

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
SNOWBALL THROWING DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII
SMPNEGERI 1 RANTAU PANDAN
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana
pendidikan**



ELMIRA HERIANI

NIM. 83900

**JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

ABSTRAK

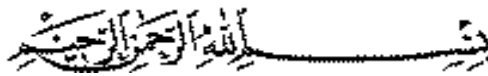
Elmira Heriani :Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Rantau Pandan Tahun Pelajaran 2011/2012.

Hasil belajar dan aktivitas siswa SMPN 1 Rantau Pandan masih rendah. Hal ini disebabkan oleh pembelajaran yang masih didominasi oleh guru dan siswa lebih cenderung melakukan aktivitas yang tidak berkaitan dengan pembelajaran, seperti melempar kertas yang diremuk (kertas tersebut berisikan tulisan maupun gambar-gambar yang tidak ada kaitannya dengan materi pelajaran) ke temannya, berbicara dan lain sebagainya. Salah satu upaya yang dapat dilakukan dalam mengurangi aktivitas negatif dan meningkatkan hasil belajar matematika siswa adalah dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing*. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimanakah aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing*? 2) Apakah hasil belajar matematika siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* lebih baik dibandingkan hasil belajar matematika siswa dengan pembelajaran konvensional?

Penelitian ini termasuk penelitian eksperimen dengan rancangan *Randomized Control-Group Only Design*. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII SMPN 1 Rantau Pandan yang terdaftar pada tahun pelajaran 2011/2012, sampel yang terpilih untuk kelas eksperimen adalah siswa kelas VIIIB sebanyak 24 siswa dan untuk kelas kontrol kelas VIIC sebanyak 25 siswa. Untuk menguji hipotesis digunakan uji-t pada $\alpha = 0,05$.

Berdasarkan hasil analisis lembar observasi, menunjukkan bahwa selama diterapkan pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran matematika mengalami peningkatan. Analisis data hasil tes akhir menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan model kooperatif Tipe *Snowball Throwing* lebih tinggi dari pada rata-rata hasil belajar matematika siswa dengan pembelajaran konvensional.

KATA PENGANTAR



Syukur alhamdulillah kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Rantau Pandan Tahun Pelajaran 2011/2012”**

Tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang.

Seluruh kegiatan ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Dra. Nilawasti ZA, Pembimbing Pertama
2. Bapak Suherman, S.Pd, M.Si, Pembimbing kedua dan Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FMIPA UNP.
3. Ibu Dra. Hj. Fitriani Dwina, M.Ed, bapak Drs. Yusmet Rizal, M.Si, dan bapak Dodi Vionanda, S.Si, M.Si, tim Penguji
4. Ibu Dr. Armianti, M.Pd, Ketua Jurusan Matematika FMIPA UNP
5. Bapak M. Subhan, S.Si, M.Si, Sekretaris Jurusan Matematika FMIPA UNP
6. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Matematika FMIPA UNP
7. Bapak-bapak staf pegawai dan staf Labor Jurusan Matematika FMIPA UNP
8. Bapak Rohim Situmorang, S.Pd, Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Rantau Pandan
9. Ibu Nilawati, S.Pd, Guru bidang studi matematika SMP Negeri 1 Rantau Pandan
10. Wakil kepala sekolah, Majelis Guru, dan Staf Tata Usaha SMP 1 Rantau Pandan

11. Siswa kelas VIIIb dan VIIIc SMP Negeri 1 Rantau Pandan

12. Semua pihak yang telah membantu peneliti yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga bimbingan yang Bapak, Ibu serta teman-teman berikan menjadi amal kebaikan dan mendapat balasan yang sesuai dari Allah SWT.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti menerima saran dan kritikan yang bersifat membangun dari semua pihak untuk kesempurnaan skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca terutama peneliti sendiri. Amin

Padang, Januari 2012

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Asumsi	4
F. Pertanyaan Penelitian	5
G. Hipotesis Penelitian	5
H. Tujuan Penelitian	5
I. Manfaat Penelitian	5
BAB II KERANGKA TEORITIS	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Pembelajaran Matematika	7
2. Model Pembelajaran Kooperatif	10
3. Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Snowball Throwing</i>	13

4. Aktivitas Belajar	17
5. Hasil Belajar Siswa	19
B. Penelitian Relevan	20
C. Kerangka Konseptual	21
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
A. Jenis Penelitian.....	23
B. Populasi dan Sampel	23
C. Variabel dan Data	28
D. Prosedur Penelitian	29
E. Instrumen Penelitian	33
F. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Deskripsi Data.....	43
B. Analisis Data.....	45
C. Pembahasan.....	53
D. Kendala yang Dihadapi	56
BAB V PENUTUP.....	58
A. Kesimpulan	58
B. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA.....	59
LAMPIRAN	61

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Nilai Siswa Berdasarkan KKM Pada Ujian Tengah Semester I kelas VIII SMP Negeri 1 Rantau Pandan Tahun Pelajaran 2011/2012	2
2. Rancangan Penelitian	23
3. Data Jumlah Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Rantau Pandan Tahun Pelajaran 2011/2012	24
4. Hasil Uji Normalitas Terhadap Populasi Kelas VIII SMP Negeri 1 Rantau Pandan	25
5. Tabel ANAVA Satu Arah	27
6. Langkah-langkah Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Sampel	31
7. Hasil Perhitungan Daya Pembeda Soal Uji Coba	36
8. Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba	37
9. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran Matematika	44
10. Hasil Analisis Data Tes Akhir	45
11. Persentase Memperhatikan Guru Saat Menjelaskan Materi	46
12. Persentase Siswa Melakukan Diskusi Dan Menyampaikan Ide Dengan Anggota	47
13. Persentase Siswa Memperhatikan Presentasi Yang Diberikan Teman	49
14. Persentase Siswa Mengajukan Pertanyaan Kepada Teman	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Persentase Memperhatikan Guru Saat Menjelaskan Materi.....	46
2. Persentase Siswa Melakukan Diskusi Dan Menyampaikan Ide Dengan Anggota.....	48
3. Persentase Siswa Memperhatikan Presentasi Yang Diberikan Teman.....	49
4. Persentase Siswa Mengajukan Pertanyaan Kepada Teman	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Daftar Nilai Ujian Tengah Semester I Kelas VIII SMP Negeri 1 Rantau Pandan Tahun Pelajaran 2011/2012.....	61
II. Uji Normalitas Populasi	62
III. Uji Homogenitas Populasi.....	64
IV. Uji Kesamaan Rata-rata	65
V. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	66
VI. Lembar Penuntun Diskusi.....	102
VII. Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar	124
VIII. Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar	126
IX. Kunci Soal Uji Coba	127
X. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	131
XI. Daftar Nilai Uji Coba Kelas VIIIA SMP Negeri 1 Rantau Pandan Tahun Pelajaran 2011/2012	132
XII. Perhitungan Daya Pembeda Soal Uji Coba	133
XIII. Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba	138
XIV. Tabel Hasil Analisis Soal Uji Coba	141
XV. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba.	142
XVI. Soal Tes Hasil Belajar	145
XVII. Kunci Soal Hasil Belajar	146
XVIII. Hasil Belajar Kelas Eksperimen	150
XIX. Hasil Belajar Kelas Kontrol	151

XX.	Uji Normalitas Kelas Sampel	152
XXI.	Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	153
XXII.	Perhitungan Rata-rata.....	154
XXIII.	Uji Hipotesis	156

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peranan matematika dalam sejarah perkembangan peradaban manusia sampai sekarang sangat penting, baik bagi perkembangan peradaban manusia secara keseluruhan (misalnya bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi) maupun bagi perkembangan setiap individu, sehingga matematika disebut ratu atau ibunya ilmu (Suherman, 2003: 25). Matematika juga merupakan salah satu mata pelajaran penentu kelulusan siswa pada setiap ujian nasional. Oleh karena itu, siswa seyogyanya memahami matematika dengan sungguh-sungguh. Namun pada kenyataannya sampai saat ini nilai matematika siswa masih jauh dari yang diharapkan.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di SMP Negeri 1 Rantau Pandan pada tanggal 27-29 September 2011, terlihat bahwa tujuan dari pembelajaran matematika belum tercapai secara maksimal. Ini tampak dari proses pembelajaran yang dilaksanakan di kelas VIII masih didominasi oleh guru. Dimana guru menerangkan konsep di depan kelas kemudian diterapkan dalam contoh soal dan latihan-latihan. Siswa kurang berpartisipasi dalam pembelajaran dan lebih cenderung melakukan aktivitas yang tidak berkaitan dengan pembelajaran, seperti melempar kertas yang diremuk (kertas tersebut berisikan tulisan maupun gambar-gambar yang tidak ada kaitannya dengan materi pelajaran) ke temannya, mengobrol, dan lain sebagainya. Kurangnya

ketertarikan belajar matematika ini menyebabkan masih ada hasil belajar siswa yang di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) . Salah satu indikasinya adalah persentase nilai Ujian Tengah Semester 1 tahun pelajaran 2011/2012 pada kelas VIII dapat ditunjukkan pada Tabel 1 berikut:

Tabel 1. Persentase Nilai Siswa Berdasarkan KKM Pada Ujian Tengah Semester I kelas VIII SMP Negeri 1 Rantau Pandan Tahun Pelajaran 2011/2012

Kelas	Jumlah Siswa	Persentase Ketuntasan			
		Tuntas		Tidak Tuntas	
		Σ	%	Σ	%
VIIIa	24	17	70,8	7	29,2
VIIIb	24	14	58,4	10	41,6
VIIIc	25	16	64	9	36

(Sumber: Guru matematika kelas VIII SMP N 1 Rantau Pandan)

Pada Tabel 1, terlihat bahwa masih ada siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah.

