

**HUBUNGAN ANTARA CARA BELAJAR DAN MINAT BELAJAR
DENGAN HASIL BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN GEOGRAFI
TAHUN MASUK 2009 FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Strata Satu (S1)*



ELSA LASTIKA SARI
05443/2008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

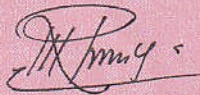
**HUBUNGAN ANTARA CARA DAN MINAT BELAJAR DENGAN HASIL
BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN GEOGRAFI TAHUN MASUK 2009
FAKULTAS ILMU SOSIAL UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

Nama : Elsa Lastika Sari
Nim/Bp : 05443/2008
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, April 2013

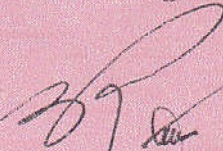
Disetujui oleh :

Pembimbing I



Dra. Rahmanelli, M.Pd
NIP : 19600307 198503 2 002

Pembimbing II



Drs. Surtani, M.Pd
NIP. 19620214 198803 1 001

**Mengetahui
Ketua Jurusan Geografi**



Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP : 19620603 198603 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

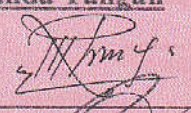
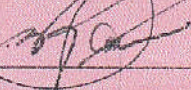
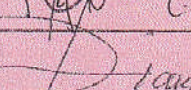
Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri
Padang

HUBUNGAN ANTARA CARA DAN MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN GEOGRAFI TAHUN MASUK 2009 FAKULTAS ILMU SOSIAL UNIVERSITAS NEGERI PADANG

Nama : Elsa Lastika Sari
Nim/Bp : 05443/2008
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, April 2013

Tim Penguji :

<u>Jabatan</u>	<u>Nama</u>	<u>Tanda Tangan</u>
1. Ketua	Dra. Rahmanelli, M.Pd	1. 
2. Sekretaris	Drs. Surtani, M.Pd	2. 
3. Anggota	Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd	3. 
4. Anggota	Dra. Ernawati, M.Si	4. 
5. Anggota	Drs. Ridwan Ahmad	5. 



**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI**

Jl. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang 25131, Telp. (0751) 7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Elsa Lastika Sari
NIM/TM	: 05443/2008
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Jurusan	: Geografi
Fakultas	: Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi saya dengan judul:

Hubungan Antara Cara dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Geografi Tahun Masuk 2009 Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang adalah benar merupakan hasil karya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi Universitas Padang maupun di masyarakat dan negara.
Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,

Ketua Jurusan

Dra. Yurni Suasti, M.Si

NIP. 19620603 198603 2 001

Saya yang menyatakan,



Elsa Lastika Sari

NIM. 05443

ABSTRAK

Elsa Lastika Sari (2013): Hubungan Antara Cara Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Geografi Tahun Masuk 2009 Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan data dan informasi mengenai hubungan antara cara dan minat belajar dengan hasil belajar mahasiswa Pendidikan Geografi Tahun Masuk 2009 Fakultas Ilmu Sosial UNP. Indikator cara belajar yaitu keteraturan waktu belajar, pengaturan waktu belajar, konsentrasi belajar dan semangat belajar, dan indikator minat belajar yaitu perhatian, kemauan, simpati dan keinginan.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan teknik Korelasional. Populasi penelitian adalah seluruh mahasiswa Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial UNP tahun masuk 2009 yang berjumlah 168 orang. Sampel ditetapkan dengan teknik *proposional random sampling* mewakili 70% dari 168 populasi, sehingga sampel berjumlah 118 orang. Data dianalisis menggunakan tiga langkah yaitu: (1) Analisis Deskriptif yang bertujuan untuk melihat rata-rata (mean), standar deviasi dan persentase, dan (2) Analisis persyaratan analisis berupa uji normalitas dan homogenitas (3) Analisis inferensial untuk uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat hubungan yang signifikan antara cara belajar dengan hasil belajar mahasiswa Pendidikan Geografi tahun masuk 2009 FIS UNP dikategorikan sedang dengan kontribusi 20,4% (2) Terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar mahasiswa Pendidikan Geografi tahun masuk 2009 FIS UNP dikategorikan tinggi dengan kontribusi 32,3% (3) Terdapat hubungan yang signifikan antara cara dan minat belajar dengan hasil belajar mahasiswa Pendidikan Geografi tahun masuk 2009 FIS UNP, dikategorikan sedang dengan kontribusi 28,6% terhadap varian hasil belajar. Dapat disimpulkan bahwa cara dan minat belajar berdistribusi sedang terhadap hasil belajar.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Hubungan Antara Cara Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Geografi Tahun Masuk 2009 Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang”.Kemudian shalawat dan salam untuk Nabi Muhammad SAW sebagai Rahmatan Lil’alamin.

Dalam penulisan skripsi ini penulis telah banyak mendapatkan bimbingan, masukan, dan saran dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Ibu Dra. Rahmanelli M.Pd, selaku pembimbing I yang telah menyediakan dan memberikan waktunya untuk membimbing dan memberikan saran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Surtani M.Pd, selaku pembimbing II yang telah menyediakan dan memberikan waktunya untuk membimbing dan memberikan saran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
3. Tim penguji Bapak Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd, ibu Dra. Ernawati, M.Si dan Bapak Drs. Ridwan Ahmad yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi penulis.
4. Ibu ketua dan sekretaris jurusan Pendidikan Geografi FIS UNP yang telah memberi kesempatan untuk melakukan penelitian ini.

5. Seluruh staf pengajar dan bagian adminidtrasi yang telah membantu dalam dokumentasi dan administrasi.
6. Teristimewa kepada kedua orang tua dan keluarga selalu memberikan semangat dan dorongan baik secara moril maupun materil kepada penulis demi terwujudnya cita – cita penulis.
7. Teman – teman angkatan 2008 jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Semoga Allah SWT senantiasa membalas semua kebaikan tersebut dengan balasan yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal ‘Alamin.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, penulis mengharapkan saran dan kritikan yang bersifat membangun demi kebaikan-kebaikan di masa yang akan datang. Atas kritik dan sarannya penulis ucapkan terima kasih.

Akhirnya penulis mengharapkan mudah-mudahan skripsi ini dapat berguna bagi ilmu pengetahuan dan dapat membawa manfaat bagi kita semua.

Padang, 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	10
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	11
1. Hasil Belajar	11
2. Minat Belajar	14
3. Cara Belajar	18
B. Penelitian yang Relevan	25
C. Kerangka Konseptual	26
D. Hipotesis	27
E. Asumsi	28
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	29
B. Populasi dan Sampel.....	29

C. Jenis dan Sumber Data	30
D. Definisi operasional variabel Indikator dan Pengukuran	31
E. Instrumentasi Penelitian	33
F. Teknik Pengumpulan Data	37
G. Teknik Analisis Data	37
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	42
B. Pembahasan	65
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran	70
 DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel I. 1	: Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) Mahasiswa Pendidikan Geografi tahun masuk 2009 Yang Masih Rendah.....	7
Tabel III.1	: Jumlah populasi dan Sampe	30
Tabel III.2	: Kisi-kisi Instrumen Penelitian	34
Tabel IV.1	: Distribusi Rata-Rata Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Geografi Tahun Masuk 2009.....	44
Tabel IV.2	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Geografi Tahun Masuk 2009.....	45
Tabel IV.3	: Distribusi Rata-rata Cara Belajar Mahasiswa Pendidikan Geografi Tahun Masuk 2009.....	46
Tabel IV.4	: Distribusi Frekuensi Cara Belajar Mahasiswa Pendidikan Geografi Tahun Masuk 2009.....	47
Tabel IV.5	: Distribusi Rata-rata Minat Belajar Mahasiswa Pendidikan Geografi Tahun Masuk 2009.....	48
Tabel IV.6	: Distribusi Frekuensi Minat Belajar Mahasiswa Pendidikan Geografi Tahun Masuk 2009.....	49
Tabel IV.7	: Uji Normalitas	51
Tabel IV.8	: Uji Homogenitas.....	51
Tabel IV.9	: Uji Multikolinearitas	52
Tabel IV.10	: Analisis Regresi Sederhana Antara Cara Belajar Dengan Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang	53
Tabel IV.11	: Analisis Varians Variabel Cara Belajar Dengan Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Geografi tahun masuk 2009 Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.....	54
Tabel IV.12	: Analisis Keberartian Koefisien Korelasi r_{xy}	55

Tabel IV.13 : Analisis Regresi Sederhana Antara Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial UNP	57
Tabel IV.14 : Analisis Varians Variabel Minat Belajar dengan Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Geografi tahun masuk 2009 Fakultas Ilmu Sosial UNP	58
Tabel IV.15 : Analisis Keberartian Koefisien Korelasi r_{xy}	59
Tabel IV.16 : Analisis Regresi Sederhana Antara Cara Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial UNP	61
Tabel IV.17 : Analisis Varians Variabel Cara Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial UNP	62
Tabel IV.18 : Analisis Keberartian Koefisien Korelasi r_{xy}	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 : Kerangka Konseptual	27
Gambar IV.1 : Histrogram Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Geografi Tahun Masuk 2009.....	45
Gambar IV.2 : Histrogram Cara Belajar Mahasiswa Pendidikan Geografi Tahun Masuk 2009.....	47
Gambar IV.3 : Histrogram Minat Belajar Mahasiswa Pendidikan Geografi Tahun Masuk 2009.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Instrumen Ujicoba	73
Lampiran 2 : Uji validitas dan Reliabilitas	77
Lampiran 3 : Instrumen Penelitian	79
Lampiran 4 : Tabulasi data Cara Belajar Mahasiswa Pendidikan Geografi Tahun masuk 2009	85
Lampiran 5 : Tabulasi data Minat Belajar Mahasiswa Pendidikan Geografi Tahun masuk 2009	89
Lampiran 6 : Nilai Rata-Rata IPK Mahasiswa Pendidikan Geografi Tahun Masuk 2009	93
Lampiran 7 : Hasil Analisa SPSS.....	96
Lampiran 8 : Surat Izin Penelitian	97

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu usaha yang dilakukan oleh manusia untuk meningkatkan taraf hidup kearah yang sempurna. Pendidikan juga merupakan suatu kekuatan dinamis yang sangat berpengaruh terhadap perkembangan fisik, mental, etika dan seluruh aspek kehidupan manusia. Pendidikan adalah salah satu faktor yang besar peranannya bagi kehidupan bangsa karena pendidikan dapat mendorong dan menentukan maju mundurnya proses pembangunan bangsa dalam segala bidang.

Kualitas manusia berkaitan erat dengan kualitas pendidikan, yang merupakan rangkaian dari pendidikan tingkat dasar, menengah dan tinggi. Pendidikan tinggi yang membekali peserta didik dengan penekanan pada nalar dan pemahaman pengetahuan berdasarkan keterkaitan antara teori dan pengaplikasiannya dalam dunia praktik, dan berperan penting dalam menumbuhkan kemandirian peserta didik dalam proses pembelajaran yang diikuti.

Belajar di perguruan tinggi adalah suatu pekerjaan yang berat, dan belajar di perguruan tinggi sangat berbeda dengan belajar di bangku pendidikan-pendidikan sebelumnya. Tanggung jawab belajar hampir seluruhnya dipercayakan pada para mahasiswa. Pengajar atau dosen hanya memberikan dasar-dasar pengetahuan saja dan juga hanya sebagai fasilitas belajar, yang mengarahkan dan membantu agar proses belajar lebih efisien. Oleh karena itu,

pada mahasiswa dituntut kemampuan dan kebiasaan belajar secara mandiri dan sikap dan perilaku yang benar dalam belajar.

Mahasiswa di tuntut untuk belajar mandiri, Belajar mandiri bukan berarti belajar sendiri, tetapi belajar mandiri berarti belajar secara berinisiatif, dengan ataupun tanpa bantuan orang lain, dalam belajar Sebagai mahasiswa yang mandiri, harus mengetahui semua hal. Salah satu prinsip belajar mandiri adalah mampu mengetahui kapan membutuhkan bantuan atau dukungan pihak lain. Pengertian tersebut termasuk mengetahui kapan perlu bertemu dengan mahasiswa lain, kelompok belajar, tutor, atau bahkan tetangga yang kuliah di universitas lain. Bantuan atau dukungan dapat berupa kegiatan saling memotivasi untuk belajar, misalnya, mengobrol dengan tetangga yang kuliah di universitas lain, seringkali dapat memotivasi diri kita untuk giat belajar. Bantuan atau dukungan dapat juga berarti kamus, buku literatur pendukung, kasus dari surat kabar, berita dari radio atau televisi, perpustakaan, informasi tentang jadwal tutorial, dan hal lain yang tidak berhubungan dengan orang.

Variasi belajar di kalangan mahasiswa berkisar antara tiga sampai tujuh jam (Mintosih,1996:67). Mahasiswa belajar di perguruan tinggi karena didorong oleh kekuatan mentalnya. Kekuatan mental itu berupa keinginan, perhatian, kemauan, atau cita-cita. Belajar merupakan salah satu kewajiban mahasiswa. Dalam menunaikan kewajiban tersebut, mahasiswa bisa melakukan di kampus termasuk di perpustakaan, di rumah atau di tempat lain yang cukup kondusif untuk belajar maupun membaca kembali bahan-bahan yang telah diajarkan sebelumnya atau mengerjakan tugas yang diberikan oleh para dosen.

Hal ini bisa dilakukan secara mandiri atau bersama- sama dengan teman-teman (kelompok belajar) yang mengambil mata kuliah yang sama. Itu semua dilakukan untuk mencapai keberhasilan dalam belajar.

Biasanya, belajar dilakukan di kampus saat mahasiswa mengikuti perkuliahan dan dibimbing oleh para dosen. Atau saat jeda antara perkuliahan yang satu dengan perkuliahan yang lainnya. Di mana mahasiswa dapat memanfaatkan waktu jeda itu untuk membaca buku di perpustakaan, terutama buku-buku yang terkait langsung dengan mata kuliah yang sedang diikuti oleh mahasiswa yang bersangkutan. Tetapi pada kenyataannya mayoritas mahasiswa hanya belajar pada saat akan ujian saja, mahasiswa tidak mau untuk mengulang kembali pelajaran yang telah diberikan dosen, selain dari itu mahasiswa juga tidak mau mengisi waktu luangnya untuk memperbanyak pengetahuan atau referensi yang ada ke perpustakaan, mahasiswa ke perpustakaan jika hanya disuruh dosen untuk cari tugas ke perpustakaan.

Waktu belajar tidak bisa dilihat hanya terbatas di lingkungan kampus saja, memang kewajiban mahasiswa untuk hadir dalam kuliah, akan tetapi waktu belajar tidak bisa disamakan dengan waktu kuliah (Mintosih,1996:67). Sebagai mahasiswa yang memiliki waktu belajar dan aktivitas ekstra maupun intra sering kali ditemui banyak mahasiswa yang belum dapat mengatur waktu dengan cara efisien sehingga mereka mengalami kesulitan dalam mengatur jadwal yang tentunya sangat penuh dengan aktivitas dan juga kegiatan belajar.

Dilihat dari keengganan mahasiswa untuk belajar maupun mengulang pelajaran yang telah disampaikan dosen oleh karena itu masalah yang harus

mendapat perhatian adalah masalah cara belajar mahasiswa tersebut. Cara belajar merupakan suatu cara bagaimana seseorang melaksanakan kegiatan belajar misalnya bagaimana mereka mempersiapkan belajar, aktivitas belajar mandiri yang dilakukan, pola belajar mereka, cara mengikuti ujian. Kualitas cara belajar akan menentukan kualitas hasil belajar yang diperoleh. Cara belajar yang baik akan menyebabkan berhasilnya belajar, sebaliknya cara belajar yang buruk akan menyebabkan kurang berhasil atau gagalnya belajar (Slameto:1995:74).

Dari hasil pengamatan dan wawancara peneliti kepada mahasiswa Pendidikan Geografi tahun masuk 2009 umumnya mereka kurang memiliki kemauan bekerja keras untuk meraih keberhasilan atau prestasi belajar. Mereka umumnya hanya belajar saat menghadapi ujian, jarang sekali melakukan studi baik belajar kelompok maupun pergi ke perpustakaan atau belajar secara rutin. Selain dari itu berdasarkan pengamatan peneliti bahwa masih cukup banyak mahasiswa Pendidikan Geografi tahun masuk 2009 yang mempunyai cara belajar di luar proses belajar mengajar kurang baik seperti belajar dengan waktu yang tidak teratur atau tidak memiliki jadwal, belajar sambil menonton TV atau mendengarkan radio, melakukan belajar dengan berpindah-pindah, sering terlambat masuk kuliah, dan hanya belajar pada waktu menghadapi ujian saja. Buruknya cara belajar di luar proses belajar mengajar merupakan salah satu faktor penyebab rendahnya hasil belajar sehingga menyebabkan menurunnya mutu pendidikan (Thabrany, 1993:23).

Pada umumnya mahasiswa kurang memperhatikan kapan waktu luang yang dimiliki untuk belajar atau mengulang pelajaran yang diberikan dosen. hal terpenting yang harus diperhatikan adalah apabila seseorang mengisi waktunya untuk belajar atau mengulang pelajaran yang diberikan dosen di luar jam perkuliahan maupun di perpustakaan otomatis akan bisa meningkatkan hasil belajar seseorang tersebut, karena semakin sering seseorang mengulang pelajarannya maka pelajaran tersebut akan mudah diingat dan dipahami.

Salah satu hal lagi yang penting ketika belajar di perguruan tinggi adalah perlu adanya minat yang tinggi pada diri mahasiswa untuk belajar. Belajar di perguruan tinggi merupakan kegiatan untuk mendapatkan pengetahuan, pemahaman tentang suatu hal, atau penguasaan kecakapan dalam suatu hal, sehingga pengetahuan tentang belajar lebih banyak dilandasi oleh karena adanya minat dalam menuntut ilmu atau belajar, karena minat berperan sangat penting dalam membangun prestasi dalam belajar.

Minat merupakan suatu pusat pikiran dan konsentrasi terhadap suatu tindakan yang dilakukan, serta diiringi perasaan kenyamanan. Dengan adanya minat seseorang dalam belajar di luar proses belajar mengajar maka usaha yang akan dilakukan untuk memperoleh hasil yang memuaskan akan maksimal. Konsekwensi dengan adanya minat belajar yang besar adalah efektifitas dalam pembelajaran. Sehingga hasil yang diperoleh akan lebih baik tercermin dari kemampuan yang dikuasai oleh mahasiswa.

Di dalam bidang pendidikan minat secara umum dapat diartikan sebagai kesenangan terhadap sesuatu di dalam proses belajar mengajar. Dengan minat

yang terdapat dari diri seseorang maka dapat menghasilkan sifat yang positif dalam meningkatkan hasil belajar seseorang. Tanpa adanya minat dalam diri mahasiswa terhadap hal yang akan dipelajari maka ia akan ragu-ragu untuk belajar sehingga tidak akan menghasilkan hasil belajar yang optimal atau seperti yang diharapkan, hal tersebut akan bisa menyebabkan rendahnya hasil belajar mahasiswa (Dalyono, 2012:57).

Minat yang dimaksud disini adalah minat belajar mahasiswa diluar proses belajar mengajar atau minat belajar mahasiswa untuk mengulang pelajaran yang telah disampaikan dosen pada saat perkuliahan, baik dengan membuat tugas yang diberikan dosen maupun belajar diperpustakaan yang berkaitan dengan pelajaran yang telah diberikan dosen. Tapi pada kenyataannya dan berdasarkan pengalaman dan pengamatan penulis masih banyak mahasiswa yang tidak memiliki minat belajar di luar proses belajar mengajar. Kebanyakan mahasiswa setelah selesai proses belajar mengajar tidak mengulang pelajaran yang diberikan dosen, melainkan waktu mereka terbuang hanya untuk berhura-hura dan hiburan. Rendahnya minat belajar mahasiswa dalam mengulang pelajaran yang diberikan dosen di luar proses belajar mengajar maupun belajar mandiri, baik ke perpustakaan, kursus dan bertukar pikiran dengan teman-teman, otomatis akan bisa menyebabkan rendahnya hasil belajar mahasiswa.

Berdasarkan fenomena yang dikemukakan di atas bahwa kurang baiknya cara belajar mahasiswa dan rendahnya minat belajar yang dimiliki mahasiswa akan mengakibatkan rendahnya hasil belajar mahasiswa tersebut. Dalam penelitian ini hasil belajar yang diteliti adalah indeks prestasi mahasiswa.

Indeks Prestasi adalah nilai mutu rata-rata yang diperoleh mahasiswa dalam jangka waktu tertentu (Panduan Akademik 2008:33). Sedangkan nilai keseluruhan yang diperoleh mahasiswa disebut indeks prestasi akademik mahasiswa. Dalam penelitian ini Indeks prestasi mahasiswa yang dimaksud adalah indeks prestasi mahasiswa Pendidikan Geografi tahun masuk 2009 dari semester satu sampai semester enam. Adapun interval indeks prestasi akademik mahasiswa yaitu:

Tabel: I.1
Sebaran Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) Mahasiswa Pendidikan Geografi Angkatan 2009

no	Interval	Jumlah mahasiswa
1	3,60 – 4,00	11
2	2,75 – 3,59	100
3	2,00 – 2,75	57
	Jumlah	168

Sumber : Pengolahan data primer 2013

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat hasil belajar mahasiswa Pendidikan Geografi tahun masuk 2009 yang hasil belajarnya berada antara 0,00-2,75 adalah 33,92%, dan berada diantara 2,75-3,59 adalah 59,52%, sedangkan yang berada diantara 3,60-4,00 adalah 6,54%. Dari penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa 33,92% dari jumlah mahasiswa Pendidikan Geografi tahun masuk 2009 hasil belajarnya masih rendah yaitu dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) di bawah 2,75.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa tidak baiknya cara belajar mahasiswa di luar proses belajar mengajar dan kurangnya minat mahasiswa untuk mengulang pelajaran yang diberikan dosen setelah proses belajar mengajar mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa.

Berdasarkan uraian di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian ini dengan judul: **“Hubungan Antara Cara Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Geografi Tahun Masuk 2009 Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat hubungan signifikan antara cara belajar dengan hasil belajar mahasiswa Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang ?
2. Apakah terdapat hubungan signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang ?
3. Apakah terdapat hubungan signifikan antara pemanfaatan waktu luang mahasiswa dengan hasil belajar mahasiswa Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang ?
4. Apakah terdapat hubungan signifikan antara kunjungan pustaka terhadap hasil belajar mahasiswa Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang ?
5. Apakah terdapat hubungan signifikan antara cara dan minat belajar dengan hasil belajar mahasiswa Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang ?

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka untuk lebih terarahnya penelitian ini maka penulis membatasi masalah pada:

1. Cara belajar mahasiswa Pendidikan Geografi tahun masuk 2009 di luar proses belajar mengajar.
2. Minat belajar mahasiswa pendidikan Geografi tahun masuk 2009 di luar proses belajar mengajar.
3. Hasil belajar mahasiswa Pendidikan Geografi yang berupa Indeks prestasi kumulatif (IPK).

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan di atas, maka masalah penelitian ini dirumuskan sebagai berikut :

1. Apakah terdapat hubungan signifikan antara cara belajar dengan hasil belajar mahasiswa Pendidikan Geografi tahun masuk 2009 Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang?
2. Apakah terdapat hubungan signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar Pendidikan Geografi tahun masuk 2009 Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang?
3. Apakah terdapat hubungan signifikan antara cara dan minat belajar dengan hasil belajar mahasiswa Pendidikan Geografi tahun masuk 2009 Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka penelitian ini bertujuan untuk melihat sejauh mana :

1. Hubungan antara cara belajar dengan hasil belajar mahasiswa Pendidikan Geografi tahun masuk 2009 Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
2. Hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar Pendidikan Geografi tahun masuk 2009 Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
3. Hubungan antara cara dan minat belajar dengan hasil belajar mahasiswa Pendidikan Geografi tahun masuk 2009 Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, dan tujuan penelitian, maka penelitian ini bermanfaat untuk :

1. Bagi peneliti, sebagai salah satu syarat menyelesaikan studi program strata satu (SI) program studi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Padang.
2. Bagi mahasiswa sebagai bahan masukan dan instropeksi diri dalam upaya meningkatkan motivasi belajar.
3. Sumbangan ilmiah bagi Fakultas Ilmu Sosial khususnya Jurusan Geografi serta sebagai bahan referensi bagi mereka yang ingin meneliti hal yang berhubungan dengan penelitian ini.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan, tujuan penelitian, hasil penelitian dan pembahasan, maka kesimpulan penelitian ini meliputi :

1. Terdapat hubungan yang signifikan antara cara belajar dengan hasil belajar Mahasiswa Pendidikan Geografi tahun masuk 2009 Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang, dimana kontribusi yang diberikan sebesar 20,4% terhadap varians hasil belajar.
2. Terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar Mahasiswa Pendidikan Geografi tahun masuk 2009 Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang, dimana kontribusi yang diberikan sebesar 32,3% terhadap varians hasil belajar.
3. Terdapat hubungan yang signifikan antara cara dan minat belajar dengan hasil belajar Mahasiswa Pendidikan Geografi tahun masuk 2009 Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang, dimana kontribusi yang diberikan sebesar 28,6% terhadap varians hasil belajar.

B. Saran

Berdasarkan temuan penelitian yang telah dikemukakan sebelumnya, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Mahasiswa harus mempunyai cara belajar yang bagus dan minat belajar yang besar untuk mengulang, dan menambah referensi lain di luar kampus seperti perpustakaan, internet maupun informasi dari orang lain agar mudah untuk mengikuti perkuliahan dan untuk menghasilkan hasil belajar yang maksimal.
2. Mahasiswa harus berupaya untuk meningkatkan prestasi belajarnya karena dapat mempermudah mahasiswa dalam memahami dan mempelajari suatu pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Asri, Rahmidatul. 2006. *Hubungan antara Minat Belajar dengan Hasil Belajar Geografi siswa kelas XI IS SMAN 3 Kota Pariaman*,. Skripsi Tidak Diterbitkan. Padang: FIS UNP.
- Buku Panduan Akademik Universitas Negeri Padang . 2008. Universitas Negeri Padang
- Dalyono. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Depdikbud.1996. *Sikap Menghargai Waktu Dikalangan Pelajar Dan Mahasiswa Di Yogyakarta*.Jakarta : CV Bupara Nugraha
- Dimiyati & Mudjiono.2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta:Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya : Usaha Nasional
- Gie, Lie.1987. *Cara Belajar Yang Sukses*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamalik, Oemar. 2004. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara
- <http://aniendriani.blogspot.com/2011/03/indikator-minat-belajar.html>
- Idris.2008. *Aplikasi Model Analisis Data Kuantitatif*. Padang
- Iskandar.2008. *Metodelogi Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Jakarta: GP Press
- Khairanis & Arief.2000. *Perkembangan dan Belajar Peserta Didik*. Padang:UNP
- Marnis Nawi ; dan Khairani. 2009. *Panduan Penyusunan Proposal Penelitian dengan Mudah*. Padang: Yayasan Jihadul Khair Center.
- Mintosih, Sri.1996.*Sikap Menghargai Waktu Di Kalangan Pelajar Dan Mahasiswa Di Yogyakarta*. Jakarta:CV. Bupara Nugraha
- Salam, Burhanudin.2004. *Cara Belajar Yang Sukses di Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT. Asdi Mahasatya
- Sagala, Syaiful. 2009. *Konsep dan Makna Pembelajaran*.Bandung: CV Alfabeta
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta