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok Sebelum Menggunakan Teknik <i>SRT</i>	55
2. Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok Sesudah Menggunakan Teknik <i>SRT</i>	57
3. Pengaruh Teknik <i>SRT</i> terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok.....	59
a. Uji Normalitas Data.....	59
b. Uji Homogenitas.....	59
c. Uji Hipotesis.....	60
C. Pembahasan	62
1. Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok Sebelum Menggunakan Teknik <i>SRT</i>	62
a. Kemampuan Membaca Pembahasan Sebelum Menggunakan Teknik <i>SRT</i> Dilihat dari Indikator Gagasan Pokok.....	62
b. Kemampuan Membaca Pembahasan Sebelum Menggunakan Teknik <i>SRT</i> Dilihat dari Indikator Gagasan Penjelas.....	62
c. Kemampuan Membaca Pembahasan Sebelum Menggunakan Teknik <i>SRT</i> Dilihat Dari Indikator Kesimpulan Bacaan.....	63
2. Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok Sebelum Menggunakan Teknik <i>SRT</i>	64
a. Kemampuan Men Pembahasan Sesudah Menggunakan Teknik <i>SRT</i> Dilihat Dari Indikatator Gagasan Pokok.....	64
b. Kemampuan Membaca Pembahasan Sesudah Menggunakan Teknik <i>SRT</i> Dilihat Dari Indikator Gagasan Penjelas.....	64

c. Kemampuan Membaca Pembahaman Sesudah Menggunakan Teknik SRT Dilihat Dari Indikator Kesimpulan Bacaan.....	64
3. Pengaruh Teknik SRT terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok.....	65
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	67
B. Saran.....	67
KEPUSTAKAAN	69
LAMPIRAN.....	71

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Rancangan prates dan pascates dalam satu kelompok	29
Tabel 2. Nilai rata-rata siswa kelas VII SMP 2 Kota Solok.....	30
Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Kemampuan Membaca Pemahaman	32
Tabel 4. Klasifikasi membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kota . Solok sebelum menggunakan metode SRT gagasan pokok	42
Tabel 5. Klasifikasi kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok sebelum menggunakan metode SRT gagasan penjelas	44
Tabel 6. Klasifikasi kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok sebelum menggunakan metode SRT.. kesimpulan bacaan	46
Tabel 7. Klasifikasi kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok sesudah menggunakan metode SRT gagasan pokok.....	49
Tabel 8. Klasifikasi kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok sesudah menggunakan metode SRT gagasan penjelas	51
Tabel 9. Klasifikasi kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok sesudah menggunakan metode SRT kesimpulan	53
Tabel 10. Klasifikasi kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok sebelum menggunakan metode SRT ..	55
Tabel 11. Klasifikasi kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok sesudah menggunakan metode SRT...	57
Tabel 12. Hasil uji normalitas kelas sampel.....	59
Tabel 13. Hasil uji homogenitas kelas sampel	60
Tabel 14. Hasil uji hipotesis	61

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka konseptual	26
Gambar 2. Histogram kategori klasifikasi kemampuan membaca Pemahaman Indikator gagasan pokok sebelum menggunakan metode SRT.....	43
Gambar 3. Histogram kategori klasifikasi kemampuan membaca pemahaman... Indikator gagasan penjelas sebelum menggunakan metode SRT.....	45
Gambar 4. Histogram kategori klasifikasi kemampuan membaca pemahaman Indikator kesimpulan sebelum menggunakan metode SRT.....	47
Gambar 5. Histogram kategori klasifikasi kemampuan membaca pemahamanIndikator gagasan pokok sesudah menggunakan Metode SRT	50
Gambar 6. Histogram kategori klasifikasi kemampuan membaca pemahaman Indikator gagasan penjelas sesudah menggunakan metode SRT.....	52
Gambar 7. Histogram kategori klasifikasi kemampuan membaca pemahaman Indikator kesimpulan sesudah menggunakan metode SRT.....	54
Gambar 8. Histogram kategori klasifikasi kemampuan membaca emahaman sebelum menggunakan metode SRT	56
Gambar 9. Histogram kategori klasifikasi kemampuan membaca Pemahaman sesudah menggunakan metode SRT	58

