

**PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET DAN MOTIVASI
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS SMA NEGERI 1
UJUNGBATU KABUPATEN ROKAN HULU PROPINSI RIAU**

TESIS



Oleh

LENI ROSMITA
NIM 51891

Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
dalam mendapatkan gelar Magister Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012

ABSTRACT

Leni Rosmita, 2012, The Effect Using of Internet and Learning Motivation toward Learning Achievement on Economic in XI social Class SMA Negeri 1 Ujungbatu, Rokan Hulu Regency, Riau Province. University Of Padang's Post-Graduate Program.

The purpose of this research is to the reveal the effect of using internet and motivation toward learning achievement on economic subject in XI social class SMA Negeri 1 Ujungbatu, Rokan Hulu Regency, Riau Province.

This research used quantitative methods by using approach correlational study. The population in this research were students of XI social class SMA Negeri 1 Ujungbatu- Rokan Hulu Regency, which amounts one hundred twelve (112) students. Sample of this study was fifty one (51) students from students of XI social class which were determined by proportional random sampling. The data was gotten by using a set off questionnaire based on the Likert Scale Method which had been tested its validity and reliability. The hypotheses conclusion of this research was concist of t-test and F-test by using significant of 0,05.

The result of the research proved that (1) the using internet had a significant effect toward learning achievement on economics subject in XI social class SMA Negeri 1 Ujungbatu; (2) learning motivation had a significant effect toward achievement on economic subjects in XI social class SMA Negeri 1 Ujungbatu; and (3) that the using of internet and learning motivation together as well as having the significant effect toward the result of learning in economic of the XI social class SMA Negeri 1 Ujungbatu, Rokan Hulu Regency Riau Province.

ABSTRAK

Leni Rosmita, 2012. Pengaruh Pemanfaatan Internet dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Ujungbatu Kabupaten Rokan Hulu Propinsi Riau. Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan internet dan motivasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Ujungbatu Kabupaten Rokan Hulu Provinsi Riau.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan *correlational study*, populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Ujungbatu yang berjumlah 112 orang. Sampel penelitian ini adalah sebanyak 51 orang dari siswa Kelas XI IPS yang ditentukan dengan cara *proportional random sampling*. Alat pengumpul data yang digunakan adalah angket dengan model skala likert yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Data diolah dengan menggunakan regresi berganda. Uji hipotesis dalam penelitian ini terdiri dari uji t dan uji F dengan pengambilan kesimpulan pada taraf signifikansi 0,05.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pemanfaatan internet mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMAN 1 Ujungbatu; (2) motivasi belajar mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMAN 1 Ujungbatu; (3) pemanfaatan internet dan motivasi belajar siswa secara bersama-sama juga mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMAN 1 Ujungbatu Kabupaten Rokan Hulu Propinsi Riau.

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul Pengaruh Pemanfaatan Internet dan Motivasi terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI IPS SMAN 1 Ujungbatu Kabupaten Rokan Hulu Propinsi Riau adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Agustus 2012
Saya yang Menyatakan

LENI ROSMITA
NIM : 51891

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT, atas berkat dan rahmat-Nya yang telah memberikan kekuatan kepada peneliti sehingga penulisan tesis yang berjudul "Pengaruh Pemanfaatan Internet dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Ujungbatu Kabupaten Rokan Hulu Propinsi Riau" dapat diselesaikan dengan baik. Tesis ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd) pada Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang (UNP).

Dalam penyusunan tesis ini peneliti banyak mendapat bantuan dan dorongan baik moral dan material serta sumbangan pemikiran, bimbingan juga arahan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih terutama kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Almasdi Syahza, SE,M.P, selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Sri Ulfa Sentosa, M.Si, selaku Pembimbing II yang penuh perhatian dan telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, ide-ide, saran, masukan dan kritikan yang membangun untuk kesempurnaan tesis ini.
2. Ibu Dr. Hj. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum, Bapak Prof. Dr. H. Azwar Ananda,M.A, dan Bapak Dr. Jasrial, M. Pd, selaku tim penguji dan kontributor yang telah banyak memberikan masukan dan saran yang konstruktif dalam rangka penyempurnaan tesis ini.
3. Ketua Program Studi IPS yang telah memberikan masukan kepada peneliti dalam rangka penyelesaian perkuliahan dan tesis ini.
4. Direktur Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Padang dan segenap Dosen serta Karyawan/Karyawati Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang (UNP) yang telah memberikan ilmu dan kemudahan kepada peneliti selama perkuliahan dan proses penyelesaian tesis ini.

5. Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Rokan Hulu yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melanjutkan pendidikan.
6. Kepala SMA Negeri 1 Ujungbatu yang telah memberikan izin dan motivasi kepada peneliti untuk melanjutkan pendidikan.
7. Rekan-rekan majelis guru dan siswa-siswi SMA Negeri 1 Ujungbatu yang telah ikut membantu peneliti selama penelitian.
8. Teristimewa orangtuaku tersayang, suami dan anak-anakku tercinta serta saudara-saudaraku yang penuh pengertian, pengorbanan dan kesabaran yang telah banyak memberikan bantuan moril dan materiil selama peneliti mengikuti perkuliahan dan penyelesaian tesis ini.
9. Sohibku dan rekan-rekan kerjaku yang telah membantu tugas peneliti serta memberikan dorongan moril dan materiil kepada peneliti selama perkuliahan dan penyelesaian tesis ini.
10. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Program Studi IPS Universitas Negeri Padang (UNP) yang telah banyak memberikan dorongan moral dalam rangka penyelesaian perkuliahan dan penelitian.

Semoga semua bantuan, dorongan dan bimbingan yang telah diberikan dengan keikhlasan dan ketulusan hati menjadi amal ibadah dan mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT.

Akhirnya peneliti menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna, oleh sebab itu dengan segala kerendahan hati, kritik dan saran sangat peneliti harapkan dalam rangka penyempurnaan tesis ini. Akhirnya peneliti berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan dan menambah khasanah ilmu pengetahuan. Amin.

Padang, Agustus 2012

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRACT.....	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN AKHIR TESIS.	iii
PERSETUJUAN KOMISI.....	iv
SURAT PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	11
C. Pembatasan Masalah.....	11
D. Perumusan Masalah.....	11
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	15
1. Pemanfaatan Internet dalam Pembelajaran	15
2. Motivasi Belajar.....	24
3. Hasil Belajar.....	35
4. Mata Pelajaran Ekonomi	39

B. Penelitian yang Relevan.....	42
C. Kerangka Berfikir	43
D. Hipotesis Penelitian	45

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	47
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	48
C. Definisi Operasional	52
D. Teknik dan Alat Pengumpul Data	53
E. Instrumen Penelitian.....	53
F. Teknik Analisis Data.....	56

BAB IV PENYAJIAN PENELITIAN

A. Temuan Umum.....	61
B. Deskripsi Data	64
C. Pengujian Persyaratan Analitis.....	94
D. Analisis Estimasi Regresi Linear Berganda.....	97
E. Pengujian Hipotesis	98
F. Pembahasan	102
G. Keterbatasan Penelitian.....	105

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan	107
B. Implikasi.....	108
C. Saran	109

DAFTAR RUJUKAN	111
-----------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1 Data Siswa yang Tuntas pada Ujian Semester Pelajaran Ekonomi Sebelum Pemanfaatan Internet	6
2 Data Siswa yang Tuntas pada Ujian Semester Pelajaran Ekonomi Setelah Pemanfaatan Internet.....	7
3 Fasilitas Laboratorium Komputer dan Internet SMAN 1 Ujung Batu.....	9
4 SK dan KD Semester 1	40
5 SK dan KD Semester 2	41
6 Penyebaran Anggota Populasi Berdasarkan Jenis Kelamin	48
7 Hasil Perhitungan Sampel	50
8 Hasil Perhitungan Jumlah Distribusi Sampel	52
9 Indikator Variabel Pemanfaatan Internet	52
10 Indikator Variabel Motivasi Belajar	53
11 Skor Pernyataan Angket	54
12 Sarana dan Prasarana SMAN 1 Ujungbatu	62
13 Distribusi Frekuensi Data Berkelompok Variabel Pemanfaatan Internet (X_1).....	64
14 Distribusi Frekuensi Variabel Pemanfaatan Internet Siswa SMA Negeri 1 Ujungbatu	66
15 Distribusi Frekuensi Jenis Situs yang Dikunjungi.....	67
16 Distribusi Frekuensi Tujuan Mengakses Internet	69
17 Distribusi Frekuensi Manfaat Mengakses Internet	73

18 Distribusi Frekuensi Relevansi Mengakses Internet.....	76
19 Distribusi Frekuensi Kesulitan Dalam Mengakses Internet.....	77
20 Distribusi Frekuensi Data Berkelompok Variabel Motivasi Belajar Siswa	79
21 Dsitribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Ujungbatu.....	80
22 Distribusi Frekuensi Tekun dalam Belajar.....	81
23 Distribusi Frekuensi Ulet dalam Menghadapai Kesulitan	84
24 Distribusi Frekuensi Minat dan Perhatian dalam Belajar	86
25 Distribusi Frekuensi Berprestasi dalam Belajar	89
26 Distribusi Frekuensi Mandiri dalam Belajar	91
27 Distribusi Frekuensi Data Variabel Hasil Belajar Siswa	93
28 Rangkuman Hasil Uji Normalitas Data Variabel	95
29 Rangkuman Uji Homogenitas	95
30 Rangkuman Uji Linieritas Variabel X terhadap Variabel Y	96
31 Estimasi Regresi Liniear Berganda Variabel Pemanfaatan Internet Dan Motivasi Belajar Siswa	97
32 Uji Signifikansi Koefisien Korelasi dan Determinasi Variabel X_1 terhadap Y	99
33 Uji Signifikansi Koefisien Korelasi dan Determinasi Variabel X_2 terhadap Y	100
34 Tabel Anova untuk Uji Signifikansi dan Linieritas Regresi Variabel X_1 dan X_2 terhadap Y.....	101
35 Uji Signifikansi Koefisien Korelasi dan Determinasi Variabel X_1 dan X_2 terhadap Y	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Pemikiran Penelitian	45
2. Histogram Distribusi Frekuensi Pemanfaatan Internet	65
3. Histogram Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa	79
4. Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa.....	93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pengantar Angket Penelitian, Petunjuk Angket dan Instrumen Uji Coba Penelitian	113
2. Rekapitulasi Uji Coba Penelitian	117
3. Analisis Validitas dan Reliabilitas	119
4. Instrumen Penelitian	121
5. Rekapitulasi Data Hasil Penelitian.....	123
6. Distribusi Data Berkelompok	129
7. Distribusi Frekuensi Skor Variabel X_1 dan X_2	135
8. Pengujian Persyaratan Analisis.....	139
9. Pengujian Hipotesis.....	143

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Seiring dengan perubahan paradigma pembelajaran, maka keberhasilan kegiatan belajar mengajar di sekolah tidak hanya ditentukan oleh faktor pendidik/guru, tetapi juga sangat dipengaruhi oleh keaktifan peserta didik. Di dalam KTSP dipertegas bahwa proses pembelajaran harus berpusat pada peserta didik (*student centered*), guru bukanlah sebagai satu-satunya sumber belajar atau sumber informasi, melainkan juga berperan sebagai fasilitator, dinamisator, dan motivator dalam pembelajaran.

Beberapa penelitian mengungkapkan bahwa pada umumnya proses pembelajaran masih berpusat pada guru (*teacher centered*). Peserta didik belajar hanya dengan mendengarkan keterangan-keterangan yang diberikan oleh guru. Guru bercerita di depan kelas dilanjutkan dengan mengerjakan latihan-latihan soal dan diakhiri dengan pemberian tugas di rumah. Inilah rutinitas keseharian pembelajaran yang diterima oleh peserta didik. Tidak ada kesempatan yang diberikan kepada peserta didik untuk mengembangkan potensi yang ada pada masing-masing peserta didik yang akhirnya membuat peserta didik jadi bosan, malas dan tanpa reaksi. Hal itu menjadi salah satu penyebab proses pembelajaran yang masih terpusat pada guru

belum memberikan hasil yang terbaik kepada siswa dalam meningkatkan kompetensinya.

Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pada Pasal 19 ayat 1 menyatakan bahwa “proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.”

Pernyataan di atas menuntut guru dilapangan harus mempunyai syarat dan kompetensi untuk dapat melakukan suatu perubahan dalam melaksanakan proses pembelajaran dikelas. Guru dituntut lebih kreatif, inovatif, tidak merasa sebagai *teacher center*, menempatkan siswa tidak hanya sebagai objek belajar tetapi juga sebagai subjek belajar dan pada akhirnya bermuara pada proses pembelajaran yang menyenangkan, bergembira, dan demokratis yang menghargai setiap pendapat sehingga pada akhirnya substansi pembelajaran benar-benar dihayati.

Sejalan dengan pendapat di atas, pembelajaran menurut pandangan konstruktivisme adalah "Pembelajaran dibangun oleh manusia sedikit demi sedikit, yang hasilnya diperluas melalui konteks yang terbatas dan tidak sekonyong-konyong. Pembelajaran bukanlah seperangkat fakta, konsep atau kaidah yang siap untuk diambil dan diingat. Manusia harus mengkonstruksi pembelajaran itu dan membentuk makna melalui pengalaman nyata". (Yatim Riyanto:2009:171)

Esensi dari teori konstruktivisme adalah ide bahwa siswa harus menemukan dan mentransformasikan suatu informasi kompleks ke situasi lain, dan apabila dikehendaki, informasi itu menjadi milik mereka sendiri. Dengan dasar itu, pembelajaran harus dikemas menjadi proses mengkonstruksi, bukan menerima pengetahuan. Dalam proses pembelajaran, siswa membangun sendiri pengetahuan mereka melalui keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran. Siswa menjadi pusat kegiatan, bukan guru. Tersedianya sumber belajar dengan memanfaatkan media pembelajaran secara tepat merupakan faktor pendorong dan pemelihara kegiatan belajar siswa yang aktif sehingga pembelajaran menjadi produktif, efektif, dan efisien.

Agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan efisien, guru dapat menggunakan berbagai media dan sumber belajar sebagai alat dan bahan untuk memperjelas keterangan guru dan menarik perhatian siswa dalam pembelajaran. Sumber belajar bukan hanya terfokus pada buku teks dan keterangan dari guru tapi juga memanfaatkan segala sesuatu sesuai dengan konten materi pembelajaran yang sedang berlangsung. Guru harus membiasakan peserta didik belajar mandiri, membiasakan mereka menggunakan sumber-sumber belajar yang ada di sekolah maupun yang ada di masyarakat.

Muktar dan Iskandar (2010:219) mengemukakan bahwa dalam pemberdayaan dan pemanfaatan sumber belajar, guru bertanggungjawab membantu peserta didik belajar lebih mudah, lebih lancar dan lebih terarah. Sumber belajar yang beraneka

ragam disekitar kehidupan peserta didik, baik yang dirancang maupun tidak dirancang belum dimanfaatkan secara optimal dalam pembelajaran. Sebagian besar guru cenderung memanfaatkan buku teks dan guru sebagai sumber belajar utama dalam pembelajaran. Padahal selain sumber belajar berupa buku teks dan guru, masih banyak sumber-sumber lainnya yang dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar seperti media massa, media elektronik, dan lingkungan sekitar peserta didik berada.

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang sangat cepat membawa dampak dalam segala aspek kehidupan tak terkecuali di bidang pendidikan khususnya dalam pembelajaran. Apalagi sekarang ini berkembang teknologi internet yang memberikan kemudahan dan keleluasaan dalam menggali ilmu pengetahuan. Melalui internet peserta didik dapat mengakses berbagai literatur dan referensi ilmu pengetahuan yang dibutuhkan dengan cepat dan *up to date*, sehingga dapat menambah wawasan dan pemahaman peserta didik dalam menguasai materi pelajarannya.

Di era global, pendidikan sudah tidak bisa dibatasi oleh ruang bahkan tempat di mana keberadaan peserta didik. Kebiasaan mengajar guru dan peserta didik yang terlibat dalam proses pembelajaran, yang tadinya hanya sebatas di dalam kelas harus diubah. Guru harus mampu memandang bahwa dunia adalah bagian dari sebuah pembelajaran yang harus diketahui, dikuasai dan dijadikan bahan ajar bagi peserta didiknya. Dengan kemajuan dan kecanggihan teknologi saat ini, maka sudah tidak ada lagi yang menjadi kendala untuk mengetahui sesuatu. Melalui internet dapat

diakses sumber-sumber informasi tanpa batas dan aktual dengan sangat cepat. Kabar dari belahan dunia manapun bisa dicari dan diketahui dalam hitungan menit bahkan detik.

Berdasarkan kenyataan dalam pembelajaran ekonomi di SMAN 1 Ujungbatu, sumber belajar yang ada di buku paket tidak mencukupi untuk menambah pengetahuan dan wawasan peserta didik tentang materi yang di ajarkan, karena beberapa data yang termuat dalam buku paket tersebut tidak *up to date*. Misalnya data tenaga kerja dan pengangguran di Indonesia, informasi tentang pertumbuhan ekonomi Indonesia, data APBN/APBD, UU Perpajakan, informasi tentang perkembangan bursa efek baik di dalam ataupun diluar negeri, kurs valuta asing dan sebagainya. Ilmu ekonomi seperti halnya cabang IPS lainnya adalah ilmu yang terus berkembang sesuai perkembangan zaman.

Selain karena keterbatasan materi pada buku teks, alasan guru memanfaatkan internet sebagai sumber belajar adalah karena hasil belajar siswa di SMAN 1 Ujungbatu baik secara umum maupun khusus mata pelajaran ekonomi masih belum memuaskan atau belum tuntas secara klasikal. Untuk mata pelajaran ekonomi KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang harus dicapai oleh setiap siswa adalah ≥ 65 . Sedangkan tuntas klasikal adalah 85% dari seluruh siswa sudah mencapai nilai ≥ 65 . Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 1. Siswa yang Tuntas Pada Ujian Semester Mata Pelajaran Ekonomi Sebelum Pemanfaatan Internet

No	Tahun Pelajaran	Kelas	Jumlah Siswa (Orang)	KKM	Siswa yang Tuntas (%)	Ketuntasan Klasikal yang Diharapkan (%)
1.	2007/2008	XI IPS. 1 XI IPS. 2 XI IPS. 3	41 41 40	65	63,41 60,98 67,50	85
2.	2008/2009	XI IPS. 1 XI IPS. 2 XI IPS. 3	41 42 40	65	73,71 71,43 72,50	

Sumber : Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Dari Tabel 1. terlihat bahwa jumlah siswa yang tuntas masih belum mencapai standar ketuntasan secara klasikal. Pada Tahun Pelajaran 2007/2008 siswa yang tuntas di kelas XI IPS.1 hanya 63,41% dari 41 siswa, di kelas XI IPS.2 hanya 60,98% dari 41 siswa, dan kelas XI IPS.3 hanya 67,50% dari 40 siswa.

Kemudian pada Tahun Pelajaran 2008/2009, terlihat ada peningkatan dimana siswa yang tuntas di kelas XI IPS.1 sebanyak 73,17% dari 41 siswa, di kelas XI IPS.2 sebanyak 71,43% dari 42 siswa, dan di kelas XI IPS.3 sebanyak 72,50% dari 40 siswa. Tetapi peningkatan tersebut belum mencapai ketuntasan klasikal 85%.

Selanjutnya pada Tahun Pelajaran 2009/2010, guru berusaha meningkatkan hasil belajar siswa dengan memanfaatkan labor internet dalam pembelajaran ekonomi. Karena berdasarkan beberapa penelitian, pemanfaatan internet sebagai media dan sumber belajar memberikan kontribusi dalam meningkatkan hasil belajar

siswa dan guru berharap hal itu juga berlaku bagi siswa di SMAN 1 Ujungbatu. Dan setelah dianalisis ternyata memang ada peningkatan pada hasil belajar siswa.

Peningkatan hasil belajar siswa setelah adanya pemanfaatan internet dalam pembelajaran ekonomi dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 2. Siswa yang Tuntas pada Ujian Semester Mata Pelajaran Ekonomi setelah Pemanfaatan Internet

No	Tahun Pelajaran	Kelas	Jumlah Siswa (Orang)	KKM	Siswa yang Tuntas (%)	Ketuntasan Klasikal yang Diharapkan (%)
1.	2009/2010	XI IPS. 1 XI IPS. 2 XI IPS. 3	41 38 42	70	80,49 78,45 80,95	85

Berdasarkan Tabel 2. sudah terlihat ada peningkatan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi. Pada kelas XI IPS.1 siswa yang tuntas sudah mencapai 80,49% dari 41 siswa, kelas XI IPS.2 mencapai 78,45% dari 38 siswa, dan kelas XI IPS.3 mencapai 80,95% dari 42 siswa.

Walaupun ada peningkatan pada jumlah siswa yang telah mencapai ketuntasan, tetapi ketuntasan klasikal yang diharapkan 85% belum tercapai juga. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya pemanfaatan internet yang belum optimal dalam mendukung proses pembelajaran, teknik mengajar guru yang belum tepat juga merupakan faktor eksternal dan motivasi belajar siswa yang masih rendah. Dengan kata lain efektivitas pembelajaran ekonomi belum tercapai karena ada beberapa unsur yang belum terpenuhi.

Sejalan dengan hal di atas, menurut Slameto (1995) rendahnya hasil belajar siswa disebabkan oleh beberapa faktor, di antaranya adalah faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah motivasi, minat, intelegensi sedangkan faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah sarana dan prasarana, metode pembelajaran, iklim belajar dan lingkungan.

Motivasi belajar siswa yang tinggi sangat mempengaruhi hasil belajar siswa, oleh karena itu guru harus benar-benar memperhatikan siswa dalam memberikan materi pelajaran. Bagi siswa yang sudah mempunyai motivasi intrinsik biasanya dengan kesadaran sendiri siswa tersebut akan mau belajar. Rasa ingin tahunya lebih banyak terhadap materi pelajaran yang diberikan, sehingga berbagai gangguan yang ada disekitarnya tidak akan mudah mempengaruhinya. Tetapi sebaliknya bagi siswa yang rendah atau bahkan tidak punya motivasi dalam dirinya untuk belajar maka diperlukan motivasi ekstrinsik untuk mendorong siswa tersebut agar mau belajar. Disinilah peran guru mutlak diperlukan untuk bisa memberikan dorongan dan motivasi kepada peserta didik. Salah satu caranya adalah dengan memanfaatkan media dan sumber belajar yang menarik perhatian siswa sehingga dapat meningkatkan perhatian dan minat siswa dalam pelajaran.

Salah satu usaha guru untuk memanfaatkan sumber lain yang menarik dalam proses pembelajaran adalah dengan memanfaatkan internet sebagai sumber belajar sehingga siswa dapat melihat dan mengetahui secara langsung perkembangan ekonomi terbaru baik nasional maupun internasional. Guru juga memberikan tugas

mandiri ataupun kelompok kepada siswa dengan mengakses internet di luar jam pelajaran untuk dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar oleh siswa.

Melalui pemanfaatan internet sebagai sumber belajar guru berharap siswa akan lebih aktif dalam belajar, dapat berpikir kritis, dapat menambah wawasan dan pengetahuan dan lebih memahami materi yang diajarkan sehingga pada akhirnya akan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi.

SMA Negeri 1 Ujungbatu yang telah dilengkapi oleh fasilitas laboratorium internet dan jaringan Wi-Fi, bisa dimanfaatkan oleh guru-guru dan juga para siswa dalam mendukung proses pembelajaran. Tetapi belum semua guru dan siswa yang telah memanfaatkan internet. Hal ini disebabkan karena masih kurangnya pemahaman guru dan siswa terhadap pemanfaatan internet sebagai media dan sumber pembelajaran.

Fasilitas internet di SMAN 1 Ujungbatu secara lengkap tergambar dalam tabel berikut ini.

Tabel 3. Fasilitas Laboratorium Komputer dan Internet di SMAN 1 Ujungbatu

No	Fasilitas	Jumlah Komputer	Keterangan
1.	Laboratorium Komputer	20 unit	Fasilitas untuk pembelajaran TIK kelas X
2.	Laboratorium Komputer + Jaringan LAN + Internet + Wi-Fi untuk seluruh area sekolah	20 Unit	Fasilitas untuk pembelajaran TIK kelas XI dan XII dan pembelajaran lain yang berbasis TIK serta fasilitas Wi-Fi untuk guru dan siswa yang memakai laptop

Sumber : Pengelola Labor Komputer dan Internet SMAN 1 Ujungbatu

Dari Tabel 3. di atas bisa diketahui bahwa fasilitas internet di SMAN 1 Ujungbatu sudah relatif memadai, tetapi sayangnya belum dimanfaatkan secara optimal untuk menunjang proses pembelajaran. Fasilitas internet lebih banyak dimanfaatkan untuk hiburan oleh siswa maupun guru. Mereka yang mengakses internet kebanyakan hanya mengakses situs-situs hiburan seperti *facebook* dan *twitter* (jejaring sosial yang sedang marak saat ini) *game online* dan situs-situs hiburan lainnya.

Sedangkan untuk perkembangan internet di kota Ujungbatu sudah cukup memadai dengan hadirnya Telkom Speddy dari PT Telkom untuk koneksi internet. Hadirnya Telkom Speddy membuat warnet (warung internet) bermunculan di mana-mana di kota Ujungbatu, tumbuh bagai jamur di musim hujan. Penikmat internet semakin banyak apalagi dengan berkembangnya gaya hidup memakai gadget seperti Blackberry, Android, Galaxy Tab, juga Ipad menjadikan koneksi Internet semakin mudah. Namun kemudahan dalam akses internet sebagian besar hanya dimanfaatkan untuk hiburan seperti *game*, *facebook*, *twitter*, dan situs-situs hiburan lainnya.

Berdasarkan fenomena yang terjadi di lapangan, penulis tertarik untuk meneliti tentang “Pengaruh pemanfaatan internet dan motivasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMAN 1 Ujungbatu Kabupaten Rokan Hulu Propinsi Riau”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah terdapat beberapa permasalahan, seperti:

1. Pembelajaran yang masih *teacher centered*.
2. Masih kurangnya pemanfaatan dan pengembangan sumber belajar selain buku paket.
3. Masih rendahnya motivasi belajar siswa.
4. Akses internet yang belum dimanfaatkan secara optimal oleh guru dan siswa dalam mendukung proses pembelajaran.
5. Hasil belajar siswa yang belum memuaskan.
6. Belum tercapainya ketuntasan klasikal 85%.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penelitian ini dibatasi pada pengaruh pemanfaatan internet dan motivasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMAN 1 Ujungbatu Kabupaten Rokan Hulu Propinsi Riau.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah, maka penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Seberapa besar pengaruh pemanfaatan internet terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMAN 1 Ujungbatu?

2. Seberapa besar pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMAN 1 Ujungbatu?
3. Seberapa besar pengaruh pemanfaatan internet dan motivasi secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMAN 1 Ujungbatu?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mendapatkan informasi tentang seberapa besar pengaruh pemanfaatan internet terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMAN 1 Ujungbatu.
2. Mendapatkan informasi tentang seberapa besar pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMAN 1 Ujungbatu.
3. Mendapatkan informasi tentang seberapa besar pengaruh pemanfaatan internet dan motivasi secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMAN 1 Ujungbatu.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Dengan penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pengembangan model pembelajaran ekonomi khususnya dan mata pelajaran lain umumnya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi siswa:

- 1) Meningkatkan pemahaman, pengetahuan dan wawasan siswa tentang materi yang diajarkan;
- 2) Menggali dan mengembangkan minat, bakat dan potensi siswa.
- 3) Meningkatkan aktivitas dan motivasi siswa dalam belajar ekonomi
- 4) Meningkatkan keterampilan siswa dalam pemanfaatan internet sebagai sumber belajar ekonomi.

b. Bagi guru:

- 1) Memahami dan mengetahui kebutuhan dan respon setiap siswa dalam proses pembelajaran;
- 2) Meningkatkan kreatifitas guru dalam menyampaikan materi pembelajaran;
- 3) Memberikan dorongan kepada setiap guru untuk mengembangkan bahan ajar tidak sebatas pada buku paket
- 4) Melatih guru untuk membiasakan diri rutin menulis untuk berbagi pengetahuan.

c. Bagi Sekolah:

- 1) Melengkapi sarana dan prasarana dalam pembelajaran
- 2) Memberikan wacana baru tentang media/sumber pembelajaran serta kebijakan sekolah dalam kaitannya dengan pengembangan media pembelajaran berbasis internet.

d. Bagi peneliti lanjutan:

Untuk dapat dijadikan referensi guna mengungkapkan hal-hal terkait, tetapi tidak termuat dalam penelitian ini.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah ditemukan pada BAB IV, berikut dirumuskan beberapa kesimpulan:

1. Hasil pengujian hipotesis pertama diketahui bahwa pemanfaatan internet (X_1) mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa (Y) pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMAN 1 Ujungbatu, dengan tingkat pencapaian responden termasuk pada kategori cukup (79,19% dari skor maksimal) dan diperoleh besarnya pengaruh 22,6%.
2. Pada hipotesis kedua diketahui bahwa motivasi belajar siswa (X_2) mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa (Y) pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMAN 1 Ujungbatu, dengan tingkat pencapaian responden termasuk dalam kategori baik (80,39% dari skor maksimal) dan diperoleh besarnya pengaruh 28,5%.
3. Pemanfaatan internet (X_1) dan motivasi belajar siswa (X_2) secara bersama-sama mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa (Y) pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMAN 1 Ujungbatu, dan diperoleh besarnya pengaruh kedua variabel bebas terhadap variabel terikat 48%. Sedangkan 52% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak termuat dalam penelitian ini.

B. Implikasi

Hasil penelitian ini yang telah mengungkapkan adanya pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan internet dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa berimplikasi diperlukannya upaya sosialisasi yang optimal mengenai manfaat internet sebagai sumber belajar yang efektif pada siswa SMA Negeri 1 Ujungbatu dalam membentuk persepsi tentang pemanfaatan internet yang tepat sesuai kebutuhan siswa dalam hubungannya dengan peningkatan hasil belajar siswa. Demikian juga peningkatan motivasi belajar yang positif diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan temuan diperoleh kedua variabel prediktor yang diteliti yakni pemanfaatan internet dan motivasi belajar siswa, baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama, mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa, sebagaimana yang ditemukan pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Ujungbatu.

Temuan penelitian ini juga mengimplikasikan bahwa jika pemanfaatan internet dan motivasi belajar siswa tidak diperhatikan oleh pihak-pihak terkait dengan baik maka dikhawatirkan tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan guru tidak dapat terlaksana dengan baik. Hal ini akan berdampak pada hasil belajar siswa yang tidak sesuai dengan yang diharapkan dan selanjutnya akan menyebabkan rendahnya mutu pendidikan di SMA Negeri 1 Ujungbatu.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan implikasi penelitian di atas maka disarankan :

1. Diharapkan siswa-siswi di SMA Negeri 1 Ujungbatu meningkatkan pengetahuannya tentang pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dan motivasi belajarnya, karena tingkat pencapaian motivasi belajar siswa termasuk pada kategori baik. Upaya yang dapat dilakukan siswa adalah belajar dengan tekun dan serius, memiliki buku pelajaran, semangat yang tinggi dan aktif serta memiliki keinginan yang kuat dalam belajar sebagai upaya untuk menguasai pelajaran secara mendalam dan menyeluruh.
2. Bagi guru-guru SMA Negeri 1 Ujungbatu dalam melaksanakan proses pembelajaran lebih memperhatikan dan memotivasi siswa dalam belajar agar memperoleh hasil belajar yang lebih baik.
3. SMA Negeri 1 Ujungbatu meningkatkan hasil belajar siswa yang lebih baik. Upaya ini dapat dilakukan dengan membantu, membimbing, membina, dan mengawasi siswa dan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran.
4. Kepala SMA Negeri 1 Ujungbatu untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang lebih baik. Upaya ini dapat dilakukan dengan membantu, membimbing, membina, dan mengawasi siswa dan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran.

5. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Rokan Hulu agar dapat memberikan bantuan dan membina sekolah-sekolah menengah, khususnya SMA Negeri 1 Ujungbatu secara adil dan merata untuk pengadaan internet di sekolah-sekolah. Upaya ini dapat dilakukan dengan memberi bantuan secara materil maupun non-materil dalam upaya peningkatan dan kemajuan sekolah yang lebih bermutu, sehingga tidak terjadi kesenjangan antara sekolah-sekolah.
6. Peneliti selanjutnya agar hendaknya dapat dilakukan penelitian lanjutan untuk dapat melihat faktor-faktor lain yang memberikan pengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa selain penelitian yang telah peneliti lakukan.

DAFTAR RUJUKAN

- Abu Muhammad Ibnu Abdullah. 2009. *Prestasi Belajar*.
http://spesialistorch.com/content/view/120/29/prestasi_belajar/ diakses 20 Desember 2010.
- Baharudin dan Esa Nur Wahyuni. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta : Ar-ruzz Media.
- Bambang Warsita. 2008. *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bilson Simamora. 2004. *Riset Pemasaran*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama
- Buchari Alma, 2009. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- BSNP. 2006. *Petunjuk Teknis Pengembangan Silabus dan Contoh/Model Silabus*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.
- Daryanto. 2009. *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Jakarta : AV Publisher.
- Depdiknas. 2009. *Bimtek KTSP dan RSK/RSSN Tahun 2009*. Jakarta: Ditjend. Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah. Direktorat Pembinaan SMA
- Fitri Anita 2009. *Pengaruh Iklim dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Program IPS di SMA/MA Negeri Kota Pekanbaru*. Tesis. Universitas Negeri Padang
- Hani Yulianti. 2010. *Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber*.
<http://haniyulianti.blogspot.com/2010/01/pemanfaatan-internet-sebagai-sumber.html> di akses 27 Desember 2010.
- Iskandar. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*. Jakarta : Gaung Persada Press.
- Jamal Ma'mur Asmani. 2009. *7 Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional*. Jokjakarta : Power Books