

**PANDANGAN GURU TERHADAP ADAPTASI DAN KOMUNIKASI
MAHASISWA PLK PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
TEKNIK BANGUNAN DI SMKN 2 SOLOK**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



OLEH:

FAJRI SURYA HELMI

16061009/2016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
JURUSAN TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2022

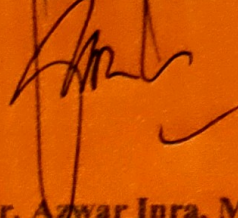
PERSETUJUAN SKRIPSI
PANDANGAN GURU TERHADAP ADAPTASI DAN KOMUNIKASI
MAHASISWA PLK PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
TEKNIK BANGUNAN DI SMKN 2 SOLOK

Nama : Fajri Surya Helmi
TM/NIM : 2016/16061009
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, Juni 2022

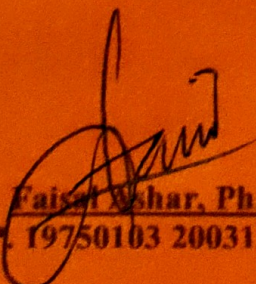
Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing



Dr. Azwar Inra, M.Pd.
NIP. 19520822 197602 1 002

Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Sipil
Fakultas Teknik UNP



Faisal Ashar, Ph.D.
NIP. 19750103 200312 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

PANDANGAN GURU TERHADAP ADAPTASI DAN KOMUNIKASI MAHASISWA PLK PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN DI SMKN 2 SOLOK

Nama : Fajri Surya Helmi
TM/NIM : 2016/16061009
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Tim Penguji dan dinyatakan Lulus sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Jurusan Teknik Sipil, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.

Padang, Juni 2022

Dewan Penguji

Ketua : Dr. Azwar Inra, M.Pd

:

Anggota: Dr. Nurhasan Syah, M.Pd

:

Anggota : Oktaviani, ST.,MT

:



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fajri Surya Helmi.....
NIM/TM : 16061009 / 2016.....
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan.....
Jurusan : Teknik Sipil.....
Fakultas : FT UNP.....

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul Pandangan Guru Terhadap Adaptasi dan Komunikasi.....
Mahasiswa PLK Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan.....
di STKPA Solok.....

.....
Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,

Ketua Jurusan Teknik Sipil

(Faisal Ashar, ST., MT., Ph.D.)
NIP. 19750103 200312 1 001

Saya yang menyatakan,



.....Fajri Surya Helmi.....

ABSTRAK

Fajri Surya Helmi, 2021 : Pandangan Guru Terhadap Adaptasi Dan Berkounikasi Mahasiswa PLK Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Di SMKN 2 Solok
Pembimbing : Dr. Azwar Inra, M.Pd

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masalah yang ditemui mahasiswa ketika melaksanakan Program Lapangan Kependidikan (PLK) di sekolah yaitu mahasiswa belum sepenuhnya mampu mengaplikasikan kemampuan adaptasi dan komunikasi dengan baik. Hal ini dibuktikan seperti sulit berbaur dengan guru dan tenaga administrasi yang ada di sekolah. Mahasiswa merasa canggung untuk memulai komunikasi dengan guru yang lebih senior. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap pandangan guru terhadap adaptasi dan komunikasi mahasiswa PLK Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Padang di SMKN 2 Solok tahun 2020.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh guru produktif di SMKN 2 Solok yang berjumlah 54 orang. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *total sampling* yaitu menjadikan seluruh populasi sebagai sampel. Teknik pengumpulan data pada penelitian adalah dengan menggunakan kuesioner yang disusun berdasarkan skala *likert* dan diberikan kepada guru produktif di SMKN 2 Solok.

Berdasarkan hasil penelitian yang sesuai dengan tujuan penelitian mengungkap pandangan guru terhadap adaptasi dan komunikasi mahasiswa PLK Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Padang di SMKN 2 Solok tahun 2020. Terungkap bahwa adaptasi dengan indikator *adaptive* dan *adjustive* mahasiswa PLK, berada pada kategori rendah dalam artian belum mampu menerapkannya secara baik. Komunikasi terdiri dari indikator keterbukaan dan kesamaan mahasiswa PLK berada pada kategori rendah, dapat dimaknai bahwa belum menunjukkan hasil yang belum memuaskan, sedangkan indikator dapat diartikan rata-rata dari pandangan guru bahwa mahasiswa sudah mengaplikasikan rasa dukungan yang baik. Untuk indikator empati dan rasa positif berada di kategori sedang, hal ini dapat dijelaskan kemampuan mahasiswa diimpletasikan secara baik.

Kata Kunci: Adaptasi, Komunikasi

ABSTRACT

Fajri Surya Helmi, 2021 : *Teacher's On Adaptation And Communication Of PLK Students In The Building Engineering Education Study At SMKN 2 Solok*
Mentor : **Dr. Azwar Inra, M.Pd**

This research is motivated by the problems encountered by students when implementing the Education Field Program (PLK) in schools, namely that students have not been fully able to apply their adaptability and communication skills well. This is evidenced by the difficulty of mingling with teachers and administrative staff at the school. Students feel awkward to initiate communication with more senior teachers. This study aims to reveal the teacher's views on the adaptation and communication of PLK students of the Padang State University Building Engineering Education Study Program at SMKN 2 Solok in 2020.

This type of research is descriptive research with a quantitative approach. The population of this study is all productive teachers in SMKN 2 Solok which numbers 54 people. The sampling technique in this study uses total sampling that makes the entire population as a sample. The technique of collecting data on the study is to use questionnaires compiled on a likert scale and given to productive teachers at SMKN 2 Solok.

Based on the results of research that are in accordance with the research objective, revealing the teachers's views on the adaptation and communication of PLK students at SMKN 2 Solok in 2020. It was revealed that adaptation with adaptive and adustive indicators of PLK students, was in low category in the sense that id had not able t apply it properly. Communication consists of indicators of openness and equality of PLK students in the low category, it can be interpreted that it has not shown unsatisfactory results, while the indicator can be interpreted as an average from the teacher's view that students have applied a good sense of support. For the indicators of empathy and positive feeling are in the moderate category, this can be explained by the ability of students to be implemented well.

Keywords: *Adaptation, Communication*

BIODATA

A. Data Diri

Nama Lengkap : Fajri Surya Helmi
Tempat/Tanggal Lahir : Padang/09 Februari 1998
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Anak Ke : 3 (Tiga)
Jumlah Saudara : 3 (Tiga)
Alamat Tetap : Sumani, Kecamatan X Koto Singkarak,
Kabupaten Solok



B. Data Pendidikan

SD : SD Negeri 31 Sumani, Kab. Solok
SMP : SMP Negeri 3 Sumani, Kab. Solok
SMA : SMA Negeri 1 Singkarak, Kab. Solok
Perguruan Tinggi : Jurusan Teknik Sipil, Universitas Negeri Padang

C. Skripsi

Judul : Pandangan Guru Terhadap Adaptasi Dan
Komunikasi mahasiswa PLK Program Studi
Pendidikan Teknik Bangunan Di SMKN 2 Solok

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pandangan Guru Terhadap Adaptasi Dan Komunikasi Mahasiswa PLK Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan di SMKN 2 Solok”. Shalawat beriring salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah merubah akhlak manusia dari alam kebodohan menjadi alam yang berilmu pengetahuan sebagaimana yang dirasakan saat ini.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat bagi penulis untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Teknik Sipil, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang. Selama penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, arahan, dan bimbingan dari berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Dr. Azwar Inra, M.Pd. selaku dosen Pembimbing yang telah membantu dan membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Nurhasan Syah, M.Pd. selaku dosen penguji.
3. Ibu Oktaviani, ST., MT. selaku dosen penguji.
4. Ibu Annisa Prita Melinda, ST., MT. selaku dosen pembimbing akademik.
5. Bapak Faisal Ashar, Ph.D. selaku Ketua Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
6. Bapak Drs. Revian Body, MSA. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Padang.
7. Bapak/Ibu Dosen serta Staf Pengajar Jurusan Teknik Sipil, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.
8. Sahabat dan rekan-rekan yang telah memberikan semangat dan dukungan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.

Istimewa orang tua yang telah memberikan semangat serta motivasi selama penulisan skripsi. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari

Allah SWT. Sebagai manusia yang tidak luput dari kesalahan dan kekurangan, penulis menyadari penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka dari itu penulis sangat berharap untuk dikritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak.

Padang, Februari 2022

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
BIODATA	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Pandangan	6
B. Adaptasi	7
1. Pengertian Adaptasi	7
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Adaptasi	8
3. Jenis-jenis Adaptasi	9
4. Indikator Adaptasi	10
C. Komunikasi	11
1. Pengertian Komunikasi	11
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Komunikasi	12
3. Jenis-jenis Komunikasi	13
4. Indikator Komunikasi	16
D. Pandangan Guru Terhadap Adaptasi dan Komunikasi Mahasiswa PLK..	17

E. Penelitian Relevan.....	18
F. Kerangka Konseptual	19
G. Pertanyaan Penelitian	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	21
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	21
D. Jenis dan Sumber Data	22
E. Teknik Pengumpulan Data	22
F. Instrumen Penelitian dan Penyusunan Instrumen	22
1. Instrumen Penelitian.....	22
2. Penyusunan Instrumen.....	23
G. Uji Coba Instrumen	24
1. Uji Validitas	24
2. Uji Reliabilitas	26
H. Teknik Analisis Data	27
1. Menentukan Distribusi Frekuensi Data	27
2. Pengkategorian Adaptasi dan Komunikasi	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	29
1. Adaptasi	29
a. <i>Adaptive</i>	31
b. <i>Adjustive</i>	33
2. Komunikasi.....	35
a. Keterbukaan	37
b. Empati.....	39
c. Dukungan	41
d. Rasa Positif.....	43
e. Kesamaan	45
B. Hasil Penelitian	47
1. Adaptasi	47

a. <i>Adaptive</i>	48
b. <i>Adjustive</i>	50
2. Komunikasi	51
a. Keterbukaan	53
b. Empati.....	54
c. Dukungan	56
d. Rasa Positif.....	57
e. Kesamaan	59
C. Pembahasan	61
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	65
B. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	70

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Skala <i>Likert</i>	23
2. Kisi-kisi Instrumen	23
3. Klasifikasi Tingkat Validasi Putaran Pertama	25
4. Klasifikasi Tingkat Validasi Putaran Kedua.....	26
5. Hasil Uji Reliabilitas	27
6. Rumus Kategorisasi.....	28
7. Deskripsi Data Adaptasi	29
8. Deskripsi Frekuensi Adaptasi	30
9. Deskripsi Data <i>Adaptive</i>	31
10. Deskripsi Frekuensi <i>Adaptive</i>	32
11. Deskripsi Data <i>Adjustive</i>	33
12. Deskripsi Frekuensi <i>Adjustive</i>	34
13. Deskripsi Data Komunikasi.....	35
14. Deskripsi Frekuensi Komunikasi.....	36
15. Deskripsi Data Keterbukaan.....	37
16. Deskripsi Frekuensi Keterbukaan	38
17. Deskripsi Data Empati	39
18. Deskripsi Frekuensi Empati.....	40
19. Deskripsi Data Dukungan.....	41
20. Deskripsi Frekuensi Dukungan.....	42
21. Deskripsi Data Rasa Positif	43
22. Deskripsi Frekuensi Rasa Positif	44
23. Deskripsi Data Kesamaan.....	45
24. Deskripsi Frekuensi Kesamaan.....	46
25. Kategori Tingkat Adaptasi	48
26. Kategori Tingkat <i>Adaptive</i>	49
27. Kategori Tingkat <i>Adjustive</i>	51
28. Kategori Tingkat Komunikasi	52
29. Kategori Tingkat Keterbukaan	54

30. Kategori Tingkat Empati	55
31. Kategori Tingkat Dukungan	57
32. Kategori Tingkat Rasa Positif.....	58
33. Kategori Tingkat Kesamaan	60
34. Rekapitulasi Hasil Kategori Adaptasi	61
35. Rekapitulasi Hasil Kategori Komunikasi	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konspetual	20
2. Histogram Distribusi Frekuensi Adaptasi.....	31
3. Histogram Distribusi Frekuensi <i>Adaptive</i>	33
4. Histogram Distribusi Frekuensi <i>Adjustive</i>	35
5. Histogram Distribusi Frekuensi Komunikasi.....	37
6. Histogram Distribusi Frekuensi Keterbukaan.....	39
7. Histogram Distribusi Frekuensi Empati	41
8. Histogram Distribusi Frekuensi Dukungan	43
9. Histogram Distribusi Frekuensi Rasa Positif.....	45
10. Histogram Distribusi Frekuensi Kesamaan	47
11. Diagram Pengkategorian Adaptasi	48
12. Diagram Pengkategorian <i>Adaptive</i>	50
13. Diagram Pengkategorian <i>Adjustive</i>	51
14. Diagram Pengkategorian Komunikasi	53
15. Diagram Pengkategorian Keterbukaan.....	54
16. Diagram Pengkategorian Empati	56
17. Diagram Pengkategorian Dukungan	57
18. Diagram Pengkategorian Rasa Positif.....	59
19. Diagram Pengkategorian Kesamaan	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Tugas Pembimbing Skripsi	70
2. Surat Tugas Seminar Proposal.....	71
3. Surat Tugas Validator.....	72
4. Catatan Bimbingan Validasi Kuesioner Penelitian.....	74
5. Kartu Bimbingan Skripsi.....	79
6. Surat Izin Uji Coba dari Fakultas ke Dinas Pendidikan SUMBAR.....	82
7. Surat Izin Penelitian dari Fakultas ke Dinas Pendidikan SUMBAR	83
8. Surat Izin Uji Coba dari Dinas Pendidikan SUMBAR ke SMKN 2 Solok	84
9. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan SUMBAR ke SMKN 2 Solok	85
10. Surat Keterangan Selesai Penelitian	86
11. Kuesioner Uji Coba.....	87
12. Dokumentasi Penyebaran Uji Coba Kuesioner	91
13. Nilai-nilai r <i>Product Moment</i>	92
14. Tabulasi Data Kuesioner Uji Coba Penelitian	93
15. Hasil Uji Validitas Instrumen Uji Coba Kuesioner Putaran ke 1	94
16. Hasil Uji Validitas Instrumen Uji Coba Kuesioner Putaran ke 2	95
17. Kuesioner Penelitian	96
18. Dokumentasi Penyebaran Kuesioner Penelitian.....	99
19. Tabulasi Data Kuesioner Penelitian.....	101
20. Surat Tugas Sidang Skripsi	103

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha sadar, terencana dan mempunyai peranan yang sangat penting untuk meningkatkan kinerja dan wawasan individu terutama bagi pembangunan bangsa dan negara. Sebagaimana tercantum dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (2003: 12) yang menyatakan bahwa,

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Berdasarkan kutipan di atas maka diperlukan lembaga-lembaga pendidikan. Salah satu lembaga pendidikan tersebut adalah Universitas Negeri Padang. Universitas Negeri Padang atau disingkat UNP adalah perguruan tinggi negeri yang ada di kota Padang, Sumatera Barat, Indonesia. UNP memiliki sembilan fakultas, satu diantara fakultasnya yaitu Fakultas Teknik yang memiliki enam jurusan termasuk di dalamnya Jurusan Teknik Sipil. Jurusan ini terdiri menjadi tiga program studi yaitu Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan (S1), Program Studi Teknik Sipil Bangunan Gedung (D3), dan Program Studi Teknik Sipil (S1).

Menurut pedoman Pelaksanaan Kegiatan Pendidikan Prodi Pendidikan Teknik Bangunan (2020) mempunyai visi “Menjadi program studi penghasil calon pendidik profesional yang unggul dalam bidang Pendidikan Teknik Bangunan dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa”. Sehubungan dengan visi dari Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan tersebut, maka mahasiswa diharapkan untuk bisa menjadi calon guru yang siap terjun di dunia pendidikan.

Zaman globalisasi teknologi dan informasi seperti sekarang ini memberikan dampak dalam perubahan peran guru, namun guru masih merupakan instrumen penting di dunia pendidikan. Ketika membicarakan upaya untuk meningkatkan

mutu pendidikan secara langsung juga akan berkaitan dengan kondisi guru. Oleh karena itu, diperlukan lulusan yang berkualitas untuk memenuhi kebutuhan dunia pendidikan. Seorang guru harus memiliki kemampuan yang bisa menjadi penunjang dalam melakukan tugas-tugas yang akan ditemuinya. Tugas dari seorang guru yaitu sebagai fasilitator, motivator, dan inspirator. Selain itu guru juga bertugas dalam mengembangkan dan menyalurkan pengetahuan serta nilai-nilai kepada peserta didiknya.

Faktor yang mempengaruhi keberhasilan dari sebuah proses pembelajaran diantaranya adalah keterampilan dalam mengajar yang dimiliki oleh seorang guru. Menurut Mansyur (2017: 145),

Ada delapan komponen keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan bertanya, keterampilan memberi penguatan, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan menjelaskan, keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, keterampilan mengelola kelas dan keterampilan mengajar kelompok kecil atau perorangan.

Berdasarkan pengamatan penulis pada pelaksanaan praktik Pengalaman Lapangan Kependidikan (PLK) di SMK Negeri 2 Solok selama 1 semester dari tanggal 15 Juli 2019 – 02 November 2019, mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan belum mampu menerapkan kemampuan keterampilan dasar mengajar ketika di kelas secara optimal. Mahasiswa masih terlihat gugup ketika berhadapan dengan murid dalam melaksanakan proses mengajar serta tidak interaktif. Permasalahan lain, mahasiswa belum sepenuhnya mampu mengaplikasikan kemampuan adaptasi dan komunikasi dengan baik. Hal ini dibuktikan seperti sulit berbaur dengan guru dan tenaga administrasi yang ada di sekolah. Mahasiswa merasa canggung untuk memulai komunikasi dengan guru yang lebih senior. Data ini juga didukung hasil wawancara pada tanggal 12 Juli 2021 dengan 5 orang guru, terungkap bahwa mahasiswa PLK pada masa pandemi di sekolah tersebut memiliki kemampuan adaptasi yang rendah seperti menutup diri dalam artian belum berbaur dengan baik sama guru. Permasalahan dalam hal komunikasi mahasiswa adalah sulit memahami inti pembicaraan saat berkomunikasi dengan guru.

Jika diperhatikan masalah yang dihadapi mahasiswa PLK dapat dikelompokkan dalam permasalahan *soft skills* yaitu tingkat kemampuan adaptasi dan komunikasi. Pada dua elemen disamping mahasiswa juga masih belum memperlihatkan kepemilikan seperti mahasiswa kurang disiplin, yang terlihat dari seringnya mereka terlambat masuk mengajar. Mahasiswa juga belum sepenuhnya berlaku jujur, yang terindikasi dari ketidakmauan berterus terang tentang keadaan kelas yang sebenarnya karena takut akan berdampak pada nilai akhir PLK. Palupi (2011: 7) yang mengemukakan bahwa “*Soft skills* merupakan kompetensi besifat non teknis yang menunjukkan pada karakteristik kepribadian, nampak pada perilaku seseorang baik saat berinteraksi dalam situasi sosial, kemampuan berbahasa, kebiasaan diri, atau sifat-sifat penting untuk mendukung perilaku optimis”. Menurut Lisdiantini (2019: 1) “Kemampuan *soft skills* diantaranya adalah kemampuan berkomunikasi, bekerjasama dalam tim, motivasi kejujuran, kemampuan adaptasi, kemampuan interpersonal serta adanya orientasi nilai pada kinerja yang efektif”.

Permasalahan *soft skills* ini tidak hanya terjadi di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, tetapi juga terjadi di tempat lain seperti pengamatan Wagiran (2013) menyatakan bahwa mahasiswa yang telah selesai melaksanakan praktik pengalaman lapangan sebagai calon guru memiliki pengetahuan yang cukup namun belum memiliki *soft skills* yang dibutuhkan di dunia kerja. Dibuktikan dalam hal disiplin, keakraban dengan guru, keberanian bertindak, dan inisiatif. Penelitian berikutnya yang dilakukan Faizah (2018) menyatakan bahwa profil *soft skills* yang dimiliki mahasiswa dalam berkomunikasi masih rendah. Rendahnya aspek kemampuan berkomunikasi ini kemungkinan disebabkan oleh masih sulitnya membangun komunikasi yang baik secara lisan maupun tertulis sehingga masih banyak mengakibatkan komunikasi yang tidak searah.

Penelitian yang dilakukan oleh Amin (2017) yang menunjukkan bahwa fakta pendidikan vokasi saat ini masih terlalu fokus membina *hard skills*. Sedangkan dunia kerja lebih menghendaki lulusan yang memiliki kemampuan

soft skills yang tinggi, karena *hard skills* dapat disesuaikan dengan mudah, tetapi sangat sulit untuk menyesuaikan kemampuan *soft skills*. Disamping tuntutan dunia kerja terhadap *soft skills*, persaingan kerja juga sudah semakin berat, yang dibarengi dengan sistem seleksi yang semakin ketat.

Berdasarkan permasalahan kepemilikan *soft skills* yang telah diamati, sehingga penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Padangan Guru Terhadap Adaptasi Dan Komunikasi Mahasiswa PLK Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Di SMKN 2 Solok”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan maka, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Penerapan keterampilan dasar mengajar mahasiswa belum optimal.
2. Mahasiswa belum sepenuhnya memiliki *soft skills* yang mencakup kemampuan adaptasi, komunikasi, kedisiplinan, kejujuran, bekerjasama dan kemampuan interpersonal.
3. Persaingan kerja semakin ketat.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, dari sekian banyak atribut *soft skills*, kemampuan adaptasi dan komunikasi merupakan atribut yang dapat diamati, maka batasan masalah pada penelitian ini dibatasi pada pandangan guru terhadap adaptasi dan komunikasi mahasiswa PLK Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Padang di SMKN 2 Solok tahun 2020.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang dikemukakan, maka rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana pandangan guru terhadap adaptasi dan komunikasi mahasiswa PLK Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Padang di SMKN 2 Solok tahun 2020?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, dapat diketahui tujuan penelitian yang akan dicapai adalah untuk mengungkap pandangan guru terhadap

adaptasi dan komunikasi mahasiswa PLK Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Padang di SMKN 2 Solok tahun 2020.

F. Manfaat Penelitian

Diharapkan melalui penelitian ini diperoleh manfaat sebagai berikut:

1. Bagi Kaprodi Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Padang, penelitian ini bermanfaat sebagai bahan untuk meningkatkan kemampuan adaptasi dan komunikasi mahasiswa dengan memberikan pendekatan positif mengenai masalah-masalah yang dihadapi dalam dunia kerja.
2. Bagi Dosen Prodi Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Padang, penelitian ini diharapkan mampu memberi informasi dan masukan bagi dosen untuk lebih menerapkan kemampuan mahasiswa dalam adaptasi dan berkomunikasi selama proses pembelajaran di kampus.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang sesuai dengan tujuan penelitian mengungkap pandangan guru terhadap adaptasi dan komunikasi mahasiswa PLK Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Padang di SMKN 2 Solok tahun 2020. Terungkap bahwa adaptasi dengan indikator *adaptive* dan *adjustive* mahasiswa PLK, berada pada kategori rendah dalam artian belum mampu menerapkannya secara baik. Komunikasi terdiri dari indikator keterbukaan dan kesamaan mahasiswa PLK berada pada kategori rendah, dapat dimaknai bahwa belum menunjukkan hasil yang belum memuaskan, sedangkan indikator dapat diartikan rata-rata dari pandangan guru bahwa mahasiswa sudah mengaplikasikan rasa dukungan yang baik. Untuk indikator empati dan rasa positif berada di kategori sedang, hal ini dapat dijelaskan kemampuan mahasiswa diimpletasikan secara baik.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut dapat dikemukakan beberapa saran yang sesuai dengan hasil penelitian yaitu:

1. Kaprodi Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Padang sebaiknya mewajibkan mahasiswa mengikuti organisasi yang ada di kampus, sehingga akan mengembangkan kemampuan adaptasi dan komunikasi mahasiswa ketika terjun ke dunia kerja.
2. Dosen Prodi Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Padang sebaiknya lebih membimbing dan mengarahkan mahasiswa untuk meningkatkan adaptasi dan komunikasi, dengan membuat kelompok diskusi, lebih aktif dalam mengemukakan pendapat dan gagasan selama perkuliahan di kampus.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmadi, Taofan Ali. 2020. *Analisis 10 Tingkat Soft Skill Yang Dibutuhkan Mahasiswa Di Abad 21*. Jurnal Teknologi Busana Dan Boga, Vol. 8, No. 2. Tahun 2020. (Diakses pada tanggal 22 April 2021).
- Afni, Riska Aprilia Nur. 2017. *Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Interpersonal Melalui Layanan Bimbingan Konseling Dengan Teknik Assertive Training*. Jurnal Mahasiswa BK An-Nur: Berbeda, Bermakna, Mulia. Vol 3. No 3. Tahun 2017. (Diakses pada tanggal 22 April 2021).
- Agustian, Sisco. 2018. *Hubungan Self-Regulated Learning, Kemampuan Komunikasi, Dan Vocational Skills Dengan Kemampuan Adaptasi Terhadap Dunia Kerja Pada Siswa Sekolah Menengah Kejuruan*. Jurnal Kajian Teori Dan Praktik Kependidikan, Vol 3. No 1. Tahun 2018. (Diakses pada tanggal 22 April 2021).
- Amin, Muhammad. 2017. *Kebutuhan Soft Skill Bagi Tenaga Kerja Lulusan Pendidikan Vokasi*. Prosiding Seminar Hilirisasi Penelitian Untuk Kesejahteraan Masyarakat, Lembaga Penelitian, 28 September 2017. Medan: Universitas Negeri Medan. (Diakses pada tanggal 23 September 2020).
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Arnesi, Novita. 2015. *Penggunaan Media Pembelajaran Online-Offline Dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris*. Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan. Vol 2, No 1 Juni 2015. (Diakses pada tanggal 18 Mei 2021).
- Arrasyid, Hamdan. 2019. *Altruisme Mahasiswa Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*. Skripsi. Malang: UIN Malang.
- Aziz, Aulia Habibul . 2015. *Peranan Kemampuan Bersosialisasi dan Beradaptasi Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Kelas XI Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMKN 3 Yogyakarta* . Skripsi. Yogyakarta: FT UNY.
- Badan Pusat Pengembangan dan Pembinaan Bahasa (n.d). *Pandangan* (Def. 1). Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online. Diakses 1 Desember 2021, melalui <https://kbbi.web.id/>
- Deborah, Glenis Ovina. 2015. *Keterampilan Komunikasi Interpersonal Guru Dalam Menyampaikan Materi Pelajaran Kepada Murid Tunarungu Di Slb-B Karya Mulia Surabaya*. Jurnal E-Komunikasi, Vol. 3. No 2. Tahun 2015. (Diakses pada tanggal 17 Mei 2021).