

**PENGARUH PENERAPAN TEKNIK *MIND MAPPING*  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS BERITA  
SISWA KELAS VIII SMP PEMBANGUNAN LABORATORIUM UNP**

**SKRIPSI**

**untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**ADRI YULIANTO  
NIM 2010/57842**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
PADANG  
2014**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

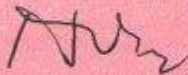
### SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penerapan Teknik *Mind Mapping*  
terhadap Keterampilan Menulis Berita  
Siswa Kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP  
Nama : Adri Yulianto  
NIM : 2010/57842  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah/BAM  
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2014

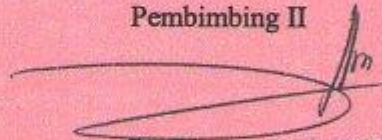
Disetujui oleh:

Pembimbing I



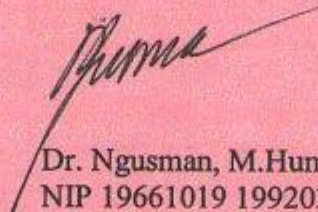
Prof. Harris Effendi Thahar, M.Pd.  
NIP 19500104 197803 1 001

Pembimbing II



Dr. Yasnur Asri, M.Pd.  
NIP 19620509 198602 1 001

Ketua Jurusan,



Dr. Ngusman, M.Hum.  
NIP 19661019 199203 1 002

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Adri Yulianto

NIM : 2010/57842

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah/BAM  
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul

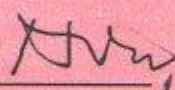
**Pengaruh Penerapan Teknik *Mind Mapping*  
terhadap Keterampilan Menulis Berita  
Siswa Kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP**

Padang, Agustus 2014

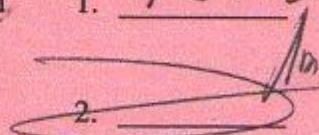
### Tim Penguji

### Tanda Tangan

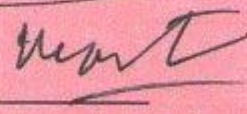
1. Ketua : Prof. Dr. Harris Effendi Thahar, M.Pd.

1. 

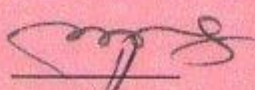
2. Sekretaris : Dr. Yasnur Asri, M.Pd.

2. 

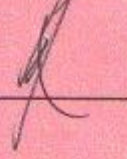
3. Anggota : Prof. Dr. Ermanto, M.Hum.

3. 

4. Anggota : Drs. Amril Amir, M.Pd.

4. 

5. Anggota : Dra. Ellya Ratna, M.Pd.

5. 

## ABSTRAK

**Adri Yulianto**, 2014. “Pengaruh Penerapan Teknik *Mind Mapping* Terhadap Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII Pembangunan Laboratorium UNP.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII Pembangunan Laboratorium UNP sebelum menggunakan teknik *mind mapping*, (2) mendeskripsikan Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII Pembangunan Laboratorium UNP sesudah menggunakan teknik *mind mapping*, dan (3) menganalisis pengaruh penggunaan teknik *mind mapping* terhadap Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII Pembangunan Laboratorium UNP.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode deskriptif analisis dan desain penelitian *One Group Pretest-Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP yang terdaftar pada tahun ajaran 2013—2014. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 30 orang. Instrumen penelitian ini adalah tes unjuk kerja, yaitu tes menulis berita siswa kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP dengan penerapan teknik *mind mapping*. Variabel padapenelitian ini adalah keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP sesudah menggunakan teknik *mind mapping*. Data penelitian ini adalah skor hasil tes menulis berita sebelum penerapan teknik *mind mapping* dan sesudah penerapan teknik *mind mapping* siswa kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP. Untuk mengubah skor menjadi nilai digunakan rumus  $N = \frac{SM}{SI} \times 100$ . Untuk menentukan rata-rata hitung digunakan rumus  $M = \frac{\sum FX}{N}$ .

