

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *INQUIRY* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
IPA-FISIKA DI KELAS VIII SMP
NEGERI 7 KOTA PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan FIP UNP*



Oleh :

**RIFKY PRATAMA SULQAN
11753/ 2009**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN SKRIPSI

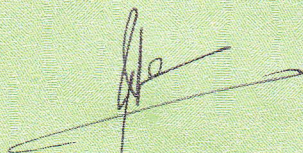
PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *INQUIRY* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA-FISIKA DI KELAS VIII SMP NEGERI 7 KOTA PARIAMAN

Nama : Rifky Pratama Sulqan
Nim : 11753 / 2009
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2016

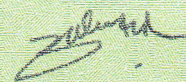
Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Dra. Zuwirna, M.Pd
NIP. 195805117 198503 2 001

Pembimbing II



Dra. Zuliarni, M.Pd
NIP. 19590727 198503 2 001

PENGESAHAN SKRIPSI

**Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang**

Judul : Pengaruh Penerapan Strategi *Inquiry* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA-Fisika Di Kelas VIII SMP Negeri 7 Kota Pariaman

Nama : Rifky Pratama Sulqan

Nim : 11753/2009

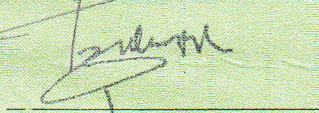
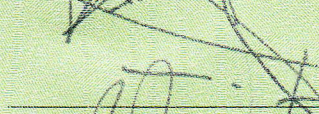
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2016

Tim penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dra. Zuwirna, M.Pd NIP. 19580517 198503 2 001	
Sekretaris	: Dra. Zuliarni, M.Pd NIP. 19590727 198503 2 001	
Anggota	: 1. Dra. Ida Murni Saan, M.Pd NIP. 19510401 197903 2 001	
	2. Dra. Eldarni, M.Pd NIP. 19610116 198703 2 001	
	3. Drs. Syafril, M.Pd NIP. 19600414 198403 1 004	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah mengkaruniakan berkah dan kasih sayang-Nya sehingga atas izin-Nya penulis akhirnya dapat menyelesaikan Skripsi ini,
Juga untuk Nabi Muhammad SAW atas setiap pedoman bagi langkah saya. Beliau telah merubah pola pikir manusia yang jahiliyah menjadi manusia yang berilmu pengetahuan. Semoga kita selalu menjadi orang-orang yang mendapat syafaatnya. AMIN.

*"Semua mimpi kita dapat menjadi kenyataan,
jika kita punya keberanian untuk mewujudkannya"*

"Hari takkan indah tanpa mentari dan rembulan, begitu juga hidup takkan indah tanpa tujuan, harapan, perjuangan serta tantangan. Pentingnya memanfaatkan waktu, manisnya hidup justru akan terasa, apabila semuanya terlalui dengan baik, meski harus memerlukan pengorbanan."

Pertama, kupersembahkan Skripsi ini kepada kedua Orang Tua Ku. Ibu tercinta Dra. Sulmaini (Alm). Sosok dari tujuan hidupku yang selalu membangkitkanku dalam keterpurukan. Yang takkan terbalas jasa Bunda. Terimakasih telah melahirkan, mendidik, memotivasi dan menginspirasi hingga saat ini pesan Bunda selalu di Hati.

Ayah tercinta Rizkan. Terimakasih selama ini telah mendidikku menjadi seorang laki-laki yang tegar yang mengajarku betapa kerasnya kehidupan ini. Ayah adalah contohku dalam mengarungi kehidupan ini.

Terimakasih kepada mama Dra. Surnaini.as dan Papa Drs. Maryul atas didikan, nasehat dan semua hal yang telah mama dan papa berikan.

Alhamdulillah Ya Allah telah memberikan kedua malaikat-Mu kepada Ku...

Terimakasih kepada saudaraku (Erik, Wawan, Eka, Annisa dan si bro Wahid) yang telah membantu dan mendukung ku dalam pengerjaan Skripsi ini.

Semoga kita tetap terus bersama dan selalu dekat sampai kapanpun.

Kita akan terus berjuang untuk mencapai semuanya dan kita buktikan bahwa kita adalah orang-orang yang layak dihadapan mereka.

Keberhasilan yang diperoleh pada saat sekarang ini
tidak lepas dari semua pihak yang membantu.

Kepada kedua Dosen Pembimbing Ibu Dra. Zuwirna, M.Pd dan
Ibu Dra. Zuliarni, M.Pd, terimakasih telah membimbingku selama ini, yang
telah memberikan arahan, motivasi, serta pemikiran beliau buat
keberhasilanku. Entah bagaimana caraku membalas semua jasa yang telah
Ibu berikan.

Kemudian terimakasih kepada seluruh Dosen ku serta para staf yang ada di
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan...

Tiba saatnya untuk Kawan-kawan, Senior, Saangkatan 2009, Junior.

Terimakasih banyak atas support kalian ,

Kenanglah perjuangan kita selalu .. Untuk kawan-kawan yang sama wisuda,
Mudah-mudahan Gelar Sarjana ini bisa membuat kita menjadi orang sukses
kedepannya. AMIN ...

Thanks FOR...Penyemangat skripsi ku, atas bantuan moril, maupun materi,
sampai selesainya skripsi ku,

Si Omel Wike , Si gaek Daniel , kakak kece Orin, kak Bela, One, kak Yen, Ayang
Lis, kak Uthy, Bang Bobby, Bang abi, Ayu, Terimakasih banyak atas kecerewatan
kalian semua hingga akhirnya Skripsi ini Selesai juga
Kan iko loo...(hahaha).

Perjuangan akan terasa lebih indah jika kita lalui dengan kebersamaan
Tiada kata seindah Do'a yang mampu mengantarkan kita kepada impian
Do'a Yang mampu menghilangkan dinding pembatas antara angan dan
kenyataan.

Seiindah-indah kebersamaan keluarga adalah yang utama
Perjuangan terasa lebih indah dan bermakna ketika kita melalui prosesnya
Tak kana da yang bisa mengembalikan waktu
Terimakasih untuk Semua atas waktu yang diberikan

Sebelum persembahan ini ku akhiri, banyak hal yang terngiang di ingatan ku.

Perjalanan ku masih panjang, banyak harapan yang belum terkabulkan.

Ku menyadari bahwa ini adalah awal kehidupanku yang sebenarnya.

Saatnya ku menjalani kehidupan ku sendiri dan mengepakkan
sayapku sendiri, menggapai cita-cita
yang dulu ku impikan.

Segala suka cita, duka lara, tangis sedih ataupun bahagia.
Apa yang terjadi sekarang merupakan sesuatu yang kita yakini
terbaik dari segala pilihan yang ada.

Saatnya melanjutkan mimpi kawan ..!!!

Kalau orang bilang masa SMA adalah masa terindah, segalanya berubah dikala
aku merasakan kuliah. Terimakasih semua..

"Bye Bye Masa Kuliahkuuu"

"Perjuangan hari ini yang kan kita rindukan

Di dalam kebersamaan..sebuah kisah klasik untuk masa depan

Bersenang-senanglah karena waktu ini yang kan kita banggakan

Di hari tuaaaa....

Sampai jumpa kawankuu..

*Semoga Perjuangan kita selalu menjadi sebuah kisah klasik
untuk masa depaaaaan" ...*

Salam TePe

RIFKY PRATAMA SULQAN



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rifky Pratama Sulqan
NIM/BP : 11753/ 2009
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penerapan Strategi *Inquiry* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA-Fisika Di Kelas VIII SMP Negeri 7 Kota Pariaman

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai ucapan atau kutipan dengan mengikuti penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2016
Yang Menyatakan



Rifky Pratama Sulqan

ABSTRAK

Rifky Pratama Sulqan (2016) : Pengaruh Penerapan Strategi *Inquiry* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA-Fisika di Kelas VIII SMP Negeri 7 Kota Pariaman.

Penelitian ini berawal dari fenomena di sekolah bahwa proses pembelajaran berpusat pada guru, sehingga kurangnya minat dan motivasi siswa dalam pelajaran IPA-Fisika. Hal ini terlihat dari hasil belajar siswa belum mencapai batas Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap pengaruh penerapan Strategi *Inquiry* terhadap hasil belajar siswa pada matapelajaran IPA-Fisika di Kelas VIII SMP Negeri 7 Kota Pariaman.

Penelitian ini dilakukan dalam bentuk kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Kota Pariaman, sampel diambil dengan teknik purposive sampling sebanyak 2 kelas yaitu kelas VIII₄ sebagai kelompok eksperimen dan kelas VIII₃ sebagai kelompok kontrol. Data hasil belajar diperoleh melalui tes berbentuk objektif dengan 25 butir soal. Kemudian data dianalisis dengan uji-t yang sebelumnya diuji normalitas menggunakan uji Liliefors dan uji homogenitas menggunakan uji Bartlett.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di SMP Negeri 7 Kota Pariaman, hasil penelitian menunjukkan bahwa pada kelas VIII₄ yang dijadikan kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata 73,63, sedangkan untuk kelas VIII₃ yang dijadikan kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata 68,88. Hasil uji-t yang digunakan menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol ($t_{hitung} > t_{tabel}$). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan Strategi *Inquiry* berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA-Fisika Kelas VIII SMP Negeri 7 Kota Pariaman.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas karunia yang dilimpahkan sebagai sumber dari segala rahmat yang dicurahkan, untuk menjaga semangat, keteguhan hati, kesungguhan untuk mewujudkan niat sampai akhirnya penulis dapat menuntaskan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Penerapan Strategi *Inquiry* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA-Fisika Di Kelas VIII SMP Negeri 7 Kota Pariaman**”. Salawat kepada Nabi Muhammad SAW sebagai penegak segala kemajuan seluruh umat manusia di muka bumi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan, bantuan, arahan dan motivasi dari berbagai pihak baik moril maupun materil. Pada kesempatan ini, izinkan penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Dra. Zuwirna, M.Pd, sebagai pembimbing I yang sabar, ikhlas dan tulus memberi bimbingan, arahan, dan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Zuliarni, M.Pd, sebagai pembimbing II sekaligus pembimbing akademik yang telah meluangkan waktu untuk mengarahkan penulis dengan ikhlas serta tulus memberi bimbingan dan semangat kepada penulis untuk mencapai yang terbaik.
3. Bapak Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Ketua dan Ibu Sekretaris Jurusan Program Studi Teknologi Pendidikan serta seluruh dosen dan staf karyawan di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah membantu penulis selama menuntut ilmu di Universitas Negeri Padang.
5. Kepala SMP Negeri 7 Kota Pariaman beserta guru dan staf tata usaha yang telah mengizinkan dan membantu penulis selama proses penelitian berlangsung.
6. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Teknologi Pendidikan, terkhusus angkatan 2009 yang telah memberikan bantuan diskusi, semangat dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bimbingan dan bantuan yang Bapak / Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi ibadah disisi Allah SWT. Akhir kata Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin Yaa Rabbal ‘Alamin.

Padang, Agustus 2016

Penulis,

Rifky Pratama Sulqan

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8

BAB II KAJIAN TEORI

A. Landasan Teoritis	9
B. Kerangka konseptual	26
C. Hipotesis Penelitian.....	28

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	29
B. Populasi dan Sampel	30
C. Desain Penelitian.....	31
D. Jenis dan Sumber Data Prosedur Penelitian	32
E. Teknik dan Alat Pengumpul Data	33
F. Teknik Analisis Data	34
G. Prosedur Penelitian	39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	41
B. Analisis Data	45
C. Pembahasan	47

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	51
B. Saran	52

DAFTAR PUSTAKA	53
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	54
----------------------	-----------

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	28
2. Histogram Distribusi Nilai Siswa Kelompok Eksperimen	42
3. Histogram Distribusi Nilai Siswa Kelompok Kontrol	44
4. Peneliti Sedang Mengamati Aktifitas Belajar Kelas Eksperimen	129
5. Suasana Perwakilan Kelompok Saat Diskusi	129
6. Siswa Sedang Menulis Di Depan Kelas Pada Kelas Eksperimen	129
7. Peneliti Foto Bersama Guru Mata Pelajaran IPA-Fisika	130
8. Suasana Tes Di Kelas Eksperimen	130

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-Rata Ujian Semester 1 IPA-Fisika	4
2. Populasi dan Sampel	31
3. Desain Penelitian	32
4. Langkah Persiapan Perhitungan Uji Bartlett	36
5. Uji Hipotesis	38
6. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA-Fisika Kelas Eksperimen	42
7. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA-Fisika Kelas Kontrol	43
8. Jumlah Nilai Minimum, Nilai Maksimum, Nilai Rata-rata, Simpangan Baku dan Varians Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol di SMP Negeri 7 Kota Pariaman	44
9. Hasil Uji Normalitas dengan Menggunakan Uji Lilifors pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	54
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	57
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	80
4. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar	101
5. Tes Hasil Belajar	103
6. Lembar Jawaban dan Kunci Jawaban	108
7. Hasil Tes Kelas Eksperimen dan Kontrol	110
8. Uji Normalitas Sampel	113
9. Uji Homogenitas Sampel	118
10. Uji Hipotesis Kelas Sampel	120
11. Tabel Nilai Z	121
12. Tabel Nilai Kritis untuk Uji Liliefors	122
13. Tabel Nilai Chi Kuadrat	123
14. Tabel Nilai t	124
15. Surat Penugasan	125
16. Surat Izin Penelitian dari Jurusan	126
17. Surat dari Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik	127
18. Surat keterangan Selesai Penelitian dari Sekolah	128
19. Dokumentasi	129

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan yang penting bagi manusia dalam kehidupan yang terus mengalami perkembangan seiring dengan kemajuan kebudayaan dan peradaban. Pendidikan dapat dijadikan manusia sebagai alat untuk mengembangkan diri dan memperdayakan potensi alam serta lingkungan. Kunci pembangunan masa mendatang bagi bangsa Indonesia adalah pendidikan, sebab dengan pendidikan diharapkan setiap individu dapat meningkatkan kualitas keberadaannya dan mampu berpartisipasi dalam gerak pembangunan. Dengan pesatnya perkembangan dunia di era globalisasi ini, terutama di bidang teknologi dan ilmu pengetahuan, maka pendidikan nasional juga harus terus-menerus dikembangkan seirama dengan zaman.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin meningkat tidak lepas dari peranan ilmu pengetahuan alam. Ilmu pengetahuan alam mempunyai peranan penting dalam kehidupan. Ilmu Pengetahuan alam pada umumnya adalah ilmu yang menjelaskan tentang fenomena alam yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari, seperti pada gerak benda. Ilmu pengetahuan alam memberikan kontribusi terhadap perkembangan ilmu pengetahuan lain seperti teknik, geologi, geofisika dan sebagainya. Dengan demikian, tidak jarang kita lihat teknologi modern muncul saat ini.

Ilmu pengetahuan alam juga merupakan salah satu cabang ilmu sains yang mempunyai peranan penting dalam pendidikan, karena ilmu pengetahuan

alam mempelajari peristiwa alam semesta seperti benda-benda langit, pertukaran siang dan malam, semuanya bergerak sesuai dengan garis edarannya. Dengan mempelajari gerakan-gerakan benda langit tersebut manusia dapat mengatur kehidupannya serta dapat mengambil keputusan untuk melanjutkan kehidupannya dan berlatih mengambil sikap positif dalam menghadapi permasalahan di muka bumi.

Pemerintah telah banyak melakukan usaha untuk meningkatkan kualitas pendidikan nasional, termasuk di dalamnya pembelajaran IPA-Fisika. Bentuk usaha pemerintah terwujud melalui penyempurnaan kurikulum setiap periode waktu tertentu, seperti kurikulum 1994, Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK), Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dirancang untuk dapat menghasilkan lulusan yang kompeten memiliki pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai-nilai dasar yang direfleksikan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak sesuai dengan hal-hal pokok dalam pembelajaran. Peningkatan kualitas guru diselenggarakan melalui penataran, Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) di setiap kota serta sertifikasi guru. Sarana dan prasarana pendidikan dilengkapi melalui pemberian Bantuan Operasional Sekolah (BOS), pemberlakuan buku pelajaran lima tahun, berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 11 Tahun 2005. Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi yang telah dirintis pada tahun 2004 dan KTSP 2006 yang mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara terpadu.

Usaha peningkatan mutu pendidikan yang dilaksanakan pemerintah tersebut tidak akan berhasil jika tidak dilaksanakan secara bersama-sama, baik pihak yang terlibat secara langsung maupun pihak yang tidak langsung. Guru dan siswa adalah pihak yang terlibat secara langsung dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah, maka guru dalam proses pembelajaran, bukan sekedar menyampaikan materi saja tapi juga sebagai fasilitator, pembimbing dan organisator. Oleh karena itu, seorang guru dituntut mampu menerapkan berbagai metode pembelajaran yang beragam dengan menerapkan prinsip *student-centered* di dalam Proses Belajar Mengajar (PBM).

Namun usaha yang dilakukan pemerintah itu belum memperlihatkan hasil yang maksimal. Mata pelajaran IPA-Fisika masih dianggap mata pelajaran yang sulit dan membosankan. Mata pelajaran IPA-Fisika kurang disukai dan diminati oleh para siswa. Terbukti siswa kurang bersemangat dan kurang termotivasi dalam belajar IPA-Fisika. Indikator ketidakberhasilan ini dibuktikan dengan rendahnya hasil belajar IPA-Fisika siswa. Seperti yang juga terjadi di kelas VIII SMPN 7 Kota Pariaman.

Berdasarkan observasi dan wawancara yang peneliti lakukan di SMPN 7 Kota Pariaman peneliti menemukan rendahnya hasil belajar IPA-Fisika siswa disebabkan oleh kurangnya perhatian siswa terhadap mata pelajaran IPA-Fisika, pembelajaran masih didominasi oleh guru dan siswa kurang termotivasi untuk aktif dalam pembelajaran. Secara garis besar aturan proses pembelajaran yang terjadi adalah guru menjelaskan materi pembelajaran, memberikan contoh soal dan siswa diminta untuk mengerjakan latihan yang ada di buku paket.

Latihan yang dikerjakan siswa diperiksa langsung oleh guru, dari proses pembelajaran yang terjadi tentunya siswa kurang berupaya untuk mencari alternatif pemecahan dari permasalahan yang ada dalam pembelajaran.

Hal ini terlihat dari nilai rata-rata ujian fisika semester 1 siswa kelas VIII SMPN 7 Kota Pariaman tahun ajaran 2015/2016 masih kurang memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 65,00 seperti yang terlihat pada Tabel 1 berikut:

Tabel 1 Nilai Rata-Rata Ujian Semester 1 IPA-Fisika Siswa Kelas VIII SMPN 7 Kota Pariaman. Tahun Ajaran 2015/2016

No	Kelas	Nilai Rata-Rata
1	VIII.1	64,43
2	VIII.2	65,18
3	VIII.3	64,13
4	VIII.4	64,20
5	VIII.5	64,25

(Sumber: Guru IPA-Fisika SMPN 7 Kota Pariaman)

Berdasarkan Tabel 1 terlihat nyata bahwa rata-rata nilai siswa pada mata pelajaran fisika tergolong rendah berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan di SMPN 7 Kota Pariaman untuk mata pelajaran fisika yaitu yaitu 65,00. Hasil observasi penulis di SMPN 7 Kota Pariaman didalam proses pembelajaran guru sudah melakukan berbagai metode namun hasilnya masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Keadaan ini menyebabkan penulis tertarik untuk memodifikasikan model pembelajaran dengan Strategi *inquiry* untuk lebih meningkatkan hasil belajar IPA-Fisika siswa di SMPN 7 Kota Pariaman untuk mencari dan

menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang ditemukan.

Ilmu pengetahuan alam berkaitan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, Sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa Fakta-fakta, Konsep-konsep, atau Prinsip-prinsip saja tetapi juga suatu proses penemuan. Pendidikan IPA-Fisika diharapkan dapat menjadi wahana bagi peserta didik untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya didalam kehidupan sehari-hari. Proses pembelajarannya menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah. Pendidikan IPA-Fisika diarahkan untuk *inquiry* dan berbuat sehingga dapat membantu peserta didik untuk mengembangkan kompetensi peserta didik untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang alam sekitar.

Berdasarkan uraian di atas penulis tertarik untuk melaksanakan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Strategi *Inquiry* terhadap hasil belajar siswa Pada Mata Pelajaran IPA-Fisika di Kelas VIII SMPN 7 Kota Pariaman”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan, penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Mata pelajaran IPA-Fisika dianggap sulit dan kurang diminati oleh siswa, siswa menganggap mata pelajaran IPA-Fisika merupakan mata pelajaran yang membosankan.

2. Masih rendahnya hasil belajar IPA-Fisika siswa hal ini disebabkan oleh kurangnya perhatian siswa terhadap mata pelajaran IPA-Fisika.
3. Siswa tidak berperan aktif dalam proses belajar mengajar terbukti pada saat proses pembelajaran siswa malu untuk bertanya dan menanggapi pelajaran yang diajarkan.
4. Kegiatan pembelajaran pada umumnya masih didominasi oleh guru dan siswa hanya menerima apa yang diberikan guru kepada mereka.
5. Guru kurang kreatif dalam penggunaan metode pembelajaran. Secara garis besar, guru menjelaskan materi pembelajaran, memberikan contoh soal dan siswa diminta untuk mengerjakan latihan di buku paket.
6. Pengaruh perubahan kurikulum terhadap kemampuan guru dalam mengembangkan proses dan metode dalam pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Mengingat keterbatasan yang penulis miliki serta agar penelitian ini lebih terarah dan mencapai hasil yang diinginkan, maka penelitian ini dibatasi pada :

1. Hasil belajar IPA-Fisika siswa kelas VIII SMPN 7 Kota Pariaman yang masih rendah.
2. Hasil belajar yang diteliti merupakan hasil belajar dalam aspek kognitif berupa skor tes akhir .
3. Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah metode pembelajaran aktif tipe belajar dengan metode *inquiry*.

4. Materi yang disajikan sesuai dengan materi IPA-Fisika di SMPN 7 Kota Pariaman yaitu Indera Penglihatan dan Alat Optik.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah di atas, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah hasil belajar siswa yang menerapkan strategi inquiriberbeda secara signifikan dari pembelajaran kovesional.
2. Apakah hasil belajar siswa yang menerapkan *Strategi Inquiry* lebih tinggi daripada hasil belajar siswa siswa yang menggunakan pembelajaran konvesional.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang dikemukakan sebelumnya, tujuan penelitian yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk :

1. Mengetahui hasil belajar siswa yang menerapkan Strategi inquiry lebih tinggi setelah diterapkan pembelajaran dengan Strategi *Inquiry* dibandingkan dengan metode pembelajaran tanpa menggunakan Strategi *Inquiry* Pada mata pelajaran IPA-Fisika.
2. Mengetahui hasil belajar siswa yang menerapkan Strategi *Inquiry* berbeda secara signifikan dengan hasil belajar yang tanpa menggunakan Strategi *Inquiry* Pada mata pelajaran IPA-Fisika.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan yang hendak dicapai maka hasil penulisan ini diharapkan berguna untuk:

1. Masukan bagi guru IPA-Fisika dalam upaya peningkatan hasil belajar IPA-Fisika siswa dan kualitas belajar siswa.
2. Meningkatkan minat dan partisipasi belajar siswa dalam belajar IPA-Fisika.
3. Sebagai sumbangan pemikiran dalam usaha meningkatkan mutu pembelajaran IPA-Fisika di masa yang akan datang.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan hasil pembahasan yang telah dikemukakan pada bab-bab sebelumnya, dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa yang menggunakan Strategi *Inquiry* lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang tidak menggunakan Strategi *Inquiry* pada mata pelajaran IPA-Fisika kelas VIII di SMP N 7 Kota Pariaman. Dilihat dari nilai rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan Strategi *Inquiry* (kelas eksperimen) yaitu 73,63 dan nilai rata-rata hasil belajar siswa yang tidak menggunakan metode *Inquiry* yaitu 66,68.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan Strategi *inquiry* dengan hasil belajar siswa yang tidak menggunakan Strategi *inquiry* pada mata pelajaran IPA-Fisika kelas VIII di SMP N 7 Kota Pariaman. Setelah dilakukan uji hipotesis dengan t-test diperoleh t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($3,027 > 1,6657$) pada taraf signifikansi $\alpha 0,05$.
3. Penggunaan Strategi *Inquiri* berpengaruh terhadap hasil siswa pada mata pelajaran IPA-Fisika kelas VIII di SMP N 7 Kota Pariaman.

B. Saran

Adapun saran yang dapat penulis sampaikan dalam penelitian ini adalah :

1. Diharapkan agar guru IPA-fisika umumnya, khususnya di SMPN 7 Kota Pariaman dapat menerapkan strategi Inquiry karena strategi pembelajaran ini sehingga siswa dapat termotivasi dan terlibat aktif dalam proses pembelajaran.
2. Diharapkan kepada calon guru atau mahasiswa kependidikan untuk mengembangkan penelitian lanjutan strategi pembelajaran ini.
3. Kepada kepala sekolah SMPN 7 Kota Pariaman, pengawas maupun kepada tenaga kependidikan yang terkait agar dapat meningkatkan kinerja dan kualitas guru IPA-Fisika melalui Penataran-penataran dalam berbagai bidang pengetahuan dan keterampilan khususnya dalam penerapan pendekatan , model strategi, serta metode-metode pembelajaran sehingga dapat dipergunakan dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan pendidikan di masa depan.

DAFTAR PUSTAKA

- Dimyatidan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta Aksara.
- Khoirul Anam. 2015. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mulyasa, E. 2008. *Kurikulum tingkat Satuan Pendidikan sebuah panduan praktis*. Bandung : PT Remaja Rosda karya.
- Nana Sudjana. 2005. *Dasar - Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Ngalimun . 2013. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta : Aswaja Pressindo.
- Oemar Hamalik. 2011. *Proses Belajar rMengajar*. Jakarta: BumiAksara.
- Sardiman,A.M. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar-mengajar*. Jakarta Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 2010. *BelajardanFaktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto. 2008. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Suryabrata, Sumadi. 2011. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers
- Syafril. 2005. *Statistik Lanjutan*. Padang: FIP-UNP
- Tim Senat UNP. 2009. *Buku Panduan Penulisan TA/Skripsi Universitas Negeri Padang*. Padang: UNP.
- W Gulo. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grasindo.
- Zelhendri Zen. 2010. *Ringkasan Materi Perkuliahan Penelitian Kuantitatif*. Padang: UNP