

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN
APLIKASI PREZI PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM (PAI) DI KELAS VII SMP**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang*



Oleh :
DIANA KARTIKA ERAS
NIM. 1304746/2013

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN SKRIPSI

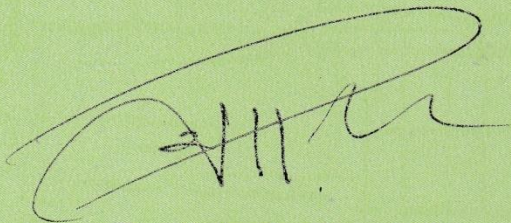
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN
APLIKASI *PREZI* PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM (PAI) KELAS VII SMP

Nama : Diana Kartika Eras
NIM :1304746
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Mei 2018

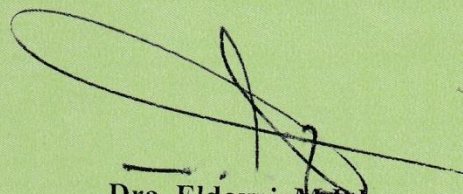
Disetujui Oleh :

Pembimbing I,



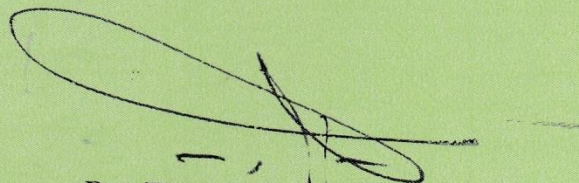
Drs. Zelhendri Zen, M.Pd
NIP. 19590716 198602 1 001

Pembimbing II,



Dra. Eldarni, M.Pd
NIP. 19610116 198703 2 001

Mengetahui
Ketua Jurusan KTP FIP UNP



Dra. Eldarni, M.Pd
NIP. 19610116 198703 2 001

PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan
Aplikasi *Prezi* Pada Mata Pelajaran Pendidikan
Agama Islam (PAI) di Kelas VII SMP

Nama : Diana Kartika Eras

NIM : 1304746

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Mei 2018

Tim Penguji

- | Nama | |
|---------------|---|
| 1. Ketua | : Drs. Zelhendri Zen, M.Pd
NIP. 19590716 198602 1 001 |
| 2. Sekretaris | : Dra. Eldarni, M.Pd
NIP. 19610116 198703 2 001 |
| 3. Anggota | : Dr. Fetri Yeni J, M.Pd
NIP.19611011 198602 2 001 |
| 4. Anggota | : Drs. Syafril, M.Pd
NIP. 19600414 198403 1 004 |
| 5. Anggota | : Meldi Ade Kurnia Yusri, S.T, M.Pd.T
NIP. 19840523 200812 1 003 |

Tanda Tangan

1.

2.

3.

4.

5.

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Diana Kartika Eras

NIM : 1304746

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Aplikasi
Prezi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di
Kelas VII SMP

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Mei 2018

Yang menyatakan,



Diana Kartika Eras

NIM. 1304746

ABSTRAK

DIANA KARTIKA ERAS (2018) : Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Prezi Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VII SMP

Pengembangan media pembelajaran ini dilakukan sebagai upaya dalam memecahkan masalah belajar siswa pada mata pelajaran PAI, dimana siswa cenderung tidak aktif dan kurang termotivasi dalam proses pembelajaran, sehingga berdampak pada hasil belajar siswa yang tidak optimal. Media Pembelajaran dapat dijadikan alternatif untuk mengurangi permasalahan dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran pada mata pelajaran PAI kelas VII yang valid dan praktis. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan yang dikenal dengan istilah *Research and Development* (R&D), menggunakan model pengembangan *Borg and Gall*. Adapun prosedur pengembangan pada penelitian ini terdiri dari 5 tahap, yaitu: (1) Perencanaan, (2) Pengembangan Produk Awal, (3) Validasi Produk, (4) Uji Coba, dan (5) Produk Akhir.

Teknik pengumpulan data dalam teknik ini adalah uji validitas, uji praktikalitas dan uji efektifitas. Uji validitas produk dilakukan oleh 3 validator yaitu 1 orang guru mata pelajaran PAI dan 2 orang validator media. Uji coba produk dilakukan kepada 20 orang siswa kelas VII₈ di SMP Negeri 15 Padang.

Berdasarkan hasil penilaian kelayakan dari guru bidang studi dan ahli media yakni, hasil validasi materi sudah dikategorikan “valid” dengan rerata indikator 4,29. Sedangkan hasil validasi media sudah dikategorikan “sangat valid” dengan rerata indikator 4,72. Pada hasil uji praktikalitas produk media pembelajaran berada pada rata-rata 4,28 kategori “praktis”. Selanjutnya uji efektifitas diperoleh $t_{hitung} = 19,6$ sedangkan t_{tabel} dengan $df = 19$ pada taraf signifikan $\alpha 0,05 = 2,093$. Maka dapat diketahui nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($19,6 > 2,093$). Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran menggunakan aplikasi *prezi* valid, praktis dan efektif digunakan pada mata pelajaran PAI.

Kata Kunci : *Media Pembelajaran Prezi, Pengembangan, PAI*

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Aplikasi *Prezi* Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VII di SMP N 15 Padang” sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini terlaksana berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik berupa moril maupun materil. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Penasehat Akademik sekaligus pembimbing I yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd selaku Pembimbing II yang memotivasi dan memberikan banyak bantuan, bimbingan, serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Nofri Hendri, M.Pd selaku validator media I, Bapak Meldi Ade Kurnia Yusri, S.T., M.Pd.T selaku validator media II yang sudah banyak membantu penulis dalam pengembangan media pembelajaran ini.
4. Bapak Rona Lizar, S.Pd.I yang telah berkenan menjadi validator materi dalam penyelesaian skripsi ini.

5. Ibu Dra. Syarnis selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 15 Padang.
6. Bapak/Ibu guru serta siswa-siswi SMP Negeri 15 Padang yang telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Ayahanda Aswardi dan Ibunda Ernidawati tercinta yang telah mendo'akan, memberikan nasehat, motivasi, bantuan dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh teman-teman seperjuangan jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang selalu memberikan motivasi dan masukan yang berharga dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang diberikan dibalas oleh Allah SWT, mudah mudahan skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri, lembaga tempat penelitian dan jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan serta pembaca pada umumnya.

Padang, Mei 2018

Diana Kartika Eras

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	8
G. Pentingnya Pengembangan	9
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	9
I. Manfaat Penelitian	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Konsep Media Pembelajaran.....	12
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	12
2. Fungsi Media Pembelajaran	13
3. Manfaat Media Pembelajaran	14
4. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	15
5. Jenis-Jenis Media Pembelajaran	16
B. Pendidikan Agama Islam (PAI)	18
1. Konsep Pendidikan Agama Islam (PAI)	18
2. Tujuan Pendidikan Agama Islam (PAI).....	20
3. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam (PAI)	20
C. <i>Prezi</i>	21
1. Pengertian <i>Prezi</i>	21

2. Kelebihan dan Kekurangan <i>Prezi</i>	22
D. Keterkaitan Media Pembelajaran Menggunakan <i>Prezi</i> dengan Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)	23
E. Validitas dan Praktikalitas.....	25
F. Efektivitas	27
G. Penelitian yang Relevan	28
 BAB III METODE PENGEMBANGAN	
A. Jenis Penelitian	30
B. Model Pengembangan	31
C. Prosedur Pengembangan	32
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	37
E. Teknik Analisis Data	41
 BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Pengembangan	45
B. Deskripsi Pengembangan Produk dan Hasil Uji Coba	54
C. Revisi Produk	59
D. Pembahasan	64
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	68
B. Saran	69
 DAFTAR RUJUKAN	70
LAMPIRAN	72

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-Rata Nilai Ulangan Harian Semester II Kelas VII Mata Pelajaran PAI SMP N 15 Padang tahun 2017/2018	4
2. Kisi-kisi Penilaian Produk untuk Ahli Materi	38
3. Kisi-kisi Penilaian Produk untuk Ahli Media.....	39
4. Kisi-kisi Angket untuk Siswa	40
5. Nilai Kelayakan	43
6. Hasil Penilaian Validator Materi	55
7. Hasil Penilaian Validator Media I	57
8. Hasil Penilaian Validator Media II	58
9. Uraian Revisi Validator Media I.....	60
10. Uraian Revisi Validator Media II	61
11. Tabel persiapan pengujian efektivitas	63
12. Penilaian Produk Media Pembelajaran	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Prosedur Pengembangan Model Borg & Gall	33
2. Tampilan <i>Open Prezi</i>	48
3. Tampilan Langkah Pemilihan <i>Template</i>	48
4. Tampilan <i>Template</i>	49
5. Tampilan <i>Template</i> yang Dipilih	49
6. Tampilan untuk Merubah <i>Background</i> yang diinginkan	50
7. Tampilan <i>bracket frame</i>	50
8. Tampilan <i>insert</i>	51
9. Tampilan untuk Memasukkan Materi	51
10. Tampilan <i>present</i>	52
11. Tampilan tombol	52
12. Tampilan <i>Mem-publish Prezi</i>	53
13. Validasi Media dengan Validator I	137
14. Validasi Media dengan Validator II	137
15. Validasi Materi dengan Validator	138
16. Kegiatan Mengajar Menggunakan Media Pembelajaran	138
17. Kegiatan siswa kelas VII selama <i>post-test</i>	139

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Flowchart	72
2. Storyboard	73
3. Silabus PAI	85
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	99
5. Kisi – Kisi Soal PAI	112
6. Soal PAI.....	115
7. Kunci Jawaban.....	120
8. Penilaian Validator Media	121
9. Penilaian Validator Materi	126
10. Penilaian Hasil Uji Coba	128
11. Hasil Skor Rata-Rata Nilai Praktikalitas	133
12. Tabel t	134
13. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang.....	135
14. Surat Keterangan Selesai Penelitian	136
15. Dokumentasi Penelitian	137

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Seiring dengan perkembangan zaman, serta didukung oleh perkembangan teknologi saat ini, khusus nya teknologi di bidang komputer mengakibatkan sebagian besar pekerjaan manusia dikerjakan dengan menggunakan komputer, komputer akan menganalisa dan mengelola data secara cepat dan tepat. Setiap waktu orang dapat melihat perkembangan teknologi dari hari ke hari dan teknologi tersebut dapat digunakan sebagai alat bantu manusia untuk menyelesaikan beberapa aktifitas dengan secepat dan setepat mungkin. Hampir semua kalangan dapat menggunakan komputer baik dari kalangan bawah sampai kalangan atas terutama dalam bidang pendidikan. Di dalam dunia pendidikan, komputer dapat dimanfaatkan sebagai media untuk menyampaikan materi pelajaran kepada anak didik yaitu menjadi alat peraga atau media dalam pembelajaran.

Teknologi pendidikan menurut AECT 1972 (*Association for Educational Communication and Technology*) dalam Bambang (2008:15) adalah :

“Suatu bidang garapan yang berkepentingan dengan memfasilitasi belajar pada manusia melalui usaha sistematis dalam : identifikasi, pengembangan, pengorganisasian, dan pemanfaatan berbagai macam sumber belajar serta dengan pengelolaan atas keseluruhan proses tersebut”.