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	lembaran wawancara 71
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 74
Lampiran 3	Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Kemampuan Membaca Pemahaman..... 87
Lampiran 4	Soal Tes Uji Coba Membaca Pemahaman 88
Lampiran 5	Kunci Jawaban Soal Uji Coba..... 108
Lampiran 6	Tes Kemampuan Membaca Pemahaman..... 109
Lampiran 7	Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman (Prates)..... 110
Lampiran 8	Soal Tes Uji Coba Membaca Pemahaman 111
Lampiran 9	Kunci Jawaban Pretes..... 129
Lampiran 10	Tes Kemampuan Membaca Pemahaman..... 130
Lampiran 11	Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman (Pascates)..... 131
Lampiran 12	Soal Tes Membaca Pemahaman (Pascates)..... 132
Lampiran 13	Kunci Jawaban (Pascates) 148
Lampiran 14	Tabulasi Jawaban Tes Uji Coba 149
Lampiran 15	Hasil Analisis Jawaban..... 153
Lampiran 16	Tes Rekapitulasi Hasil Tes 163
Lampiran 17	Hasil Tes..... 165
Lampiran 18	Hasil Olahan Data..... 168
Lampiran 19	Sebelum dan Sesudah Menggunakan Metode SRT..... 172
Lampiran 20	UJI Homogenitas 179

	Halaman
Lampiran 21 Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis (Uji-t).....	180
Lampiran 22 Dokumentasi.....	181
Lampiran 23 Lembar Jawaban Siswa Siswa.....	182
Lampiran 24 Surat Izin Penelitian dari FBS	191
Lampiran 25 Kantor Pelayanan dan Perizinan Kota Solok.....	192
Lampiran 26 Surat Izin Dinas Pendidikan Kota Solok.....	193
Lampiran 27 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	194

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan membaca merupakan keterampilan berbahasa yang sangat penting dikuasai siswa. Membaca merupakan suatu proses pemindahan informasi dari bahan bacaan. Membaca sebagai pemindahan informasi menuntut siswa untuk memahami bacaan tersebut. Oleh sebab itu, kegiatan membaca dapat mengukur tingkat pemahaman siswa dalam memahami sesuatu bacaan

Kemampuan siswa untuk memahami sebuah bacaan sangat mendukung penalaran siswa. Penalaran tersebut akan tumbuh apabila siswa menggunakan teknik membaca. Membaca pemahaman merupakan sebuah teknik yang digunakan seseorang dalam memahami isi bacaan. Teknik membaca pemahaman dapat menumbuhkan proses bernalar siswa sehingga mampu mengungkap pesan dan informasi dari isi bacaan.

Kemampuan membaca terdapat dalam Kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia pada SMP, khususnya di kelas VII. Hal ini sebagaimana terdapat dalam KI-3 yang berbunyi memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. KD 3.1 adalah menelaah dan merevisi hasil observasi, deskriptif, eksposisi, eksplanasi dan cerita pendek sesuai dengan stuktur dan kaidah yang baik secara lisan maupun tulis.

Berdasarkan wawancara penulis pada 3 Mei 2013 dengan guru bahasa Indonesia di SMPN 2 Kota Solok, yaitu ibu Gusnita Kemri, S.Pd. ditemukan beberapa masalah yang menghambat proses pembelajaran membaca pemahaman. Kendala yang ditemukan guru dalam pembelajaran kemampuan membaca pemahaman adalah sebagai berikut. *Pertama*, kurangnya kemauan dan minat membaca siswa. *Kedua*, siswa belum mampu menjawab pertanyaan dari bacaan disebabkan karena kurang memahami isi dari bacaan yang dibacanya. *Ketiga*, siswa kurang bisa menemukan gagasan pokok, gagasan penjelas, dan kesimpulan dalam sebuah bacaan disebabkan karena siswa kurang fokus saat melakukan kegiatan membaca. Masih ada beberapa siswa yang nilainya belum mencapai KKM. Persentase nilai siswa dalam memahami isi suatu bacaan berkisar antara 60-67. Hasil ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang belum semuanya bisa mencapai KKM yang ditetapkan sekolah yaitu 72.

Selain fenomena di atas, permasalahan yang sering ditemukan dalam proses pembelajaran, guru masih sering mengandalkan strategi konvensional, yaitu strategi ceramah yang membuat siswa hanya mendengarkan dan tidak terlatih untuk aktif dalam pembelajaran. Akibatnya, siswa tidak dapat mengembangkan kreatifitas belajar secara maksimal. Rendahnya motivasi siswa dalam belajar, khususnya membaca pemahaman disebabkan karena model pembelajaran yang kurang menarik dan mengurangi daya imajinasi siswa dalam mengemukakan ide dan pendapatnya tentang materi pelajaran.

Sehubungan dengan permasalahan yang ditemukan guru tersebut, untuk mengatasi kesulitan yang dihadapi siswa dalam pembelajaran membaca

pemahaman. Salah satu teknik yang dapat membantu siswa dan guru dalam pelajaran membaca pemahaman yaitu teknik *Search Rewrite and Test (SRT)*. Pemilihan teknik ini diharapkan mampu dan tepat untuk pelaksanaan pembelajaran membaca pemahaman. Penggunaan teknik *Search Rewrite and Test (SRT)* bertujuan agar siswa mudah menentukan gagasan pokok, gagasan penjelas, dan kesimpulan yang sesuai dengan bacaan. Adapun keunggulan dari teknik *SRT* ini adalah (1) mempermudah mencari pokok pikiran yang terdapat dalam sebuah buku, (2) mempercepat pemahaman terhadap isi buku, karena pokok pikiran sebuah buku dicatat dengan menggunakan bahasa sendiri, (3) di samping untuk membaca artikel bisa juga digunakan untuk membaca catatan perkuliahan, bagian dari sebuah buku dan tulisan singkat lainnya. Dengan demikian, diharapkan akan dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Berdasarkan permasalahan di atas, penulis beranggapan penelitian ini perlu dilaksanakan untuk mengetahui dan melihat bagaimana pengaruh teknik *SRT* terhadap kemampuan membaca pemahaman dalam menentukan gagasan pokok, gagasan penjelas, dan kesimpulan bacaan siswa kelas VII SMPN 2 Kota Solok. Selain itu, penulis juga ingin mengetahui adakah pengaruh teknik *SRT* terhadap membaca pemahaman siswa kelas VII SMPN 2 Kota Solok dalam menentukan gagasan pokok, gagasan penjelas, dan kesimpulan bacaan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, berikut diidentifikasi masalah yang ditemukan pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok dalam

membaca pemahaman teks eksposisi. *Pertama*, kurangnya kemauan dan minat membaca siswa. *Kedua*, siswa belum mampu menjawab pertanyaan dari bacaan disebabkan karena kurang memahami isi dari bacaan. *Ketiga*, siswa kurang bisa menemukan gagasan pokok, gagasan penjelas, dan kesimpulan dalam sebuah bacaan disebabkan karena siswa kurang fokus saat melakukan kegiatan membaca. *Keempat*, teknik pembelajaran yang digunakan belum efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. *Kelima*, materi pelajaran yang diberikan kurang bervariasi dan masih dominan memberikan materi pelajaran dengan cara berceramah, sehingga siswa menjadi kurang tertarik untuk mengikuti pelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan hasil pengidentifikasian masalah, penelitian ini dibatasi pada tiga hal berikut. *Pertama*, penelitian dibatasi pada penggunaan teknik *SRT*. Secara teoretis dan empiris seperti yang diungkapkan dalam latar belakang masalah, diprediksi teknik pembelajaran *SRT* cukup efektif diterapkan dalam pembelajaran membaca. *Kedua*, penelitian dibatasi pada pembelajaran kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi. Pembelajaran membaca teks eksposisi dilaksanakan pada semester ke-1 kelas VII. *Ketiga*, subjek penelitian ini melibatkan siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok yang belum pernah diterapkan teknik pembelajaran *SRT* dalam membaca pemahaman teks eksposisi.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah adakah perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VII SMPN 2 Kota Solok sebelum dengan sesudah menggunakan teknik *SRT* dalam menentukan gagasan pokok, gagasan penjelas, dan kesimpulan bacaan?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini memiliki tiga tujuan. *Pertama*, mendeskripsikan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VII SMPN 2 Kota Solok sebelum menggunakan teknik *SRT*. *Kedua*, mendeskripsikan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VII SMPN 2 Kota Solok sesudah menggunakan teknik *SRT*. *Ketiga*, mendeskripsikan perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VII SMPN 2 Kota Solok sebelum dengan sesudah menggunakan teknik *SRT*.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak. *Pertama*, manfaat teoretis, penelitian ini diharapkan menambah ilmu pengetahuan, khususnya kemampuan membaca pemahaman. *Kedua*, manfaat praktis penelitian ini sebagai berikut. (1) Bagi siswa khususnya siswa SMPN 2 Kota Solok sebagai masukan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman. (2) Bagi guru bidang studi Bahasa dan Sastra Indonesia, khususnya

SMPN 2 Kota Solok sebagai gambaran dan masukkan dalam mengajar keterampilan membaca pemahaman.

G. Definisi Operasional

Definisi operasional yang terdapat dalam penelitian ini akan diuraikan sebagai berikut. *Pertama*, membaca pemahaman adalah aktifitas membaca yang dilakukan di dalam hati untuk memahami bacaan. *Kedua*, teknik *SRT* adalah suatu teknik yang digunakan untuk kemampuan membaca pemahaman. *Ketiga*, Pengaruh adalah efek atau akibat yang ditimbulkan oleh suatu strategi atau perlakuan. Dalam hal ini, efek atau akibat yang dimaksud adalah efek yang ditimbulkan oleh perlakuan yang diberikan pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Solok, yaitu penggunaan teknik *SRT* terhadap kemampuan membaca pemahaman. *Keempat*, Siswa kelas VII SMP SMP Negeri 2 Solok adalah Subjek penelitian yang terdaftar pada tahun ajaran 2013-2014. Dalam hal ini, hanya satu kelas saja yang digunakan sebagai sampel penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab IV, dapat disimpulkan tiga hal, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok menggunakan *SRT* berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 79,20. Nilai rata-rata tersebut didapat dari hasil pascates membaca pemahaman siswa.

Kedua, kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok sebelum menggunakan *SRT* berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan nilai rata-rata 63,40. Nilai rata-rata tersebut didapat dari hasil prates membaca pemahaman siswa.

Ketiga, berdasarkan uji hipotesis disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan *SRT* dalam kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$. Jadi, disimpulkan bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok dengan menggunakan *SRT* lebih baik daripada tanpa menggunakan *SRT*.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, diajukan tiga saran sebagai berikut. *Pertama*, penggunaan teknik *SRT* dalam membaca pemahaman diharapkan bermanfaat untuk siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok dalam mengembangkan pemahaman dalam membaca pada tahap berikutnya. Selain itu,

teknik *SRT* merupakan teknik pembelajaran yang cocok dan praktis digunakan dalam membaca pemahaman.

Kedua, disarankan kepada guru mata pelajaran bahasa Indonesia di SMP Negeri 2 Kota Solok agar menerapkan penggunaan *SRT* dalam pembelajaran dengan baik, khususnya dalam pembelajaran kemampuan membaca pemahaman. Hal tersebut bertujuan agar kemampuan siswa dalam membaca pemahaman berjalan secara lancar dan optimal, karena pembelajaran yang bervariasi sangat bermanfaat untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. *Ketiga*, kepada pengelola perpustakaan sekolah agar lebih melengkapi buku-buku yang dapat menunjang minat baca siswa.

KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia" (*Bahan Ajar*). Padang: UNP.
- Agustina. 2008. "Pembelajaran Keterampilan Membaca". (Bahan Ajar). Padang: Jurusan Bahasa dan Sasra Indoneesia FBSS UNP.
- Aminuddin. 2010. *Pengantar Apresiasi Karya Sastra*. Bandung: Sinar Baru Algersindo.
- Arikunto, Suharsemi. 2006. *Prosedur Penelitian. Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsemi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Atmazaki. 2006. *Kiat-kiat Mengarang dan Menyunting*. Padang: Citra Budaya Indonesia.
- Doddy, dkk. 2008. *Developing English Competencies 2: for Senior High School (SMA/MA) Grade XI (BSE)*. Jakarta: Pusat Perbukuan.
- Hartini, Sri. 2010. "Pengaruh Penggunaan Media *Audio Visual* terhadap Kemampuan Menyimak Dongeng Siswa Kelas VIII SMP N 3 Gunung Talang Kabupaten Solok". (*Skripsi*). Padang: Fakultas Bahasa dan Seni. UNP.
- Ibnu, dkk. 2003. *Dasar-dasar Teknik Penelitian*. Malang: Lembaga Penelitian Universitas Negeri Malang.
- Kemendikbud. 2013. (*Buku Siswa*) *Bahasa Indonesia Wahana Pendidikan untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kosasih, Engkos. 2013. *Cerdas Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Rahim, Farida. 2008. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mela, Sari. 2012. "Pengaruh Penggunaan media *Audio Visual* terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas X MAN 2 Padang". (*Skripsi*). Padang: Fakultas Bahasa dan Seni. UNP.
- Marahimin, Ismail. 2010. *Menulis secara Populer*. Jakarta: Dunia Pustaka Jaya.