

**PENERAPAN STRATEGI MURDER PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DI KELAS VIII SMP NEGERI 34 PADANG
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Matematika
Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan*



**ESA NURWIDIANA PUTRI
NIM 86152**

**JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Esa Nurwidiana Putri
NIM : 86152
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

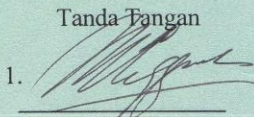
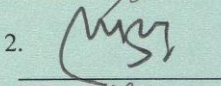
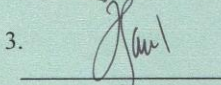
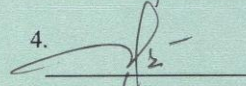
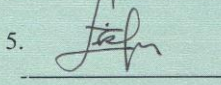
dengan judul

PENERAPAN STRATEGI MURDER PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS VIII SMP NEGERI 34 PADANG TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Matematika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 25 Januari 2013

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dra. Hj. Minora Longgom, Nst, M.Pd	1. 
Sekretaris	: Muhammad Subhan, M.Si	2. 
Anggota	: Prof. Dr. H. Ahmad Fauzan, M.Pd, M.Sc	3. 
Anggota	: Drs. H. Yarman, M.Pd	4. 
Anggota	: Mirna, S.Pd, M.Pd	5. 

ABSTRAK

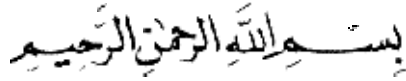
Esa Nurwidiana Putri : Penerapan Strategi MURDER pada Pembelajaran Matematika di Kelas VIII SMPN 34 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012.

Rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa pada kelas VIII SMPN 34 Padang disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya adalah pembelajaran cenderung terpusat pada guru dan aktivitas maupun partisipasi siswa dalam pembelajaran masih kurang. Selain itu siswa terlihat kurang bergairah untuk belajar, dan terlihat banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan latihan yang diberikan guru dan menganggap pelajaran matematika kurang menarik dan sulit. Melihat hal tersebut, maka diterapkan pembelajaran dengan Strategi MURDER. Rumusan masalah ini adalah: 1) Bagaimana aktivitas siswa kelas VIII SMPN 34 Padang dalam pembelajaran matematika selama menggunakan strategi MURDER?, 2) Apakah hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 34 Padang dengan penerapan strategi MURDER lebih baik dibanding hasil belajar matematika siswa dengan pembelajaran konvensional?. Hipotesis yang dirumuskan adalah hasil belajar matematika siswa yang menggunakan penerapan strategi MURDER lebih baik dari hasil belajar matematika siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional pada siswa kelas VIII SMPN 34 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan rancangan *Randomized Control Group Only Desain*. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPN 34 Padang tahun pelajaran 2011/2012. Pengambilan sampel menggunakan teknik random sampling, dan diperoleh kelas VIII₆ sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII₇ sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah lembar observasi dan lembar tes hasil belajar, soal tes berbentuk uraian. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji hipotesis yaitu uji-t dan lembar observasi menggunakan persentase.

Berdasarkan hasil analisis lembar observasi terlihat bahwa secara umum aktivitas siswa menggunakan strategi MURDER. Aktivitas yang mengalami peningkatan adalah aktivitas menandai bagian materi yang kurang dimengerti dan menuliskan kritik dan saran. Dari analisis data, diperoleh rata-rata hasil belajar kelas eksperimen adalah 71,76 sedangkan kelas kontrol adalah 58,25. Dari hasil uji statistik melalui uji-t diperoleh bahwa pada tingkat signifikan $\alpha = 0,05$ diperoleh P-Value = 0,002 karena P-Value < α , dengan demikian hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan strategi MURDER lebih baik dari hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan pembelajaran konvensional.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Strategi Belajar MURDER dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Kelas VIII SMPN 34 Padang”**.

Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Matematika FMIPA Universitas Negeri Padang. Disamping itu, skripsi ini juga untuk memperluas pengetahuan dan sebagai bekal pengalaman bagi penulis sebagai calon tenaga pendidik nantinya.

Seluruh kegiatan ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Hj. Minora Longgom Nasution, M.Pd, Pembimbing I
2. Bapak Muhammad Subhan M.Si, Penasehat Akademik dan Pembimbing II
3. Bapak Prof. H. Dr.Ahmad Fauzan, M.Sc, Drs. H. Yarman, M.Pd, Ibu Mirna, S.Pd, M.Pd, Tim Penguji
4. Ibu Dr. Armianti, M.Pd, Ketua Jurusan Matematika FMIPA Universitas Negeri Padang
5. Bapak Muhammad Subhan M.Si, Sekretaris Jurusan Matematika FMIPA Universitas Negeri Padang
6. Bapak Suherman, S.Pd, M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FMIPA Universitas Negeri Padang.

7. Bapak dan Ibu dosen staf pengajar Jurusan Matematika FMIPA Universitas Negeri Padang.
8. Bapak Syafri Atmi, S.Pd, Kepala Sekolah SMP Negeri 34 Padang.
9. Ibu Saidatul Salmi, S.Pd, Guru Matematika SMP Negeri 34 Padang.
10. Kepala Sekolah SMPN 12 Padang.
11. Guru Matematika SMPN 12 Padang.
12. Siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Padang.
13. Rekan-rekan Mahasiswa khususnya Pendidikan Matematika FMIPA Universitas Negeri Padang 2007.
14. Keluarga besar yang telah memberikan dukungan moril dan materil.
15. Semua pihak yang ikut membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan, arahan, dan bimbingan yang Bapak, Ibu, dan teman-teman berikan menjadi amal kebaikan dan mendapat pahala dari Allah SWT.

Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Amin

Padang, Januari 2013

Esa Nurwidiana Putri

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GRAFIK	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Asumsi	6
F. Pertanyaan Penelitian	6
G. Hipotesis	6
H. Tujuan Penelitian	7
I. Manfaat Penelitian	7
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Kajian Teori.....	8
1. Pembelajaran Matematika.....	8
2. Strategi MURDER	9
3. Pembelajaran Konvensional.....	13
4. Aktivitas Belajar Siswa	14

6. Hasil Belajar.....	16
B. Penelitian yang Relevan	17
C. Kerangka Konseptual	17
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Rancangan Penelitian.....	19
B. Populasi dan Sampel	20
C. Variabel dan Data	23
D. Prosedur Penelitian	24
E. Instrumen Penelitian	28
F. Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	40
B. Analisis Data	43
C. Pembahasan	53
D. Kendala	60
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	62
B. Saran....	62
DAFTAR KEPUSTAKAAN	63
LAMPIRAN	65

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase (%) Jumlah Siswa yang Tuntas dan Tidak Tuntas pada Ujian Semester Ganjil Siswa Kelas VIII SMPN 34 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012	2
2. Aktivitas Siswa yang Akan Diamati	15
3. Rancangan Penelitian.....	19
4. Populasi Siswa Kelas VIII SMPN 34 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012	20
5. Skenario Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.	26
6. Indikator Aktivitas	28
7. Hasil Perhitungan Daya Pembeda Soal Uji Coba.....	32
8. Persentase Indeks Kesukaran Soal.....	33
9. Kriteria Reabilitas Tes	35
10. Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa	40
11. Hasil Analisis Data Tes Akhir	42
12. Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siswa	43
13. Kriteria Aktivitas Siswa Pada Setiap Pertemuan.....	43
14. Hasil Analisis Uji Hipotesis	52

DAFTAR GRAFIK

Gambar	Halaman
1. Gambar Persentase Jumlah Siswa Yang Melakukan Aktivitas Bertanya Kepada Guru	44
2. Gambar Persentase Jumlah Siswa Yang Melakukan Aktivitas Bertanya Kepada Teman Pada Saat Presentasi	45
3. Gambar Persentase Jumlah Siswa Lain Yang Melakukan Aktivitas Menjawab Pertanyaan Teman dan Memberikan Ide Pada Saat Presentasi	46
4. Gambar Persentase Jumlah Siswa yang Melakukan Aktivitas Berdiskusi dengan Teman Sebangku	47
5. Gambar Persentase Jumlah Siswa Antusias Terhadap Materi Pelajaran	48
6. Gambar Persentase Jumlah Siswa Yang Dapat Mengerjakan LKS	49
7. Gambar Persentase Jumlah Siswa Yang Menandai Materi Pelajaran Yang Kurang Dimengerti dan Menuliskan Kritik dan Saran Terhadap Materi Pelajaran	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nilai Ujian Mid Semester Genap Siswa Kelas VIII SMPN 34 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012	65
2. Uji Normalitas Populasi	66
3. Uji Homogenitas Populasi	69
4. Uji Kesamaan Rata-Rata Populasi	70
5. Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .	71
6. Lembar Validasi LKS	74
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	77
8. LKS	135
9. Pembahasan LKS	169
10. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Strategi MURDER	182
11. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Tes Akhir	184
12. Soal Uji Coba Tes	187
13. Penskoran dan Kunci Jawaban Soal Uji Coba Tes	189
14. Lembar Validasi Soal Uji Coba	192
15. Distribusi Nilai Tes Uji Coba	195
16. Distribusi Nilai Uji Coba Kelompok Tinggi dan Kelompok Rendah.....	197
17. Perhitungan Indeks Pembeda (Ip).....	198
18. Perhitungan Indeks Kesukaran (Ik).....	211

19. Tabel Hasil Analisis Soal Uji Coba	215
20. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba.....	216
21. Soal Tes Akhir Tahun Pelajaran 2011/2012	218
22. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir.....	220
23. Distribusi Nilai Tes Kelas Eksperimen	221
24. Distribusi Nilai Tes Kelas Kontrol.....	223
25. Uji Normalitas Kelas Sampel	225
26. Uji Homogenitas Kelas Sampel	226
27. Uji Hipotesis	227
28. Standar Deviasi	228
29. Perhitungan Standar Deviasi	229
30. Uji Hipotesis Manual	230
31. Lembar Kritik dan Saran	231
32. Dokumentasi	233

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika merupakan mata pelajaran yang diajarkan mulai dari jenjang pendidikan dasar hingga menengah untuk membekali siswa dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis dan kreatif, serta kemampuan bekerjasama mulai dari sederhana hingga yang kompleks. Matematika berperan untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Selain itu, matematika juga merupakan salah satu mata pelajaran yang memegang peranan penting di sekolah, karena merupakan salah satu mata pelajaran penentu kelulusan.

Mengingat pentingnya peranan matematika tersebut, berbagai usaha yang dilakukan pemerintah untuk memperbaiki dan meningkatkan hasil belajar matematika seperti penyempurnaan kurikulum, meningkatkan kualitas guru, dan melengkapi sarana dan prasarana pendidikan. Meskipun upaya tersebut telah dilakukan, namun pada kenyataannya hasil belajar matematika siswa masih belum memuaskan.

Upaya untuk meningkatkan mutu pembelajaran matematika juga diterapkan di SMPN 34 Padang. Namun, usaha yang telah dilakukan tersebut masih belum memberikan hasil yang memuaskan (rendah). Hal ini dapat dilihat dari ketuntasan hasil belajar matematika ujian semester Ganjil siswa

kelas VIII SMPN 34 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012. Hasil belajar siswa tersebut dapat dilihat pada Tabel 1 berikut :

Tabel 1 : Persentase Jumlah Siswa yang Tuntas dan Tidak Tuntas pada Ujian Semester Ganjil Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 34 Padang Tahun Pelajaran 2011 / 2012

Kelas Nilai	Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Berdasarkan KKM					
	VIII.2	VIII.3	VIII.4	VIII.5	VIII.6	VIII.7
≥ 70	11,76	12,50	12,50	20,00	29,03	13,33
< 70	88,24	87,50	87,50	80,00	70,97	86,67

Sumber : Guru Matematika SMPN 34 Padang

Dari Tabel 1 terlihat bahwa persentase ketuntasan hasil belajar matematika siswa masih tergolong rendah, karena sebagian besar belum mencapai KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah tersebut yaitu 70.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMPN 34 Padang tanggal 20 Oktober dan 27 Oktober 2011 pada umumnya siswa tidak mempersiapkan diri sebelum belajar bahkan pekerjaan rumah yang diberikan tidak dikerjakan dengan sempurna. Aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung terlihat rendah dan partisipasi siswa dalam pembelajaran masih kurang. Pembelajaran dikelas yang masih cenderung terpusat pada guru, sehingga terlihat siswa kurang bergairah untuk belajar, dan terlihat banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan latihan-latihan yang diberikan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa siswa kelas VIII SMPN 34 Padang, diketahui umumnya mereka malas untuk belajar

matematika. Mereka menganggap pelajaran matematika kurang menarik dan sulit, sehingga mereka malas untuk mengulanginya kembali di rumah, jika tidak mengerti mereka malas mengerjakan pekerjaan rumah (PR). Ungkapan siswa tersebut juga dipertegas oleh guru matematika SMPN 34 Padang berdasarkan wawancara bahwa umumnya siswa tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan guru dan dalam pembelajaran siswa di sekolah hanya mendengarkan penyampaian materi yang diberikan.

Siswa di SMPN 34 Padang mempunyai daya serap yang berbeda-beda, akibatnya dalam memahami materi yang diberikan oleh guru juga terjadi perbedaan. Untuk menyikapi hal ini, guru memegang peranan penting yang terlibat langsung dalam pembelajaran. Guru hendaknya menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dengan cara menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan kondisi siswa di kelas.

Untuk mengembangkan minat belajar pada siswa agar tertarik pada pembelajaran matematika kemudian dibutuhkan strategi atau metoda yang sesuai dengan kondisi siswa tersebut. Agar pemahaman siswa pada pembelajaran matematika dapat tercapai dengan baik, dibutuhkan latihan dan mengulangi pelajaran. Jika siswa kurang mengerti dengan materi pelajaran, siswa dapat berdiskusi dengan teman sebangku untuk dipelajari kembali.

Berdasarkan permasalahan yang diungkapkan, salah satu cara yang dapat dilakukan agar memperoleh hasil yang lebih baik dalam pembelajaran matematika adalah menggunakan strategi MURDER. Strategi MURDER merupakan strategi yang diadaptasi dari buku karya Bob Nelson “ *The*

Complete Problem Solver” yang terdiri dari gabungan beberapa kata yang meliputi (*Mood, Understand, Recall, Digest, Expand, Review*). Teknik ini merupakan suatu strategi belajar dengan langkah–langkah seperti *Mood* (suasana positif) yaitu menciptakan selalu suasana yang positif untuk belajar. Hal ini dapat dilakukan dengan menentukan waktu, lingkungan dan sikap belajar yang sesuai dengan siswa, dimana sebelum proses pembelajaran dimulai terlebih dahulu guru menciptakan suasana positif untuk belajar. *Understand* (pemahaman) yaitu menandai informasi materi pelajaran yang tidak dimengerti dan melakukan beberapa latihan pada bahan tersebut, *Recall* (ulang) yaitu mengulang materi yang telah selesai dipelajari dengan menggunakan kata-kata sendiri, *Digest* (telaah) yaitu kembalilah pada topik atau bahan yang tidak dimengerti untuk dipelajari kembali dan didiskusikan dengan teman sebangku, *Expand*(kembangkan) dimana siswa dapat membuat kritikan dan saran pada materi tersebut dan membuat aplikasi dari materi, dan *Review* (pelajari kembali) dengan meminta siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah diberikan.

Dalam pelaksanaan pembelajaran siswa difasilitasi dengan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang berisikan ringkasan materi dan soal latihan yang harus dikerjakan siswa. Dengan menggunakan LKS dalam proses pembelajaran diharapkan tidak bosan dalam belajar, dan dapat meningkatkan minat belajar siswa. Untuk meningkatkan minat belajar pada siswa LKS ini disajikan dengan latar bergambar dan berwarna.

Berdasarkan uraian tersebut dilakukan penelitian dengan judul **“Penerapan Strategi MURDER dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Kelas VIII SMPN 34 Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Proses pembelajaran terpusat pada guru
2. Aktivitas belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 34 Padang tergolong rendah
3. Hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 34 Padang masih rendah.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat terbatasnya kemampuan peneliti dan agar terpusatnya penelitian, maka masalah ini dibatasi sebagai berikut :

1. Aktivitas siswa dalam belajar matematika masih rendah.
2. Hasil belajar matematika siswa rendah.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang dikemukakan di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah :

1. Bagaimana aktivitas siswa kelas VIII SMPN 34 Padang dalam pembelajaran matematika selama menggunakan strategi MURDER ?
2. Apakah hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 34 Padang dengan penerapan strategi MURDER lebih baik dibanding hasil belajar matematika siswa dengan pembelajaran konvensional?

E. Asumsi

Adapun yang menjadi asumsi dalam penelitian ini adalah :

1. Guru dapat melaksanakan pembelajaran matematika dengan menerapkan strategi MURDER dalam pembelajaran matematika.
2. Setiap siswa diberikan pengetahuan dan kesempatan yang sama dalam proses pembelajaran.
3. Hasil belajar yang diperoleh siswa menggambarkan kemampuan kognitif yang dimilikinya dalam mata pelajaran matematika.

F. Pertanyaan Penelitian

Pertanyaan penelitian adalah bagaimana aktivitas siswa kelas VIII SMPN 34 Padang dalam pembelajaran matematika selama penerapan strategi MURDER ?

G. Hipotesis

Hipotesis penelitian ini adalah hasil belajar matematika siswa yang menggunakan penerapan strategi MURDER lebih baik dari hasil belajar

matematika siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional pada siswa kelas VIII SMPN 34 Padang.

H. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk :

1. Mengetahui aktivitas belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 34 Padang selama penerapan Strategi MURDER berlangsung.
2. Mengetahui apakah hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 34 Padang dengan penerapan Strategi MURDER lebih baik dari pada hasil belajar matematika siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional.

I. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Menambah pengetahuan, bekal dan pengalaman bagi peneliti sebagai calon pendidik.
2. Menambah pengalaman belajar bagi siswa SMPN 34 Padang.
3. Membantu para guru matematika SMPN 34 Padang dalam memilih dan menggunakan pendekatan pengajaran serta metode yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan:

1. Selama diterapkan strategi belajar MURDER pada pembelajaran Matematika di kelas VIII SMPN 34 Padang secara umum menunjukkan aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan dengan persentase berfluktuasi disetiap pertemuan, terutama pada aktivitas siswa menandai materi pelajaran dan menuliskan kritik dan saran terhadap materi pelajaran.
2. Hasil belajar matematika siswa dengan penerapan strategi MURDER lebih baik dari hasil belajar siswa dengan menggunakan pembelajaran konvensional.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka disarankan hal-hal berikut :

1. Guru matematika di SMPN 34 Padang diharapkan dapat menerapkan pembelajaran dengan strategi MURDER yang dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran karena hasil belajarnya lebih baik daripada hasil belajar dengan pembelajaran konvensional
2. Dalam penelitian ini, aktivitas oral yang bersifat positif pada strategi MURDER kurang maksimal dibanding dengan aktivitas lain. Disarankan pada peneliti berikutnya untuk mencoba berbagai strategi yang dapat meningkatkan aktivitas oral.

DAFTAR PUSTAKA

- Erman Suherman,dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Jakarta : JICA
- Djaafar,TZ. (2001), *Kontribusi Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Hamalik, Oemar.1983. *Metode Belajar dan Kesulitan – kesulitan Belajar*. Bandung: TARSITO
- Hayes,John R, *The Complete Problem Solver* , Lawrence Erlbaum Publishers, hillsdale, NJ: 1989. www.studygs.net/murder.htm
- Muliyardi. 2003 “Strategi Pembelajaran Matematika”. (*Makalah*). Padang: FMIPA UNP.
- Nasution. F.Adelina.2008. ”Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa yang Menggunakan Teknik MURDER dan yang Menggunakan Pembelajaran Konfensional Pada Kelas VII SMP N 4 Padang”. (*Skripsi*). Padang: Jurusan Pendidikan Matematika.
- Nasution, S. 2000. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Pratiknyo Prawinegoro. 1985. *Evaluasi Hasil Belajar Khusus Analisis Soal Untuk Bidang Studi Matematika*. Jakarta: CV. Fortuna Jakarta.
- Sadirman,A.M. 2003. *Interaksi dan Motivasi Dalam Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana.1990. *Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remadja Rosdakarya.
- Sudjana Nana. 2002.*Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Suharsimi Arikunto. 2002. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sukardi. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sumadi.2004. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Tim Penyusun.2009. “Pedoman Penyusunan Skripsi Mahasiswa FMIPA UNP”. Padang: FMIPA UNP