

**MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI KELAS XI
IPS SMA N I KAPUR IX KABUPATEN LIMA PULUH KOTA**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**ERDAWATI
NIM/TM: 1201684/2012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Minat Belajar Siswa Pada mata Pelajaran Geografi di
Kelas XI IPS SMA N 1 Kapur IX Kabupaten Lima
Puluh Kota

Nama : ERDAWATI
BP/NIM : 2012/1201684
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

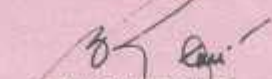
Padang, April 2016

Disetujui Oleh:

Pembimbing I


Dr. Khairani, M.Pd
NIP : 19580113 198602 1 001

Pembimbing II


Drs. Surtani, M. Pd
NIP : 19620214 198803 1 001

Diketahui Oleh:
Ketua Jurusan Geografi


Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP: 19620603 198603 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang

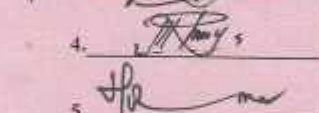
Judul : Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di
Kelas XI IPS SMA N 1 Kapur IX Kabupaten Lima
Puluh Kota
Nama : ERDAWATI
BP/NIM : 2012/1201684
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, April 2016

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Khairani, M.Pd
2. Sekretaris : Drs. Surtani, M. Pd
3. Anggota : Drs. Mohd. Nasir B
4. Anggota : Dra. Rahmanelli, M. Pd
5. Anggota : Nofrion, S. Pd, M. Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 



**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI**

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar padang-25131 Telp. 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Erdawati
NIM/TM	: 1201684/2012
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Jurusan	: Geografi
Fakultas	: Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul: **Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI IPS SMA N 1 Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,

Ketua Jurusan Geografi

Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP. 19620603 198603 2 001

Saya yang menyatakan,



Erdawati
NIM. 1201684/2012

ABSTRAK

Erdawati. 2016: Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI IPS SMA N I Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota. Skripsi. Jurusan Geografi. FIS. UNP

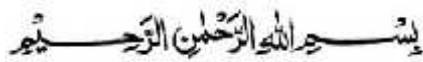
Penelitian ini bertujuan untuk mengumpulkan, mengolah, menganalisis, membahas, menggambarkan serta menyajikan data tentang minat belajar siswa pada mata pelajaran Geografi di kelas XI IPS SMA N I Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar minat belajar siswa pada mata pelajaran Geografi di kelas XI IPS SMA N I Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Penelitian ini mempunyai populasi seluruh siswa kelas XI IPS. Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah sebanyak 34 siswa. Instrumen penelitian ini menggunakan kuesioner (angket) yang menggunakan skala Likert dan analisis datanya menggunakan rumus persentase.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang minat belajar siswa pada mata pelajaran Geografi di kelas XI IPS SMA N I Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota maka diperoleh gambaran bahwa dari 34 siswa menyatakan bahwa minat belajar pada mata pelajaran Geografi memiliki tingkat capaian responden sebesar 81,74% dengan kriteria berminat dalam pembelajaran Geografi. Hal ini berarti siswa kelas XI IPS SMA N I Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota tergolong berminat pada mata pelajaran Geografi.

Kata kunci: Minat belajar siswa, Pembelajaran Geografi

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya sebagai sumber kekuatan hati dan peneguh iman sampai akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ **Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI IPS SMA N I Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota**”. Shalawat dan salam tidak lupa penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan bagi seluruh umat di alam negeri ini.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi pada program studi (S1) Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Dalam penelitian dan penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang mendalam kepada :

1. Orang tua tercinta, Apa Jawahir dan Ibu Siharnis serta Abang Andreka Agus Putra dan Adik Wahyu Saputra yang telah memberikan dorongan dan do'a kepada penulis dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu sosial Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Dr. Khairani, M.Pd selaku pembimbing I dan Bapak Drs. Surtani, M. Pd, selaku pembimbing II, yang telah membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Dra. Yurni Suasti, M. Si, Ibu Drs. Rahmanelli, M. Pd, dan Bapak Nofrion, S. Pd, M. Pd selaku tim penguji yang telah memberikan masukan berupa kritikan dan saran demi penyempurnaan skripsi ini.
5. Ibu Dra Yurni Suasti, M. Si dan Ibu Ahyuni S. T, M. Si selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosoal Universitas Negeri Padang.

6. Bapak Drs. Afdhal, M. Pd dan Ibu Dr. Ernawati, M. Si selaku penasehat akademik yang telah mengarahkan dan membimbing peneliti dalam menyelesaikan perkuliahan.
7. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pelajaran dan pengetahuan yang bermanfaat bagi penulis.
8. Kepala Sekolah, staff guru, TU dan siswa-siswi Kelas XI IPS SMA N I Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian dalam rangka penyelesaian skripsi ini.
9. Teman-teman Prodi Pendidikan Geografi khususnya angkatan 2012, teristimewa untuk sahabat-sahabat yang tulus dalam doa dan yang selalu memberikan dukungan kepada penulis.
10. Teristimewa untuk Pak Jono Raizal Yulianda (TP) yang telah memberikan dukungan dan suport kepada penulis serta Bang Deri Chaniago, Jon Cep Sepriady Harianto, Bang Mardhatillah dan Rici Fuji Agustin yang telah banyak memberikan dukungan dan suport kepada penulis.
11. Semua yang tulus dalam doa dan semua pihak yang turut membantu hingga selesainya skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih.

Penulis menyadari bahwa skripsi yang disusun ini masih banyak terdapat berbagai kelemahan dan kekurangan. Karena itu penulis mengharapkan saran dan kritikan dari semua pihak untuk kesempurnaan tulisan yang akan datang. Terakhir penulis menyampaikan harapan semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kepentingan kemajuan pendidikan di masa yang akan datang. Amiin.

Padang, April 2016

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	
A. Kajian Teori.....	9
1. Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Geografi	9
2. Aspek-aspek Minat Belajar.....	18
3. Unsur-Unsur Minat	19
4. Fungsi Minat dalam Belajar	23
5. Indikator Minat Belajar	25
B. Kajian Penelitian Relevan.....	26
C. Kerangka Konseptual	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
C. Populasi dan Sampel	30
D. Definisi Operasional Variabel Penelitian	31
E. Jenis dan Sumber Data.....	31
F. Teknik Pengumpulan Data.....	32
F. Alat Pengumpul Data.....	34
G. Instrumen Penelitian.....	34
H. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Wilayah Penelitian	40
B. Hasil Penelitian	43
C. Pembahasan	57
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	60
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tabel III.1 Populasi Penelitian	30
2. Tabel III. 2 Sampel Penelitian	31
3. Tabel III. 3 Jenis Data dan Sumber Data	32
4. Tabel III. 4 Kisi-kisi Angket Penelitian	35
5. Tabel III. 5 Alternatif Jawaban dan Skor Angket	36
6. Tabel III. 6 Tingkat Ketercapaian Responden	39
7. Tabel IV. 1 Jumlah Siswa dan Rombongan Belajar	40
8. Tabel IV. 2 Data Jumlah Pegawai Sekolah	42
9. Tabel IV. 3 Perasaan Senang Dalam Belajar	44
10. Tabel IV. 4 Serius Dalam Belajar	47
11. Tabel IV. 5 Semangat Dalam Belajar	50
12. Tabel IV. 6 Suka Dalam Belajar	52
13. Tabel IV. 7 Aktivitas Dalam Belajar	55
14. Tabel IV. 8 Rekapitulasi Minat Belajar	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	28

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan sebagaimana disebutkan dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Paradigma pendidikan menghendaki dalam suatu pembelajaran adalah berubahnya tingkah laku siswa ke arah yang lebih baik. Pendidikan adalah proses pengubahan sikap dan tata kelakuan atau kelompok manusia dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan. Pendidikan juga merupakan suatu proses dengan metode tertentu sehingga manusia memperoleh pengetahuan, pemahaman dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan.

Pendidikan pada dasarnya adalah usaha untuk menumbuhkan kembangkan potensi yang dimiliki oleh siswa dengan cara mendorong, memotivasi dan membangkitkan minat belajar serta memfasilitasi kegiatan belajar mereka. Belajar merupakan faktor yang sangat penting dalam setiap pendidikan baik formal maupun non formal. Sehingga tanpa belajar pendidikan tidak akan pernah terjadi.

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam proses peningkatan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan menjadi aspek penting dalam kemajuan dan ketahanan suatu bangsa di masa yang akan datang. Pendidikan merupakan jalur alternatif strategis untuk mencerdaskan bangsa dan sebagai modal utama dalam pembangunan suatu bangsa. Maka kemajuan, kesejahteraan dan pembangunan bangsa yang sesungguhnya akan tercapai, jika sumber daya manusianya berkualitas. Peningkatan kualitas sumber daya manusia ini dapat dilakukan melalui peningkatan mutu pendidikan. Satu-satunya cara untuk meningkatkan mutu pendidikan adalah dengan meningkatkan hasil belajar siswa.

Keberhasilan seorang siswa dalam belajar sangat ditentukan oleh minat belajar yang dimilikinya. Dengan adanya minat belajar dalam belajar, siswa akan memiliki gairah, dorongan, semangat, keinginan serta merasa senang dalam menjalani proses pembelajaran sehingga hasil belajar akan lebih baik. Dengan demikian, minat belajar sangat diperlukan oleh siswa dalam proses pembelajaran agar pembelajaran terasa menyenangkan dan tujuan pembelajaran tercapai secara efektif dan efisien.

Minat siswa terhadap pelajaran merupakan kekuatan yang akan mendorong siswa untuk belajar. Siswa yang berminat dalam belajar akan terus tekun belajar, berbeda dengan siswa yang tidak mempunyai minat dalam belajar. Siswa yang tidak mempunyai minat dalam belajar akan menerima pelajaran tanpa menunjukkan rasa tekun, suka dan senang terhadap pelajaran tersebut.

Secara psikologi minat sangat berpengaruh dalam diri seorang siswa untuk mencapai sesuatu yang diinginkan oleh siswa tersebut. Dengan adanya minat yang kuat seorang siswa akan mempunyai semangat yang kuat pula agar segala yang diinginkannya dapat terwujud. Minat juga sebagai salah satu faktor internal yang mempunyai peranan dalam menunjang prestasi belajar siswa, siswa yang tidak berminat terhadap suatu pelajaran akan menunjukkan sikap yang kurang simpatik, malas dan tidak bergairah serta tidak merasa senang mengikuti proses belajar mengajar. Untuk merangsang perhatian siswa setiap guru dituntut harus mampu menciptakan suasana proses belajar mengajar sedemikian rupa sehingga mampu menarik perhatian dan minat siswa terhadap apa yang diberikannya. Suatu keadaan yang menarik perhatian siswa diharapkan dapat menimbulkan minat belajar siswa.

Dalam proses belajar, minat belajar sangat diperlukan, sebab seseorang yang tidak mempunyai minat dalam belajar, tak akan mungkin melakukan aktivitas belajar. Segala sesuatu yang menarik minat orang lain belum tentu menarik minat orang tertentu. Minat belajar setiap siswa selalu berbeda antara siswa yang satu dengan siswa yang lainnya. Hal ini tergantung pada faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar tersebut. Faktor-faktor tersebut bisa berasal dari dalam dan dari luar diri siswa tersebut. Ada kalanya siswa yang satu mempunyai minat belajar yang tinggi terhadap suatu mata pelajaran tertentu sedangkan siswa yang lainnya minat belajarnya biasa-biasa saja. Begitu juga dalam pembelajaran geografi, adakalanya seorang siswa

sangat berminat dalam pembelajaran geografi dan adakalanya seorang siswa tidak berminat dalam pembelajaran geografi tersebut.

Geografi adalah mata pelajaran yang termasuk dalam Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang diajarkan dari tingkat sekolah dasar hingga tingkat sekolah menengah (BSNP, 2006). Geografi sebagai ilmu pengetahuan yang disebut sebagai induk ilmu pengetahuan (*mother of science*) memiliki kedudukan dan fungsi yang tidak lagi hanya terbatas pada ilmu yang mengembangkan prinsip, konsep dan teori saja, melainkan mampu mengkaji dan menganalisis peristiwa-peristiwa geografi yang terjadi di muka bumi.

Hasil belajar akan menjadi optimal, kalau seorang siswa mempunyai minat belajar, makin tinggi minat belajar seorang siswa, akan berhasil pula pembelajaran tersebut. Jadi minat akan senantiasa menentukan intensitas usaha belajar bagi para siswa. Minat seorang siswa akan sangat menentukan tingkat pencapaian prestasi belajarnya dalam suatu mata pelajaran tertentu.

Berdasarkan wawancara awal yang telah dilakukan peneliti dengan beberapa orang siswa Kelas XI SMA N I Kecamatan Kapur IX jurusan IPS, Hesti Mayena salah seorang siswa kelas XI SMA N I Kapur IX mengungkapkan bahwa belajar Geografi itu menurutnya kadang-kadang menyenangkan akan tetapi kadang-kadang juga membosankan dan tidak menarik perhatiannya sama sekali. Hal senada juga diungkapkan oleh Aulia Azzahra, menurut Aulia Azzahra belajar geografi itu kadang-kadang tidak menyenangkan karena belajar Geografi itu menurutnya merupakan salah satu mata pelajaran yang sulit dan membosankan. Kelvin Kapur juga mengatakan

bahwa pada saat pembelajaran Geografi di kelas dia sering merasa bosan, mengantuk dan tidak tertarik untuk memperhatikan materi pelajaran yang disampaikan guru di kelas. Beberapa siswa Kelas XI IPS 3 SMA N I Kapur IX menyatakan bahwa mereka merasa jenuh dan bosan dalam pembelajaran Geografi. Hal ini terlihat dari hasil belajar siswa Kelas XI IPS yang masih di bawah KKM sekolah yaitu sebesar 76. Senada dengan hal tersebut juga disampaikan oleh Ibu Ceri Fitria guru Geografi Kelas XI IPS di SMA N I Kapur IX, beliau mengeluhkan nilai mata pelajaran Geografi dari sebagian siswa Kelas XI IPS masih banyak yang di bawah KKM, dan proses pembelajaran di kelas kadang-kadang tidak sesuai dengan semestinya, seperti yang disampaikannya bahwa saat proses pembelajaran Geografi di kelas banyak di antara siswa yang tidak memperhatikan guru dalam menerangkan pembelajaran, banyak yang tidak tertarik dalam pembelajaran Geografi.

Perbedaan minat belajar yang dimiliki siswa terjadi karena dua faktor yaitu faktor dari dalam diri siswa (*internal factor*) dan faktor yang berasal dari luar diri siswa tersebut dan lingkungan sekitar (*external factor*). Faktor internal yang menyebabkan perbedaan minat pada siswa adalah perbedaan rasa suka terhadap mata pelajaran Geografi dan perbedaan motivasi untuk mempelajari mata pelajaran Geografi tersebut. Sedangkan faktor internal yang menyebabkan perbedaan minat belajar siswa adalah seperti guru mata pelajaran yang kurang menarik dalam menyajikan materi pembelajaran pada saat proses pembelajaran serta media dan metode mengajar yang dipakai oleh guru dalam menyampaikan materi pembelajaran. Perbedaan minat belajar

siswa ini juga berpengaruh pada hasil belajar yang dicapai oleh siswa tersebut. Siswa yang sangat berminat dalam mata pelajaran Geografi akan memperoleh hasil belajar yang baik dan sebaliknya siswa yang tidak berminat dalam belajar Geografi akan memperoleh hasil belajar yang tidak memuaskan.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk meneliti tentang bagaimana minat belajar siswa pada mata pelajaran Geografi di Kelas XI IPS SMA N I Kapur IX, Kabupaten Lima Puluh Kota. Oleh karena itu, peneliti mengadakan penelitian yang berjudul **“Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI IPS SMA N I Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka masalah dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Bagaimanakah sikap siswa Kelas XI IPS SMA N I Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota terhadap materi pembelajaran Geografi di kelas?
2. Bagaimanakah respon siswa terhadap materi pembelajaran Geografi di kelas XI IPS SMA N I Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota?
3. Bagaimanakah minat belajar siswa pada mata pelajaran Geografi di kelas XI IPS SMA N I Kapur IX Kabupaten Lima puluh Kota?
4. Bagaimanakah hasil belajar Geografi siswa kelas XI IPS SMA N I Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota?

5. Bagaimanakah sikap siswa kelas XI IPS dalam kegiatan pembelajaran Geografi di kelas?
6. Bagaimanakah sikap siswa Kelas XI IPS SMA N I Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota terhadap media yang dipakai guru dalam pembelajaran Geografi di kelas?
7. Bagaimanakah sikap siswa Kelas XI IPS SMA N I Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota terhadap metode pembelajaran Geografi di kelas?

C. Batasan Masalah

Mengingat keterbatasan yang ada pada peneliti dalam penelitian ini baik dari segi waktu, dana, tenaga serta kemampuan peneliti, maka penulis membatasi masalah yang diteliti pada seberapa besar minat belajar siswa pada mata pelajaran Geografi di Kelas XI IPS SMA N I Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah penelitian di atas, maka dalam penelitian ini dapat dirumuskan masalah yaitu seberapa besarkah minat belajar siswa pada mata pelajaran Geografi Kelas XI IPS SMA N I Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengumpulkan, mengolah, menganalisis dan membahas minat

belajar siswa pada mata pelajaran Geografi di Kelas XI IPS SMA N I Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota.

F. Manfaat Penelitian

Adapun hasil penelitian ini bermanfaat untuk:

1. Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.
2. Sebagai masukan bagi guru mata pelajaran Geografi tentang minat belajar siswa dalam pembelajaran Geografi di Kelas XI IPS SMA N I Kapur IX, Kabupaten Lima Puluh Kota.
3. Sebagai masukan dan informasi kepada orang tua siswa agar membangkitkan minat belajar anak di rumah.
4. Untuk menambah khasanah keilmuan peneliti dan pembaca di bidang pendidikan.
5. Sebagai referensi bagi pembaca untuk penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan minat belajar Geografi siswa.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, penelitian ini dapat disimpulkan sebagai bahwa minat belajar siswa pada mata pelajaran Geografi di Kelas XI IPS SMA N I Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota tergolong baik. Karena dari 34 siswa Kelas XI IPS SMAN I Kapur IX menyatakan bahwa minat belajar pada mata pelajaran Geografi memiliki tingkat capaian responden sebesar 81,74% dengan kriteria berminat dalam pembelajaran Geografi.

Beberapa hal yang dapat mempengaruhi minat yaitu faktor dari dalam diri siswa (*internal factor*) dan faktor yang berasal dari luar diri siswa tersebut dan lingkungan sekitar (*external factor*). Faktor internal yang dapat mempengaruhi minat pada siswa adalah perbedaan rasa suka, senang dan semangat terhadap mata pelajaran Geografi tersebut. Sedangkan faktor external yang mempengaruhi minat belajar siswa adalah seperti guru mata pelajaran yang profesional dalam menyajikan materi pembelajaran pada saat proses pembelajaran serta media dan metode mengajar yang dipakai oleh guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan temuan-temuan dalam penelitian ini penulis menyarankan kepada siswa kelas XI IPS SMA N Ikapur IX, Kabupaten Lima Puluh Kota:

1. Untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Geografi, guru hendaknya memakai metode pembelajaran yang mampu merangsang minat siswa dalam belajar.
2. Untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Geografi, guru hendaknya menampilkan media yang mampu menarik perhatian siswa dalam belajar Geografi.
3. Guru hendaknya menyesuaikan metode pembelajaran dalam belajar Geografi dengan gaya belajar siswa.
4. Sekolah hendaknya mampu memfasilitasi siswa dalam pembelajaran Geografi.
5. Siswa hendaknya mampu mempraktekkan nilai karakter yang terkandung dalam materi pembelajaran Geografi.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Dila Andria Novita. 2012. *Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Geografi di SMA N 12 Sijunjung (skripsi)*. Padang: FIS UNP
- Djaali. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Haq, Muhammad Amiq El. 2012. *Peningkatan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab melalui Metode Mind Mapping di Kelas X E MAN Maguwoharjo Sleman Tahun Ajaran 2011/2012*. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
<http://digilib.uinsuka.ac.id/10153/1/BAB%20I,%20IV,%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf> (Diakses pada: 25 Juni 2015)
- Mustaqim dan Wahid. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Muhibin dan Abdurrahman. 2007: *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian*. Bandung: CV. Pustaka Setia
- Pribadi, Benny A. 2011: *Model Disain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat
- Riduwan. 2012. *Skala Pengukuran variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sadiman, Arief S, dkk. 2012. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Gravindo Persada
- Sardiman. 2012. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Gravindo Persada.
- Sinambela, Lijan Poltak. 2014. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sumaamadja, Nursid. 2001: *Metodologi Pengajaran Geografi*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Sutikno. 2008. *Geografi, dan Kompetensinya dalam Kajian Geografi Fisik*. Jurusan Geografi Lingkungan, Fakultas Geografi UGM: <http://geo.ugm.ac.id/wp-content/uploads/sutikno.pdf> (Diakses pada: 04 Juni 2015)
- Slameto. 2010. *Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta