

PELAYANAN PEMUSTAKA DI SMP NEGERI 1 PAINAN

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

SARI ZAKIAH
1304745/2013

JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018

PERSETUJUAN SKRIPSI

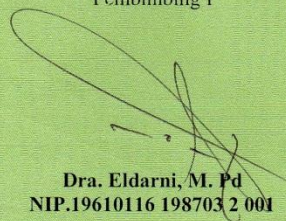
PELAYANAN PEMUSTAKA DI SMP NEGERI 1 PAINAN

Nama : Sari Zakiah
NIM/BP : 1304745/2013
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 14 Februari 2018

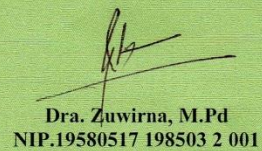
Disetujui oleh:

Pembimbing I



Dra. Eldarni, M. Pd
NIP.19610116 198703 2 001

Pembimbing II



Dra. Zuwirna, M.Pd
NIP.19580517 198503 2 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Prodi



Dra. Eldarni, M. Pd
NIP.19610116 198703 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pelayanan Pemustaka di SMP Negeri 1 Painan
Nama : Sari Zakiah
NIM/BP : 1304745/2013
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

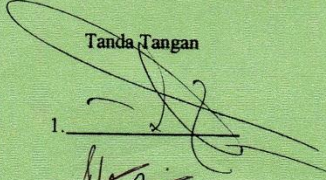
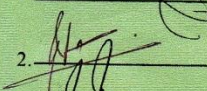
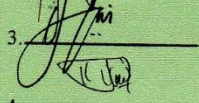
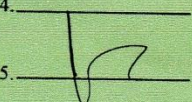
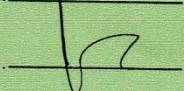
Padang, 12 Februari 2018

Tim Penguji

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Dra. Eldarni, M. Pd
NIP.19610116 198703 2 001
2. Sekretaris : Dra. Zuwirna, M. Pd
NIP. 19580517 198503 2 001
3. Anggota : Drs. Syafril, M. Pd
NIP. 19600414 198403 1 004
4. Anggota : Dra. Fetri Yeni J, M. Pd
NIP. 19611011 198602 2 001
5. Anggota : Abna Hidayati, M. Pd
NIP. 19830126 200812 2 002

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah lazim.

Padang, Februari 2018

Yang menyatakan,


Sari Zakiah

ABSTRAK

Sari Zakiah. 2018. “ Pelayanan Pemustaka di SMP Negeri 1 Painan”. Skripsi.
Universitas Negeri Padang.

Perpustakaan merupakan salah satu sumber belajar yang memiliki peranan yang sangat penting untuk mendukung pembelajaran. Namun, dari gejala yang terlihat, pengunjung perpustakaan tidak seimbang dibandingkan dengan jumlah keseluruhan siswa. Beberapa siswa lebih senang memanfaatkan internet berbantuan mesin pencarian *google* di *smartphone* dan *laptop* daripada mencari sumber informasi di perpustakaan. Tujuan penelitian ini yaitu (1) mendeskripsikan ketersediaan koleksi perpustakaan sekolah, (2) mendeskripsikan pelayanan pemustaka di SMP Negeri 1 Painan

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif. Subjek penelitian ini adalah petugas perpustakaan dan siswa di SMP Negeri 1 Painan. Alat pengumpulan data menggunakan angket, wawancara, dan dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 690 orang siswa. Jumlah sampel 253 siswa diperoleh dengan teknik *simple random sampling*. Angket dirancang dengan menggunakan skala *likert*. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik persentase.

Hasil penelitian mengungkapkan (1) ketersediaan koleksi perpustakaan dalam keadaan baik dan mencukupi dari jumlah yang dibutuhkan siswa dengan jumlah 19.455 buah buku, (2) pelayanan pemustaka berada pada kualifikasi kurang baik (65-76).

Kata Kunci: Perpustakaan, pelayanan pemustaka

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan berkah dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pelayanan Pemustaka di SMP Negeri 1 Painan”. Salawat dan salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah meninggalkan dua pedoman hidup menuju jalan yang diridhai oleh Allah SWT.

Skripsi ini disusun tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis ucapkan terima kasih yang tulus kepada:

1. Pembimbing I, Ibu Dra. Eldarni, M.Pd yang juga Ketua Jurusan dan Penasehat Akademik yang senantiasa meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan berupa ilmu, gagasan, saran dan motivasi.
2. Pembimbing II, Ibu Dra. Zuwirna, M. Pd yang senantiasa meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan berupa ilmu, gagasan, saran dan motivasi.
3. Sekretaris jurusan Kurikulum & Teknologi Pendidikan Ibu DR. Abna Hidayati, M.Pd.
4. Pegawai tata usaha jurusan Kurikulum & Teknologi Pendidikan, Bapak Ajisman dan Bapak Tarmizi yang telah membantu proses administrasi demi kelancaran proses penyelesaian skripsi ini.
5. Yang teristimewa Ayahanda Armi Kahar dan Ibunda Dimitri, seterusnya seluruh anggota keluarga tercinta yang senantiasa memberikan motivasi, semangat dan bantuan secara moril dan materil.
6. Rekan-rekan di Jurusan Kurikulum & Teknologi Pendidikan yang telah memberikan bantuan, saran, serta masukan sehingga terselesaikannya proposal penelitian ini dan semua pihak yang telah memberikan dukungan serta motivasi kepada penulis.

Semoga Allah SWT memberikan imbalan yang setimpal untuk segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis berupa pahala dan kemuliaan di sisi-

Nya. Penulis menyadari penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritikan dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan untuk penulisan di masa yang akan datang. Penulis sangat berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kemajuan dan perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya pada bidang Kurikulum & Teknologi Pendidikan

Padang, Januari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR BAGAN.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6

BAB II KAJIAN TEORI

A. Perpustakaan Sekolah	
1. Pengertian Perpustakaan sekolah.....	10
2. Manfaat dan Tujuan Perpustakaan sekolah	12
3. Fungsi Perpustakaan sekolah	14
4. Tugas Perpustakaan sekolah	17
5. Koleksi Perpustakaan.....	17
6. Layanan Perpustakaan	29
B. Penelitian yang Relevan	52
C. Kerangka Teori	54

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	55
B. Populasi dan Sampel	56
C. Jenis dan Sumber data	58
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	58
E. Teknik Analisis Data.....	59
F. Prosedur Penelitian.....	60

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	
1. Ketersediaan koleksi perpustakaan di SMPN 1 Painan.....	63
2. Pelayanan pemustaka di SMPN 1 Painan.....	70
B. Pembahasan Hasil Penelitian	
1. Ketersediaan koleksi perpustakaan di SMPN 1 Painan.....	72
2. Pelayanan pemustaka di SMPN 1 Painan.....	75

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	81
B. Saran.....	81

KEPUSTAKAAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Ringkasan pertama DDC.....	37
2. Populasi penelitian	56
3. Sampel penelitian	57
4. Kasifikasi pelayanan pemustaka di SMP N 1 Painan	60
5. Skor alternatif Jawaban	60
6. Kisi-kisi instrumen angket penelitian.....	61
7. Ketersediaan koleksi perpustakaan SMPN 1 Painan	63
8. Ketersediaan koleksi buku fiksi, non-fiksi, dan non-buku di perpustakaan SMP N 1 Painan.....	66
9. Pelayanan teknis di SMPN 1 Painan.....	68
10. Pelayanan pemustaka secara keseluruhan.....	70
11. Pelayanan Pemusaka di SMP Negeri 1 Painan berdasarkan sub variabel	71

DAFTAR BAGAN

Halaman

Bagan 1 Kerangka Konseptual.....	64
----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Instrumen Penelitian.....	86
Pengolahan Data Microsoft Excel Hasil Penelitian	95
Daftar jumlah buku perpustakaan	119
Foto-foto dokumentasi	122
Surat Penugasan	136
Surat izin penelitian dari Jurusan	137
Surat izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	138
Surat balasan telah melakukan penelitian	139

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar merupakan “perubahan” yang terjadi dalam diri seseorang setelah melakukan aktifitas tertentu. Belajar dapat dilakukan baik dengan bimbingan tenaga pengajar maupun dengan usahanya sendiri. Kehadiran tenaga pengajar dalam kegiatan belajar dimaksudkan agar lebih lancar, lebih mudah, lebih menyenangkan dan lebih berhasil. Kegiatan belajar siswa, pada dasarnya untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan dapat memperbaiki sikap dan tingkah laku. Kegiatan belajar sangat bergantung pada sumber belajar.

Sumber belajar menurut AECT (*Association for Educational Communications and Technology*) dalam Yusufhadi Miarso (2011:9) mengartikan sumber belajar sebagai semua sumber (data, manusia, dan barang) yang dapat dipakai oleh pelajar sebagai suatu sumber tersendiri atau dalam kombinasi untuk memperlancar belajar dan meliputi pesan, orang, material, alat, teknik dan lingkungan. Sumber belajar bahkan berubah menjadi komponen sistem instruksional apabila sumber belajar itu diatur sebelumnya (*prestructured*), didesain dan dipilih lalu dikombinasikan menjadi suatu sistem instruksional yang bertujuan dan terkontrol.

Perpustakaan merupakan ruang atau tempat yang menyediakan berbagai koleksi yang sengaja disediakan untuk penggunaannya. Perpustakaan juga sebagai pusat pembelajaran (*centered learning*), agen perubahan, dan agen

budaya masyarakat serta menyimpan khazanah hasil pemikiran manusia. Perpustakaan selalu dikaitkan dengan dekat dengan kegiatan belajar, hanya saja, perpustakaan bukan tempat sekolah dalam arti formal.

Kegiatan belajar tentunya mempunyai jenjang yang berbeda, dari prasekolah hingga universitas, ditambah dengan kepentingan membaca yang berbeda-beda, maka muncullah perpustakaan dengan berbagai bentuk dan jenisnya demi menyesuaikan kebutuhan penggunaannya, ada disebut dengan *perpustakaan umum* untuk melayani masyarakat umum, dan *perpustakaan khusus* untuk melayani pengguna dari komunitas dimana perpustakaan itu didirikan seperti perpustakaan sekolah.

Perpustakaan sekolah sebagai salah satu sarana pendidikan penunjang kegiatan belajar siswa memegang peranan yang sangat penting dalam memacu tercapainya tujuan pendidikan disekolah. Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UU No.2 Tahun 1989), sarana penunjang proses kegiatan belajar mengajar dinamakan “Sumber daya pendidikan”. Pasal 35 yang berisi pernyataan berbunyi “Setiap satuan pendidikan jalur pendidikan sekolah yang diselenggarakan oleh pemerintah maupun masyarakat harus menyediakan sumber belajar”. Penjelasan selanjutnya dinyatakan antara lain, “Pendidikan tidak mungkin terselenggara dengan baik bila para tenaga kependidikan maupun peserta didik tidak didukung oleh sumber belajar yang diperlukan untuk penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar yang bersangkutan.

Perpustakaan sekolah memberikan sumbangan yang sangat berharga dalam upaya meningkatkan aktivitas siswa serta meningkatkan kualitas pendidikan dan pengajaran. Melalui penyediaan perpustakaan, siswa dapat berinteraksi dan terlibat langsung baik secara fisik maupun mental dalam proses belajar. Melalui perpustakaan siswa dapat mendidik dirinya secara berkesinambungan.

Perpustakaan sekolah menghadapi berbagai tantangan seiring kemajuan teknologi informasi dan komunikasi. Kemudahan dalam mendapatkan informasi berkat kecanggihan teknologi saat ini mampu diakses hanya dengan sentuhan jari. Sumber informasi saat ini tidak hanya berasal dari guru dan perpustakaan. Internet merupakan sarana untuk mendapatkan informasi secara cepat dan praktis sehingga semua orang dapat mengakses informasi apapun yang mereka inginkan secara tidak terbatas tidak terkecuali siswa, pada saat ini siswa belajar dan mengerjakan tugas dengan mengandalkan internet. Karena mudah diakses dan informasi yang tersedia lebih baru sehingga menyebabkan perpustakaan tertinggal dalam penyediaan sumber belajar.

Perpustakaan sebagai lembaga penyedia ilmu pengetahuan dan informasi mempunyai peranan yang signifikan terhadap lembaga induk serta masyarakat penggunanya. Perpustakaan sekolah merupakan pusat sumber ilmu pengetahuan yang berada di sekolah, baik tingkat dasar maupun menengah. Perpustakaan sekolah harus dapat memainkan peran, khususnya dalam membantu siswa untuk mencapai tujuan pendidikan di sekolah. Jadi,

perpustakaan sekolah perlu menghasilkan misi dan kebijakan dalam memajukan masyarakat sekolah dengan mempersiapkan tenaga pustakawan yang memadai, koleksi yang berkualitas serta serangkaian aktifitas layanan yang mendukung suasana pembelajaran yang menarik.

Perpustakaan SMP Negeri 1 Painan merupakan perpustakaan sekolah yang telah terakreditasi A. Berdasarkan wawancara dan observasi penulis selama melakukan PLK (Praktik Lapangan kependidikan) di SMP Negeri 1 Painan selama bulan Maret-Juni 2017, SMP Negeri 1 Painan memiliki perpustakaan yang cukup baik, baik dari segi sarana maupun prasarananya. Perpustakaan SMP 1 Painan tertata bersih, rapi dan nyaman, koleksi buku teks yang lengkap dan dilengkapi fasilitas yang memadai. Namun, koleksi fiksi yang terdapat di perpustakaan ini hanya satu rak saja. Sedangkan menurut Departemen Pendidikan dalam *Buku Pedoman Standar Perpustakaan Di Indonesia* yang dikutip dalam Pastowo (2012) dijelaskan bahwa bahan-bahan bacaan yang bersifat rekreatif mendapat porsi relatif tinggi dengan persentase 50%.

Menurut pustakawan perpustakaan SMP 1 Painan, Ibu YF, siswa yang mengunjungi perpustakaan sebagian besar adalah siswa kelas unggul seperti kelas VII¹, VII², IX¹, dan IX². Sedangkan SMP 1 Painan memiliki 23 kelas yang masing-masing kelas terdapat 30 orang siswa. Menurut Ibu YF, hal ini dikarenakan letak ruang perpustakaan terpisah dari ruang kelas dan akses menuju ke perpustakaan lebih dekat dari kelas mereka daripada kelas lainnya. Ini menandakan bahwa tidak banyak siswa yang mengunjungi

perpustakaan sebagai sumber belajar di Painan. Pemandangan yang berbeda dilobi sekolah yang memiliki jaringan Wi-Fi. Beberapa siswa berkumpul dan membawa laptop untuk tersambung dengan internet untuk mendapatkan informasi dan mengerjakan tugas. Pemanfaatan internet untuk mencari informasi dan mengerjakan tugas bukanlah hal yang salah, namun informasi dan sumber yang tersedia tidak selengkap dan terpercaya dibandingkan dengan informasi dan sumber yang ada di perpustakaan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa siswa, mereka lebih senang mencari informasi di internet karena lebih praktis dan cepat dibandingkan di perpustakaan. Siswa merasa malas untuk mencari-cari koleksi buku dan mengumpulkan informasi untuk mengerjakan tugas. Ketika ditanyakan tentang seberapa sering guru menyuruh mereka untuk belajar di perpustakaan, mereka menjawab kadang-kadang.

Alasan penulis memilih perpustakaan SMP Negeri di Painan adalah karena penulis ingin mendeskripsikan bagaimana koleksi perpustakaan dan bagaimana pelayanan pemustaka di SMP Negeri 1 Painan. Sehingga penulis tertarik untuk mengangkat judul **“Pelayanan Pemustaka di SMP Negeri 1 Painan”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah yaitu sebagai berikut:

1. Jumlah pengunjung perpustakaan sedikit dibandingkan dengan jumlah keseluruhan siswa di sekolah tersebut.

2. Beberapa siswa tidak memanfaatkan perpustakaan dengan membaca, meminjam buku, dan mengerjakan tugas
3. Beberapa siswa lebih memilih menggunakan internet berbantuan mesin pencari (*google*) di *laptop* mereka daripada pergi ke perpustakaan untuk mendapatkan informasi dan menyelesaikan tugas dari guru.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan indentifikasi masalah di atas, penelitian ini dibatasi pada:

1. Ketersediaan koleksi perpustakaan.
2. Pelayanan pemustaka

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan permasalahan di atas, maka rumusan masalah yang diajukan adalah:

1. Bagaimana ketersediaan koleksi perpustakaan di SMP Negeri 1 Painan?
2. Bagaimana pelayanan pemustaka di SMP Negeri 1 Painan?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan ketersediaan koleksi di perpustakaan SMP Negeri 1 Painan.
2. Mendeskripsikan pelayanan pemustaka di SMP Negeri 1 Painan

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi masukan yang ilmiah dalam dunia keilmuan yang berkaitan dengan bidang pendidikan, serta

memberikan sumbangan pikiran bagi lembaga temat penulis menimba ilmu.

2. Manfaat praktis

a. Peneliti

Penelitian ini sebagai bahan pembelajaran dan menambah pengetahuan serta peningkatan kualitas keilmuan dan pemahaman terhadap pelayanan perpustakaan sebagai sumber belajar siswa di SMP Negeri 1 Painan

b. Sekolah

Menambah informasi yang baru mengenai pelayanan pustaka di SMP Negeri 1 Painan, sehingga dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk mengambil kebijakan oleh pihak sekolah.

c. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan dapat memberikan bahan masukan dan sumber acuan tentang pustaka di SMP Negeri 1 Painan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada BAB IV mengenai pelayanan pemustaka di SMP Negeri 1 Painan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa jumlah keseluruhan koleksi sebanyak 19.455 buah buku. Perbandingan antar koleksi fiksi dan non fiksi adalah 914:17.328. Ketersediaan koleksi perpustakaan di SMP Negeri 1 Painan dalam jumlah, jenis koleksi dan keadaan koleksi baik.
2. Pelayanan pemustaka di SMP Negeri 1 Painan berada persentase 86,17% menjawab bahwa pelayanan pemustaka kurang baik dengan hasil capaian responden sebesar 75,02 pada kategori kurang baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan diatas, maka dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa SMP Negeri 1 Painan hendaknya lebih memanfaatkan perpustakaan di SMP Negeri 1 Painan sebagai sumber belajar karena sumber informasi dari buku lebih terpercaya dan lebih lengkap dari pada sumber informasi yang didapatkan di internet.
2. Bagi sekolah sebaiknya menambah koleksi buku berupa buku fiksi sehingga tercapai 50% dari koleksi seluruhnya.

3. Bagi peneliti selanjutnya hasil ini dapat digunakan sebagai salah satu acuan atau referensi dalam melakukan penelitian tentang pelayanan perpustakaan sebagai sumber belajar. Selain itu, diharapkan peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian dengan menggunakan variabel lain untuk mengembangkan teori yang lebih luas dengan aspek berbeda.

KEPUSTAKAAN

- Bafadal, Ibrahim. 2011. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Febri Wiji Astuti. 2013. Pengelolaan Perpustakaan sekolah di SMP Negeri 1 Ngemplak dan SMP Negeri 2 Ngemplak Sleman Yogyakarta. *Universitas Negeri Yogyakarta*. Diakses pada tanggal 22 Juli 2017 pukul 10:24.
- Miarso, Yusufhadi, 2011. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Muhammad Kharits Ma'sum,. 2015. Pengelolaan Perpustakaan Sebagai Sumber Belajar di SD Negeri 1 Pogung Kecamatan Cawas Kabupaten Klaten. *Universitas Negeri Yogyakarta*. Diakses pada tanggal 22 Juli 2017 pukul 10:14.
- Parhan Hidayat. 2015. Bersaing dengan Google: bagaimana perpustakaan tetap unggul dalam pencarian informasi. *Al-Maktabah*. Vol.14 .
- Prastowo, Andi:2012. *Manajemen Perpustakaan Sekolah Profesional*. Jogjakarta:DIVA Press.
- Ramli Abdullah. 2012. Pembelajaran Berbasis Pemanfaatan Sumber Belajar.Jurnal Ilmiah *DIDAKTIKA* VOL.XII. NO.2.
- Revina Dewi. 2014. *Pemanfaatan Perpustakaan oleh siswa SMA Negeri 1 Ranah Pesisir*. Skripsi KTP FIP UNP.
- Sinaga, Dian.2011. *Mengelola Perpustakaan Sekolah*. Bandung:Bejana.
- Sudjana, Nana & Ahmad Rivai. 2009. *Teknologi Pengajaran*. Bandung:Sinar Baru Agesindo.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung. Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Teknik*. Jakarta: Rineka Cipta. .
- Sungkono. *Pendayaan Sumber Belajar dalam Proses Pembelajaran* diakses pada tanggal 22 Juli 2017 pukul 10:28.
- Syafril.2010. *Statistika*. Padang:Universitas Negeri Padang