Pendapat lain menurut Steven Hackbart (1996) teknologi pendidikan adalah :

“Konsep multidimensional yang meliputi : 1) suatu proses yang sistematis yang melibatkan penerapan pengetahuan dalam upaya mencari solusi yang dapat digunakan dalam memecahkan masalah-masalah belajar dan pembelajaran; 2) produk seperti buku teks, program audio, program televisi, *software* komputer dan lain-lain; 3) suatu profesi yang terdiri dari berbagai kategori pekerjaan; dan 4) merupakan bagian spesifik dari pendidikan”.

Menurut Bambang (2008:10) teknologi pembelajaran atau pendidikan berupaya untuk merancang, mengembangkan, dan memanfaatkan aneka sumber belajar sehingga dapat memudahkan atau memfasilitasi seseorang untuk belajar dimana saja, kapan saja, oleh siapa saja dan dengan cara dan sumber apa saja yang sesuai dengan kondisi dan kebutuhannya.

Di dalam dunia pendidikan, komputer dapat dimanfaatkan sebagai media untuk menyampaikan materi pelajaran kepada anak didik yaitu menjadi alat peraga atau media pembelajaran. Sebagai media belajar, komputer memiliki keunggulan dalam hal interaksi, dan menumbuhkan minat belajar mandiri bagi anak. Dengan demikian, komputer akan melahirkan suasana menyenangkan bagi anak dalam proses belajar. Gambar-gambar dan suara yang muncul juga akan membuat anak tidak cepat bosan, sehingga dapat merangsang anak untuk belajar lebih baik lagi.

Proses belajar mengajar pada perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi semakin mendorong guru untuk dapat melakukan inovasi pembelajaran melalui pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa. Penggunaan media pembelajaran

merupakan salah satu cara yang bisa digunakan guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa, karena dengan media pembelajaran dapat membangkitkan keinginan, minat, dan motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Menurut Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto (2011:9) “Media pembelajaran adalah alat yang dapat membantu proses belajar mengajar dan berfungsi untuk memperjelas makna pesan yang disampaikan sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih baik dan sempurna”.

Salah satu kompetensi yang dapat dikembangkan oleh guru berkaitan dengan penggunaan komputer adalah kompetensi profesional. Kompetensi profesional berkaitan dengan kemampuan guru untuk menguasai materi pelajaran secara luas dan mendalam yang mencakup penguasaan substansi isi materi mata pelajaran dan substansi keilmuan yang menaungi materi tersebut. Kompetensi profesional juga berkaitan dengan kemampuan guru untuk memanfaatkan teknologi dan komunikasi dalam berkomunikasi dan mengembangkan diri. Kemampuan memanfaatkan teknologi dan komunikasi dapat menunjang kemampuan guru untuk memilih dan mengembangkan media pembelajaran. Oleh karena itu, sebaiknya guru dapat memanfaatkan dan menggunakan komputer di sekolah secara maksimal. Pada kenyataannya penggunaan komputer di sekolah masih terbatas pada mata pelajaran tertentu sehingga pemanfaatan komputer tersebut menjadi kurang optimal. Peran guru untuk memanfaatkan komputer dalam proses pembelajaran juga masih

rendah. Hal tersebut disebabkan oleh belum mampunya guru dalam mengembangkan media dengan bantuan komputer.

Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 8 Mei 2017 terhadap guru mata pelajaran PAI kelas VII di SMP Negeri 15 Padang yang bernama Bapak Rona Lizar, S.Pd yaitu ditemukan beberapa masalah pada pembelajaran PAI yaitu sebagian besar siswa masih memperoleh nilai rendah dari KKM yang telah ditetapkan yaitu 80. Ini disebabkan karena tidak adanya inovasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Kondisi ini terlihat pada saat proses pembelajaran di dalam kelas yang masih menggunakan media konvensional, dimana pembelajaran masih menggunakan media papan tulis dan buku teks sehingga mengakibatkan sebagian besar siswa kesulitan untuk memahami materi pelajaran yang diberikan oleh guru.

Berikut rata-rata nilai ulangan harian kelas pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa kelas VII SMP N 15 Padang.

Tabel 1. Rata-Rata Nilai Ulangan Harian Semester II Kelas VII Mata Pelajaran PAI SMP N 15 Padang tahun 2017/2018

No	Kelas	Jumlah	Nilai Siswa
1	VII.1	30	74.50
2	VII.2	30	74.30
3	VII.3	33	70
4	VII.4	30	67.50
5	VII.5	32	71.50
6	VII.6	32	75.30
7	VII.7	30	77.50
8	VII.8	30	73.30
Jumlah Siswa		247	

Selain itu, guru juga kesulitan dalam membuat media pembelajaran yang menarik sehingga guru hanya mengandalkan buku teks sebagai sumber belajar dan terkadang guru hanya menyajikan materi dengan menggunakan media pembelajaran yang sederhana sehingga mengakibatkan sebagian besar siswa cenderung tidak aktif dan kurang termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran. Kondisi ini akan menimbulkan kebosanan dan kejenuhan terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa. Hal tersebut disebabkan karena ketersediaan media pembelajaran di sekolah masih kurang dan masih banyak guru yang belum dapat mengembangkan media pembelajaran yang ada pada saat ini.

Salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dengan menggunakan media pembelajaran yang bervariasi. Penggunaan media pembelajaran dapat membantu siswa dalam memahami dan menerima materi pelajaran serta mampu mengaktifkan siswa untuk belajar dengan motivasi yang tinggi. Hal ini bisa terjadi karena ketertarikan siswa pada media pembelajaran yang mampu menampilkan grafik, gambar, video, suara, dan animasi. Dengan media pembelajaran yang bervariasi dapat mendorong siswa untuk belajar. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru adalah media pembelajaran menggunakan *Prezi*.

Prezi merupakan salah satu *Software* yang dapat digunakan untuk mengembangkan konten digital seperti materi ajar dan materi berbentuk media dinamis, mudah digunakan, dan berkualitas. *Software Prezi* merupakan solusi yang baik bagi guru dalam membuat dan mengembangkan

media pembelajaran. Dengan menggunakan *Software Prezi* dapat membantu guru mendesain bahan ajar. Media pembelajaran *Prezi* juga menggabungkan unsur audio dan visual sehingga dapat memperjelas materi yang disampaikan.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Aplikasi *Prezi* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas VII SMP”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka dapat diidentifikasi beberapa masalah yang ditemukan dalam pembelajaran PAI di SMP :

1. Pembelajaran masih menggunakan media konvensional seperti penggunaan papan tulis dan buku teks yang lebih cenderung membosankan dan kurang interaktif dan komunikatif dalam mentransfer pengetahuan.
2. Motivasi belajar siswa masih rendah dengan menggunakan media yang tidak bervariasi oleh guru.
3. Kurangnya keterampilan yang dimiliki guru dalam mengembangkan media dalam proses pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Pembatasan suatu masalah digunakan untuk menghindari adanya penyimpangan maupun pelebaran pokok masalah agar penelitian tersebut lebih terarah dan memudahkan dalam pembahasan sehingga tujuan penelitian akan tercapai. Batasan masalah dalam penelitian ini yaitu luas lingkup hanya

meliputi informasi bagaimana pengembangan media pembelajaran *Prezi* pada materi memahami makna iman kepada malaikat berdasarkan dalil naqli, menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada malaikat, memahami makna empati terhadap sesama sesuai kandungan Q.S. an-Nisa/4: 8 dan hadis terkait, Mencontohkan perilaku empati terhadap sesama sesuai kandungan Q.S. An-Nisa (4): 8 dan hadis terkait, memahami ketentuan shalat Jum'at, mempraktikkan shalat Jum'at.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat dirumuskan masalah, yaitu :

1. Bagaimana pengembangan media pembelajaran PAI dengan menggunakan *Prezi* yang valid sesuai dengan kriteria kelayakan media ?
2. Bagaimana validitas dan praktikalitas pengembangan media pembelajaran PAI menggunakan *Prezi* yang sesuai dengan kriteria media pembelajaran yang baik ?
3. Bagaimana efektivitas media pembelajaran menggunakan *Prezi* pada mata pelajaran PAI kelas VII ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai pada penelitian ini adalah :

1. Mengembangkan media pembelajaran PAI dengan menggunakan aplikasi *Prezi* yang valid sesuai dengan kriteria kelayakan media.

2. Menguji validitas dan praktikalitas pengembangan media pembelajaran menggunakan *Prezi* yang sesuai dengan kriteria media pembelajaran yang baik.
3. Menguji produk media pembelajaran menggunakan *Prezi* pada mata pelajaran PAI kelas VII SMP yang efektif.

F. Spesifikasi Produk

Produk yang diharapkan dalam penelitian ini dihasilkannya media pembelajaran menggunakan *Prezi* pada mata pelajaran PAI Kelas VII SMP yang valid dan praktis sehingga layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

Spesifikasi produk yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Materi yang dikembangkan terdiri dari teks, gambar, suara, dan video yang digabungkan menggunakan *Prezi*.
2. Teks, gambar, audio, dan video

Dalam media pembelajaran terdapat beberapa teks, gambar, animasi, suara, dan video yang berfungsi untuk menunjang agar media pembelajaran menjadi lebih menarik bagi siswa. Adapun penjelasan elemen yang dimaksud dalam produk media pembelajaran adalah sebagai berikut:

- a. Teks berisikan tentang materi pembelajaran, video pembelajaran, evaluasi pembelajaran, dan profil.
- b. Gambar berisikan tentang background, gambar pendukung materi.

- c. Animasi berisikan tentang efek atau pergerakan yang dibuat agar teks, gambar, serta video menjadi lebih dinamis atau lebih statis.
- d. Audio berisikan tentang suara musik latar, suara video.
- e. Video berisikan tentang pokok bahasan yang sesuai dengan materi.

3. Tampilan Produk

Pada produk ini memuat beberapa halaman yang dibuat pada kanvas yang ada di *Prezi*. Halaman utama memuat seluruh *slide* presentasi. Kemudian baru di lanjutkan ke halaman selanjutnya yang mana terdiri dari halaman materi pelajaran, halaman video pelajaran, halaman evaluasi pelajaran dan halaman profil penulis.

G. Pentingnya Pengembangan

Pengembangan Media Pembelajaran menggunakan *Prezi* pada mata pelajaran PAI ini berupaya dalam memecahkan masalah pembelajaran PAI dan untuk memberi kemudahan bagi pengguna, baik itu guru maupun siswa dalam melaksanakan proses belajar mengajar. Selain itu juga bentuk kontribusi mahasiswa Teknologi Pendidikan dalam pengembangan program yang bermanfaat.

H. Batasan Pengembangan

Media pembelajaran menggunakan *Prezi* pada mata pelajaran PAI dapat digunakan guru sebagai media pembelajaran untuk proses belajar mengajar di dalam kelas serta dapat dijadikan sumber belajar alternatif bagi siswa kelas VII SMP untuk belajar.

Dengan segala keterbatasan yang dimiliki penulis seperti kemampuan waktu, dan biaya maka dalam pengembangan media pembelajaran menggunakan *Prezi* pada mata pelajaran PAI kelas VII SMP ini dibatasi pada pokok bahasan Ingin Meneladani Ketaatan Malaikat-malaikat Allah Swt, Berempati itu Mudah, Menghormati itu Indah, Memupuk Rasa Persatuan pada Hari yang Kita Tunggu.

I. Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini antara lain :

1. Secara Teoritis

Manfaat secara teoritis yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai acuan penelitian lain ataupun sekolah lain dalam mengembangkan media pembelajaran dengan menggunakan *Prezi* sesuai dengan karakteristik sekolah masing-masing dan model pengembangan sekolah yang diinginkan berdasarkan kondisi sekolah.