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan menulis berita sebelum penerapan teknik *mind mapping* siswa kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (CKP) dengan nilai rata-rata 58,13. *Kedua*, keterampilan menulis berita sesudah penerapan teknik *mind mapping* siswa kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP berada pada kualifikasi Baik (BK) dengan nilai rata-rata **86,11**. *Ketiga*, berdasarkan hasil uji-t disimpulkan bahwa hipotesis alternatif diterima pada taraf signifikansi 0,05 dan  $dk = n_1 + n_2 - 2$  karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $10,339 > 1,70$ ). Dengan kata lain, penerapan teknik *mind mapiing* berpengaruh terhadap keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP penerapan teknik *mind mapping*.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya. dengan rahmat dan karunia-Nya tersebut, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Teknik *Mind Mapping* terhadap Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada (1) Prof. Dr. Harris Effendi Thahar, M.Pd. dan Dr. Yasnur Asri, M.Pd., selaku Pembimbing I dan II, (2) Yulianti Rasyid, S.Pd., selaku Penasihat Akademis (PA), (3) Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (4) Staf Pengajar Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) Kepala Sekolah dan staf pengajar SMP Pembangunan Laboratorium UNP, (6) Siswa-siswi kelas VIII SMP SMP Pembangunan Laboratorium UNP yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, dan (7) teman-teman yang selalu memberi motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan Ibu, Bapak, serta teman-teman menjadi amal kebaikan di sisi Allah SWT. Mudah-mudahan apa yang telah penulis lakukan bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Juni 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                                      |            |
|------------------------------------------------------|------------|
| <b>ABSTRAK .....</b>                                 | <b>i</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                           | <b>ii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                              | <b>iii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                            | <b>vii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                            | <b>x</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>                          | <b>xi</b>  |
| <b>BAB I     PENDAHULUAN</b>                         |            |
| A. Latar Belakang Masalah .....                      | 1          |
| B. Identifikasi Masalah .....                        | 3          |
| C. Pembatasan Masalah .....                          | 4          |
| D. Perumusan Masalah .....                           | 4          |
| E. Tujuan Penelitian .....                           | 4          |
| F. Manfaat Penelitian .....                          | 5          |
| G. Definisi Operasional .....                        | 5          |
| <b>BAB II     KAJIAN KEPUSTAKAAN</b>                 |            |
| A. Kajian Teori .....                                | 7          |
| 1. Keterampilan Menulis Berita .....                 | 7          |
| a. Penertian Menulis .....                           | 7          |
| b. Tujuan Menulis .....                              | 8          |
| c. Pengertian Berita.....                            | 9          |
| d. Unsur-Unsur Berita.....                           | 10         |
| e. Struktur Berita.....                              | 11         |
| f. Kebahasaan Berita(Keefektifan Kalimat) .....      | 12         |
| g. Indikator Penilaian Berita.....                   | 13         |
| 2. Teknik <i>Mind Mapping</i> .....                  | 14         |
| a. Pengertian <i>Mind Mapping</i> .....              | 14         |
| b. Manfaat <i>Mind Mapping</i> .....                 | 15         |
| c. Langkah-Langkah Membuat <i>Mind Mapping</i> ..... | 16         |

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| 3. Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i> dalam Pembelajaran |    |
| Keterampilan Menulis Berita .....                          | 17 |
| B. Penelitian yang Relevan .....                           | 18 |
| C. Kerangka Konseptual.....                                | 19 |
| D. Hipotesis Penelitian .....                              | 19 |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>                       |    |
| A. Jenis Penelitian .....                                  | 21 |
| B. Populasi dan Sampel .....                               | 22 |
| C. Variabel dan Data .....                                 | 23 |
| D. Prosedur Penelitian .....                               | 24 |
| 1. Tahap Persiapan .....                                   | 24 |
| 2. Tahap Pelaksanaan.....                                  | 24 |
| 3. Tahap Penyelesaian.....                                 | 25 |
| E. Instrumen Penelitian.....                               | 25 |
| F. Teknik Pengumpulan Data.....                            | 26 |
| G. Uji Persyaratan analisis .....                          | 26 |
| 1. Uji Normalitas.....                                     | 26 |
| 2. Uji Homogenitas .....                                   | 27 |
| H. Teknik Penganalisisan Data .....                        | 28 |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>                             |    |
| A. Deskripsi Data.....                                     | 32 |
| 1. Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP        |    |
| Pembangunan Laboratorium UNP Sebelum Penerapan Teknik      |    |
| <i>Mind Mapping</i> .....                                  | 33 |
| 2. Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP        |    |
| Pembangunan Laboratorium UNP Sesudah Penerapan Teknik      |    |
| <i>Mind Mapping</i> .....                                  | 35 |
| B. Analisis Data.....                                      | 37 |

|                                                                                                                                                                                                 |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Keterampilan Menulis Berita Sebelum Penerapan Teknik <i>MindMapping</i> Siswa kelas VIII SMP Pembangunan                                                                                     |     |
| Laboratorium Setiap Indikator .....                                                                                                                                                             | 38  |
| a. Indikator Unsur-Unsur Berita(1).....                                                                                                                                                         | 43  |
| b. Indikator Struktur Berita (2) .....                                                                                                                                                          | 50  |
| c. Indikator Kebahasaan Berita (Keefektifan Kalimat) (3)...                                                                                                                                     | 56  |
| 2. Keterampilan Menulis Berita Sebelum Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium                                                                       |     |
| Setiap Indikator .....                                                                                                                                                                          | 64  |
| a. Indikator Unsur-Unsur Berita(1).....                                                                                                                                                         | 69  |
| b. Indikator Struktur Berita (2) .....                                                                                                                                                          | 76  |
| c. Indikator Kebahasaan Berita (Keefektifan Kalimat) (3)...                                                                                                                                     | 83  |
| 3. Pengaruh Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i> Terhadap Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIIISMP                                                                                       |     |
| Pembangunan Laboratorium UNP .....                                                                                                                                                              | 91  |
| a. Uji Normalitas Data .....                                                                                                                                                                    | 95  |
| b. Uji Homogenitas Data.....                                                                                                                                                                    | 96  |
| c. Uji Hipotesis .....                                                                                                                                                                          | 97  |
| C. Pembahasan .....                                                                                                                                                                             | 98  |
| 1. Keterampilan Menulis Berita Sebelum Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa kelas VIII SMP Pembangunan                                                                                    |     |
| Laboratorium Setiap Indikator.....                                                                                                                                                              | 98  |
| a. Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Sebelum Dan Sesudah Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Dilihat Dari Indikator Unsur-Unsur Berita (1) ..... | 99  |
| b. Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Sebelum Dan Sesudah Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Dilihat Dari Indikator Struktur Berita (2) .....    | 101 |

|                                                                                                                                                                                                                            |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| c. Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP<br>Pembangunan Laboratorium UNP Sebelum Dan Sesudah<br>Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Dilihat Dari<br>Indikator kebahasaan berita (Keefektipan Kalimat) (3) .. | 103        |
| 2. Keterampilan Menulis Berita Sebelum Penerapan Teknik<br><i>Mind Mapping</i> Siswa kelas VIII SMP Pembangunan<br>Laboratorium Secara Keseluruhan .....                                                                   | 105        |
| <b>BAB V PENUTUP</b>                                                                                                                                                                                                       |            |
| A. Kesimpulan .....                                                                                                                                                                                                        | 107        |
| B. Saran .....                                                                                                                                                                                                             | 108        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>109</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>110</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                                                            | <b>Halaman</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Tabel 1 Rancangan Penelitian.....                                                                                                                          | 22             |
| Tabel 2 Polulasi Penelitian.....                                                                                                                           | 22             |
| Tabel 3 Sampel Penelitian .....                                                                                                                            | 23             |
| Tabel 4 Indikator Penilaian Menulis Berita .....                                                                                                           | 28             |
| Tabel 5 Pedoman Perhitungan Persentase Menggunakan Skala 10.....                                                                                           | 30             |
| Tabel 6 Keterampilan Menulis Berita Siswa Sebelum Penerapan Teknik<br><i>Mind Mapping</i> .....                                                            | 33             |
| Tabel 7 Keterampilan Menulis Berita Siswa Sesudah Penerapan Teknik<br><i>Mind Mapping</i> .....                                                            | 35             |
| Tabel 8 Keterampilan Menulis Berita Siswa Sebelum Penerapan Teknik<br><i>Mind Mapping</i> .....                                                            | 38             |
| Tabel 9 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Berita Sebelum<br>Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i> .....                                          | 40             |
| Tabel 10 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Berita Sesudah<br>Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i> .....                                            | 41             |
| Tabel 11 Keterampilan Menulis Berita Siswa Sebelum Penerapan Teknik<br><i>Mind Mapping</i> untuk Indikator Unsur-Unsur Berita (1) .....                    | 43             |
| Tabel 12 Pengklafikasian Nilai Keterampilan Menulis Berita Sebelum<br>Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i> untuk Indikator<br>Unsur-Unsur Berita (1) ..... | 48             |
| Tabel 13 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Berita Sebelum<br>Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i> untuk Indikator<br>Unsur-Unsur Berita (1) .....  | 49             |
| Tabel 14 Keterampilan Menulis Berita Siswa Sebelum Penerapan Teknik<br><i>Mind Mapping</i> untuk Indikator Struktur Berita (2) .....                       | 51             |
| Tabel 15 Pengklafikasian Nilai Keterampilan Menulis Berita Sebelum<br>Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i> untuk Indikator                                 |                |

|          |                                                                                                                                                                  |    |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|          | Struktur Berita(2) .....                                                                                                                                         | 54 |
| Tabel 16 | Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Berita Sebelum Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i> untuk Indikator Struktur Berita(2) .....                           | 55 |
| Tabel 17 | Keterampilan Menulis Berita Siswa Sebelum Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i> untuk Indikator Kebahasaan Berita (Keefektifan Kalimat) (3) .....                 | 57 |
| Tabel 18 | Pengklafikasian Nilai Keterampilan Menulis Berita Sebelum Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i> untuk Indikator Kebahasaan Berita (Keefektifan Kalimat) (3) ..... | 62 |
| Tabel 19 | Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Berita Sebelum Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i> untuk Indikator Kebahasaan Berita (Keefektifan Kalimat) (3) .....  | 63 |
| Tabel 20 | Keterampilan Menulis Berita Sesudah Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i> .....                                                                                   | 65 |
| Tabel 21 | Pengklafikasian Nilai Keterampilan Menulis Berita Sesudah Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i> .....                                                             | 66 |
| Tabel 22 | Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Berita Sesudah Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i> .....                                                              | 67 |
| Tabel 23 | Keterampilan Menulis Berita Sesudah Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i> untuk Indikator unsur-unsur berita (1) .....                                            | 69 |
| Tabel 24 | Pengklafikasian Nilai Keterampilan Menulis Berita Sesudah Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i> untuk Indikator unsur-unsur berita (1) .....                      | 74 |
| Tabel 25 | Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Berita Sesudah Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i> untuk Indikator unsur-unsur berita (1) .....                       | 75 |
| Tabel 26 | Keterampilan Menulis Berita Sesudah Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i> untuk Indikator Struktur Berita (2) .....                                               | 77 |
| Tabel 27 | Pengklafikasian Nilai Keterampilan Menulis Berita Sesudah Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i> untuk Indikator Struktur Berita (2) .....                         | 81 |
| Tabel 28 | Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Berita Sesudah                                                                                                         |    |

