

**HUBUNGAN SIKAP BELAJAR SISWA DAN MOTIVASI ORANG TUA
DENGAN HASIL BELAJAR IPS DI SMP NEGERI 2 BASO**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



Oleh

**ELVINA FITRIYANI
NIM. 1205910/2012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

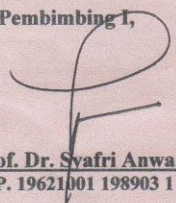
**HUBUNGAN SIKAP BELAJAR SISWA DAN MOTIVASI ORANG TUA
DENGAN HASIL BELAJAR IPS DI SMP NEGERI 2 BASO**

Nama : Elvina Fitriyani
NIM : 1205910/2012
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

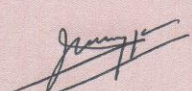
Padang, Agustus 2016

Disetujui oleh:

Pembimbing I,


Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd
NIP. 19621001 198903 1 002

Pembimbing II,


Drs. Moh Nasir B
NIP. 19530806 198211 1 001

Ketua Jurusan Geografi


Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP. 19620603 198603 2 001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

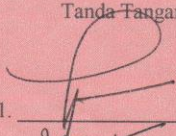
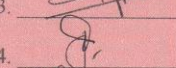
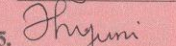
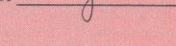
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada Hari Jumat, Tanggal 12 Agustus 2016 pukul 13.30 s/d 15.00

Hubungan Sikap Belajar Siswa Dan Motivasi Orang Tua dengan Hasil Belajar IPS di SMP Negeri 2 Baso

Nama : Elvina Fitriyani
TM/NIM : 1205910/2012
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Agustus 2016

Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Prof. Dr. Syafril Anwar, M.Pd	1. 
Sekretaris	: Drs. Moh Nasir B	2. 
Anggota	: Dra. Yurni Suasti, M.Si	3. 
Anggota	: Dr. Paus Iskarni, M. Pd	4. 
Anggota	: Ahyuni, ST, M.Si	5. 

Mengesahkan:
Dekan FIS UNP

Prof. Dr. Syafril Anwar, M.Pd
NIP. 19621001 198903 1 002



UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI

Jalan Prof. Dr Hamka, Air Tawar Padang-25131 Telp. 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Elvina Fitriyani
NIM/TM	: 1205910/2012
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Jurusan	: Geografi
Fakultas	: Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul :

"Hubungan Sikap Belajar Siswa Dan Motivasi Orang Tua Dengan Hasil Belajar IPS Di SMP Negeri 2 Baso" adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan mendapatkan sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di Instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikian Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Geografi

Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP. 19620603 198603 2 001

Padang, 16 Agustus 2016

Saya yang menyatakan,

Elvina Fitriyani
NIM/TM. 1205910/2012

ABSTRAK

Elvina Fitriyani (2016) : Hubungan Sikap Belajar Siswa dan Motivasi Orang Tua Dengan Hasil Belajar IPS Di SMP Negeri 2 Baso.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan informasi dan mendeskripsikan serta meninjau bagaimana hubungan sikap belajar dan motivasi Orang tua siswa terhadap hasil pembelajaran IPS Terpadu.

Jenis penelitian ini adalah Deskriptif Korelasional. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII dan VIII SMP Negeri 2 Baso yang berjumlah 50 siswa. Pengambilan sampel menggunakan metode *Total Sampling* yaitu keseluruhan populasi merangkap sebagai sampel penelitian. Data dikumpulkan melalui wawancara menggunakan kuesioner. Hipotesis yang diajukan dianalisis dengan regresi linier sederhana dan korelasi *Pearson Product Moment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Terdapat hubungan yang signifikan dan positif antar sikap belajar siswa dengan hasil pembelajaran IPS Terpadu sebesar 22,9% , (2) Terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara motivasi orangtua terhadap hasil pembelajaran IPS Terpadu sebesar 20,4% , (3) Terdapat hubungan sikap belajar dan motivasi Orang tua siswa secara bersama-sama terhadap hasil pembelajaran IPS Terpadu sebesar 33,4%, (4) Penelitian ini menunjukkan bahwa F hitung (11,795) lebih besar dari pada F tabel (3,20), dan dapat disimpulkan bahwa koefisien korelasi ganda dalam penelitian ini adalah signifikan.

Kata kunci : Hasil Belajar , Sikap Siswa , Motivasi Orang Tua

KATA PENGANTAR



Assalaamu'alaikum Warahmatullaahi wabarakatuh

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul ***Hubungan Sikap Belajar dan Motivasi Orang Tua dengan Hasil Belajar IPS di SMP Negeri 2 Baso***. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan perubahan kepada umat manusia untuk menjadi manusia yang berilmu pengetahuan dan berakhlakul kharimah. Penulisan skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Geografi Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini penulis tidak lepas dari bantuan bimbingan dan dorongan dari banyak pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, diantaranya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd selaku dosen pembimbing 1 yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Moh. Nasir Selaku Dosen pembimbing 2 yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

3. Ibu Dra. Yurni Suasti, M.Si, Bapak Dr. Paus Iskarni, M.Pd, dan Ibu Ahyuni, ST, M.Si sebagai dosen penguji yang telah memberikan saran sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan kepada penulis selama kuliah di Fakultas Ilmu Sosial.
5. Bapak/Ibu Karyawan Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.
6. Bapak-bapak dan Ibu-ibu guru IPS SMP Negeri 2 Baso yang telah membantu dalam memberikan informasi mengenai penelitian ini.

Teristimewa untuk kedua orang tua (Ayah Jon Heri dan Ibu Nurhelmi) kakak Putri Oktaria dan adikku Heri Guswanto yang selalu memberikan dukungan baik berupa dorongan, Motivasi , moril dan materil sehingga bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini. Terimakasih untuk setiap tetesan keringat yang diberikan demi menguliahkan Ananda. Untuk Kekasihku M. Trendy Yudhistira tersayang dan teman-teman seperjuangan, Geografi angkatan 2012 , yang tidak bisa penulis sebutkan namanya satu persatu. Semoga segala bimbingan dan dorongan serta perhatian yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin.

Penulis menyadari dengan segala kekurangan dan keterbatasan dari penulis ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang sifatnya membangun kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat

memberikan manfaat dan tambahan ilmu bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Padang , Agustus 2016

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian	10

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori	12
1. Belajar dan Pembelajaran.....	12
2. Mata Pelajaran IPS	16
3. Sikap Belajar	18
4. Motivasi.....	24
5. Hasil Belajar.....	30
B. Penelitian Relevan.....	32
C. Kerangka Konseptual	33
D. Hipotesis.....	34

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	35
B. Populasi Dan Sampel Penelitian	36
C. Definisi Operasional Variabel, Indikator dan Pengukuran	37
D. Jenis Data, Sumber Data, Teknik dan Alat Pengumpul Data	39
E. Instrument Penelitian	40
F. Teknik Analisis Data	41

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Profil Sekolah.....	46
B. Deskripsi Data.....	49
C. Uji Persyaratan Analisis	55
D. Pengujian Hipotesis	58
E. Pembahasan	67

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	70
B. Saran	71

DAFTAR PUSTAKA	72
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1. Nilai Rata-rata Hasil Ujian Semester I Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VII, VII dan IX SMP Negeri 2 Baso Tahun Ajaran 2015/2016	7
Tabel 2. Jumlah Siswa SMP N 2 Baso Tahun Ajaran 2015/2016	32
Tabel 3. Populasi dan Sampel Penelitian	33
Tabel 4. Jenis, Sumber, Teknik Pengumpulan dan Alat Pengumpulan Data Penelitian.....	35
Tabel 5. Data Guru	46
Tabel 6. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Pembelajaran IPS Terpadu	47
Tabel 7. Distribusi Frekuensi Skor Sikap Belajar (X1).....	49
Tabel 8. Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Orangtua	50
Tabel 9. Rangkuman Analisis Uji Normalitas	52
Tabel 10. Rangkuman Analisis Uji Homogenitas.....	53
Tabel 11. Rangkuman Hasil Uji Multikolinieritas.....	57
Tabel 12. Rangkuman Hasil Analisis Regresi Sederhana.....	58
Tabel 13. Analisis Keberartian Koefisien Korelasi.....	60
Tabel 14. Rangkuman Hasil Analisis Regresi Sederhana.....	61
Tabel 15. Analisis Keberartian Koefisien Korelasi.....	63
Tabel 16. Rangkuman Hasil Regresi Ganda	64
Tabel 17. Rangkuman Hasil Uji F.....	64
Tabel 18. Analisis Keberartian.....	65

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Lampiran 1.Kerangka Konseptual	30
Lampiran 2.Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPS Terpadu.....	51
Lampiran 3. Histogram Distribusi Frekuensi Sikap Belajar Siswa.....	53
Lampiran 4 Histogram Distribusi Frekuensi Motivasi Orangtua.....	54
Lampiran 5. Grafik Hubungan Sikap Belajar (X1) dengan Hasil Belajar(Y).....	59
Lampiran 6. Grafik Hubungan Motivasi Orangtua (X2) dengan Hasil Belajar (Y) .	62
Lampiran 7.Peneliti Memberikan Petunjuk Pengisian Angket kepada siswa .	107
Lampiran 8. Siswa Menjawab Pertanyaan Pada Angket.....	107

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1.Instrumen Penelitian	74
Lampiran 2.Tabulasi Data Uji Coba Instrumen	80
Lampiran 3.Hasil Uji Validitas Soal	81
Lampiran 4.Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	87
Lampiran 5. Instrumen Penelitian Setelah Uji Validitas.....	91
Lampiran 6. Rekapitulasi Data Primer.....	97
Lampiran 7. Daftar Nilai Kelas VII dan VIII.....	98
Lampiran 8. Tabulasi Data Penelitian Sikap Siswa	100
Lampiran 9. Tabulasi Data Penelitian Motivasi Orang Tua	106
Lampiran 10.Dokumentasi Penelitian.....	115
Lampiran 11.Hasil Pengujian Hipotesis	108

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1 angka 1 menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Agar tercapainya tujuan pendidikan maka dilakukan kegiatan pembelajaran. Tujuan tersebut dapat dicapai melalui proses pendidikan. Menurut Hamalik (2008 : 57), pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan, kemahiran, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik.

Pendidikan merupakan kebutuhan sepanjang hayat. Setiap manusia membutuhkan pendidikan, sampai kapan dan dimanapun ia berada. Pendidikan sangat penting artinya, sebab tanpa pendidikan manusia akan sulit berkembang dan bahkan akan terbelakang (LPMPDKI, 2010).

Dengan demikian pendidikan harus betul-betul diarahkan untuk menghasilkan manusia yang berkualitas dan mampu bersaing, di samping

memiliki budi pekerti yang luhur dan moral yang baik. Pendidikan diarahkan kepada manusia untuk mengembangkan potensi-potensi dasar manusia agar menjadi nyata. Pendidikan memiliki suatu tujuan tertentu yang harus dicapai agar tercapainya mutu pendidikan yang baik. Dalam hal ini, mutu pendidikan yang baik akan dipengaruhi oleh keberhasilan program pendidikan dalam proses pembelajaran di sekolah, ini dapat dijadikan sebagai sumber mengajar bagi guru dan sumber belajar bagi siswa dan orang tua .

Pendidikan bagi kehidupan manusia merupakan kebutuhan mutlak yang harus dipenuhi sepanjang hayat. Tanpa pendidikan sama sekali mustahil suatu kelompok manusia dapat hidup berkembang sejalan dengan aspirasi (cita-cita). Pendidikan bagi manusia yang berkembang seperti bangsa Indonesia saat ini merupakan kebutuhan mutlak yang harus dikembangkan sejalan dengan tuntunan pembangunan secara tahap demi tahap. Pendidikan yang dikelola dengan tertib, teratur, efektif, dan efisien (berdaya guna dan berhasil guna) akan mampu mempercepat jalannya proses pembudayaan bangsa yang berdasarkan pokok pada penciptaan kesejahteraan umum dan pencerdasan kehidupan bangsa kita, sesuai dengan tujuan nasional seperti dalam alinea ke-IV Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945. Peningkatan kualitas sumber daya manusia merupakan salah satu penekanan dari tujuan pendidikan, seperti yang tertuang dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang tujuan pendidikan Nasional Bab II Pasal 3 yang berbunyi :

“Pendidikan nasional bertujuan mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan potensi serta peserta didik agar

menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab “

Dengan adanya undang-undang tersebut, maka pendidikan haruslah tetap menjadi prioritas dan menjadi orientasi untuk diusahakan perwujudan sarana dan prasarannya terutama untuk sekolah. Sekolah sebagai lembaga formal merupakan

tempat yang paling memungkinkan seseorang meningkatkan pengetahuan, dan paling mudah membina generasi muda yang dilaksanakan oleh pemerintah dan masyarakat. Dan salah satu tugas pokok dari sekolah adalah mempersiapkan siswa agar dapat mencapai perkembangan yang optimal.

Untuk menciptakan manusia yang berkualitas dan berprestasi tinggi maka siswa harus memiliki Hasil belajar yang baik. Hasil belajar merupakan tolak ukur maksimal yang telah dicapai siswa melakukan perbuatan belajar selama waktu yang telah ditentukan bersama. Dalam suatu lembaga pendidikan, Hasil belajar merupakan indikator yang penting untuk mengukur keberhasilan proses belajar mengajar. Akan tetapi tidak bisa dipungkiri bahwa tinggi rendahnya Hasil belajar siswa banyak dipengaruhi oleh faktor-faktor lain disamping proses pengajaran itu sendiri. (Arikunto Suharsimi, 2005:28).

Faktor yang mempengaruhi Hasil belajar antar siswa berbeda-beda, ini menimbulkan prestasi yang dicapai masing-masing individu tidak sama. Banyak faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor ekstern adalah faktor yang berasal dari luar individu yang meliputi lingkungan keluarga, suasana di tempat belajar, sekolah dan

masyarakat. Sedangkan faktor internadalah faktor yang ada dalam diri individu yang meliputi faktor kematangan untuk belajar, kemampuan, kesehatan. (khairanis, 2000:97)

Salah satu faktor yang berasal dari luar diri siswa (ekstern) adalah lingkungan keluarga khususnya motivasi orang tua siswa yang didalam pendidikannya dimotivasi oleh orangtuanya, akan mempunyai hasil belajar yang berbeda dengan siswa yang tidak mendapatkan motivasi dan dukungan dari orangtuanya. Hal ini dikarenakan keluarga merupakan sumber pendidikan utama.karena pengetahuan dan kecerdasan intelektual manusia pertama kali dari orang tua dan lingkungan keluarganya. Keluarga sebagai faktor pendorong dan pembimbing dalam proses perkembangan anak, dan lingkungan pertama yang mulai memberi pengaruh yang mendalam, anak memperoleh pendidikan yang mendasar dari berupa intelektual dan sosial dari keluarga serta suasana rumah sangat mempengaruhi perkembangan psikologis dan prestasi anak. Motivasi orang tua adalah faktor keberhasilan hasil belajar anak. Hal-hal yang perlu mendapat perhatian orang tua adalah pemenuhan kebutuhan yaitu terhadap kebutuhan fisik, psikologis dan kebutuhan sosialnya. Dengan memperhatikan kebutuhan. kebutuhan anak tersebut, orang tua akan lebih mudah memberikan rangsangan-rangsangan terhadap cara berfikir anak, peran keluarga dalam memberikan bimbingan terhadap anak lebih banyak bila dibandingkan dengan bimbingan yang diberikan oleh guru, dan juga pengaruh motivasi orang tua untuk mengetahui sikap, prilaku, kedisiplinan anak memiliki dampak positif terhadap perkembangan anak. Motivasi yang maksimal timbul karena adanya dorongan, keinginan dan

pengalaman pribadi orang tua. Untuk itu perlu perhatian yang besar, baik dalam hal belajar anaknya di rumah maupun di sekolah.

Faktor yang berasal dari dalam diri siswa (intern) yaitu faktor psikologis adalah motivasi, yaitu kekuatan mental yang mendorong terjadinya proses belajar. Motivasi belajar pada diri siswa dapat menjadi lemah. Lemahnya motivasi, atau tiadanya motivasi belajar akan melemahkan kegiatan belajar. Selanjutnya mutu hasil belajar akan menjadi rendah. Oleh karena itu, motivasi belajar pada diri siswa perlu diperkuat terus menerus. Agar siswa memiliki motivasi belajar yang kuat, pada tempatnya diciptakan suasana belajar yang mengembirakan.

Kenyataannya setiap siswa dalam belajar dapat berbeda. Ada siswa yang memang rajin belajar karena ingin mendapat nilai tinggi namun ada juga siswa yang belajar karena takut dimarahi oleh orang tua. Adanya perbedaan motivasi tersebut dipengaruhi dari luar seperti guru, orang tua dan lingkungan sekitar. Siswa memerlukan motivasi agar mereka bersemangat. Motivasi sendiri bukan merupakan suatu kekuatan yang netral atau kekuatan yang kebal terhadap pengaruh faktor-faktor lain, misal: pengalaman masa lampau, taraf intelegensi, kemampuan fisik, situasi lingkungan, cita-cita hidup dan sebagainya. Motivasi yang ada pada diri individu tentunya berbeda-beda, sehingga apabila dihubungkan dengan Hasil belajar, maka kelancaran belajar yang akan dialami siswa pun juga berbeda-beda.

Dalam kegiatan belajar yang dilalui atau dijalani siswa di sekolah maupun luar sekolah terdapat berbagai kesulitan-kesulitan yang dapat bersumber dari diri sendiri, pelajaran yang diterima, guru-guru, teman-teman, keluarga dan

sebagainya yang berhubungan dengan hasil belajar. Adapun factor-faktor yang menyebabkan kesulitan dalam belajar menurut Hamalik (1983) dapat digolongkan menjadi: a) Factor yang bersumber dari diri pribadi, Seperti intelegensi, bakat, minat, motivasi, dan kematangan. b) Faktor yang bersumber dari lingkungan sekolah. c) Factor yang bersumber dari lingkungan keluarga. Seperti, ekonomi keluarga, hubungan antar sesama keluarga, tuntutan orang tua, pendidikan orang tua, d) Faktor yang bersumber dari lingkungan masyarakat, seperti, media cetak, seperti komik, buku-buku pornografi, media elektronik TV, VCD, video, play station dan sebagainya.

Dimana setiap orang pasti menginginkan hasil belajar yang diperoleh itu lebih baik dan bagus, baik dilihat dari segi sikap maupun motivasi dalam belajar, Sikap belajar berhubungan dengan hasil belajar siswa yang dapat memberikan sumbangan yang sangat berarti terhadap pencapaian hasil belajar siswa. Dimana keberhasilan siswa dalam belajar tentu harus diketahui secara jelas, untuk itu sangat menarik sekali dikaji secara mendalam terutama mengenai strategi belajar yang digunakan untuk prestasi belajar, karena prestasi belajar berkaitan dengan karakteristik siswa dalam lingkungan belajar sendiri. Tidak semua siswa mempunyai karakteristik yang sama dalam melakukan kegiatan proses belajar mengajar di sekolah maupun diluar sekolah, ada yang suka mendengar, membaca, belajar kelompok, diskusi mengenai pokok pelajaran dengan berbagai strategi belajar, keamanan serta motivasi.

Hal ini juga dialami oleh siswa SMP N 2 Baso dalam usaha meningkatkan prestasi belajar yang tidak terlepas dari masalah bahwa tidak semua siswa

mempunyai prestasi belajar yang baik, dimana ada siswa yang lambat dalam belajar sering mengalami kesulitan dalam belajar. Setiap akhir kegiatan belajar mereka tidak dapat menguasai seluruh materi yang seharusnya sudah dikuasai, namun tidak jarang guru telah melanjutkan pada materi berikutnya. Akibatnya, siswa tersebut tidak ada perhatian terhadap pelajaran itu atau tidak punya motivasi dan semangat untuk belajar lagi yang terlihat dari sikapnya dalam mengikuti pembelajaran. Sementara ada siswa yang daya serapnya tinggi dalam belajar, sehingga pada saat pelajaran selesai mereka mampu menyimpulkan sendiri materi yang sudah disampaikan guru tanpa mendapatkan kesulitan.

Berdasarkan hasil Penelitian yang di lakukan di SMP Negeri 2 Baso untuk kelas VII ,VIII, IX pada mata pelajaran IPS, diperoleh keterangan hasil Ujian Semester IPS Tahun pelajaran 2015/2016 seperti dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 1. Nilai Rata-Rata Hasil Ujian Semester 1 Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VII,VIII,IX SMPNegeri 2 Baso Tahun Ajaran 2015/2016

NO	Kelas	Jumlah Siswa	% Yang Tidak Mencapai KKM	% Yang Mencapai KKM	Nilai Rata – Rata Kelas
1.	VII	26	92,8	7,7	67,7
2.	VII	24	80,8	19,2	69.0
3.	XI	26	58,1	41,9	71,9

Sumber : Guru IPS Terpadu SMP Negeri 2 Baso Tahun Ajaran 2015/2016

Dilihat dari tabel di atas diketahui bahwa nilai rata-rata Hasil ujian Semester 1 kelas VII,VIII dan XI Tahun Pelajaran 2015/2016 di SMPN 2 Baso masih rendah dikarenakan banyak nilai siswa di bawah standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang diterapkan di sekolah yaitu 7,5. Adanya nilai rata-rata beberapa kelas yang berada dibawah KKM memperlihatkan bahwa siswa

belum dan kurang memahami materi yang diberikan guru selama proses pembelajaran berlangsung, ini juga disebabkan mata pelajaran IPS yang mempunyai banyak materi , sehingga siswa sulit memahami materi yang diberikan, padahal proses belajar mengajar mereka mendapatkan materi pelajaran dan tugas yang sama, dan juga ditemukan sebagian siswa yang kurang termotivasi dalam belajar, misalnya bersikap Cuek saat guru menerangkan pelajaran dan kebanyakan siswa mengerjakan tugas sekedarnya saja dan cenderung asal-asalan, siswa masih enggan dalam mengajukan pertanyaan jika ada yang tidak dimengerti, karena kurangnya mendapatkan motivasi belajar. Dari hasil wawancara dengan salah seorang guru dan beberapa siswa di sekolah diperoleh informasi bahwa 75% siswa kurang mendapatkan perhatian dari keluarganya, sehingga ia mencari-cari perhatian di sekolah seperti berbicara dengan teman-temannya di kelas, membuat perilaku yang menarik perhatian orang dalam artian merusak ketenangan dan juga mengganggu kelas lain yang sedang belajar.

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis akan mengadakan penelitian yang dengan judul “ **Hubungan Sikap Belajar Siswa dan Motivasi Orang tua Dengan Hasil Belajar IPS Di SMP Negeri 2 Baso** “.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Apakah terdapat hubungan sikap siswa dalam mengikuti pelajaran dengan hasil pembelajaran IPS terpadu?
2. Apakah terdapat hubungan motivasi orangtua siswa dalam belajar dengan hasil pembelajaran IPS terpadu?
3. Apakah terdapat hubungan Tingkah laku siswa dalam belajar dengan hasil pembelajaran IPS terpadu?
4. Apakah terdapat hubungan minat belajar siswa dengan hasil pembelajaran IPS terpadu?
5. Apakah terdapat hubungan kondisi social ekonomi keluarga dengan hasil pembelajaran IPS terpadu?
6. Apakah terdapat hubungan sarana dan prasarana belajar dengan hasil pembelajaran IPS terpadu?
7. Apakah terdapat hubungan perilaku siswa dalam belajar dengan hasil pembelajaran IPS terpadu?

C. Batasan Masalah

Karena banyaknya masalah mengenai sikap belajar dan motivasi Orangtua siswa terhadap hasil belajarnya, maka penelitian ini dibatasi pada masalahnya yaitu mengenai Hubungan Sikap Belajar Siswa dan Motivasi Orangtua dengan hasil belajar IPS di SMP Negeri 2 Baso.

D. Rumusan Masalah

Sehubungan dengan pembatasan masalah di atas, maka perumusan permasalahan yang akan diteliti dapat di rumuskan sebagai berikut :

1. Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara sikap belajar siswa dengan hasil pembelajaran IPS ?
2. Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara Motivasi Orangtua siswa terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS ?
3. Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara Sikap belajar siswa dan motivasi Orang tua secara bersama-sama dengan hasil pembelajaran IPS ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan, menganalisis dan memahami data tentang :

1. Hubungan antara Motivasi Orang Tua dengan hasil pembelajaran IPS ?
2. Hubungan antara sikap belajar siswa dengan hasil pembelajaran IPS ?
3. Hubungan antara Motivasi orang Tua siswa dan Sikap Belajar Siswa secara bersama-sama dengan hasil pembelajaran IPS ?

F. Manfaat Penelitian

Dengan adanya penelitian ini, maka manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S1) di jurusan geografi universitas negeri padang.

2. Sebagai bahan masukan bagi guru khususnya guru IPS untuk mengarahkan dan membimbing siswa dalam belajar, sehingga dapat mencapai hasil belajar yang baik.
3. Pengalaman dan bekal pengetahuan bagi penulis dalam mengajar geografi di masa mendatang.
4. Dapat meningkatkan motivasi dan menarik perhatian belajar siswa, melatih berfikir kritis dan ilmiah, serta berprestasi dalam kegiatan pembelajaran

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat kontribusi sikap belajar dan motivasi Orangtua terhadap hasil pembelajaran IPS Terpadu. Temuan hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Rata-rata sikap belajar siswa dalam pembelajaran IPS Terpadu tergolong sedang. Hasil penelitian membuktikan bahwa terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara sikap belajar siswa dalam pembelajaran IPS Terpadu dengan hasil pembelajaran IPS Terpadu sebesar 22,9%
2. Rata-rata motivasi Orangtuasiswa dalam pembelajar IPS Terpadu tergolong sedang. Hasil penelitian membuktikan bahwa terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara motivasi Orangtua siswa dalam pembelajaran IPS Terpadu dengan hasil pembelajaran IPS Terpadu sebesar 20,4%
3. Rata-rata hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS Terpadu tergolong sedang. Hal ini terlihat dari hasil penelitian yang membuktikan bahwa terdapat hubungan antara sikap belajar dan motivasi Orangtua siswasecara bersama-sama terhadap hasil pembelajaran IPS Terpadu sebesar 33,4%

B. Saran

1. Diharapkan kepada guru yang mengajar dan Orangtua perlu peningkatan sikap belajar dan motivasi belajar kepada siswa agar hasil pembelajaran IPS Terpadu lebih baik.
2. Diharapkan kepada siswa agar dapat meningkatkan hasil belajar dan menumbuhkan sikap belajar dan motivasi belajar ke arah yang lebih baik lagi.
3. Kepada guru yang mengajar IPS Terpadu di kelas agar dapat membimbing siswa untuk meningkatkan sikap belajar yg lebih baik lagi agar motivasi belajar lebih tinggi dan baik lagi, agar hasil belajar yang diperoleh lebih memuaskan

DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- B.Uno, Hamzah. 2007. *Teori Motivasi dan pengukurannya*. Jakarta:
PT. Bumi Aksara
- Djaali. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2006. *Guru dan Anak dalam Interaksi Edukatif*.
Jakarta. Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2000. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar
Baru Algensindo
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi
Aksara
- Iskandar. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Cipayung-Ciputat: Gaung Persada
- Mudzakir, Sutrisno. 1996. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Nirwana, Herman dkk. 2004. *Belajar dan Pembelajaran*. Padang: UNP
- Purwanto, Ngilim. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT Remaja
Rosdakiya Press
- Riduwan. 2008. *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sadirman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT.
Raja Grafindo Persada
- Sudjana, Nana. 2000. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung :
PT Sinar Baru Algensindo
- Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung
Ganesha
- Sudjana, Nana. 2005. *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito