

**PERBANDINGAN KINERJA GURU YANG TELAH DAN
BELUM SERTIFIKASI DI SMP NEGERI KECAMATAN
SIJUNJUNG KABUPATEN SIJUNJUNG**

SKRIPSI

*Disusun untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



ADRI JON REPO
84446/2007
PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Ujian Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang

Perbandingan Kinerja Guru Yang Telah Dan Belum Sertifikasi Di SMP Negeri
Kecamatan Sijunjung Kabupaten Sijunjung

Nama : Adri Jon Repo

NIM / TM : 84446 / 2007

Program Studi : Pendidikan Geografi

Jurusan : Geografi

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Maret 2012

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Drs. Bakaruddin, M.S

1.

2. Sekretaris : Drs. Ridwan Ahmad

2.

3. Anggota : Dr. Khairani, M.Pd

3.

4. Anggota : Drs. Marnis Nawi, M.Pd

4.

5. Anggota : Dra. Ernawati, M.Si

5.

ABSTRAK

ADRI JON REPO (2011). Perbandingan Kinerja Guru yang telah dan belum Sertifikasi di SMP Negeri Kecamatan Sijunjung Kabupaten Sijunjung.

Penelitian ini bertujuan untuk melihat perbandingan antara kinerja guru yang telah dan belum sertifikasi di SMP Negeri Kecamatan Sijunjung Kabupaten Sijunjung.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif komparatif, dimana dalam penelitian ini bertujuan untuk membandingkan kinerja guru yang telah dan belum disertifikasi di SMP Negeri Kecamatan Sijunjung Kabupaten Sijunjung. Data yang diperlukan dalam penelitian ini adalah data primer dan sekunder. Data primer didapat dari responden yang sudah mengisi angket yang diberikan yaitu guru-guru yang telah dan belum disertifikasi dan data sekundernya dari jumlah guru di Sekolah tempat penelitian. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 134 orang guru (Sertifikasi dan Belum Sertifikasi) dengan jumlah sampelnya 58 orang dari 5 Sekolah SMP Negeri. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan tiga analisis dimana, (1) Analisis Deskriptif, (2) Analisis Induktif, dan (3) Uji T-test dengan bantuan program SPSS 16.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapatnya perbedaan yang signifikan antara kinerja guru yang telah dan belum sertifikasi di SMP Negeri Kecamatan Sijunjung Kabupaten Sijunjung. Hal ini dapat dilihat dari Tingkat Capaian Responden (TCR), dimana untuk guru sertifikasi 90% dan 86,25% untuk guru yang belum sertifikasi. Artinya dedikasi kinerja guru yang telah sertifikasi lebih menonjol atau lebih baik dibandingkan guru yang belum sertifikasi.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis persembahkan kehadiran Allah SWT atas kasih dan sayang-Nya yang menyertai penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat beserta salam penulis mohonkan kepada Allah SWT agar disampaikan kepada Nabi junjungan umat sedunia Nabi Muhammad SAW, yang telah meninggalkan dua pentunjuk bagi umat manusia yaitu Al-Qur'an dan Sunnah.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Studi Program Sarjana (S1) Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis telah banyak menerima bantuan kepada pihak tertentu, baik berupa moral maupun materi. Untuk itu penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghormatan yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Drs. Bakaruddin, M.S, selaku pembimbing I dan Drs. Ridwan Ahmad, selaku pembimbing II sekaligus Penasehat Akademik, yang telah membimbing dan mengarahkan penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan.
2. Ketua Jurusan dan Sekretaris Jurusan Geografi Universitas Negeri Padang.
3. Dosen serta karyawan/I FIS UNP yang telah memberikan motivasi dalam mengikuti perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.
4. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa, Politik dan Perlindungan Masyarakat Kabupaten Sijunjung yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
5. Kepala Kecamatan Sijunjung yang telah memberikan izin tempat penelitian kepada penulis.
6. Tidak lupa kepada teman-teman seperjuangan Angkatan 2007 jurusan Geografi, khususnya untuk saudara-saudara penulis di Jurusan Geografi Reguler A yang selalu memberikan bantuan dan semangat baik secara moral maupun spiritual kepada penulis.

7. Teristimewa untuk Ayahanda dan Ibunda tercinta yang telah mengasuh, mendidik, dan membimbing penulis dengan penuh kasih sayang atas do'a, dukungan moral dan materil yang selalu menyertai penulis. Selanjutnya untuk saudara-saudariku yang selalu memberikan motivasi bagi penulis.

Akhirnya, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena yang sempurna itu hanya milik Allah SWT. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak untuk menyempurnakan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. *Amin Ya Robbal'alamin.*

Padang, Maret 2012

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	4
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KERANGKA TEORITIS	7
A. Kajian Teori	7
1. Pengertian Kinerja Guru	7
2. Pengertian Guru Sertifikasi	9
3. Hak dan Kewajiban Guru	11
a. Hak Guru	11
b. Kewajiban Guru	15
4. Kerangka Konseptual	17
5. Hipotesis	18

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	19
A. Jenis Penelitian	19
B. Waktu dan Tempat Penelitian	19
C. Populasi dan Sampel	19
1. Populasi	19
2. Sampel	20
D. Defenisi Operasional	21
E. Variabel Penelitian	22
F. Data Penelitian	23
G. Instrument Penelitian	23
1. Penentuan Responden Uji Coba Instrumen	24
2. Analisis Uji Coba Instrumen	24
a. Uji Validitas	25
b. Uji Realibilitas	26
H. Teknik Pengumpulan Data	28
I. Teknik Analisis Data	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	32
A. Deskriptif Wilayah Penelitian	32
B. Deskripsi Data	34

C. Pembahasan	54
BAB V PENUTUP	57
A. Kesimpulan	57
B. Saran	57

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah guru sertifikasi dan non sertifikasi	19
Tabel 3.2 Rincian Jumlah Sampel	21
Tabel 3.3 Alternative jawaban responden dalam pengisian angket menggunakan Skala Likert	23
Tabel 3.4 Kisi-kisi Insrtumen	24
Tabel 3.5 Rangkuman hasil analisis uji validitas butir-butir instrument	26
Tabel 3.6 Reliabilitas Soal	27
Tabel 3.7 Tingkat Pencapaian Responden	30
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Perencanaan Proses Pembelajaran	34
Tabel 4.2 Distribusi Perindikator Pelaksanaan proses Pembelajaran	36
Tabel 4.3 Distribusi Perindikator Pelaksanaan Evaluasi Hasl Pembelajaran.....	37
Tabel 4.4 Distribusi Perindikator Membimbing dan Melatih Peserta Didik.....	39
Tabel 4.5 Distribusi Perindikator Perencanaan Proses Pembelajaran	41
Tabel 4.6 Distribusi Perindikator Pelaksanaan Proses Pembelajaran.....	42
Tabel 4.7 Distribusi Perindikator Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran.....	44
Tabel 4.8 Distribusi Perindikator Membimbing dan Melatih Peserta Didik.....	46
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Data Kinerja Guru telah Sertifikasi dan belum Sertifikasi.....	48
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas Data Kinerja Guru Telah Sertifikasi	48
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas Data Kinerja Guru Belum Sertifikasi	49
Tabel 4.12 Distribusi rata-rata perencanaan program pembelajaran antara guru yang telah dan belum sertifikasi.....	

Tabel 4.13 Uji T-test perencanaan program pembelajaran antara guru yang telah dan belum sertifikasi.....	50
Tabel 4.14 Distribusi rata-rata pelaksanaan program pembelajaran antara guru yang telah dan belum sertifikasi	50
Tabel 4.15 Uji T-test pelaksanaan program pembelajaran antara guru yang telah dan belum sertifikasi	51
Tabel 4.16 Distribusi rata-rata pelaksanaan evaluasi hasil pembelajaran antara guru yang telah dan belum sertifikasi	51
Tabel 4.17 Uji T-test pelaksanaan evaluasi hasil pembelajaran antara guru yang telah dan belum sertifikasi.....	52
Tabel 4.18 Distribusi rata-rata membimbing dan melatih peserta didik antara guru yang telah dan belum sertifikasi	52
Tabel 4.19 Uji T-test membimbing dan melatih peserta didik antara guru yang telah dan belum sertifikasi.....	53
Tabel 4.20 Perbandingan TCR Kinerja Guru yang telah dan belum sertifikasi	54

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu tujuan dari Negara Kesatuan Republik Indonesia yang tercantum dalam Undang Undang Dasar no.2 tahun 1989 adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Jadi tujuan ini sangat erat kaitannya dengan pendidikan, dimana pendidikan merupakan usaha sadar untuk mewujudkan suasana belajar dan suatu pembelajaran supaya peserta didik dapat mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya secara aktif dan memiliki sikap positif yang tertanam dalam diri mereka seperti kecerdasan, akhlak mulia, spiritual keagamaan, yang dapat berguna bagi dirinya dan lingkungan masyarakat sekitarnya.

Menurut Plato dalam Kartini Kartono (1992:217) dalam bukunya “*Republik*” menyatakan tujuan pendidikan tidaka dapat dipisahkan dari tujuan Negara, serta harus menyadari kawajiban morilnya terhadap bangsa dan negaranya.

Apabila sesuatu terjadi dalam pendidikan misalnya rendahnya kualitas pendidikan, ini bukan rendahnya input dari suatu pendidikan tersebut, melainkan rendahnya proses pendidikan yang tidak maksimal serta rendahnya kualitas guru. Salah satu pihak yang berperan penting dalam dunia pendidikan adalah guru. Guru adalah tenaga pendidik yang melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran secara profesional. Jadi dapat dikatakan bahwa guru itu merupakan suatu profesi yang artinya sauatu pekerjaan yang menuntut keahlian, tanggung

jawab dan kesetiaan terhadap pekerjaan itu. Guru itu tidak hanya memberikan ilmu saja kepada peserta didiknya, tetapi guru itu juga sebagai tenaga pendidik, yaitu mendidik siswanya agar menjadi manusia yang berpotensi baik untuk dirinya, bangsa dan negaranya.

Guru merupakan suatu aset bangsa yang yang sangat perlu di tingkatkan kualitas dan kuantitasnya. Pengembangan dari guru yang profesional adalah menuntun siswanya dalam meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan. Selain itu sistem pendidikan nasional menyatakan bahwa pendidikan nasional itu bertujuan untuk meningkatkan kualitas bangsa, dalam hal ini yang dikembangkan adalah manusia-manusia yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, memiliki keterampilan dan pengetahuan, sehat jasmani dan rohani, berkepribadian mantap dan mandiri. Dalam hal ini tergambar pembangunan dan pengembangan manusia khususnya di Indonesia melalui pendidikan, tidak hanya terfokus dalam aspek pengetahuan dan intelektual anak saja, tetapi juga kepada aspek agama dan moral. Jadi dalam hal ini gurulah dan petugas pendidik lainnya yang bertugas untuk menyampaikan dan mengembangkannya kepada peserta didik.

Selain itu wujud dari peningkatan mutu seorang guru pemerintah memberlakukannya program sertifikasi guru berdasarkan UU RI No. 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen yang disahkan tanggal 30 Desember 2005 pasal 8. Isinya adalah guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

Sertifikasi guru merupakan suatu sarana untuk mencapai suatu tujuan dalam bidang pendidikan. Namun hal ini perlu adanya kesadaran dan pemahaman dari semua pihak bahwa sertifikasi adalah sarana untuk menuju kualitas dan kompetensi seorang guru untuk meningkatkan hasil belajar yang didapatkan oleh peserta didik dalam proses pembelajaran. Jadi berdasarkan hal tadi, maka sertifikasi seorang guru akan membawa dampak positif terhadap kualitas seorang guru dan hasil pembelajaran yang didapatkan oleh peserta didik.

Dilihat pada kenyataannya upaya yang dilakukan oleh pemerintah dalam membenahi sistem pendidikan di Indonesia masih saja dihadapkan kepada banyak persoalan yang mengakibatkan pendidikan di Indonesia tidak mampu bersaing di tingkat regional apalagi di tingkat nasional. Hal ini dapat kita hubungkan pada kinerja guru yang dapat kita kaitkan pada beberapa factor baik internal (minat kerja, motivasi, kecerdasan, pengetahuan dan wawasan guru) maupun eksternal (kinerja, disiplin, upah, dan lingkungan kerja).

Kenyataan yang terjadi di lapangan saat ini justru sebaliknya. Guru yang bekerja secara profesional sesuai dengan profesinya sudah mulai berkurang. Hal ini terbukti dengan adanya guru yang kurang peduli terhadap kinerja dalam profesinya sebagai seorang tenaga pendidik, misalnya, banyaknya guru yang bolos pada jam kerja, tidak disiplin dengan waktu misalnya datang terlambat, pulang kerja sebelum waktunya dan lain sebagainya. Kondisi yang demikian juga terjadi di beberapa SMP Negeri di Kabupaten Sijunjung. Kinerja guru disekolah sudah mulai memudar, guru hanya datang kesekolah jika ada jadwal mengajarnya

saja, padahal fungsi guru itu tidak hanya mengajar saja tetapi juga melakukan kegiatan-kegiatan non *teaching* untuk mensukseskan tujuan pendidikan nasional.

Banyak dari guru yang mulai lupa dengan tanggung jawab mereka sebagai pengemban amanah masyarakat. Hak diterima kewajiban tidak dilaksanakan. Sangat disayangkan bila kondisi ini terus berlanjut.

Permasalahan seperti ini cukup menarik untuk dikaji, mengingat urgensi pemecah masahnya cukup tinggi. Berdasarkan kondisi tersebut penulis sangat tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul ***"Perbandingan Kinerja Guru Yang Telah Dan Belum Sertifikasi di SMP Negeri Kecamatan Sijunjung Kabupaten Sijunjung"***.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut;

1. Bagaimana perbedaan kinerja guru yang telah dan belum disertifikasi di SMP Negeri Kecamatan Sijunjung Kabupaten Sijunjung ?
2. Bagaimana hasil belajar siswa antara guru yang telah dan belum disertifikasi di SMP Negeri Kecamatan Sijunjung Kabupaten Sijunjung ?
3. Bagaimana kompetensi antara guru yang telah dan belum disertifikasi di SMP Negeri Kecamatan Sijunjung Kabupaten Sijunjung ?
4. Bagaimana disiplin antara guru yang telah dan belum disertifikasi di SMP Negeri Kecamatan Sijunjung Kabupaten Sijunjung ?

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dijelaskan diatas, maka pembatasan permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana kinerja guru yang telah dan belum disertifikasi di SMP Negeri Kecamatan Sijunjung Kabupaten Sijunjung.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi, dan batasan masalah diatas, maka penulis merumuskan masalah yang akan diteliti, yaitu bagaimana perbedaan kinerja guru yang telah dan belum disertifikasi di SMP Negeri Kecamatan Sijunjung Kabupaten Sijunjung.

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk membandingkan kinerja guru yang telah dan belum disertifikasi di SMP Negeri Kecamatan Sijunjung Kabupaten Sijunjung yang dilihat pada empat indikator yaitu, (1) Perencanaan Program Pembelajaran, (2) Pelaksanaan Program Pembelajaran, (3) Pelaksanaan Evaluasi Hasil Pembelajaran, dan (4) Membimbing dan Melatih Peserta Didik.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai;

1. Menambah ilmu bagi penulis dan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program S1 di jurusan Geografi FIS UNP.

2. Sebagai pertimbangan pengambilan kebijakan bagi pemerintahan Kabupaten Sijunjung umumnya dan dinas pendidikan khususnya untuk meningkatkan mutu pendidikan di Kabupaten Sijunjung.
3. Hasilnya diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pedoman bagi tenaga pendidik dan meningkatkan hasil belajar siswa.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan hipotesis tentang perbandingan kinerja guru yang telah dan belum sertifikasi di SMP Negeri Kecamatan Sijunjung Kabupaten Sijunjung, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kinerja guru yang telah dan belum sertifikasi di SMP Negeri Kecamatan Sijunjung Kabupaten Sijunjung.
2. Kinerja guru yang telah sertifikasi lebih tinggi dibandingkan dengan kinerja guru yang belum sertifikasi dilihat dari tingkat capaian respondennya, dimana untuk kinerja guru sertifikasi 90% dan guru belum sertifikasi 86,25

B. Saran

1. Diharapkan kepada guru-guru yang telah sertifikasi dan yang belum sertifikasi untuk bisa menjadi seorang guru yang profesional baik dari segala hal yang berhubungan dengan lingkungan formal maupun non formal.
2. Diharapkan kepada guru-guru untuk dapat menjalankan hak dan kewajibannya sebaik mungkin, karena kita tahu tugas guru itu adalah sebuah pekerjaan yang mulia.
3. Diharapkan kepada guru yang telah sertifikasi dan yang belum sertifikasi agar benar-benar menerapkan 4 Kompetensi guru, (1) Kepribadian, (2)

Pedagogik, (3) Emosional, dan (4) Sosial, agar terciptanya hubungan yang kondusif antara tenaga pendidik dengan peserta didik.

4. Diharapkan kepada guru-guru bisa lebih menanamkan sikap kepribadian kepada peserta didik, agar diantara siswa tersebut terjalin hubungan yang baik diantaranya, saling membantu dan mempunyai rasa saling membutuhkan diantara mereka.
5. Diharapkan penelitian ini dapat lebih dilanjutkan oleh peneliti berikutnya, sehingga dapat meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Kartono, Kartini. 1992. Pengantar Ilmu Mendidik Teoritis. Bandung: Mandar Maju.
- Khairani. 2009. *Panduan Menyusun Proposal Penelitian Dengan Mudah*. Padang: Yajikha Padang.
- Muslich, Masnur. 2007. Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik. Jakarta: Bumi Aksara.
- Permen Diknas No 18 tentang Sertifikasi Guru dalam Jabatannya tahun 2007.
- Permen Diknas No 22 dan 23 tentang Perencanaan Pembelajaran tahun 2006.
- Permen Diknas No 41 tentang Standar Proses tahun 2007.
- Priyatno, Duwi. 2010. *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*. Yogyakarta MediaKom.
- Riduwan, 2006. *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: ALFABETA.
- Sarimaya. 2008. *Sertifikasi Guru Apa, Mengapa dan Bagaimana*. Bandung: Yrama Widya.
- Slameto. 2010 . *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* . Jakarta : Rineka Cipta.
- Soetjipto dan Rafli Kosasi. 2004. *Profesi Keguruan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, Cetakan ke-2.
- Sudijono, Anas. 2008. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjono. 1989. *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono.2009. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfa Beta, Cetakan ke-14.
- Suharsimi , Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka cipta.
- Tim Pembina Mata Kuliah Profesi Kependidikan. 2006. *Profesi Kependidikan*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Universitas Negeri Padang. 2010. Buku Pedoman Penulisan Tugas Akhir/Skripsi. Padang: UNP press.
- http://www.google.com/guruvalah.motivasi_mutu_kinerja2a.pdf.
- <http://www.lutfia.com/search/pengertian-kinerja-guru-menurut-para-ahli-pdf>.