|          |                                                                                                                                                                     |    |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|          | Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i> untuk Indikator<br>Struktur Berita (2) .....                                                                                   | 82 |
| Tabel 29 | Keterampilan Menulis Berita Sesudah Penerapan<br>Teknik <i>Mind Mapping</i> untuk Indikator<br>Kebahasaan Berita (Kefektifan Kalimat)(3).....                       | 84 |
| Tabel 30 | Pengklafikasian Nilai Keterampilan Menulis Berita Sesudah<br>Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i> untuk Indikator<br>Kebahasaan Berita (Kefektifan Kalimat)(3)..... | 89 |
| Tabel 31 | Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Berita Sesudah<br>Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i> untuk Indikator<br>Kebahasaan Berita (Kefektifan Kalimat)(3) ..... | 90 |
| Tabel 32 | Perbandingan Keterampilan Menulis Berita Sebelum dan Sesudah<br>Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i> .....                                                          | 92 |
| Tabel 33 | Keterampilan Menulis Menulis Berita Sebelum<br>dan Sesudah Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i><br>dalam tabel konversi skala 10 .....                              | 93 |
| Tabel 34 | Rata-Rata Ketrampilan Menulis Berita Sebelum dan Sesudah<br>Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i> .....                                                              | 95 |
| Tabel 35 | Uji Normalitas Data .....                                                                                                                                           | 96 |
| Tabel 36 | Uji Homogenitas Data.....                                                                                                                                           | 96 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                                                                                                       | Halaman |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Gambar 1 Bagan Kerangka Konseptual.....                                                                                                                               | 22      |
| Gambar 2 Diagram Batang Keterampilan Menulis Berita Sebelum<br>Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i> .....                                                             | 42      |
| Gambar 3 Diagram Batang Keterampilan Menulis Berita Sebelum<br>Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i> untuk<br>Indikator Unsure-Unsur Berita (1) .....                  | 50      |
| Gambar 4 Diagram Batang Keterampilan Menulis Berita<br>Sebelum Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i><br>Indikator Struktur Berita (2).....                             | 56      |
| Gambar 5 Diagram Batang Keterampilan Menulis Berita Sebelum<br>Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i> untuk<br>Indikator kebahasaan beita(keefektifan kalimat) (3)..... | 64      |
| Gambar 6 Diagram Batang Keterampilan Menulis Berita Sesudah<br>Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i> .....                                                             | 68      |
| Gambar 7 Diagram Batang Keterampilan Menulis Berita Sesudah<br>Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i> Indikator 1 .....                                                 | 76      |
| Gambar 8 Diagram Batang Keterampilan Menulis Berita Sesudah<br>Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i> untuk Indikator 2 .....                                           | 83      |
| Gambar 9 Diagram Batang Keterampilan Menulis Berita Sesudah<br>Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i> untuk Indikator 3 .....                                           | 91      |
| Gambar 10 Histogram Perbedaan Nilai Keterampilan Menulis Berita<br>Sebelum Dan Sesudah Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i> .....                                     | 94      |
| Gambar 11 Peningkatan Keterampilan Menulis Berita<br>Sebelum Dan Sesudah Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i> .....                                                   | 95      |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                                                                                                                | <b>Halaman</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Lampiran 1 Lembar Wawancara dalam Rangka Prapenelitian.....                                                                                                    | 112            |
| Lampiran 2 Rangkuman Hasil Wawancara dalam Rangka Prapenelitian ....                                                                                           | 115            |
| Lampiranr 3 Identitas Sampel Uji Coba Instrumen .....                                                                                                          | 118            |
| Lampiranr 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....                                                                                                        | 119            |
| Lampiranr 5 Instrumen Validasi Dokumen RPP .....                                                                                                               | 130            |
| Lampiran 6 Instrumen Penelitian Sebelum Validasi Tes Kinerja<br>Keterampilan Menulis Berita Penerapan<br>Teknik <i>Mind Mapping</i> .....                      | 134            |
| Lampiran 7 Validasi Tes Kinerja Keterampilan Menulis Berita .....                                                                                              | 137            |
| Lampiran 8 Instrumen Penelitian Sesudah Validasi Tes Kinerja<br>Keterampilan Menulis Berita dengan Penerapan<br>Teknik <i>Mind Mapping</i> .....               | 139            |
| Lampiran 9 Nilai, Skor, dan Kualifikasi Keterampilan Menulis Berita<br>Sebelum Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i> .....                                      | 143            |
| Lampiran 10 Skor, Nilai, dan Kualifikasi Keterampilan Menulis Berita<br>Sesudah Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i> .....                                     | 144            |
| Lampiran 11 Skor, Nilai, dan Kualifikasi Keterampilan Menulis Berita<br>Sebelum Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i> .....                                     | 145            |
| Lampiran 12 Skor, Nilai, dan Kualifikasi Keterampilan Menulis Berita<br>Sesudah Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i> .....                                     | 146            |
| Lampiran 13 Perbandingan Keterampilan Menulis Berita Sebelum<br>Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i> dan Sesudah Penerapan<br>Teknik <i>Mind Mapping</i> ..... | 147            |

|             |                                                                                                         |     |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 14 | Lembar Pengamatan Guru Keterampilan Menulis Berita<br>dengan Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i> ..... | 148 |
| Lampiran 15 | Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Berita<br>Sebelum Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i> .....   | 149 |
| Lampiran 16 | Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Berita<br>Sesudah Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i> .....   | 151 |
| Lampiran 17 | Uji Homogenitas Data .....                                                                              | 153 |
| Lampiran 18 | Uji Hipotesis Penelitian .....                                                                          | 154 |
| Lampiran 19 | Distribusi Z .....                                                                                      | 156 |
| Lampiran 20 | Nilai Kritis L untuk Normalitas (Uji Liliefors) .....                                                   | 157 |
| Lampiran 21 | Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Homogenitas .....                                                | 158 |
| Lampiran 22 | Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis (Uji-t) .....                                          | 159 |
| Lampiran 23 | Nilai Persentil dalam Distribusi F .....                                                                | 160 |
| Lampiran 24 | Dokumentasi Penelitian .....                                                                            | 161 |

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Ruang lingkup pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia terdiri atas empat keterampilan, yakni keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan tersebut saling berkaitan. Keterampilan menulis dan berbicara merupakan keterampilan berbahasa yang sifatnya produktif (menghasilkan), sedangkan keterampilan mendengarkan dan membaca merupakan keterampilan berbahasa yang sifatnya reseptif (menerima).

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SMP Pembangunan Laboratorium UNP pembelajaran bahasa Indonesia menuntut siswa terampil menulis baik sastra maupun kebahasaan. Keterampilan menulis yang harus dikuasai siswa, yaitu menulis buku harian, surat, pengumuman, dongeng, puisi, pantun, laporan, naskah drama, teks berita, dan poster atau slogan. Salah satu jenis tulisan kebahasaan atau nonsastra yang terstruktur ialah menulis berita.

Pembelajaran menulis berita dipelajari oleh siswa tingkat SMP/MTs kelas VIII semester II dengan Standar Kompetensi (SK) 12, yaitu “Mengungkapkan informasi dalam bentuk rangkuman, berita, slogan/poster” dan Kompetensi Dasar (KD) 12.2, yaitu “Menulis teks berita secara singkat, padat, dan jelas.” Berdasarkan isi kurikulum tersebut jelaslah bahwa keterampilan menulis berita merupakan salah satu materi yang harus diajarkan kepada siswa.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan terhadap guru bahasa indonesia kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP pada tanggal 13 Maret 2014,

siswa kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP masih terdapat beberapa permasalahan dalam menulis berita. Permasalahan-permasalahan tersebut sebagai berikut. *Pertama*, hasil tulisan berita siswa belum disertai dengan penempatan unsur 5W+1H yang merupakan unsur utama sebuah berita. *Kedua*, siswa juga belum bisa menulis berita berdasarkan struktur berita yang seharusnya. *Ketiga*, kalimat yang dipergunakan siswa kurang efektif untuk mengungkapkan fakta sehingga berita sulit untuk dimengerti. Hal ini terlihat dari hasil yang dicapai oleh siswa belum memenuhi KKM yang ditetapkan yakni 76,5.

Dalam proses belajar mengajar, teknik pembelajaran memiliki peranan penting untuk menunjang tercapainya tujuan pembelajaran. Selain itu, teknik pembelajaran merupakan salah satu cara berpikir agar lebih mudah untuk mengingat sehingga perlu dipersiapkan secara maksimal. Oleh sebab itu, peneliti memilih teknik peta pikiran (*mind mapping*) selanjutnya akan digunakan istilah *mind mapping*. Penelitian ini dimaksudkan untuk meningkatkan keterampilan menulis berita siswa serta menghasilkan suasana pembelajaran lebih menarik.

Teknik *mind mapping* merupakan suatu teknik yang lebih efektif, membantu berpikir secara teratur, memasukkan informasi ke dalam otak, dan mengambil informasi dari otak. *Mind mapping* adalah cara yang paling kreatif dan inovatif dalam membuat catatan karena memetakan pikiran. Teknik *mind mapping* dapat menghilangkan kebosanan dalam mencatat cara tradisional, sehingga dalam hal ini otak akan lebih cepat mencerna, mengingat, serta mengembangkan catatan yang telah dibuat.

Konsep kerja *mind mapping*, yaitu otak menerima informasi, selanjutnya otak akan berusaha menghubungkan dengan informasi lain yang sudah ada sebelumnya. *Mind mapping* dapat membantu mengembangkan ide karena dimulai dari suatu ide utama dan kemudian memecahkan menjadi ide yang lebih rinci.

Alasan dipilihnya SMP Pembangunan Laboratorium UNP sebagai objek penelitian, yaitu (1) SMP Pembangunan Laboratorium UNP terletak tepat di sekitar tempat dilaksanakannya Praktik Lapangan Kependidikan (SMA Pembangunan Laboratorium UNP), sehingga proses belajar mengajar yang dilakukan di sekolah tersebut diketahui dengan baik. (2) Dalam proses pembelajaran di kelas teknik *mind mapping* belum pernah diterapkan.

Alasan dipilihnya siswa kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP sebagai subjek penelitian, yaitu (1) siswa kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP mudah dikontrol selama pembelajaran berlangsung. (2) siswa kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP mengalami permasalahan dalam menulis berita sehingga diperlukan solusi untuk memecahkan permasalahan tersebut, diantaranya dengan menggunakan teknik *mind mapping* dalam pembelajaran. Untuk itu, peneliti ingin meneliti mengenai “Pengaruh Penerapan Teknik *Mind Mapping* terhadap Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan hasil wawancara dengan guru bahasa Indonesia di SMP Pembangunan Laboratorium UNP diidentifikasi masalah sebagai berikut. *Pertama*, siswa kurang memahami unsur utama berita,

yaitu unsur 5W+1H. *Kedua*, siswa kurang memahami stuktur berita yang benar. *Ketiga*, siswa mengalami kesulitan dalam menulis berita berdasarkan fakta yang ada di lapangan, sehingga siswa belum mampu menuangkan pikiran, ide, dan gagasannya dengan menggunakan kalimat yang efektif. *Keempat*, ketidak tercapainya KKM yang telah ditetapkan yakni 76,5.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, penulis membatasi masalah penelitian pada pengaruh penerapan teknik *mind mapping* terhadap pengajaran keterampilan menulis berita pada siswa kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP dengan indikator unsur-unsur berita, struktur berita, dan kebahasaan dalam berita.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, diajukan tiga rumusan masalah, sebagai berikut. *Pertama*, berapakah tingkat keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP sebelum menggunakan teknik *mind mapping*. *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP setelah menggunakan teknik *mind mapping*. *Ketiga*, apakah teknik *mind mapping* berpengaruh terhadap keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP.

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini memiliki tiga tujuan. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis berita siswa kelas VIII

SMP Pembangunan Laboratorium UNP sebelum menggunakan teknik *mind mapping*. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP sesudah menggunakan teknik *mind mapping*. *Ketiga*, mendeskripsikan keefektivan teknik *mind mapping* terhadap keterampilan menulis berita siswa kelas VIII Pembangunan Laboratorium UNP.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk berbagai pihak sebagai berikut. *Pertama*, bagi peneliti, sebagai bahan akademik dan bekal ilmu pengetahuan. *Kedua*, bagi guru bidang studi bahasa Indonesia, sebagai informasi dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia khususnya pembelajaran keterampilan menulis berita. *Ketiga*, bagi siswa, sebagai masukan mengenai pemahaman menulis berita. *Keempat*, bagi pembaca, sebagai pengetahuan serta sebagai bahan referensi dan perbandingan bagi peneliti selanjutnya.

#### **G. Definisi Operasional**

Pada penelitian ini ada beberapa istilah yang akan digunakan agar tidak terjadi kesalahan dalam pemaknaan penelitian ini, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, Pengaruh adalah efek, dampak, atau akibat setelah dilakukan suatu perlakuan terhadap masalah yang diteliti. Pengaruh dalam penelitian ini adalah pengaruh yang ditimbulkan dari penggunaan model pembelajaran PBL terhadap keterampilan menulis berita. Penganalisisan Pengaruh tersebut dianalisis melalui uji persamaan rata-rata atau uji t. *Kedua*, Keterampilan menulis berita adalah keterampilan seseorang dalam menulis berita dengan memperhatikan unsur

5W+1H dan EYD. Keterampilan ini diukur menggunakan tes unjuk kerja. Indikator pengukuran keterampilan menulis berita adalah struktur berita dan bahasa berita. *Ketiga*, siswa kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP adalah siswa yang terdaftar di kelas VIII pada tahun ajaran 2014/2015 di SMP Pembangunan Laboratorium UNP. *Keempat*, teknik *mind mapping* adalah salah satu teknik pembelajaran yang menitikberatkan pada kerangka berpikir. Dengan menggunakan *mind mapping* dalam pembelajaran, diharapkan siswa dapat memahami materi (keterampilan menulis berita) dengan baik, sehingga siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada BAB IV, disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP sebelum penerapan teknik *mind mapping* berada pada kualifikasi cukup (CKP) dengan nilai rata-rata 58,13. Jika nilai rata-rata tersebut dibandingkan dengan KKM, disimpulkan bahwa keterampilan menulis berita siswa kelas VIII Pembangunan Laboratorium UNP sebelum penerapan teknik *mind mapping* belum memenuhi KKM.

*Kedua*, keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP sebelum penerapan teknik *mind mapping* berada pada kualifikasi Baik selaki (BKS) dengan nilai rata-rata 86,11. Jika nilai rata-rata tersebut dibandingkan dengan KKM, disimpulkan bahwa keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP sebelum penerapan teknik *mind mapping* sudah memenuhi KKM.

Ketiga, berdasarkan hasil uji-t, disimpulkan bahwa penerapan teknik *mind mapping* berpengaruh terhadap keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP karena nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Jadi, disimpulkan bahwa keterampilan menulis berita siswa kelas SMP Pembangunan Laboratorium UNP sebelum penerapan teknik *mind mapping* lebih baik dari pada sebelum penerapan teknik *mind mapping*.

## B. Saran

Berdasarkan simpulan di atas, diajukan dua saran berikut. Pertama, disarankan kepada guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP untuk lebih memvariasikan teknik pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran keterampilan menulis berita. hal ini disebabkan teknik pembelajaran sangat berperan penting untuk mewujudkan tujuan pembelajaran, salah satunya adalah teknik *mind mapping*. Selain itu diharapkan guru juga dapat merancang proses pembelajaran dengan baik.

Kedua, disarankan kepada siswa terutama kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP untuk lebih banyak berlatih menulis baik di sekolah maupun di luar sekolah agar keterampilan dalam menulis terutama menulis berita dapat dikembangkan dengan baik, lebih terstruktur dan berdaya guna.

Ketiga, disaran kepada peneliti lain sebagai masukan dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah ini. selain itu supaya dapat melakukan penelitian komprehensif, baik mengenai keterampilan menulis berita maupun aspek-aspek lainnya.

## KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Elya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia". (*Buku Ajar*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBSS UNP.
- Arifin, E. Zaenal dan S. Amran Tasai. 2009. *Cermat Bahasa Indonesia*. Jakarta: Akademika Peressindo.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aseggaf, Dja'far H. 1991. *Jurnalistik Masa Kini: Pengantar ke Praktek Kewartawanan*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Buzan, Tony. 2008. *Buku Pintar Mind Map*. Terjemahan oleh: Susi Puworko. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- De Porter, Bobbi dan Hernacki. 2011. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Kaifa: Bandung.
- Emzir. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif Dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers
- Emzir. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ermanto. 2001. "Berita dan Fotografi". *Bahan Ajar*. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBSS UNP.
- Ermanto. 2005. *Wawasan Jurnalistik Praktis: Peluang dan Tantangan Wartawan Kreatif*. Yogyakarta: Cinta Pena.
- Gani, Erizal. 1999. "Pembinaan Keterampilan Menulis di Perguruan Tinggi". *Bahan Ajar*. Padang: FBSS UNP.
- Keraf, gorys. 2006. *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: TP gramedia Pustaka Utama
- Lufri. 2007. *Kiat Memahami dan Melakukan Penelitian*. Padang: UNP Press.
- Margono. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Putrayasa, Ida Bagus. 2010. *Kalimat Efektif*. Bandung :Refika Aditama