

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN KETERAMPILAN
MENGAJAR PADA MATA KULIAH *MICRO TEACHING***

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar sarjana pendidikan strata satu (S1)*



Oleh

DINI PERMATA SARI

NIM.1204660/ 2012

JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2016

PENGESAHAN SKRIPSI

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang*

Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran
Keterampilan Mengajar Pada Mata Kuliah Mikro
Teaching
Nama : Dini Permata Sari
NIM/BP : 1204660/2012
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2017

Tim Penguji
Nama

Ketua : Dra. Eldarni, M. Pd.
NIP. 19610116 198703 2 001
Sekretaris : Dra. Ida Murni Saan, M. Pd.
NIP. 19510401 197903 2 001
Anggota : 1. Drs. Syafril, M. Pd.
NIP. 19600414 198403 1 004
2. Dra. Zuwirna, M. Pd.
NIP. 19580517 198503 2 001
3. Dra. Fetri Yeni J, M. Pd.
NIP. 19611011 198602 2 001

Tanda Tangan



PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENGAJAR PADA MATA KULIAH MIKRO TEACHING

Nama : Dini Permata Sari
NIM/BP : 1204660/2012
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2017

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Dra. Eldarni, M. Pd.
NIP. 19610116 198703 2 001

Pembimbing II



Dra. Ida Murni Saan, M. Pd
NIP. 19510401 197903 2 001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dini Permata Sari
NIM/BP : 1204660/ 2012
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Keterampilan Mengajar Pada Mata Kuliah Mikro Teaching.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai ucapan atau kutipan dengan mengikuti penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2017

Yang Menyatakan



Dini Permata Sari

NIM. 1204660

ABSTRAK

Dini Permata Sari. 2017. “Pengembangan Media Video Pembelajaran Keterampilan Mengajar pada Mata Kuliah *Micro Teaching*” *Skripsi*. Padang: Program studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Pengembangan media video pembelajaran dengan aplikasi *Adobe premiere 6.0* pada mata kuliah *Micro Teaching* tentang keterampilan mengajar ini dilakukan sebagai upaya dalam memecahkan masalah mata kuliah *Micro Teaching* untuk mengatasi kesulitan mahasiswa dalam memahami keterampilan mengajar yang harus dimiliki sebagai calon pendidik. Pengembangan media video ini dapat membantu dan mempermudah dalam proses belajar.

Penelitian ini menggunakan model pengembangan 4-D. Adapun prosedur pengembangan pada penelitian ini terdiri atas 4 tahap, yaitu tahap pendefinisian (*define*), tahap perancangan (*design*), tahap pengembangan (*development*) dan tahap penyebaran (*Disseminate*). Uji validitas produk dilakukan oleh 3 validator yaitu 2 orang validator media dan 1 orang validator materi. Uji coba produk dilakukan kepada 17 mahasiswa jurusan sejarah FIS UNP dengan tujuan untuk mengetahui kepraktisan produk yang dikembangkan. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembaran angket, dokumentasi, dan format penilaian.

Hasil uji validitas produk untuk aspek media berada pada kategori “**Sangat Baik**” dengan nilai yang diperoleh validator I sebesar 4,58 dan validator II sebesar 4,47 untuk aspek materi berada pada kategori “**Sangat Baik**” dengan nilai yang diperoleh validator sebesar 4,42. Selanjutnya, untuk hasil uji kepraktisan produk berdasarkan uji coba yang telah dilakukan berada pada kategori “**Sangat Baik**” dengan nilai yang diperoleh sebesar 4,55. Uji efektifitas diperoleh $t_{hitung} = 9,93$ sedangkan t_{tabel} dengan df 16 pada taraf signifikan α 0,05 = 2,12. Maka dapat diketahui nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($10,11 > 2,12$). Maka dari itu, media video pembelajaran ada pengaruh terhadap mata kuliah *Micro Teaching*.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Shalawat dan Salam senantiasa tercurah untuk Nabi Besar Muhammad SAW, yang telah merintis jalan kebenaran dan membawa umat manusia ke jalan keselamatan hidup di dunia dan di akhirat. Karunia Allah tersebutlah maka akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul: **“Pengembangan Media Video Pembelajaran Keterampilan Mengajar Pada Mata Kuliah Mikro Teaching”**.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang (KTP FIP UNP). Tahap penyelesaian penulisan skripsi ini penulis telah mendapat banyak bantuan, bimbingan serta arahan dari berbagai pihak, untuk itu penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd selaku dosen Pembimbing I dan Penasehat Akademik, yang telah sabar dalam membimbing, membantu, memberikan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Ida Murni Saan, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah banyak membimbing, membantu, memberi arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Abna Hidayanti M.Pd, selaku sekretaris jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.
4. Bapak/ibu dosen dan staf pengajar serta karyawan yang telah berkenan memberikan bekal ilmu wawasan selama perkuliahan.

5. Ketua Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial UNP beserta dosen dan staf tata usaha yang telah mengizinkan dan membantu penulis selama proses penelitian berlangsung.
6. Bapak/ibu dosen yang telah berkenan menjadi validator dalam menyelesaikan skripsi.
7. Keluarga besar penulis, kedua orang tua, kakak dan adik tercinta yang telah memberikan dukungan berupa moral, materil, perhatian, dan semangat serta mengiringi penulis dengan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.
8. Sahabat dan teman-teman Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan 2012 yang senasib seperjuangan dengan penulis.
9. Kepada berbagai pihak yang namanya tidak bisa disebutkan satu persatu.

Akhir kata penulis panjatkan do'a yang tulus dan ikhlas semoga semua pertolongan dan dorongan serta nasehat yang telah diberikan akan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Amiin Ya Robbal 'Alamiin....

Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi semua pihak terutama bagi penulis sendiri.

Padang, Februari 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Spesifikasi Produk	6
G. Pentingnya Pengembangan.....	8
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	8
I. Definisi Operasional	9
J. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	11
1. Kawasan Teknologi pendidikan.....	11
2. Konsep Media Pembelajaran	13
a. Pengertian media	13
b. Pengertian media pembelajaran.....	14
c. Fungsi dan Manfaat media pembelajaran	16
d. Klasifikasi media pembelajaran.....	18
e. Kriteria pemilihan media pembelajaran	20

3. Media Video.....	21
a. Pengertian Media Video.....	21
b. Karakteristik Media Video	22
c. Keuntungan Media Video	23
d. Kriteria Multimedia Pembelajaran	24
e. Prosedur Pengembangan Video Pembelajaran.....	25
f. Pengembangan Naskah Video Pembelajaran.....	27
g. Validitas, Praktikalitas dan Efektifitas Media Video.....	31
4. Mata Kuliah Mikro Teaching.....	33
a. Pengertian.....	33
b. Tujuan Dan Manfaat Mikro Teaching	51
B. Kajian penelitian yang relevan	53
C. Kerangka konseptual.....	54

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	55
B. Model Pengembangan.....	55
C. Prosedur Pengembangan.....	56
D. Uji Coba Produk media video pembelajaran	58
E. Subjek uji coba	58
F. Instrument pengumpulan data	59
G. Teknik analisis data	64

BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Analisis Kebutuhan.....	69
1. Analisis kurikulum.....	69
2. Analisis Mahasiswa	69
3. Analisis Tujuan Mata Kuliah Mikro Teaching	70
B. Tahap Perancangan (<i>design</i>)	71
1. Mengembangkan naskah video	71
2. Membuat media	72
3. Rancangan media video pembelajaran.....	90

C. Tahap Pengembangan (<i>develop</i>).....	96
1. Uji validitas.....	96
a. Dosen media.....	96
b. Ahli Materi.....	101
2. Praktikalitas Media.....	104
a. Pre Test	105
b. Post Test.....	107
D. Revisi Produk	110
E. Rekomendasi Produk yang dikembangkan	113
F. Pembahasan.....	114
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	120
B. Saran.....	121
 DAFTAR RUJUKAN	122
LAMPIRAN	124

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kisi-Kisi Penilaian Ahli Media Dan Ahli Materi.....	59
2. Kisi-Kisi Instrument Angket Mahasiswa	61
3. Teknik Analisis Data Validitas, Pratikalitas dan Efektivitas	64
4. Range Persentase dan Kriteria Kualitatif Program	65
5. Hasil Penilaian Validasi Ahli Media	84
6. Hasil Penilaian Ahli Materi	88
7. Hasil Uji Pratikalitas Pada Siswa	90
8. Hasil Belajar Pre Test Mahasiswa Pada Mata Kuliah Mikro	91
9. Hasil Belajar Pre Test Mahasiswa Jurusan Sejarah Mata Kuliah Mikro Teaching	92
10. Hasil Belajar Pre Test dan Post Test Mahasiswa Jurusan Sejarah Mata Kuliah Mikro Teaching	93
11. Perombakan Tampilan.....	95
12. Penilaian Produk Media Video Pembelajaran	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka konseptual pengembangan media video	54
2. Tampilan Background hitam	72
3. Tampilan menu tittle pada menu bar	73
4. Tampilan pilihan <i>New tittle</i> dalam menu tittle.....	73
5. Tampilan pilihan <i>Default still</i> dalam <i>New Tittle</i>	73
6. Tampilan File pada Menu Bar	74
7. Tampilan import pada menu File	74
8. Tampilan jendela import gambar	74
9. Tampilan pilihan <i>Open</i> pada jendela <i>Import</i> gambar	75
10. Tampilan meng- <i>Klik and Drag</i> file ke area <i>timeline</i>	76
11. Tampilan Tittle pada menu bar	76
12. Tampilan <i>New tittle</i>	77
13. Tampilan pilihan <i>Dafault still</i>	77
14. Tampilan <i>Default still</i>	78
15. Tampilan Editor Teks	78
16. Tampilan Edior Teks dengan pilihan <i>tittle styles</i>	79
17. Tampilan File pada menu bar	79
18. Tampilan Tampilan <i>Import</i> pada menu File	80
19. Tampilan memilih video yang akan dimasukkan	80
20. Tampilan pilihan <i>Open</i> setelah memilih video	81
21. Tampilan meng- <i>Klik and drag</i> file ke area <i>timeline</i>	81
22. Tampilan <i>effects</i>	82
23. Tampilan pilihan video <i>Transitions</i>	82
24. Tampilan jenis video <i>Transitions</i>	83
25. Tampilan memasukkan efek transisi	83
26. Tampilan File pada menu bar	84
27. Tampilan <i>Import</i> Pada menu file	84
28. Tampilan memilih suara narator yang akan dipilih	85

29.	Tampilan pilihan <i>open</i> pada jendela <i>Import</i>	85
30.	Tampilan memasukkam File suara narator	86
31.	Tampilan meemasukkan musik	87
32.	Tampilan <i>Export</i> pada menu File.....	87
33.	Tampilan <i>media</i> pada menu <i>Export</i>	88
34.	Tampilan jendela pengaturan untuk merender video	88
35.	Tampilan Format video	89
36.	Tampilan <i>Brirate settings</i>	89
37.	Tampilan pilihan <i>Export</i>	90
38.	Tampilan Proses merender	90
39.	Tampilan awal media video pembelajaran	91
40.	Tampilan keterampilan mengajar	91
41.	Tampilan frame SK	91
42.	Tampilan frame KD	92
43.	Tampilan frame tujuan pembelajaran.....	92
44.	Tampilan presenter membuka video	92
45.	Tampilan tulisan 8 keterampilan mengajar	93
46.	Tampilan presenter menjelaskan keterampilan membuka dan menutup pelajaran	93
47.	Tampilan frame komponene-komponen membuka pelajaran	94
48.	Tampilan presenter mengawali sebelum masuk ke dalam video membuka pelajaran	94
49.	Tampilan guru dalam membuka pelajaran.....	95
50.	Tampilan presenter mengakhiri video pembelajaran	95
51.	Tampilan akhir video.....	96
52.	Grafik Histogram Distribusi frekuensi nilai hasil pre test pada mata kuliah mikro teaching	107
53.	Grafik Histogram Distribusi frekuensi nilai hasil post test pada mata kuliah mikro teaching	109
54.	Tampilan <i>layer</i> awal	112
55.	Tampilan <i>layer</i> awal setelah direvisi dengan mengkolaborasikan video scribe	112

56.	Tampilan mempersembahkan.....	112
57.	Tampilan mempersembahkan direvisi dengan video scribe.....	112
58.	Tampilan penutup.....	112
59.	Tampilan penutupan setelah direvisi dengan video scribe	112
60.	Tampilan efek transisi kasar	113
61.	Tampilan efek transisi setelah direvisi	113

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Penugasan	124
2. Surat Izin membuat media di sekolah	125
3. Surat Izin membuat media dari dinas pendidikan	126
4. Validasi Materi	127
5. Surat Izin Penelitian.....	128
6. Silabus.....	129
7. Naskah	132
8. Angket Penilaian Validator I pada Aspek Media	188
9. Angket Penilaian Validator II pada Aspek Media.....	189
10. Angket Penilaian Validator pada Aspek Materi.....	190
11. Angket Penilaian Praktikalitas Media Video pembelajaran	191
12. Perhitungan Validasi oleh Ahli Media.....	192
13. Perhitungan Validasi oleh Ahli Materi	193
14. Perhitungan Nilai Praktikalitas Media Video pembelajaran	194
15. Perhitungan Nilai pre test.....	195
16. Perhitungan Nilai post test	196
17. Soal Mikro teaching	197
18. Dokumentasi	203

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kemajuan suatu bangsa atau negara ditentukan oleh kualitas sumber daya manusianya, sumber daya manusia yang bagus itu tergantung pada pendidikan. Bangsa Indonesia akan maju apabila kualitas pendidikannya juga maju. Kualitas pendidikan di Indonesia harus diperbaiki dan diperbaharui dengan mengikuti perkembangan yang ada. Perlunya untuk kita memikirkan bagaimana agar pendidikan bangsa Indonesia maju tetapi bukan sekedar maju melainkan berkualitas dan bermoral. Pada saat ini sekolah, baik tingkat SD, SMP, SMA maupun perguruan tinggi telah bersama-sama berupaya memajukan pendidikan dengan cara mengubah strategi pembelajaran yang inovatif.

Biasanya kegiatan pembelajaran berlangsung di ruang kelas dengan metode ceramah dan hanya satu arah yaitu berpusat pada pendidik sehingga peserta didik kurang aktif. Sebagai calon pendidik yang berkualitas, pendidik harus mengubah strategi tersebut. pendidik harus membuat peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran dan menciptakan suasana baru yang lebih menyenangkan.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah dengan menggunakan media pembelajaran yang mengarah kepada pengembangan keterampilan dan pengetahuan yang dapat menumbuhkan inovasi peserta didik. Dengan

memanfaatkan media pembelajaran yang tepat, peserta didik lebih leluasa untuk mengembangkan daya pikir.

Menurut Cecep (2011:9) media pembelajaran adalah sarana untuk meningkatkan kegiatan proses belajar mengajar. Mengingat banyaknya bentuk-bentuk media tersebut, maka guru harus memilihnya dengan cermat, sehingga dapat digunakan dengan tepat. Dalam kegiatan belajar mengajar, sering pula pemakaian kata media pembelajaran digantikan dengan istilah-istilah seperti: bahan pembelajaran (*Instructional material*), komunikasi pandang-dengar (*audio-visual communication*), alat peraga pandang (*visual education*), alat peraga dan media penjelas.

Pada awal pembelajaran media harus mempertunjukkan sesuatu yang dapat menarik perhatian mahasiswa. Dengan bantuan media video dalam pembelajaran akan membantu memotivasi dan merangsang keinginan mahasiswa untuk belajar. Selain itu, media video akan membantu mahasiswa dalam memahami suatu materi yang akan diajarkan.

Pada mata kuliah pengembangan media video yang telah diajarkan selama perkuliahan jurusan Teknologi Pendidikan, dalam proses pembelajarannya menggunakan media video yang dapat digunakan sebagai media dalam pembelajaran. Sehingga berdasarkan video tersebut nantinya mahasiswa dituntut untuk mampu menghasilkan sebuah video pembelajaran. Video ini nantinya dapat digunakan untuk menunjang proses pembelajaran. Baik pada tingkat sekolah dasar sampai pada perguruan tinggi. Hal ini sangat berkaitan dengan kawasan-kawasan Teknologi Pendidikan yaitu kawasan

desain, kawasan pengembangan, kawasan pengelolaan, kawasan pemanfaatan dan kawasan evaluasi. Nah, merujuk pada kawasan-kawasan teknologi pendidikan tersebut dapat membantu mahasiswa dalam merancang hingga memproduksi video dalam pembelajaran.

Perkembangan media video dalam pembelajaran begitu pesat, bisa kita temui begitu banyak ragam media video yang ada. Namun, sangat sedikit ditemukan media video yang berkaitan dengan praktik tertentu. Misalnya tentang keterampilan-keterampilan mengajar. Seperti yang kita ketahui pada perguruan tinggi khususnya mahasiswa di bidang pendidikan harus menguasai keterampilan-keterampilan tersebut sebelum melakukan praktek lapangan. Terutama pada mata kuliah *Micro Teaching*.

Kegiatan pembelajaran *Micro Teaching* , salah satu masalah yang muncul dalam proses belajar mengajar adalah mahasiswa mengalami kesulitan dalam memahami keterampilan-keterampilan yang harus dimiliki. Pembelajaran ini disarankan menggunakan media, karena apabila pembelajaran ini dilakukan dengan ceramah saja, maka Mahasiswa akan kesulitan dalam mempraktikkan keterampilan-keterampilan yang harus dimiliki atau yang akan dipelajarinya sebagai calon guru.

Salah satu cara untuk mengatasi masalah tersebut adalah menggunakan media video. Video tersebut akan memperlihatkan secara jelas satu persatu dari keterampilan-keterampilan yang harus dimiliki.

Berdasarkan latar belakang tersebut diatas, penulis ingin mengembangkan video yang berisi tentang materi pada mata kuliah *Micro*

Teaching agar dalam pembelajarannya dapat membantu mahasiswa dalam menyiapkan diri untuk praktek lapangan menjadi seorang guru yang baik. Untuk itu dilakukan penelitian dengan judul “ **Pengembangan Media Video Pembelajaran Keterampilan Mengajar Pada Mata Kuliah *Micro Teaching***”.

B. Identifikasi Masalah

Bertitik tolak dari latar belakang masalah, maka identifikasi masalah penelitian ini mencakup tentang bagaimana pengembangan media video pembelajaran keterampilan mengajar pada mata kuliah *Micro Teaching* ditinjau dari :

1. Belum maksimalnya penggunaan media selain buku oleh dosen dalam perkuliahan?
2. Adanya teknologi baru yang menawarkan solusi baru dalam proses pembelajaran, salah satunya media video pembelajaran.
3. Kurangnya waktu yang digunakan untuk kegiatan praktek dalam pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Mengarahkan penelitian ini, maka penulis perlu membatasi masalah yang akan diteliti, antara lain:

1. Penelitian ini membuat sebuah media video pembelajaran dengan menampilkan keterampilan mengajar dalam *Micro Teaching*.

2. Penelitian ini akan meneliti tentang validasi dari media video pembelajaran yang akan dibuat oleh penulis.
3. Penelitian ini akan memberitahu apakah media video pembelajaran yang dibuat bisa digunakan dalam pembelajaran sebagai alat bantu dalam memahami materi.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana proses pengembangan media video pembelajaran keterampilan mengajar pada mata kuliah *Micro Teaching* yang valid?
2. Bagaimanakah praktikalitas media video pembelajaran keterampilan mengajar yang dikembangkan?
3. Bagaimana efektifitas media video pembelajaran keterampilan mengajar yang dikembangkan?

E. Tujuan Pengembangan

Dikembangkannya media video pembelajaran keterampilan mengajar pada mata kuliah *Micro Teaching* yang sesuai dengan kondisi dan permasalahan yang ada, serta mudah untuk dilaksanakan.

1. Menghasilkan media video pembelajaran keterampilan mengajar dalam bentuk media yang valid sesuai dengan kriteria kelayakan evaluasi dan media.
2. Menghasilkan media video pembelajaran keterampilan mengajar yang praktis dalam pembelajaran *Micro Teaching*.

3. Menghasilkan media video pembelajaran tentang keterampilan mengajar yang efektif dan menarik digunakan dalam pembelajaran.

F. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Produk yang diharapkan dalam penelitian pengembangan ini adalah terciptanya sebuah produk yang akan membantu dalam proses pembelajaran, Di mana pembelajaran disampaikan oleh dosen dalam bentuk teori, baru mahasiswa sendiri yang memahami materi kemudian dipraktekkan didepan kelas. Agar membantu mahasiswa dalam memahami pelajaran, maka perlu dikembangkan sebuah media video pembelajaran untuk mata kuliah *Micro Teaching* yang berkualitas, menarik dan layak digunakan pada saat pembelajaran guna meningkatkan pemahaman mahasiswa dalam menguasai keterampilan-keterampilan dasar yang harus di kuasai sebagai calon guru.

Media video pembelajaran akan dibuat sendiri oleh penulis dengan menggunakan program Aplikasi Adobe Premiere 6.0 dengan model yang akan dibantu beberapa mahasiswa KTP dalam pembuatannya.

Adapun spesifikasi dari produk pengembangan video pembelajaran keterampilan mengajar pada mata kuliah *Micro Teaching* adalah sebagai berikut.

1. Dari aspek isi, media video pembelajaran tentang ketempilan-keterampilan dasar mengajar pada mata kuliah *Micro Teaching* disusun berdasarkan analisis kurikulum dan kebutuhan mahasiswa Jurusan Kurikulum Dan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Padang.

2. Dari aspek pembelajaran, media video ini berisikan materi tentang kerampilan mengajar *Micro Teaching*.
3. Dari aspek media, media video pembelajaran tentang keterampilan-keterampilan dasar *Micro Teaching* memiliki karakteristik sebagai berikut:
 - a. Media video pembelajaran dikerjakan sendiri oleh peneliti dengan bantuan beberapa model dalam video.
 - b. Media video pembelajaran dibuat dengan Aplikasi Adobe Premiere 6.0.
 - c. Nantinya pada tampilan produk terdapat beberapa bagian, yaitu:
 - 1) Pada bagian awal akan ada tulisan pembelajaran keterampilan mengajar dalam *Micro Teaching* dan akan ada animasi dan musik yang mendukung pembukaan video pembelajaran tersebut.
 - 2) Selanjutnya diikuti tayangan yang menampilkan SK,KD dan tujuan pembelajaran.
 - 3) Dalam tayangan video pembelajaran juga ditayangkan sekilas apa saja keterampilan mengajar yang akan dikuasai oleh mahasiswa.
 - 4) Setelah itu dalam tayangan video pembelajaran juga terdapat efek transisi yang disediakan sehingga menjadikan tayangan video lebih menarik.
 - 5) Sebelum video yang menayangkan bagaimana penerapan keterampilan mengajar dalam kondisi kelas yang sesungguhnya maka akan ada seorang moderator yang akan membuka penjelasan tentang video tersebut.

- 6) Pada saat video berjalan akan ada tulisan yang menjelaskan tentang keterampilan tersebut.
- 7) Bagian akhir video berisikan *frame* tulisan ucapan terima kasih untuk dosen dan semua pemain dalam video pembelajaran dan terlibat dalam pembuatan video pembelajaran tersebut.

Semua hal di atas adalah bagaimana gambaran singkat mengenai spesifikasi produk media video pembelajaran yang akan dikembangkan oleh penulis dalam penelitian.

G. Pentingnya Pengembangan

1. Pengembangan media video pembelajaran untuk mata kuliah *Micro Teaching* ini dilakukan sebagai upaya memecahkan permasalahan-permasalahan yang dihadapi dalam perkuliahan *Micro Teaching* Universitas Negeri Padang. Melalui pengembangan media video ini dapat membantu mahasiswa dalam proses perkuliahan.
2. Aplikasi pengetahuan dan keterampilan yang di punyai dalam pengembangan media video pembelajaran.

H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Asumsi yang digunakan peneliti pada pengembangan video keterampilan mengajar pada mata kuliah *Micro Teaching* adalah:

1. Media video pembelajaran mampu meningkatkan motivasi dan pemahaman mahasiswa dibandingkan hanya dengan penjelasan teori saja.

2. Pengembangan media video pembelajaran merupakan salah satu langkah inovatif yang dibuat oleh pendidik guna meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran.
3. Media video pembelajaran masih jarang digunakan dalam proses pembelajaran *Micro Teaching*. Oleh sebab itu, penulis membuat salah satu video yang dapat membantu dalam pembelajaran dengan menampilkan serangkaian keterampilan-keterampilan dasar mengajar.

I. Definisi Operasional

Istilah-istilah yang perlu didefinisikan secara operasional dalam pengembangan media video pembelajaran ini dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Media Pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat menyalurkan pesan, dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong terciptanya proses belajar pada diri peserta didik.
2. Media video adalah teknologi untuk menangkap, merekam, memproses, menstransmisikan dan menata ulang gambar bergerak.
3. Mata kuliah *Micro Teaching* merupakan mata kuliah tentang bagaimana mendidik mahasiswa sebagai calon pendidik agar menjadi guru yang profesional di masa akan datang.

J. Manfaat penelitian

Melalui pengembangan media video pembelajaran ini, penulis mengharapkan penelitian ini dapat bermanfaat:

1. Bagi mahasiswa, dengan adanya media video pembelajaran ini diharapkan dapat mempermudah dalam memahami materi pada pembelajaran *Micro Teaching*.
2. Bagi Dosen, sebagai salah satu alternatif media untuk diberikan kepada mahasiswa dalam pembelajaran dan sebagai referensi untuk mengembangkan video yang lain.
3. Bagi Peneliti, untuk menambah wawasan dalam membuat sebuah media video pembelajaran yang lebih efektif dan sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi S1 Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan di atas, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Pengembangan media video pembelajaran pada mata mata kuliah Micro Teaching dinyatakan dengan revisi ringan dengan jumlah rata-rata validator pertama 4,58 dan validator kedua 4,47 dan aspek materi termasuk ke dalam kategori valid dengan revisi ringan dengan jumlah rata-rata validator materi 4,42.
2. Deskripsi data uji lapangan menunjukkan bahwa produk media pembelajaran video yang dilengkapi dengan aspek kepraktisan dengan variabel kriteria media pembelajaran video tentang tampilan, penyajian dan kemanfaatan berdasarkan pandangan mahasiswa dengan nilai 84,16 % dan belum mencapai angka 100% karena kurangnya kejelasan suara guru, siswa dan presenter. Namun telah dikategorikan dengan kriteria sangat baik.
3. Berdasarkan hasil deskriptif uji ahli dan uji coba lapangan, dapat disimpulkan bahwa produk media video pembelajaran ini dapat digunakan sebagai salah satu model yang bisa dipakai dalam proses pembelajaran pada mata kuliah Micro Teaching tentang keterampilan mengajar.

B. Saran

Berdasarkan dari kesimpulan di atas, maka dianjurkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Media video pembelajaran ini sangat cocok diterapkan pada mata kuliah *Micro Teaching* yang sifatnya praktek karena media video pembelajaran memberikan penjelasan materi dan keterampilan yang jelas.
2. Media video pembelajaran dapat menjadi solusi bagi dosen untuk menghadapi kendala dalam penggunaan waktu pembelajaran yang terbatas terutama untuk kegiatan praktek.
3. Media video pembelajaran dapat menunjang pembelajaran mandiri bagi mahasiswa sehingga belajar dapat dilakukan di mana saja dan tidak terbatas di sekolah.
4. Bagi peneliti selanjutnya perlu mengembangkan media video pembelajaran tentang keterampilan mengajar yang lebih baik lagi.

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar evaluasi pendidikan Ed.2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Manajemen penelitian*. Jakarta: Rineka cipta.
- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Perss.
- Asmani, Jamal Makmur. 2010. *Micro Teaching & Team Teaching*. Bandung: Alfabeta.
- Bambang. 2008. *Teknologi pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Bandung: Satu Nusa.
- Daryanto. 2008. *Evaluasi pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran: Peranan Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Eldarni, dkk. 2014. *Media video*. Padang: UNP PRESS.
- Kustandi, Cecep. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Nurdin, Buchari dkk. 2001. *Kumpulan program pengalaman lapangan kependidikan*. UPT- PPL UNP.
- Rayandra, Asyhar. 2011. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Presiden.
- Riduwan. 2010. *Skala pengukuran variabel-variabel penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. 2012. *Belajar mudah penelitian..* Bandung: Alfabeta.
- Riyana, Ceppy. 2007. *Pedoman Pengembangan Media Video*. Jakarta: P3AI UPI.
- Sudjana, Nana. 2010. *Penelitian dan penilaian pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algenso.
- Sudjana, Nana. 2011. *Media pengajaran*. Bandung. Sinar baru algensindo.
- Sugiyono, 2011. *Metode penelitian administrasi: dilengkapi dengan metode R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2009. *Metode penelitian pendidikan : pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R & D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. 2011. *Metode penelitian administrasi*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Susilana, Rudi. 2007. *Media pembelajaran: hakikat, pengembangan, pemanfaatan dan penilaian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo persada.