2. Secara Praktis

a. Manfaat bagi Sekolah

Dapat membantu dalam meningkatkan pembelajaran PAI pada siswa di masa yang akan datang, dapat membantu guru untuk menentukan suatu teknik yang kreatif yang dapat menunjang keberhasilan pembelajaran, mampu menarik perhatian dan minat bakat siswa.

b. Manfaat bagi Siswa

Dari hasil penelitian ini siswa diharapkan lebih memahami pelajaran PAI dengan baik dan benar.

c. Manfaat bagi Peneliti

Mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran menggunakan *Prezi* pada mata pelajaran PAI di Kelas VII SMP.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Proses pengembangan media pembelajaran menggunakan *Prezi* pada mata pelajaran PAI kelas VII SMP N 15 Padang, dimulai pada tahapan perencanaan (observasi lapangan dan studi pendahuluan), mengembangkan produk awal, melakukan validitas produk, melakukan uji coba dan menghasilkan produk akhir.
2. Hasil uji validitas pada produk media pembelajaran yang telah dikembangkan pada aspek materi memperoleh rata-rata 4,29 dengan kategori valid dan aspek media memperoleh rata-rata 4,72 dengan kategori sangat valid.
3. Hasil uji praktikalitas memperoleh skor rata-rata 4,28 dengan kategori praktis dengan variabel kriteria mencakup tampilan, penyajian materi dan kemanfaatan.
4. Media pembelajaran menggunakan *Prezi* pada mata pelajaran PAI di kelas VII dinyatakan efektif karena terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *pre-test* dengan *post-test* sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran *Prezi* yaitu t_{hitung} sebesar 19,6 dan t_{tabel} adalah 2,093 dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$.

Jadi dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran menggunakan *Prezi* pada mata pelajaran PAI di kelas VII pada materi yang dikembangkan layak, praktis serta efektif digunakan dalam proses pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Media pembelajaran menggunakan *Prezi* pada mata pelajaran PAI kelas VII dapat dimanfaatkan oleh siswa dalam proses pembelajaran di sekolah atau belajar mandiri di rumah oleh siswa.
2. Bagi seorang pengembang atau guru diharapkan meningkatkan skillnya dalam pembuatan produk dengan aplikasi *prezi* sehingga untuk masa yang akan datang dapat mengembangkan media pembelajaran lainnya yang lebih variatif dan menarik.

DAFTAR RUJUKAN

- Azhar Arsyad. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Press.
- Bambang Warsita. 2008. *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Borg, W.R & Gall, M.D., Gall, J.P. 1983. *Educational Research*. Boston : Pearson Education, Inc.
- Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto. 2011. *Media pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta : Gaya Media.
- Deni Darmawan. 2012. *Inovasi Pendidikan, Pendekatan Praktik Teknologi Multimedia dan Pembelajaran Online*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Depdiknas. 2006. *Model Pembelajaran PAI SMP/MTs/SMP LB*. Jakarta : Pusat Kurikulum Balitbang Diknas.
- Emzir. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta : PT. Raja Grafindo.
- I Putu Wisnu Saputra. 2011. *Prezi the Zooming Presentations*. Jakarta : PT.Elek Media Komputindo.
- Mohammad Yusuf Rodi. 2014. Pengembangann Media Pembelajaran Berbasis Prezi Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Materi Kalor. *Jurnal (Vol. 3 Nomor 2 Tahun 2014) (diakses pada 30 Oktober 2017)*
- Nusa Putra. 2011. *Research and Development*. Jakarta : PT. Raja Grafindo.
- Rayandra Asyhar. 2011. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta : Gaung Persada Press.
- Riduwan. 2013. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Rusman dkk. 2011. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Jakarta : Rajagrafindo Persada.
- Steven Hackbarth. 1996. *The Educational Technology Handbook, a Comprehensive Guide : Process and Product for Learning*. Englewood Cliffs : Educational Technology Publications.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung : Alfabeta.