Berdasarkan hasil wawancara dengan siswa, mereka menyatakan matematika merupakan pelajaran yang sangat membosankan, dan dalam proses pembelajaran guru jarang menerapkan metode diskusi kelompok dan lebih sering menggunakan metode ceramah. Mulai dari memberikan materi, membahas contoh soal bersama siswa, dan terakhir memberikan latihan/kuis. Jika metode ini terus dilakukan maka pola interaksi antar siswa jarang terjadi. Salah satu komponen utama pembelajaran yang efektif adalah adanya interaksi antar siswa.

Untuk mengatasi persoalan-persoalan ini, sangat diperlukan pemilihan strategi pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif dalam belajar dan diharapkan mampu untuk mengatasi kesulitan belajar siswa secara individual.

Salah satu solusinya adalah dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing*.

Di dalam model pembelajaran *Snowball Throwing* ini diadakan sebuah permainan antar kelompok dengan cara membuat pertanyaan pada kertas, kemudian kertas pertanyaan tersebut diremuk seperti bola kemudian bola pertanyaan tersebut dilempar dari satu siswa ke siswa lain dalam kelompok yang berbeda, tanpa memberitahukan kepada siapa bola tersebut akan diberikan. Jadi, dalam kompetisi ini siswa harus menyiapkan diri mereka masing-masing untuk menjawab pertanyaan yang dilempar oleh kelompok lain.

Berdasarkan uraian di atas, maka dilakukan penelitian dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Rantau Pandan Tahun Pelajaran 2011/2012”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika masih rendah
2. Hasil belajar matematika siswa masih rendah
3. Banyak siswa yang melakukan kegiatan yang tidak berhubungan dengan proses pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang diuraikan di atas, maka masalah yang diteliti terbatas pada:

1. Aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika masih rendah
2. Hasil belajar matematika siswa masih rendah

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing*?
2. Apakah hasil belajar matematika siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* lebih tinggi dari hasil belajar matematika siswa dengan pembelajaran konvensional?

E. Asumsi

Asumsi dari penelitian ini adalah :

1. Kemampuan siswa dalam pembelajaran matematika bervariasi
2. Setiap siswa mempunyai kesempatan yang sama beraktivitas dalam belajar matematika.
3. Hasil tes belajar matematika siswa menunjukkan hasil belajar siswa yang mencerminkan kemampuan siswa dalam penguasaan materi.

F. Pertanyaan Penelitian

Pertanyaan dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika selama diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing*?”.

G. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dalam penelitian ini adalah “Hasil belajar matematika siswa yang menggunakan tipe *Snowball Throwing* lebih tinggi dari hasil belajar matematika siswa dengan pembelajaran konvensional pada siswa kelas VIII SMPN 1 Rantau Pandan”.

H. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Aktivitas belajar matematika siswa selama penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing*
2. Hasil belajar matematika siswa di kelas VIII SMP Negeri 1 Rantau Pandan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* lebih tinggi dari hasil belajar matematika siswa secara konvensional.

I. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai:

1. Langkah awal bagi mahasiswa calon guru untuk dapat mengembangkan penelitian yang lebih mendalam dengan ruang lingkup yang lebih luas.
2. Pengalaman dan menambah wawasan untuk peneliti sebelum menjadi seorang guru.

3. Bahan acuan bagi guru matematika tentang manfaat model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* dalam pembelajaran matematika.
4. Pengalaman untuk siswa dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa :

1. Selama diterapkan pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing*, aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran matematika mengalami peningkatan.
2. Rata-rata hasil belajar matematika siswa dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* lebih tinggi dari rata-rata hasil belajar matematika siswa dengan pembelajaran konvensional di kelas VIII SMPN 1 Rantau Pandan Tahun Pelajaran 2011/2012.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian maka dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Guru bidang studi matematika SMPN 1 Rantau Pandan diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa.
2. Peneliti lain yang ingin melanjutkan penelitian ini diharapkan mencobakan pada sekolah atau kelas dan pokok bahasan yang berbeda

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono. 1998. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Delfiani. 2005. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran TI&K Kelas VII di SMPN 8 Pariaman* (skripsi). Padang: UNP
- Erman Suherman, dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Muslimin Ibrahim, dkk. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: UNESA.
- Nana Sudjana. 2002. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No.22 Tahun 2006 tentang **Standar Isi mata pelajaran matematika**.
- Pratiknyo Prawironegoro. 1985. *Evaluasi Belajar Khusus Analisis Soal Bidang Studi Matematika*. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti P2LPTK
- Ronald E Walpole. 1995. *Pengantar Statistika*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Sardiman, A. M. 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Siska Gusmayanti. 2008. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Snowball Throwing dalam Pembelajaran Matematika Siswa SMPN 4 Pariaman* (Skripsi). Padang: UNP
- Suharsimi Arikunto. 2008. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistik*. Bandung : Trasito.
- Sumadi Suryabrata. 2004. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka