

**HUBUNGAN PEMAHAMAN KOSAKATA
DENGAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS CERPEN
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 12 PADANG**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Aditya Agung Pradita
NIM 1105878/2011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

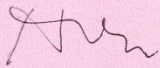
SKRIPSI

Judul : Hubungan Pemahaman Kosakata dengan Keterampilan Menulis
Teks Cerpen Kelas VII SMP Negeri 12 Padang
Nama : Aditya Agung Pradita
NIM : 2011/1105878
Prodi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Juli 2015

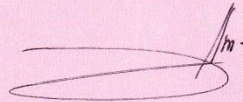
Disetujui oleh:

Pembimbing I,



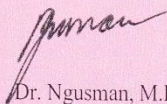
Prof. Dr. Harris Effendi Tahar, M.Pd.
NIP 19500104 197803 1 001

Pembimbing II,



Dr. Yasnur Asri, M.Pd.
NIP 19620509 198602 1 001

Ketua Jurusan,



Dr. Ngusman, M.Hum.
NIP 19661019 199203 1 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Aditya Agung Pradita
NIM : 2011/1105878

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

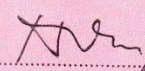
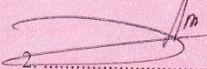
**Hubungan Pemahaman Kosakata dengan
Keterampilan Menulis Teks Cerpen
Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang**

Padang, Juli 2015

Tim Penguji

1. Ketua : Prof. Dr. Harris Effendi Thahar, M.Pd.
2. Sekretaris : Dr. Yasnur Asri, M.Pd.
3. Anggota : Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Ellya Ratna, M.Pd.
5. Anggota : Zulfikarni, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa:

1. karya tulis yang berupa skripsi dengan judul *Hubungan Pemahaman Kosakata dengan Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang* ini adalah benar dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Sarjana di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya;
2. karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, tanpa bantuan dari pihak lain kecuali arahan pembimbing;
3. di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan;
4. pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Juli 2015
Yang membuat pernyataan



Aditya Agung Pradita
NIM 2011/1105878

ABSTRAK

Aditya Agung Pradita. 2015. “Hubungan Keterampilan Pemahaman Kosakata dengan Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat pemahaman kosakata siswa kelas VII SMPN 12 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan kemampuan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMPN 12 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan hubungan pemahamankosakata terhadap keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMPN 12 Padang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif. Terdapat dua data yang akan diolah. *Pertama*, data siswa pemahaman kosakata siswa kelas VII SMPN 12 Padang. *Kedua*, data keterampilan menulis teks cerpen siswa siswa kelas VII SMPN 12 Padang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif analitis. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa siswa kelas VII SMPN 12 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2015/2016 berjumlah 270 orang dan tersebar dalam delapan kelas. Sampel penelitian ini berjumlah 40 orang. Data penelitian diperoleh melalui dua jenis tes, yaitu tes objektif dan tes untuk kerja. Tes objektif digunakan untuk mengumpulkan data pemahaman kosakata sedangkan tes unjuk kerja digunakan untuk mengumpulkan data keterampilan menulis teks cerpen.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks cerpen siswa siswa kelas VII SMPN 12 Padang berada pada kualifikasi lebih dari cukup (77,81). *Kedua*, pemahaman kosakata siswa siswa kelas VII SMPN 12 Padang berada pada kualifikasi lebih dari cukup (73,36). *Ketiga*, terdapat hubungan antara pemahaman kosakata dan keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMPN 12 Padang pada taraf signifikan 95% dengan derajat kebebasan $n-1$. Dengan kata lain, pemahaman kosakata dapat meningkatkan keterampilan menulis teks cerpen siswa siswa kelas VII SMPN 12 Padang.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan atas rahmat dan karunia Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Pemahaman Kosakata dengan Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMPN 12 Padang.”

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan dan motivasi, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang terlibat. Pihak yang dimaksud adalah: (1) Prof. Dr. Harris Effendi Thahar, M.Pd. sebagai Pembimbing I, (2) Dr. Yasnur Asri, M.Pd sebagai Pembimbing II, (3) Prof. Dr. Ngusman Abdul Manaf, M. Hum. dan Zulfadli S.S, M.A. sebagai Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang, (4) seluruh staf pengajar Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) Kepala Sekolah SMP Negeri 12 Padang, (6) guru dan staf pengajar serta siswa SMP Negeri 12 Padang, (7) Siswa kelas VII SMP Negeri 12 Padang, dan (8) teman-teman yang selalu memberi motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Atas perhatian pembaca, penulis ucapkan terima kasih.

Padang, Juni 2015

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
G. Definisi Operasional.....	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 8
A. Kajian Teori	8
1. Keterampilan Menulis Teks Cerpen.....	8
a. Pengertian Menulis Teks Cerpen	8
b. Ciri Bahasa Teks Cerpen.....	10
c. Struktur Teks Cerpen	11
d. Unsur-unsur Pembangun Cerpen	13
e. Langkah-langkah Menulis Cerpen	19
f. Indikator Keterampilan Penilaian Teks Cerpen	21
2. Pemahaman Kosakata	21
a. Pengertian Kosakata.....	21
b. Peranan Kosakata	22
c. Jenis-jenis Kosakata.....	23
d. Jenis Makna.....	25
e. Relasi Makna.....	27
f. Teknik Pengajaran Kosakata.....	29
g. Indikator Pemahaman Kosakata.....	29
3. Hubungan Pemahaman Kosakata dengan Keterampilan Menulis Teks Cerpen	30
B. Penelitian yang Relevan.....	31
C. Kerangka Konseptual	32
D. Hipotesis Penelitian.....	34
 BAB III METODE PENELITIAN	 35
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Metode Penelitian	35
C. Populasi dan Sampel	36
D. Variabel dan Data.....	37
E. Instrumen Penelitian.....	37
F. Teknik Pengumpulan Data.....	44

G. Uji Persyaratan Analisis	44
H. Teknik Analisis Data.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	50
1. Pemahaman Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang.....	50
2. Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang	57
B. Analisis Data	58
1. Pemahaman Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang.....	58
2. Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang	75
3. Hubungan Pemahaman Kosakata dengan Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang.....	97
C. Pembahasan.....	100
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	111
B. Saran.....	112
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN.....	115

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Populasi dan Sampel Penelitian.....	36
Tabel 2 Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Tes Pemahaman Kosakata Kelas VII SMP Negeri 12Padang.....	37
Tabel 3 Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Cerpen Kelas VII SMP Negeri 12Padang	43
Tabel 4 Format Penilaian Keterampilan Menulis Teks Cerpen.....	46
Tabel 5 Patokan Perhitungan Persentase Untuk Skala 10	48
Tabel 6 Skor Pemahaman Kosakata Siswa Kelas VII SMPN 12 Padang Secara Keseluruhan.....	51
Tabel 7 Skor Indikator Persamaan Kata	52
Tabel 8 Skor Indikator Lawan Kata	53
Tabel 9 Skor Indikator Makna Kata/Istilah	53
Tabel 10 Skor Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMPN 12 Padang	54
Tabel 11 Skor Indikator Memahami Struktur Teks Cerpen	56
Tabel 12 Skor Indikator Memahami Latar	56
Tabel 13 Skor Indikator Memahami Penokohan	57
Tabel 14 Skor Indikator Memahami Kebahasaan	57
Tabel 15 Pemahaman Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang Dilihat dari Indikator 1	60
Tabel 16 Pengklasifikasian Nilai Pemahaman Kosakata Dilihat dari Indikator 1	60

Tabel 17	Distribusi Frekuensi Pemahaman Kosakata Dilihat dari Indikator 1	61
Tabel 18	Pemahaman Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang Dilihat dari Indikator 2	63
Tabel 19	Pengklasifikasian Nilai Pemahaman Kosakata Dilihat dari Indikator 2	64
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Pemahaman Kosakata Dilihat dari Indikator 2	65
Tabel 21	Pemahaman Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang Dilihat dari Indikator 3	67
Tabel 22	Pengklasifikasian Nilai Pemahaman Kosakata Dilihat dari Indikator 3	68
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Pemahaman Kosakata Dilihat dari Indikator 3	69
Tabel 24	Pengklasifikasian Nilai Pemahaman Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang Secara Keseluruhan.....	71
Tabel 25	Pemahaman Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang Secara Keseluruhan	73
Tabel 26	Distribusi Frekuensi Pemahaman Kosakata Kelas VII SMP Negeri 12 Padang Secara Keseluruhan	74
Tabel 27	Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang Dilihat dari Indikator 1	76
Tabel 28	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Cerpen Dilihat dari Indikator 1	78
Tabel 29	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Cerpen Dilihat dari Indikator 1..	79
Tabel 30	Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang Dilihat dari Indikator 2	80
Tabel 31	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Cerpen Dilihat dari Indikator 2	82

Tabel 32	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Cerpen Dilihat dari Indikator 2	83
Tabel 33	Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang Dilihat dari Indikator 3	84
Tabel 34	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Cerpen Dilihat dari Indikator 3	86
Tabel 35	Distibusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Cerpen Dilihat dari Indikator 3	87
Tabel 36	Keterampilan Menulis Teks Cerepn Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang Dilihat dari Indikator 4	88
Tabel 37	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Cerpen Dilihat dari Indikator 4	90
Tabel 38	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Cerpen Dilihat dari Indikator 4	91
Tabel 39	Keterampilan Menulis Teks Cerepn Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang Secara Keseluruhan	92
Tabel 40	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang Secara Keseluruhan	94
Tabel 41	Distibusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang Secara Keseluruhan	95
Tabel 42	Penentuan Korelasi Pemahaman Kosakata dengan Keterampilan Menulis Teks Cerepn Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang	97
Tabel 43	Uji Hipotesis	100

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Struktur Teks Cerpen	12
Gambar 2 Diagram Batang Pemahaman Kosakata Dilihat dari Indikator 1	62
Gambar 3 Diagram Batang Pemahaman Kosakata Dilihat dari Indikator 2.	65
Gambar 4 Diagram Batang Pemahaman Kosakata Dilihat dari Indikator 3.	70
Gambar 5 Diagram Batang Pemahaman Kosakata Dilihat dari Indikator Secara Keseluruhan	75
Gambar 6 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Cerpen Dilihat dari Indikator 1.....	80
Gambar 7 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Cerpen Dilihat dari Indikator 2.....	84
Gambar 8 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Cerpen Dilihat dari Indikator 3.....	88
Gambar 9 Diagram Batang Keterampilan Menulis teks Cerpen Dilihat dari Indikator 4.....	92
Gambar 10 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Cerpen Dilihat dari Secara Keseluruhan	96

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1 Kerangka Konseptual	33

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian.....	116
Lampiran 2 Identitas Sampel Uji Coba Pemahaman Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang.....	120
Lampiran 3 Kisi-kisi Tes Uji Coba Pemahaman Kosakata.....	121
Lampiran 4 Instrumen Tes Uji Coba Penelitian Pemahaman Kosakata	122
Lampiran 5 Lembar Jawaban Tes Uji Coba Pemahaman Kosakata	130
Lampiran 6 Kunci Jawaban Tes Uji Coba Pemahaman Kosakata.....	131
Lampiran 7 Hasil Jawaban Tes Uji Coba Pemahaman Kosakata	132
Lampiran 8 Validitas Tes Uji Coba Pemahaman Kosakata.....	137
Lampiran 9 Perhitungan Validitas Item Untuk Setiap Butir Soal.....	138
Lampiran 10 Analisis Realibilitas Uji Coba Tes Pemahaman Kosakata	148
Lampiran 11 Rekapulasi Hasil Validitas Dan Reabilitas Uji Coba Pemahaman Kosakata.....	150
Lampiran 12 Identitas Sampel Pemahaman Kosakata dan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang.....	152
Lampiran 13 Kisi-kisi Tes Pemahaman Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang	154
Lampiran 14 Instrumen Penelitian Pemahaman Kosakata Kelas VII SMP Negeri 12 Padang	155
Lampiran 15 Lembaran Jawaban Tes Pemahaman Kosakata Kelas VII SMP Negeri 12 Padang	161
Lampiran 16 Kunci Jawaban Tes Pemahaman Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang.....	162
Lampiran 17 Hasil Jawaban Tes Uji Coba Pemahaman Kosakata	163

Lampiran 18	Tes Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang	168
Lampiran 19	Lembar Jawaban Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang	173
Lampiran 20	Uji Normalitas Data Variabel X Pemahaman Kosakata.....	178
Lampiran 21	Uji Normalitas Data Variabel Y Keterampilan Menulis Teks Cerpen.....	179
Lampiran 22	Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas (Uji Liliefors)	180
Lampiran 23	Uji Linearitas Data Tes Pemahaman Kosakata dan Data Keterampilan Menulis Teks Cerpen	181
Lampiran 24	Tabel Nilai r Product Moment.....	183
Lampiran 25	Tabel Penentuan Zi Analisis Data Normalitas	184
Lampiran 26	Tabel Nilai T.....	185
Lampiran 27	Dokumentasi Penelitian.....	186
Lampiran 28	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	188
Lampiran 29	Surat Izin Penelitian dari Fakultas Bahasa dan Seni	189
Lampiran 30	Surat Izin Penelitian dari SMP Negeri 12 Padang.....	190

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan alat komunikasi yang efektif bagi kehidupan manusia. Bahasa digunakan sebagai alat komunikasi dalam berbagai macam situasi untuk menyampaikan gagasan, pikiran, dan perasaan yang ada pada diri manusia yang dituangkan baik secara lisan maupun tulisan. Proses pembelajaran bahasa secara edukatif memiliki empat aspek keterampilan berbahasa. Keterampilan berbahasa itu mencakup keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis.

Menulis merupakan kegiatan yang kompleks karena di dalam menulis siswa dituntut untuk menata dan mengorganisasikan ide, gagasan, pikiran dan perasaannya secara langsung terhadap pokok permasalahan atau peristiwa yang dialami baik oleh diri sendiri maupun orang lain. Siswa dapat mengolah pikiran, mengasah rasa, dan mengkomunikasikan hasil pemikiran dalam bentuk tulisan atau karangan.

Pembelajaran menulis menuntut siswa berpikir untuk menuangkan gagasan secara tertulis berdasarkan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki. Aktivitas tersebut memerlukan kesungguhan untuk mengolah, menata, dan mempertimbangkan secara kritis gagasan yang akan dituangkan dalam bentuk tulisan. Melihat banyaknya manfaat yang akan diperoleh, seharusnya kegiatan menulis menjadi kegiatan yang diminati siswa.

Salah satu contoh pembelajaran keterampilan menulis adalah menulis teks cerita pendek. Menulis teks cerita pendek merupakan salah satu dari keterampilan bersastra yang dapat mengembangkan kemampuan berimajinasi dan berpikir siswa. Oleh sebab itu, teks cerita pendek sangat penting diajarkan kepada siswa. Keterampilan menulis teks cerita pendek dipelajari dalam kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia pada sekolah menengah pertama, khususnya di kelas VII. Hal ini sebagaimana terdapat dalam KI 4 dan KD 4.2. KI 4 berbunyi “Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.” KD 4.2 berbunyi “Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan.” Berdasarkan KI dan KD tersebut, keterampilan menulis teks cerita pendek merupakan salah satu materi yang wajib diajarkan kepada siswa.

Untuk dapat mengungkapkan gagasan secara tulisan diperlukan pemilihan kata yang tepat, sehingga diperlukan perbendaharaan kata yang banyak. Selain itu, jika siswa menguasai atau memiliki kosakata yang banyak akan mudah menuangkan ide, gagasan, dan pikirannya ke dalam sebuah tulisan. Dengan kata lain, keterampilan seseorang dalam menulis sangat dipengaruhi oleh kualitas pemahaman kosakata dan kuantitas kosakata yang dimilikinya.

Sesuai dengan uraian tersebut, diduga terdapat hubungan pemahaman kosakata dengan menulis teks cerpen. Semakin banyak kosakata dikuasai siswa maka semakin baik kemampuan siswa menulis teks cerpen. Dengan kata lain, keterampilan seorang siswa khususnya dalam menulis teks cerpen sangat dipengaruhi oleh kualitas dan kuantitas kosakata yang dimiliki siswa.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bahasa Indonesia kelas VII SMP N 12 Padang, yaitu Misefrita, S.Pd., beliau mengatakan bahwa sebagian siswa belum terampil dalam menulis teks cerita pendek. Berdasarkan wawancara tersebut, terdapat tiga hal yang terkait dengan keterampilan menulis cerita pendek siswa. *Pertama*, siswa belum terampil dalam menulis cerpen. *Kedua*, siswa masih kesulitan menggambarkan tema, alur dan penokohan. *Ketiga*, siswa masih kesulitan dalam memanfaatkan struktur teks cerita pendek.

Sehubungan permasalahan tersebut, peneliti mengadakan penelitian guna mengetahui seberapa besar hubungan pemahaman kosakata terhadap keterampilan menulis teks cerita pendek siswa kelas VII SMP Negeri 12 Padang dengan alasan sebagai berikut. *Pertama*, sekolah tersebut sudah menerapkan kurikulum 2013. *Kedua* belum pernah dilakukan penelitian tentang hubungan pemahaman kosakata dengan keterampilan menulis teks cerita pendek. *Ketiga*, kelas VII menjadi objek penelitian karena dalam kurikulum 2013 teks cerita pendek dipelajari di kelas VII.

B. Identifikasi Masalah

Sesuai dengan latar belakang masalah tersebut, identifikasi masalah penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama* siswa kelas VII SMP Negeri 12 Padang kurang terampil menulis teks cerpen. Hal tersebut disebabkan jarang nya siswa melakukan latihan menulis teks cerpen, sehingga siswa kesulitan mengembangkan ide tulisan. *Kedua*, siswa kurang memahami struktur teks cerpen dan unsur-unsur instrinsik sebuah cerpen. Kesulitan yang dihadapi terlihat dari ketidak jelasan penggambaran alur, penokohan, latar cerita, dan penggunaan kalimat efektif yang tidak tepat. *Ketiga*, kurangnya kosakata yang dikuasai oleh para siswa SMPN 12 Padang kelas VII dalam menulis cerpen yang membuat siswa jadi malas menulis cerpen.

C. Pembatasan Masalah

Sehubungan dengan pengidentifikasian masalah tersebut, maka masalah dalam penelitian ini dibatasi sebagai berikut: (1) pemahamankosakata siswa kelas VII SMPN 12 Padang, (2) keterampilan dalam menulis teks cerpen siswa kelas VII SMPN 12 Padang, (3) hubungan pemahamankosakata dengan penulisan cerpen secara baik dan benar pada siswa kelas VII di SMPN 12 Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, masalah penelitian ini dirumuskan dalam bentuk pertanyaan, yaitusebagai berikut.*Pertama*, berapa besar tingkat pemahamankosakata siswa kelas VII SMP Negeri 12 Padang. *Kedua*, berapa besar tingkat keterampilan menulis teks cerita pendek siswa kelas VII

SMP Negeri 12 Padang. *Ketiga*, adakah hubungan pemahaman kosakata terhadap keterampilan menulis teks cerita pendek siswa kelas VII SMP Negeri 12 Padang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat pemahaman kosakata siswa kelas VII SMP Negeri 12 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks cerita pendek siswa kelas VII SMP Negeri 12 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan besarnya hubungan pemahaman kosakata dengan keterampilan menulis teks cerita pendek siswa kelas VII SMP Negeri 12 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak. *Pertama*, guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII SMP Negeri 12 Padang, yaitu sebagai bahan masukan dalam pengajaran apresiasi sastra di sekolah. *Kedua*, siswa kelas VII SMP Negeri 12 Padang, yaitu diharapkan dapat memperoleh pengetahuan dalam keterampilan menulis teks cerita pendek dan termotivasi untuk mendayagunakan kosakata ke dalam teks cerita pendek. *Ketiga*, peneliti sendiri, yaitu untuk menambah wawasan dan pengetahuan dalam pembelajaran keterampilan menulis, khususnya menulis teks cerita pendek. *Keempat*, peneliti lain, yaitu sebagai bahan perbandingan untuk melakukan penelitian yang relevan.

G. Definisi Operasional

Ada tiga istilah yang perlu didefinisikan untuk menyamakan persepsi dan pemahaman dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut.

1. Hubungan adalah keterkaitan terhadap masalah yang diteliti, yaitu pemahamankosakata (X) terhadap variabel terikat, yaitu kemampuan menulis teks cerita pendek (Y) yang dicari dengan rumus *product moment*.
2. Pemahamankosakata (X) adalah pemahaman siswa terhadap kemampuan mendayagunakan kosakata untuk mengekspresikan pikiran dan perasaan dengan bahasa khas yang dapat mencerminkan jiwa dan kepribadian penulis yang dapat diukur melalui tes pemahamankosakata dengan menggunakan tes objektif berupa pilihan ganda (*multiple choice*). Berdasarkan hasil wawancara, untuk penguasaan kosakata siswa SMP hanya sinonim, antonim, dan makna kata. Indikator pengukuran yang digunakan untuk pemahamankosakata adalah sebagai berikut; (1) mampu menentukan sinonim, (2) mampu menentukan antonim, dan (3) mampu menentukan makna kata.
3. Keterampilan menulis teks cerita pendek (Y) adalah keterampilan yang dituntut dari siswa untuk menulis sebuah teks cerita pendek berdasarkan tema yang ditentukan. Cerita pendek yang ditulis harus menggambarkan unsur-unsur pembangun cerpen, yaitu alur atau plot, latar, penokohan, gaya bahasa dan struktur teks cerita pendek. Indikator yang menjadi penilaian dalam keterampilan menulis teks cerita pendek adalah sebagai berikut; (1) Mampu menentukan struktur teks cerpen dengan baik, (2) mampu menggambarkan penokohan, (3) mampu menggambarkan latar tempat, latar waktu, dan latar

suasana, (4) menggunakan kebahasaan meliputi kalimat efektif, diksi dan EYD dengan benar.

BAB V PENUTUP

Pada bagian ini dikemukakan simpulan penelitian dan saran yang berhubungan dengan hasil penelitian

A. Simpulan

Berdasarkan deskripsi data, analisis data, dan pembahasan mengenai hubungan pemahaman kosakata dengan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 12 Padang, dapat disimpulkan tiga hal berikut.

Pertama, pemahaman kosakata siswa SMP Negeri 12 Padang secara keseluruhan berada pada kualifikasi lebih dari cukup dengan rata-rata 73,36 dan berada pada rentangan 66—75%. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pelajaran Bahasa Indonesia di sekolah tersebut adalah 70. Dengan kata lain, pemahaman kosakata berada di atas KKM.

Kedua, keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 12 Padang secara keseluruhan adalah 77,81 dan berada pada rentangan 76—85%. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pelajaran Bahasa Indonesia di sekolah tersebut adalah 70. Dengan kata lain, keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 12 Padang berada di atas KKM.

Ketiga, terdapat hubungan yang signifikan antara pemahaman kosakata dengan keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 12 Padang. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_1 diterima karena hasil pengujian

hipotesis membuktikan bahwa diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 10,62 lebih besar dari t_{tabel} 2,021. Dari hasil pengkorelasian tersebut disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara pemahaman kosakata dengan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 12 Padang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, dapat diberikan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, bagi siswa sebaiknya lebih meningkatkan pemahaman kosakata dan keterampilan menulis teks cerpen. *Kedua*, guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 12 Padang diharapkan lebih memotivasi dan mengarahkan siswa untuk meningkatkan pemahaman kosakata dan keterampilan menulis teks cerpen dengan memperbanyak latihan agar siswa lebih mampu dalam menulis teks cerpen. *Ketiga*, bagi pihak sekolah hendaknya menyediakan sarana dan prasarana yang mengembangkan bakat dan minat siswa dalam menulis, khususnya keterampilan menulis teks cerpen.

KEPUSTAKAAN

- Abdurahman dan Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia", *Buku Ajar*. Padang: UNP Press.
- Achmadi, Drs. Muchsin. 1988. *Materi Dasar Pengajaran Komposisi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdikbud Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi
- Atmazaki. 2005. *Kiat-kiat Mengarang dan Menyunting*. Padang: UNP Press.
- Atmazaki. 2007. *Ilmu Sastra: Teori dan Terapan*. Padang: UNP Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chaer, Abdul. 2007. *Leksikologi dan Leksikografi Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (Edisi Empat)*. Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama.
- Irva, Amelia. 2014. "Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang" (*Skripsi*). Padang: FBS UNP.
- Kemendikbud. 2013. "*Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*." (*Buku Guru*). Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif.
- Kemendikbud. 2013. "*Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*." (*Buku Siswa*). Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif.
- Keraf, Gorys. 2009. *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Manaf, Ngusman Abdul. 2010. *Semantik Bahasa Indonesia*. Padang: UNP Press.
- Mahsun. 2014. *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nurgiyantoro, Burhan. 1995. *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Pateda, Mansoer. 1995. *Semantik Leksikal*. Flores: Nusa Indah.