

SKRIPSI

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
DIKELAS IV SD NEGERI 08 SUNGAI GERINGGING**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan
untuk Memenuhi Gelar Serjana Strata Satu*



**OLEH :
IMAS NURCAHYANI
NIM : 17285**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
DI KELAS IV SDN 08 SUNGAI GERINGGING**

Nama : Imas Nurcahyani
Bp/Nim : 2010/17285
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 27 Januari 2016

Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Dra. Mainunah, M.Pd
Nip. 19511022 197603 2 001

Pembimbing II



Dra.Hj.Silvinia, M.Ed
Nip. 19530709 197603 2 001

Mengetahui :
Ketua Jurusan PGSD FIP UNP



Drs. Muhammadi, M.Si
Nip.19610906 198602 1 001

PENGESAHAN

*Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang*

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Dengan
Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) Di Kelas IV
SDN 08 Sungai Geringging

Nama : Imas Nurcahyani

NIM/BP : 17285/2010

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 03 Februari 2016

Tim Penguji

	Nama
1. Ketua	: Dra. Maimunah, M.Pd
2. Sekretaris	: Dra. Silvinia, M.Ed
3. Anggota	: Drs. Zainal Abidin, M.Pd
4. Anggota	: Dra. Mulyani Zein, M.Si
5. Anggota	: Mansurdin, S.Sn.M.Hum

Tanda Tangan

1.

2.

3.

4.

5.

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Imas Nurcahyani
Nim : 17285
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-banar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 30 Desember 2015

Yang Menyatakan


Imas Nurcahyani
Nim. 17285

ABSTRAK

Imas Nurcahyani, 2015:Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) di Kelas IV SD Negeri 08 Sungai Geringging

Penelitian ini dilatar belakangi bahwa pembelajaran IPA belum sesuai dengan konsep yang diharapkan, guru kurang memberikan masalah sesuai dengan kehidupan siswa. Akibatnya siswa kurang mampu menentukan masalah dan merumuskannya sehingga hasil belajar siswa menjadi rendah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA dengan model *Problem Based Learning* (PBL) di kelas IV SDN 08 Sungai Geringging.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan sebanyak dua siklus. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV. Prosedur penelitian ini terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan dalam (a) RPP pada siklus I pertemuan I adalah (78,57%) dengan kualifikasi baik (B), meningkat pada siklus I pertemuan II menjadi (85,71%) dengan kualifikasi sangat baik (SB) meningkat pada siklus II meningkat menjadi (89,28)% dengan kualifikasi sangat baik (SB), (b) pelaksanaan pembelajaran pada aspek guru pada siklus I pertemuan I (80%) dengan kualifikasi baik (B) meningkat pada siklus I pertemuan II (85%) dengan kualifikasi baik (B) meningkat pada siklus II menjadi (95%) dengan kualifikasi sangat baik (SB), pelaksanaan pembelajaran pada aspek siswa pada siklus I pertemuan I (75%) dengan kualifikasi cukup (C) meningkat pada siklus I pertemuan II menjadi (80%) dengan kualifikasi baik (B) meningkat siklus II menjadi menjadi (90%) dengan kualifikasi sangat baik (SB). (c) Hasil belajar siswa pada siklus I siklus I pertemuan I (64%) dengan kualifikasi cukup (C) meningkat pada siklus I pertemuan II menjadi (77%) dengan kualifikasi baik (B). meningkat pada siklus II menjadi (95%) dengan kualifikasi sangat baik (SB) Dengan demikian, pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) berhasil diterap di sekolah dasar

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti berupa kesehatan dan kesempatan sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya shalawat dan salam peneliti hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah mengubah akhlak umat manusia dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika. Sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu pengetahuan.

Skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) DI Kelas IV SDN 08 Sungai Geringging “** ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Bapak Drs. Muhammadi, M.Si selaku ketua dan Ibu Dra. Masniladevi, S.Pd, M.Pd selaku sekretaris jurusan PGSD yang telah memberikan izin penelitian, bimbingan, dan arahan demi penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Drs. Mansur Lubis, M.Pd selaku ketua dan Ibu Dra. Elfia Sukma, M.Pd selaku sekretaris UPP I PGSD FIP UNP yang telah membantu dalam memberikan berbagai informasi untuk kelancaran penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Dra. Maimunah, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dra.Hj. Silvinia, M.Ed selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan petunjuk, bimbingan, nasehat dan dukungan yang sangat berharga bagi penulis dalam penyusunan skripsi ini
4. Bapak Drs. Zainal Abidin M.Pd, Ibu Dra. Mulyani Zen, M.Si, dan bapak, Mansurdin,S.Sn,M.Hum selaku tim penguji yang telah banyak memberi saran, kritikan dan petunjuk dalam penyempurnaan skripsi ini.
5. Bapak Mukhlis,S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 08 Sungai Geringging beserta wakil kepala sekolah,memberi izin penelitian di kelas IV dan Guru kelas III Ibuk

Yulasmaita,S.Pd yang telah bertindak sebagai observer dalam penelitian ini serta guru-guru, karyawan, dan siswa.

6. Penghargaan yang tak terhingga kepada Kedua orang tua Apa Nasrul dan amak Upik tercinta, adik-adikku, Natasya Mutasa Bihat dan Nurtri Wela nenek, dan uwo yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan moril dan materil agar skripsi ini dapat diselesaikan dengan cepat.
7. Kepada yang tersayang Thayung Dhawam yang selalu memberikan semangat dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-temanku yang ikut memberikan dorongan dan semangat dalam penulisan skripsi ini

Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu penulis ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya. Semoga semua bantuan yang diberikan kepada penulis mendapat pahala disisi Allah SWT, Amin.

Dalam penulisan skripsi ini tidak luput dari tantangan dan hambatan yang penulis temukan, namun berkat dorongan,bimbingan, dari semua pihak di atas penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi penulis pribadi, sebagai pedoman untuk meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan memperluas cakrawala berpikir.

Padang, Desember 2015

Penulis

Imas Nurcahyani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL SKRIPSI	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
DAFTAR BAGAN.	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI	
A. Kajian Teori	8
1. Hakikat Hasil Belajar	8
a. Pengertian Hasil Belajar	8
b. Jenis-jenis Hasil Belajar	9
c. Penilaian Hasil Belajar	10
2. Pembelajaran IPA di SD.....	11
a. Hakikat pembelajaran IPA di SD	11
b. Tujuan pembelajaran IPA di SD.....	12
c. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA di SD)	13
d. Prinsip pembelajaran IPA di SD.....	14
e. Materi pembelajaran IPA dikelas IV	15
3. Hakikat Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	19
a. Pengertian model pembelajaran.....	19
b. Pengertian model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)....	20
c. Tujuan <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	21
d. Karakteristik <i>problem Based Learning</i> (PBL).....	22
e. Keunggulan <i>problem based learning</i> (PBL).....	23
f. Langkah-langkah <i>problem based learning</i> (PBL).....	24
g. Penggunaan model <i>problem based learning</i> (PBL) dalam	

Pembelajaran IPA.....	26
B. Kerangka Teori.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Lokasi Penelitian	31
1. Tempat Penelitian	31
2. Subjek Penelitian	31
3. Waktu/Lama Penelitian	32
B. Rancangan Penelitian	32
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	32
a. Pendekatan Penelitian.....	32
b. Jenis Penelitian	33
2. Alur Penelitian.....	33
C. Prosedur penelitian.....	36
1. Perencanaan	36
2. Pelaksanaan	37
3. Pengamatan.....	38
4. Refleksi.....	38
D. Data dan Sumber Data	39
1. Data Penelitian.....	39
2. Sumber Data	40
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	40
1. Teknik Pengumpulan Data	40
2. Instrumen Penelitian	41
F. Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	46
1. Siklus I pertemuan I.....	46
a. Perencanaan	46
b. Pelaksanaan	50
c. Pengamatan	55
d. Refleksi	66
2. Siklus I pertemuan II	71
a. Perencanaan	71
b. Pelaksanaan	74

c. Pengamatan	79
d. Refleksi	91
3. Siklus II	95
a. Perencanaan	95
b. Pelaksanaan	98
c. Pengamatan	102
d. Refleksi	113
B. Pembahasan	116
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	127
B. Saran	128
DAFTAR RUJUKAN	

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

A. SIKLUS I PERTEMUAN I

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	132
Lampiran 2. Materi : Pencemaran pada air.....	140
Lampiran 3. LKS	142
Lampiran 4. Kunci LKS.....	146
Lampiran 5. Lembar Penilaian Kognitif	147
Lampiran 6. Kunci Lembar Penilaian Kognitif	149
Lampiran 7. Hasil Penilaian Kogitif	150
Lampiran 8 Hasil Penilaian Psikomotor.....	151
Lampiran 9. Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I Pertemuan I.....	152
Lampiran 10. Hasil Pengamatan RPP.....	153
Lampiran 11. Hasil Pengamatan Aspek Guru.....	155
Lampiran 12. Hasil Pengamatan Aspek Siswa.....	158

B. SIKLUS I PERTEMUAN II

Lampiran 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	161
Lampiran 14. Materi : Pencemaran pada air	168
Lampiran 15. LKS	170
Lampiran 16. Kunci LKS.....	174
Lampiran 17. Lembar Penilaian Kognitif	175
Lampiran 18. Kunci Lembar Penilaian Kognitif	176
Lampiran 19. Hasil Penilaian Koginif	177
Lampiran 20. Hasil Penilaian Psikomotor.....	178
Lampiran 21. Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I Pertemuan II.....	179
Lampiran 22 Hasil Pengamatan RPP	180
Lampiran 23. Hasil Pengamatan Aspek Guru.....	181
Lampiran 24. Hasil Pengamatan Aspek siswa.....	186

C. SIKLUS II

Lampiran 25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	189
Lampiran 26. Materi : Pencemaran pada Tanah	196
Lampiran 27. LKS	198
Lampiran 28. Kunci LKS.....	202
Lampiran 29. Lembar Penilaian Kognitif	203

Lampiran 30. Kunci Lembar Penilaian Kognitif	205
Lampiran 31. Hasil Penilaian Kognitif	206
Lampiran 32. Hasil Penilaian Psikomotor.....	207
Lampiran 33. Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus II	208
Lampiran 34. Hasil Pengamatan RPP	209
Lampiran 35. Hasil Pengamatan Aspek Guru.....	212
Lampiran 36. Hasil Pengamatan Aspek Siswa.....	215
Lampiran 37. Rekapitulasi Penilaian RPP, Aspek Guru, Aspek Siswa,..... dan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	218
Lampiran 38. Dokumentasi.....	219

DAFTAR BAGAN

	Halaman
1. Kerangka Teori.....	30
2. Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	35

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan konsep pembelajaran alam dan mempunyai hubungan yang luas terkait dengan kehidupan manusia. IPA juga berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja, tetapi juga merupakan suatu proses penemuan. Selain itu Ilmu pengetahuan alam (IPA) juga merupakan salah satu mata pelajaran wajib disekolah dasar (SD) yang mana mata pelajaran ini dekat dengan kehidupan manusia sehari-hari.

Uraian di atas sesuai dengan yang diungkapkan Winaputra (dalam Usman 2011:3) bahwa: “IPA tidak hanya merupakan kumpulan pengetahuan tentang benda atau makhluk hidup, tetapi memerlukan kerja, cara berfikir, dan cara memecahkan masalah”. Ketiga pola pikir ini dapat terangkum bila siswa memiliki keinginan untuk mencari tahu tentang sesuatu yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang pada akhirnya siswa dapat menemukan sendiri suatu konsep atau fakta. Fakta atau konsep dapat ditemukan bila siswa melakukan percobaan atau pengamatan terhadap sebuah objek atau permasalahan yang disajikan pada siswa.

Pembelajaran IPA di SD sebaiknya bukan diajarkan dengan melalui ceramah ataupun pemberian tugas saja, akan tetapi diajarkan dengan berbagai cara dan model pembelajaran. Model pembelajaran yang digunakan sebaiknya memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan dan memecahkan masalah yang berhubungan dengan IPA dan ruang lingkungannya. Dengan demikian masalah-masalah yang dihadapi akan dapat diatasi melalui proses berfikir menemukan jawaban

sehingga memperoleh pengalaman yang dapat diimplementasikan dalam kehidupan dan pembelajaran akan menjadi bermakna.

Hal ini dipertegas oleh Depdiknas (2006:484) tujuan pembelajaran IPA adalah sebagai berikut :

(1) Memperoleh keyakinan terhadap Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan keberadaan, keindahan, keteraturan alam ciptaanNya, (2) Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, (3) Mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi dan masyarakat, (4) Mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan, (5) Meningkatkan kesadaran untuk berperan serta dalam memelihara dan melestarikan lingkungan alam, (6) Meningkatkan kesadaran untuk mengagumi alam dan segala keteraturannya sebagai salah satu ciptaan Tuhan dan, (7) Memperoleh bekal pengetahuan, konsep, dan keterampilan IPA sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan ke SMP/MTs.

Melihat tujuan IPA yang telah dipaparkan di atas, jelaslah bahwa pembelajaran IPA di sekolah dasar sangatlah penting. Pembelajaran IPA yang tidak dilakukan dengan perencanaan dan pelaksanaan yang matang akan menjadikan siswa kehilangan kemampuan dasar untuk berfikir logis, kritis dan sistematis, kemampuan berkomunikasi, berkompetensi serta kemampuan menyelesaikan masalah.

Untuk mewujudkan tujuan pembelajaran IPA seperti yang telah di kemukakan atas, maka guru harus berperan sebagai fasilitator dan motivator bagi siswa. Sebagai fasilitator berarti guru menyediakan apa yang dibutuhkan oleh siswa dalam pembelajaran dan menyajikan pembelajaran yang *realistic* dengan kehidupan siswa serta mampu melibatkan siswa ikut aktif dalam pembelajaran. Pembelajaran yang *realistic* berarti pembelajaran yang sesuai dengan kehidupan siswa dan bahkan di jumpai siswa di lingkungannya.

Akan tetapi berdasar pengalaman dan refleksi penulis selama menjadi guru kelas IV SD Negeri 08 Sungai Geringging, ditemui berbagai persoalan dalam pembelajaran IPA, diantaranya sebagai berikut : (1) pembelajaran masih berpusat

pada Guru (*teacher centered*), (2) Guru tidak memberikan masalah yang dapat dipecahkan oleh siswa, (3) guru kurang mengajak siswa melakukan penyelidikan sederhana terhadap sebuah masalah, (4) guru jarang mengajak siswa menyajikan hasil diskusi kelompok siswa, (5) guru jarang mengajak siswa menganalisis dan mengevaluasi hasil diskusi kelompok.

Berbagai permasalahan dalam pembelajaran IPA diatas, telah mengakibatkan : (1) siswa kurang mengetahui masalah yang sedang terjadi di lingkungannya, (2) siswa kurang mampu menyampaikan pendapat apabila di adakan diskusi, (3) siswa kurang mampu menyelesaikan masalahnya sendiri, (4) minat siswa untuk bekerjasama rendah dan, (5) siswa menunjukkan sikap kurang peduli terhadap lingkungannya.

Berbagai permasalahan yang telah diuraikan diatas, mengakibatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA rendah. Hal ini terbukti dari persentase siswa yang dinyatakan tuntas hasil belajarnya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam siswa kelas IV pada mid semester I (satu) Tahun Ajaran 2015/2016 masih kurang dari 75%. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di berikut :

Tabel 1 Daftar Nilai Ujian IPA Siswa Kelas IV SDN 08 Sungai Geringging Pada Mid Semester I (satu) Tahun Ajaran 2015/2016

NO	NAMA SISWA	KKM	NILAI	KETUNTASAN BELAJAR		KET
				TUNTAS	BELUM TUNTAS	
1.	A.S	70	60	-	✓	
2.	A.Y.N	70	50	-	✓	
3.	F.I	70	60	-	✓	
4.	F.S	70	70	✓	-	
5.	G.R.S	70	50	-	✓	
6.	M.A.P	70	70	✓	-	
7.	M.A	70	60	-	✓	
8.	M.A.I	70	60	-	✓	
9.	M.D.A	70	40	-	✓	
10.	M.I	70	90	✓	-	
11.	M.R.S	70	60	-	✓	
12.	M.R	70	45	-	✓	
13.	M.T	70	80	✓	-	
14.	N.A	70	70	✓	-	

15.	N.A	70	60	-	✓	
16.	P.K.R	70	45	-	✓	
17.	P.N.S	70	70	✓	-	
18.	R.S	70	60	-	✓	
19.	R.I	70	60	-	✓	
20.	S.A	70	70	✓	-	
21.	S.S	70	70	✓	-	
22.	W.S	70	80	✓	-	
Jumlah			1380	9	13	
Rata-rata			62,72			
Persentase				41%	59%	

Sumber: Rekapitulasi Nilai IPA Kelas IV SDN 08 Sungai Geringgong Mid Semester I (satu) Tahun Ajaran 2015/2016

Dari tabel 1 terlihat bahwa pencapaian hasil belajar siswa masih rendah. Dari 20 orang siswa kelas IV SDN 08 Sungai Geringgong siswa dinyatakan tuntas 41%. Hal ini menunjukkan bahwa secara klasikal pembelajaran belum dapat dikatakan tuntas.

Permasalahan ini tentu tidak dapat dibiarkan begitu saja. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah di atas adalah dengan memperbaiki kinerja guru dalam kelas. Salah satu caranya adalah dengan memilih dan menggunakan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi pembelajaran.

Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah yang telah dikemukakan diatas adalah model *Problem Based Learning (PBL)*. Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* merupakan model pembelajaran yang beranjak dari masalah dunia nyata yang ada dilingkungan sekitar.

Hosnan (2014:295) mengemukakan bahwa: “Model *problem besed leraning (PBL)* adalah model pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran yang menggunakan masalah dunia nyata sebagai suatu konteks untuk siswa belajar berfikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah, serta untuk memperoleh pengetahuan dan konsep yang esensial dari materi pembelajaran sehingga siswa dapat menyusun pengetahuannya sendiri”.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa model *problem based learning (PBL)* merupakan suatu model pembelajaran yang menggunakan masalah yang ada disekitar siswa sebagai awal dari proses pembelajaran, kemudian masalah tersebut dianalisa oleh siswa dalam

berkelompok, dengan menganalisa masalah tersebut dapat melatih siswa untuk berfikir kritis dan memiliki keterampilan untuk memecahkan masalah sehingga siswa dapat memperoleh pemahaman tentang materi pelajaran dan kemampuan sosial siswa dapat dikembangkan.

Berdasarkan uraian yang dikemukakan diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “ Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model *problem based learning (PBL)* di kelas IV SDN 08 Sungai geringging

B. Rumusan masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang yang telah dikemukakan, rumusan masalah secara umum adalah : “Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)* di kelas IV SDN 08 Sungai Geringging?”

Secara rinci rumusan masalah dari penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah rencana pelaksanaan pembelajaran untuk peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)* di kelas IV SDN 08 Sungai Geringging?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran untuk peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)* di kelas IV SDN 08 Sungai Geringging?
3. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)* di kelas IV SDN 08 Sungai Geringging?

C. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah yang dikemukakan di atas, maka tujuan penelitian ini secara umum adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa padapembelajaran IPA dengan menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)* di kelas IV SDN 08 Sungai Geringging.

Tujuan secara khususnya adalah untuk mendeskripsikan :

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) untuk peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)* di kelas IV SDN 08 Sungai Geringging
2. Pelaksanaan pembelajaran untuk peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)* di kelas IV SDN 08 Sungai Geringging.
3. Peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)* di kelas IV SDN 08 Sungai Geringging.

D. Manfaat Penelitian

Secara teoritis, hasil penelitian ini nantinya diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi model pembelajaran di Sekolah Dasar khususnya model *Problem Based Learning (PBL)*.

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi :

1. Peneliti, untuk menyumbangkan pemikiran dan menambah wawasan serta ilmu pengetahuan tentang penerapan model *Problem Based Learning (PBL)* pada mata pelajaran IPA di SD.

2. Guru, sebagai bahan masukan pengetahuan dan pengalaman praktis dalam melaksanakan model *Problem Based Learning* (PBL) pada mata pelajaran IPA di SD.
3. Kepala sekolah, agar dapat memotivasi guru melaksanakan model *Problem Based Learning* (PBL) pada mata pelajaran IPA di SD .

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan yang telah dilakukan, dapat diambil simpulan bahwa dengan menggunakan model *problem based learning* (PBL) dapat meningkatkan pembelajaran IPA di sekolah dasar. Maka dari itu dapat peneliti simpulkan sebagai berikut :

1. Perencanaan pembelajaran meliputi : (1) Kejelasan rumusan tujuan pembelajaran, (2) Pemilihan materi ajar, (3) Pengorganisasian materi ajar, (4) Pemilihan sumber/media pembelajaran, (5) Kejelasan langkah-langkah pembelajaran, (6) Model pembelajaran, (7) Kelengkapan instrument pembelajaran. Pada siklus I pertemuan I memperoleh persentase 78,57 %, dengan kualifikasi baik (B) meningkat pada siklus I pertemuan II menjadi 85,71% dengan kualifikasi sangat baik (SB) meningkat pada siklus II menjadi 89,28%.
2. Pelaksanaan pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) terdiri dari kegiatan awal, inti dan akhir. Pelaksanaan pembelajaran IPA sudah dilaksanakan sesuai dengan yang direncanakan pada RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dengan menggunakan langkah-langkah pembelajaran yang disesuaikan dengan langkah pembelajaran pada pada model *Problem Based Learning* (PBL) yaitu : (1) Orientasi siswa pada masalah, (2) Mengorganisasikan siswa untuk belajar, (3) Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok, (5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Pelaksanaan dari aspek guru siklus I pertemuan I

memperoleh persentase 80% dengan kualifikasi baik (B) meningkat pada siklus I pertemuan II menjadi 85% dengan kualifikasi baik (B) meningkat pada siklus II menjadi 95% dengan kualifikasi sangat baik (SB). Pada aspek siswa siklus I pertemuan I memperoleh persentase 75% dengan kualifikasi cukup (C) meningkat pada siklus I pertemuan II menjadi 80% dengan kualifikasi baik (B) meningkat pada siklus II menjadi 90% dengan kualifikasi sangat baik (SB).

3. Hasil belajar IPA dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) sudah mengalami peningkatan. Hasil belajar siswa Pada siklus I pertemuan I memperoleh persentase 64% dengan kualifikasi cukup (C) meningkat pada siklus I pertemuan II dengan persentase 77% dengan kualifikasi baik (B) meningkat pada siklus II dengan persentase 95% dengan kualifikasi sangat baik (SB). Hal ini membuktikan bahwa dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) pada pembelajaran IPA dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV SDN 08 Sungai Geringging pada semester I TA. 2015/2016.

B. Saran

Berdasarkan simpulan yang telah diperoleh dalam penelitian ini, dapat diajukan beberapa saran untuk dipertimbangkan:

1. Dalam merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disarankan guru mencoba dan menerapkan langkah-langkah yang terdapat pada model *Problem Based Learning* (PBL) menurut Hosnan (2014:301) dengan tujuan agar dapat melatih kemampuan siswa dalam berfikir kritis dan sistematis dan juga terampil dalam menyelesaikan masalah sesuai dengan apa yang diperolehnya saat pembelajaran berlangsung.

2. Bagi guru yang ini melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) disarankan untuk memperhatikan hal-hal sebagai berikut:
 - a) Perlu untuk menguasai langkah-langkah pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) agar hasil yang diperoleh lebih optimal.
 - b) Perlu untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan profesional sesuai dengan perkembangan zaman.
 - c) Perlu memberikan bimbingan, petunjuk, arahan dan motivasi belajar secara sungguh-sungguh kepada semua siswa terutamayang berkemampuan rendah.
3. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa disarankan guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pembelajan pada model pembelajaran yang mereka gunakan sesuai dengan yang telah direncanakan.

DAFTAR RUJUKAN

- Asep, Jihad dan Abdul Haris. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Budi, Wahyono. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Dasar*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Tinggi
- Heri, Sulistyanto. 2008. *IPA untuk SD kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Haryanto. 2007. *Sains Untuk Sekolah Dasar Kelas IV*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad21*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Kunandar. 2007. *Guru Profesional Impelementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT Radja Grafindo Persada
- _____. 2008. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Mulyasa. 2010. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
-
- Muslichach, Asy'ari. 2006. *Penerapan Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat Dalam Pembelajaran Sains Disekolah Dasar*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma
- Nana, Sudjana. 2009. *Penilaian Hasil proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ngalim, Purwanto. 2006. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Oemar, Hamalik. 2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- _____. 2010. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru*. Jakarta: Rajawali Press.
- Rositawaty S. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Nasional