

ANALISIS TENTANG PROFIL GURU GEOGRAFI SMA DI KOTA
PADANG PROVINSI SUMATERA BARAT

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana (S1) Kependidikan
Pada Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang



OLEH:
ELY PUTRI
16045004

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020

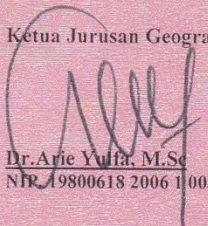
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Analisis Tentang Profil Guru Geografi SMA di Kota Padang
Provinsi Sumatera Barat
Nama : Ely Putri
NIM / TM : 16045004/2016
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

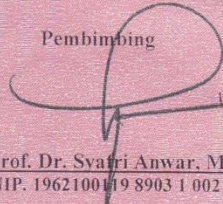
Padang, Mei 2020

Disetujui Oleh

Ketua Jurusan Geografi


Dr. Arie Yulia, M.Sc
NIP. 19800618 2006 1 003

Pembimbing


Prof. Dr. Satri Anwar, M.Pd
NIP. 19621004 19 8903 1 002

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji Skripsi
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada hari Rabu, tanggal ujian 13 Mei 2020 Pukul 08.30 WIB

STUDI TENTANG PROFIL GURU GEOGRAFI SMA DI KABUPATEN PADANG PARIAMAN

Nama : Ely Putri
TM/NIM : 2016/16045004
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Agustus 2020

Tim Penguji :

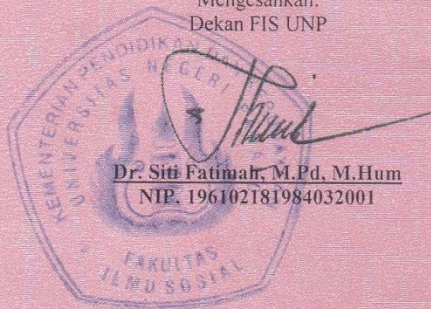
Nama

Tanda Tangan

Ketua Tim Penguji : Dr. Ernawati, M.Si

Anggota Penguji : Dr. Nofrion, M.Pd

Mengesahkan:
Dekan FIS UNP



Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum
NIP. 196102181984032001



UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

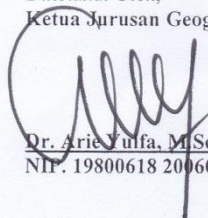
Nama : Ely Putri
NIM/BP : 16045004/2016
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

“Analisis Tentang Profil Guru Geografi SMA di Kota Padang Provinsi Sumatera Barat” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,
Ketua Jurusan Geografi


Dr. Arie Yulfa, MSc
NIP. 19800618 200604 1 003



Padang, Agustus 2020
Saya yang menyatakan


Ely Putri
NIM. 16045004/2016

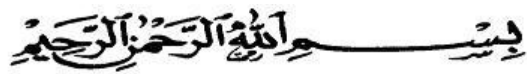
ABSTRAK

Ely Putri(2020): Analisis Tentang Profil Guru Geografi SMA Di Kota Padang Provinsi Sumatera Barat. Skripsi.Padang: Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan mengetahui dan menganalisis profil guru geografi SMA di Kota Padang, yang dimaksud adalah 1) identitas umum guru, 2) pengembangan diri, 3) publikasi ilmiah dan 4) karya inovatif. Jenis penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi seluruh guru geografi Kota Padang dan sampel diambil keseluruhan. Sumber data berupa data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data 1) observasi 2) angket 3) dokumentasi. Data dianalisis dengan teknik presentase. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan 1) identitas umum guru geografi yang terdiri dari pangkat/golongan mayoritas bergolongan IVA (56,52%), jenjang pendidikan terakhir mayoritas S1 (85,29%), perguruan tinggi asal mayoritas UNP (70,59%), lama mengajar 31-35 tahun (29,42%), status kepegawaian mayoritas PNS (63,24%), tahun sertifikasi mayoritas tahun 2008 (31,42%). 2) Pengembangan diri guru yang terdiri dari pendidikan pasca sertifikasi dengan persentase (8,57%), guru yang mengikuti pelatihan tahun 2014–2019 (30,88%), kegiatan seminar sebagai narasumber (2,94%), kegiatan lokakarya (2,94%). 3) Publikasi ilmiah guru berdasarkan hasil laporan penelitian dibidang pendidikan (2,94%), berdasarkan tulisan ilmiah (1,47%). 4) Karya inovatif guru (0%). Maka kualitas guru geografi di Kota Padang masih rendah. Upaya dalam mengatasi masalah ini yaitu pemerintah lebih menyediakan pelatihan yang berkaitan dengan publikasi ilmiah dan karya inovatif, untuk meningkatkan profesional guru geografi Kota Padang dan guru aktif dalam kegiatan pengembangan diri.

Kata Kunci: Profil Guru, Guru Geografi.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT telah melimpahkan atas rahmad dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Analisis tentang Profil Guru Geografi SMA di Kota Padang Provinsi Sumatera Barat”**.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan, masih banyak kekurangan baik dari segi cara penulisan maupun materi kajiannya. Untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik ataupun masukan yang bersifat membangun untuk perbaikan kedepan. Terlepas dari itu semua maka penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Teristimewa kepada ayah, ibu beserta keluarga yang berjuang melalui do'a, yang telah mencurahkan kasih sayang, dan memberikan motivasi baik secara moril maupun materil demi kesuksesan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan dorongan, semangat, pemikiran, pengarahan dan berbagai kemudahan kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan.
3. Ibu Dr. Ernawati, M.Si selaku ketua Program studi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Padang dan penguji yang telah memberikan banyak masukan sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.

4. Bapak Dr. Nofrion, M.Pd selaku ketua tim penelitian profil guru dan penguji yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, semangat, sumbangan pemikiran dan berbagai kemudahan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini
5. Ibu Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum sebagai Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang
6. Bapak Arie Yulfa ST,M.Sc selaku Ketua Jurusan Geografi Universitas Negeri Padang
7. Ibu Sri Mariya, M.Pd sebagai sekretaris Jurusan Geografi Fakultas Ilmu sosial Universitas Negeri Padang.
8. Kepada teman-teman sesama Jurusan Geografi 2016 Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bantuan berupa moril maupun materil dan rekan-rekan mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Akhir kata hanya kepada Allah SWT tempat menyerahkan diri, semoga penulisan skripsi ini dapat diterima sebagai amalan sehingga mendapatkan Ridho-Nya, serta berguna bagi yang membaca.

Padang, April 2020

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teori	8
1. Profil Guru	8
2. Pengembangan Profesi Guru	11
B. Penelitian Relevan	13
C. Kerangka Konseptual	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	20
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	20
C. Populasi dan Sampel Penelitian	20
D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	22
E. Sumber Data.....	23
F. Teknik Pengumpulan Data.....	24
G. Teknik Analisis Data.....	25
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Gambar Umum Lokasi Penelitian.....	26
B. Hasil Penelitian Profil Guru Geografi SMA Kota Padang.....	27
C. Pembahasan.....	46
D. Keterbatasan Penelitian.....	57
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	58
B. Saran.....	58

DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Penelitian Relevan	13
2. Jumlah Guru Geografi SMA di Kota Padang	21
3. Variabel dan Definisi Operasional	23
4. SMA di Kota Padang Tahun 2018	27
5. Sebaran Profil Guru Berdasarkan Golongan.....	27
6. Sebaran Profil Guru Berdasarkan Pendidikan Terakhir.....	29
7. Sebaran Perguruan Tinggi Asal Guru Geografi SMA Kota Padang.....	30
8. Lama Mengajar Guru Geografi SMA Kota Padang	31
9. Status Kepegawaian Guru Geografi SMA Kota Padang	32
10. Sebaran Tahun Sertifikasi Guru Geografi Kota Padang	34
11. Guru yang Melanjutkan Pendidikan Pasca Sertifikasi.....	35
12. Sebaran Pelatihan 2014-2019 yang Diikuti Guru Geografi.....	36
13. Kegiatan sebagai narasumber/pembicara dalam 5 Tahun Terakhir	39
14. Kegiatan sebagai Peserta Lokakarya/Seminar dalam 5 Tahun Terakhir.....	40
15. Laporan Karya Tulis Hasil Penelitian Pada Bidang Pendidikan	41
16. Tulisan Ilmiah Populer di Bidang Pendidikan dan Pembelajaran	43
17. Publikasi Buku Teks Pembelajaran/ Modul atau Diklat	44
18. Pengembangan Media,Seni dan Metode Dalam Pembelajaran	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	19
2. Persentase Profil Guru Berdasarkan Golongan.....	28
3. Persentase Profil Guru Berdasarkan Pendidikan Terakhir.....	29
4. Persentase Perguruan Tinggi Asal Guru Geografi SMA Kota Padang...	30
5. Persentase Lama Mengajar Guru Geografi SMA Kota Padang.....	32
6. Persentase Status Kepegawaian Guru Geografi SMA Kota Padang	33
7. Tahun Sertifikasi Guru Geografi SMA Kota Padang	34
8. Persentase Guru Melanjutkan Pendidikan Pasca Sertifikasi.....	35
9. Persentase Guru Geografi yang mengikuti Pelatihan 2014-2019	36
10. Persentase sebagai narasumber/ pembicara dalam 5 Tahun Terakhir	39
11. Persentase peserta ketika Lokakarya/Seminar lima Tahun Terakhir	40
12. Persentase Laporan Karya Tulis Pada Bidang Pendidikan(PTK).....	42
13. Persentase Tulisan Ilmiah Populer di Bidang Pendidikan	43
14. Persentase Publikasi Buku Teks Pembelajaran/ Modul atau Diktat	45
15. Persentase Pengembangan Media, Seni dan Metode Pembelajaran	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Tabel Nilai UKG Provinsi Sumatera Barat	63
2. Angket Penelitian	64
3. Dokumentasi Penelitian.....	69
4. Peta Kota Padang	71
5. Surat Izin Penelitian	73

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan elemen penting dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Hal ini termuat di dalam pembukaan undang-undang dasar 1945 alinea 4 yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas. Untuk mencapai tujuan tersebut, dalam pelaksanaan proses pendidikan diperlukan pembinaan secara terkoordinasi dan terarah oleh guru sehingga akan menghasilkan generasi penerus bangsa yang memiliki daya saing tinggi tingkat nasional maupun Internasional.

Upaya kearah pengembangan pendidikan dari dulu sudah mendapat perhatian dari kalangan masyarakat dan pemerintah. Undang- Undang tentang Sistem Pendidikan Nasional No.20 tahun 2003 Bab 1 pasal 1 ayat 1, menyatakan pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran. Hal ini agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi diri yang mereka miliki beserta keterampilan yang berguna bagi dirinya dalam hidup bermasyarakat dan bernegara.

Arti penting yang terkandung dalam undang-undang tersebut ialah proses pendidikan disekolah bukanlah proses yang dilaksanakan secara asal-asalan. Tujuan yang telah dirumuskan sebelumnya hendaklah dicapai. Maka peranan guru sangat menentukan keberhasilan dari tujuan pendidikan. Peran guru dinilai cukup dominan untuk memberi motivasi bagi siswa agar dapat meningkatkan kreativitas siswa. Menurut Johnson dan Medinnus dalam Utami(2009: 69) bahwa tokoh

gurulah yang dapat memberikan inspirasi kepada pemimpin-pemimpin masa depan, generasi baru, dan anak-anak ini akan mempengaruhi masa depan dunia.

Menurut undang-undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 1 ayat 1 menjelaskan bahwa peran guru sangat kompleks, bukan hanya sekedar mentransfer ilmu mata pelajaran tetapi juga berperan penting dalam mendidik dan membimbing peserta didik agar bisa menjadi pribadi yang lebih baik lagi, serta bertanggung jawab sesuai dengan keinginan masyarakat luas dan negara. Maka guru membutuhkan pendidikan dan pelatihan dalam waktu relatif lama dan berkelanjutan sehingga nantinya menjadi guru profesional.

Kualifikasi seorang guru dapat tercermin dari profil guru, yang meliputi tiga hal: 1) *education attainment* yang mengacu kepada level pendidikan yang ditempuh seorang guru sebelum dan saat menjalankan profesi sebagai guru. 2) *certification*, jenis sertifikasi yang berhasil diraih oleh guru baik sertifikasi sebagai pendidik profesional maupun sertifikasi keterampilan dan kompetensi lain yang mendukung profesi. 3) *experiences* atau pengalaman/rekam jejak guru dalam mengajar yang tergambar dari durasi atau lama bertugas sebagai guru dalam buku *“america’s Teachers: Profile of profession”* (1993: 59-72).

Di Indonesia, profil guru juga dapat diringkas dari kumpulan capaian kinerja guru dalam melaksanakan tugas-tugas dan fungsinya sebagai pendidik profesional. Jika dihubungkan dengan kriteria dalam pemilihan guru berprestasi nasional yang diselenggarakan setiap tahun oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, arti profil guru adalah gambaran kinerja di atas standar nasional pendidik mencakup kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial,

dan profesional. Selain itu, juga kemampuan menghasilkan karya kreatif atau inovatif, dapat berupa teknologi tepat guna, karya seni, karya sastra, inovasi dalam pembelajaran, penulisan buku/essay di bidang pendidikan. Hal lainnya juga prestasi olah raga yang diakui baik pada tingkat daerah, nasional dan/atau internasional, dan berdampak terhadap peningkatan prestasi peserta didik serta dapat menjadi teladan bagi guru lainnya (Kemendikbud, 2019).

Permasalahan profil guru masa depan adalah upaya pengembangan profesionalisme yang dilakukan guru secara berkelanjutan, baik atas prakarsa kelembagaan maupun prakarsa secara individual. Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) adalah pengembangan kompetensi guru yang dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan, bertahap, berkelanjutan untuk meningkatkan profesionalnya. Berdasarkan Peraturan Menteri Negara Pemberdayaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 Tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya, terdapat 3 komponen pengembangan profesi guru, yaitu melalui pengembangan diri, publikasi ilmiah, dan karya inovatif.

Kualitas Guru Indonesia saat ini masih kurang baik, hal ini bisa dilihat dari rata-rata nilai UKG (Uji Kompetensi Guru). UKG merupakan alat ukur kompetensi dasar (kompetensi profesional) yang dimiliki guru sesuai dengan bidang studi dan kemampuan pedagogik guru. Hasil nilai UKG ini bermanfaat untuk mengetahui gambaran kondisi profesional guru. Nilai UKG di Indonesia untuk semua jenjang pendidikan yaitu 53,99 dari 548 kabupaten yang ada diseluruh Indonesia. SKM (standar kompetensi minimum) yang telah ditetapkan

oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan pada tahun 2018/2019 adalah 8,0. Maka dari data uji kompetensi guru di Indonesia, terbukti bahwasanya guru Indonesia masih memiliki kualitas yang masih rendah. Rata-rata UKG Provinsi Sumatera Barat untuk guru SMA yaitu 59,84, ini menandakan kualitas guru di Sumatera Barat secara umum masih jauh dari kata profesional. UKG tingkat SMA di Kota Padang yaitu 60,69. Angka 60,69 tergolong rendah dan masih jauh dari harapan. Selain itu bila dibandingkan dengan kabupaten lain, Kota Padang berada pada urutan ke-10 dari 19 kabupaten atau kota yang ada di Provinsi Sumatera Barat, pada hal Kota Padang merupakan Ibu Kota Provinsi Sumatera Barat dan merupakan pusat pemerintahan maupun pendidikan. Jadi penelitian mengenai profil guru sangat penting, karena dapat mengetahui apakah guru di Kota Padang mengikuti pengembangan diri, publikasi ilmiah dan karya inovatif dalam melatih kemampuan profesional guru yang ada di Kota Padang.

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 27 Januari 2020 dengan guru geografi SMA di Kota Padang ketika MGMP Geografi yang dilakukan di SMA Adabiah 1 Padang bahwa kualitas profil guru geografi masih rendah. Masih banyak guru geografi yang belum terlibat dalam kegiatan pengembangan diri, publikasi ilmiah, dan belum ada guru yang membuat karya yang inovatif untuk peningkatan kualitas pendidikan. Oleh sebab itu, penelitian ini menjadi penting karena data hasil penelitian ini nantinya akan memberikan gambaran profil guru SMA di Kota Padang yang bisa dijadikan dasar evaluasi program-program yang telah dilaksanakan serta dasar untuk perencanaan program selanjutnya.

Untuk itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Analisis Tentang Profil Guru Geografi SMA di Kota Padang Provinsi Sumatera Barat”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah dijelaskan sebelumnya, maka dapat identifikasi masalah mengenai profil guru SMA di Kota Padang Provinsi Sumatera Barat sebagai berikut :

1. Nilai UKG Guru SMA yang rendah di Kota Padang Provinsi Sumatera Barat.
2. Level pendidikan terakhir guru kebanyakan hanya S1.
3. Masih banyak guru geografi yang belum terlibat dalam kegiatan pengembangan diri
4. Masih banyak guru yang belum membuat laporan publikasi ilmiah.
5. Belum ada guru yang membuat karya yang inovatif untuk peningkatan kualitas pendidikan.

C. Batasan Masalah

Agar dalam penulisan lebih terarah berdasarkan identifikasi masalah, maka batasan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Data identitas umum guru Geografi SMA di Kota Padang.
2. Data pengembangan diri guru Geografi SMA di Kota Padang terkait pelatihan yang diikuti dari tahun 2014-2019.
3. Data publikasi ilmiah guru Geografi SMA di Kota Padang dari tahun 2014-2019.

4. Data karya inovatif berupa media, seni atau metode guru Geografi SMA di Kota Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana identitas umum Guru Geografi SMA di Kota Padang Provinsi Sumatera Barat?
2. Bagaimana keterlibatan guru geografi SMA di Kota Padang dalam kegiatan pengembangan diri?
3. Apa publikasi karya ilmiah yang dipublikasikan oleh Guru Geografi SMA di Kota Padang Provinsi Sumatera Barat?
4. Apa saja karya inovatif yang sudah dihasilkan oleh Guru Geografi SMA di Kota Padang Provinsi Sumatera Barat?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh data, informasi dan gambaran mengenai :

1. Mendeskripsikan identitas umum guru geografi SMA di Kota Padang Provinsi Sumatera Barat.
2. Mengetahui pengembangan diri yang diikuti dan keterlibatan guru geografi SMA di Kota Padang Provinsi Sumatera Barat dalam kegiatan pengembangan diri.
3. Mengetahui karya ilmiah yang di publikasikan oleh guru geografi SMA di Kota Padang Provinsi Sumatera Barat.

4. Mengetahui karya inovatif yang dihasilkan guru geografi SMA di Kota Padang Provinsi Sumatera Barat.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi:

1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini dapat memberikan Pengetahuan, bahan informasi mengenai profil geografi SMA di Kota Padang Provinsi Sumatera Barat.
- b. Dapat dijadikan bahan kajian bagi pembaca khususnya mengenai Profil Guru Geografi SMA di Kota Padang, Sumatera Barat.
- c. Sebagai bahan pertimbangan sejenis yaitu penelitian yang terkait dengan profil guru

2. Manfaat Praktis

- a. Berguna untuk perencanaan program pengembangan profesi guru geografi kedepan.
- b. Sebagai dasar perencanaan pemberdayaan dan pengembangan kompetensi guru geografi secara berkelanjutan.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka kesimpulan dari penelitian ini adalah identitas umum guru geografi Kota Padang sudah cukup baik, karena sudah banyak guru yang berstatus PNS, untuk pangkat/golongan sudah banyak yang bergolongan IVa. Jenjang pendidikan guru geografi Kota Padang semua sudah memenuhi standar minimal yaitu S1. Lulusan terbanyakpun di UNP yang merupakan universitas negeri terbaik yang ada di Sumatera Barat untuk jurusan atau prodi pendidikan.

Kegiatan pengembangan diri, publikasi ilmiah dan karya inovatif guru geografi Kota Padang kurang baik. Hal ini karena masih banyak guru yang belum terlibat dalam pengembangan diri, masih banyak guru yang belum memiliki publikasi ilmiah, untuk publikasi karya inovatif belum ada satu orang gurupun yang mempublikasikan karya inovatif baik itu media, seni maupun metode dalam meningkatkan pembelajaran.

B. Saran

Adapun saran dari hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi Guru Geografi

Bagi guru geografi, hendaknya mampu menghasilkan karya inovatif dan publikasi ilmiah guna memajukan dan mencapai tujuan dalam dunia pendidikan, khususnya pada mata pelajaran geografi. Guru geografi juga diharapkan untuk mengikuti pengembangan diri baik yang ada di lingkungan sekolah atau luar sekolah berguna untuk meningkatkan pengetahuan dan

keterampilan yang dimiliki. Meningkatkan kesadaran guru pentingnya budaya membaca dan menulis sehingga dapat menambah wawasan dan kreatifitas guru.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya bisa dijadikan rujukan jika ingin meneliti dengan tema yang sama dan agar dapat melakukan penelitian yang lebih dalam lagi.

3. Bagi Pemerintah

Bagi pemerintah, diharapkan adanya pelatihan yang mengarah untuk meningkatkan kemampuan guru dalam teknologi, langkah nyata dari dinas terkait serta kepala sekolah agar para guru sadar dan termotivasi untuk mengembangkan publikasi ilmiah dan karya inovatif di sekolah terkait dengan pendidikan dan pembelajaran khususnya pada mata pelajaran geografi. Adanya upaya yang dilakukan oleh pemerintah, dinas terkait dan kepala sekolah agar guru bisa aktif dalam mengikuti pengembangan diri seperti melanjutkan pendidikan kejenjang yang lebih tinggi, mengikuti pelatihan atau seminar dan lokakarya yang dilakukan oleh lembaga atau dinas terkait.

DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. 2010. *Profil Guru Masa Depan*. Ensiklopedia Bebas. 11 hlm. [http://id.wikipedia.org/wiki/ Profil guru masa depan](http://id.wikipedia.org/wiki/Profil_guru_masa_depan). Rabu 18 desember 2019 pukul 13.15 WIB.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- . 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- . 1998. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Chaplin, James P. 2009. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: Rajawali
- Departemen Pendidikan Nasional. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta. Balai Pustaka
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. 2019. *Pedoman Pemilihan Guru Berprestasi dan Berdedikasi Pendidikan Menengah dan Pendidikan Khusus Tingkat Nasional Tahun 2019*. Jakarta. Kemdikbud RI
- Kartono Kartini. 1989, *Kamus Besar Psikologi*. Jakarta: Rajawali
- Krismanto, Wawan. 2016. Publikasi Ilmiah Sebagai Wujud Profesionalisme Guru. *Jurnal FIP UNM*, Di Unduh 12 April 2020 jam 9.05 WIB
- Margono. 1997. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Margono, Eko. 2003. Profil Guru Mata Pelajaran IPS-Geografi SLTP Negeri di Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2002/2003. *Jurnal Skripsi FIP Universitas Sebelas Maret*, Diunduh pada tanggal 2 Januari 2020 jam 13.28 WIB
- Mawarni, Lusi. (2019). *Profil Pengrajin Sulaman Tangan Di Nagari Jopang Manganti Kecamatan Mungka Kabupaten Lima Puluh Kota*, (Skripsi) Padang. FIS. UNP
- Murtiningsih dkk. 2018. Pelatihan Pembuatan Laporan Karya Inovatif Modifikasi Media Pembelajaran Untuk Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (Pkb) Guru Sekolah Dasar. *Jurnal UNM*, Diunduh 19 Mei 2020 jam 16.06 WIB.
- Muyasa. 2007. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya