

**PROFIL DAN KINERJA GURU GEOGRAFI SMA NEGERI
KOTA BUKITTINGGI**

SKRIPSI

*Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Strata Satu (S1)*



**Oleh :
ELSA DIANA SAPUTRI
16045090/2016**

**Dosen Pembimbing:
Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

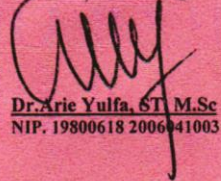
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Profil Dan Kinerja Guru Geografi SMA Negeri Kota
Bukittinggi
Nama : Elsa Diana Saputri
NIM / TM : 16045090/2016
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

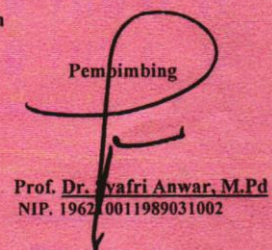
Padang, 07 Januari 2021

Disetujui Oleh

Ketua Jurusan Geografi


Dr. Arie Yulfa, ST, M.Sc
NIP. 19800618 2006041003

Pembimbing


Prof. Dr. Yafri Anwar, M.Pd
NIP. 196210011989031002

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji Skripsi
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada hari Rabu, tanggal ujian 04 November 2020 Pukul 08.30 WIB

PROFIL DAN KINERJA GURU GEOGRAFI SMA NEGERI KOTA BUKITTINGGI

Nama : Elsa Diana Saputri
TM/NIM : 2016/16045090
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 07 Januari 2021

Tim Penguji :

Nama

Tanda Tangan

Ketua Tim Penguji : Dr. Iswandi U, S.Pd, M.Si

Anggota Penguji : Rery Novio, M.Pd

Mengesahkan:
Dekan FIS UNP




Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum
NIP. 196162181984032001



UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

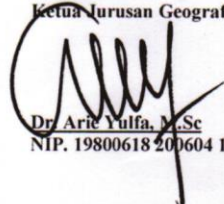
Nama : Elsa Diana Saputri
NIM/BP : 16045090/2016
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

"Profil Dan Kinerja Guru Geografi SMA Negeri Kota Bukittinggi" adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,
Ketua Jurusan Geografi


Dr. Aric Yulfa, M.Sc.
NIP. 19800618 200604 1 003



ag. Januari 2021
yang menyatakan


Elsa Diana Saputri
NIM. 16045090/2016

ABSTRAK

**Elsa Diana Saputri (2020) : Profil Dan Kinerja Guru Geografi SMA Negeri Kota Bukittinggi
Skripsi. Jurusan Geografi.FIS.UNP.2020**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis data profil dan kinerja guru geografi SMA Negeri Kota Bukittinggi yang meliputi, 1) identitas umum guru, 2) pengembangan diri yang dilakukan guru, 3) publikasi ilmiah dan 4) karya inovatif yang dihasilkan guru.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian dilakukan di Kota Bukittinggi, penelitian dilaksanakan pada bulan Juli sampai Agustus 2020. Populasi penelitian adalah seluruh guru geografi SMA Negeri se Kota Bukittinggi yang berjumlah 10 orang guru. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner dan dokumentasi. Dan pengolahan data menggunakan analisis persentase.

Hasil penelitian yaitu : (1) Kondisi identitas umum guru geografi SMA Negeri Kota Bukittinggi yang terdiri dari pangkat/golongan mayoritas yaitu IVA (70%), pendidikan terakhir guru S1 (100%), perguruan tinggi mayoritas UNP (80%), lama mengajar mayoritas yaitu rentang 31-35 tahun (30%), status kepegawaian guru PNS (100%), tahun sertifikasi mayoritas yaitu tahun 2010 (30%). 2) dalam Pengembangan diri guru yang terdiri dari mengikuti pelatihan yang diikuti selama tahun 2013 – 2018 dengan persentase (100%), tergolong sangat tinggi, kegiatan seminar sebagai narasumber dengan persentase (0%), kegiatan lokakarya dengan persentase (50%). 3) Publikasi ilmiah guru berdasarkan hasil laporan penelitian dibidang pendidikan (0%), berdasarkan tulisan ilmiah (0%), dan berdasarkan publikasi buku teks (10%). 4) Karya inovatif guru geografi SMA Negeri Kota Bukittinggi dengan angka persentase yaitu 0%. Kinerja guru yang paling rendah yaitu kegiatan seminar sebagai narasumber, publikasi ilmiah guru juga tergolong sangat rendah yaitu berdasarkan tulisan ilmiah populer dan selanjutnya untuk karya inovatif tidak ada satupun guru geografi di kota Bukittinggi yang membuatnya dan tergolong sangat rendah.

Kata kunci : Identitas Umum, Pengembangan Diri Guru, Publikasi Ilmiah,

Karya Inovatif, Guru Geografi

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT berkat Karunia-Nya yang dilimpahkan sebagai sumber dari segala solusi dan rahmat yang dicurahkan sebagai peneguh hati dan penguat niat sampai akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Profil Dan Kinerja Guru Geografi SMA Negeri Kota Bukittinggi” Shalawat beriring salam kepada Nabi Muhammad SAW sebagai pelopor kemajuan seluruh umat di muka bumi.

Skripsi ini salah satu syarat untuk menyelesaikan program strata satu (S1) pada Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang. Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Terutama Kepada Allah SWT yang selalu memberi petunjuk serta kemudahan untuk menikmati nikmat-Nya yang tiada henti kepada saya.
2. Bapak Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan dorongan, semangat, pemikiran, pengarahan dan berbagai kemudahan kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan.

3. Bapak Dr. Iswandi U, S.Pd, M.Si dan Ibu Rery Novio, M.Pd sebagai Dosen Penguji skripsi yang telah memberikan saran dan masukan dalam penulisan skripsi ini.
4. Teristimewa kepada orang tua saya, Bapak Azmi dan Ibu Eli Mardiana yang telah mendidik, membesarkan, mendoa'kan saya dan terimakasih atas perjuangan untuk memberikan pendidikan yang layak kepada saya. Tak lupa juga ku ucapkan terimakasih untuk keluarga tercinta yang selalu memberikan motivasi, dorongan dan tidak henti-hentinya mendoakan saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ketua, sekretaris, dosen dan staf tata usaha jurusan geografi yang telah memberikan bantuan, motivasi, dan kemudahan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
6. Dekan dan staf tata usaha Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin untuk penelitian.
7. Dinas Pendidikan Sumatera Barat dan kepala sekolah yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMA Negeri Kota Bukittinggi.
8. Kepada RS Lovers terimakasih untuk semua bantuan dan untuk semua cerita yang telah berlalu selama proses perkuliahan, tanpa kalian mungkin cerita perkuliahan saya tidak semenarik ini. Especially maccu (Yulia Permata), onty bejo (Khairunnisa Maizuardi), mbak iting (Ika

Tianingsih), nuy (Nuri Hidayati), yuel (Yulia Fitri Yanti), ipit (Fitri Rahmadani), oya (Soya Shalati Muslimah), bersama kalian saya mendapat saudari dan keluarga baru.

9. Kepada teman-teman seperjuangan jurusan geografi yang mungkin tidak bisa disebutkan satu persatu terimakasih atas ceritanya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini banyak kekurangan dan kekhilafan sehingga jauh dari kesempurnaan. Dengan senang hati penulis menerima saran-saran dan kritikan yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini sehingga bisa bermanfaat bagi kita semua.

Padang, November 2020

Elsa Diana Saputri

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
a. Latar Belakang.....	1
b. Identifikasi Masalah	6
c. Batasan Penelitian.....	6
d. Rumusan Penelitian	7
e. Tujuan Penelitian.....	7
f. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
a. Landasan Teori	9
b. Penelitian Relevan	23
c. Kerangka Berfikir	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
a. Jenis Penelitian	27
b. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	27

c. Populasi dan Sampel Penelitian.....	27
d. Variabel Penelitian	29
e. Sumber Data	29
f. Teknik Pengumpulan Data	30
g. Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
a. Gambaran Wilayah Penelitian.....	33
b. Hasil Penelitian.....	35
c. Pembahasan Hasil Penelitian.....	49
BAB V PENUTUP.....	58
a. Kesimpulan.....	58
b. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA.....	61
LAMPIRAN.....	63

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Penelitian Relevan	23
2. Daftar Jumlah Populasi Penelitian.....	28
3. Kisi-kisi Instrumen Angket Profil dan Kinerja Guru	30
4. Interval Nilai Angket Guttman	32
5. Sebaran Profil Guru berdasarkan Golongan	36
6. Sebaran Profil Guru berdasarkan Pendidikan Terakhir	37
7. Sebaran Profil Guru berdasarkan Perguruan Tinggi.....	38
8. Sebaran Profil Guru berdasarkan Lama Mengajar	39
9. Sebaran Profil Guru berdasarkan Status Kepegawaian	40
10. Sebaran Profil Guru berdasarkan Tahun sertifikasi.....	41
11. Sebaran Pengembangan Diri berdasarkan Kegiatan Pelatihan.....	42
12. Sebaran Pengembangan Diri berdasarkan Kegiatan Narasumber	43
13. Sebaran Pengembangan Diri berdasarkan Kegiatan Seminar	44
14. Sebaran Publikasi Ilmiah berdasarkan Publikasi Buku Teks	46
15. Sebaran Karya Inovatif Guru Geografi SMA Negeri	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berfikir Penelitian	26
2. Persentase Profil Guru berdasarkan Golongan	36
3. Persentase Profil Guru berdasarkan Pendidikan Terakhir.....	37
4. Persentase Profil Guru berdasarkan Perguruan Tinggi.....	38
5. Persentase Profil Guru berdasarkan Lama Mengajar.....	39
6. Persentase Profil Guru berdasarkan Status Kepegawaian.....	40
7. Persentase Profil Guru berdasarkan Tahun Sertifikasi Guru	41
8. Persentase Kinerja Guru berdasarkan Pengembangan diri	45
9. Persentase Publikasi ilmiah berdasarkan Publikasi Buku Teks.....	47
15. Persentase Karya Inovatif Guru Geografi SMA Negeri.....	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Peta Administrasi Kota Bukittinggi	63
2. Peta Lokasi Penelitian	64
3. Instrumen Penelitian.....	70
4. Dokumentasi Penelitian	72
5. Surat Izin Penelitian	73

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Undang - Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Undang-undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, dan Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 (diperbaharui PP No 32 tahun 2013) tentang Standar Nasional Pendidikan menyatakan bahwa guru adalah pendidik profesional. Untuk itu, guru dipersyaratkan memiliki kualifikasi akademik minimal Sarjana atau Diploma IV (S1/D-IV) yang relevan dan menguasai kompetensi sebagai agen pembelajaran.

Guru profesional adalah orang yang memiliki kemampuan dan kedewasaan pribadi dan yang secara sadar dan penuh tanggung jawab memberikan pendidikan kepada peserta didik. Guru professional dituntut untuk memiliki sejumlah kompetensi. Kompetensi merupakan seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai guru untuk melaksanakan tugas. Secara tegas makna kompetensi guru professional meliputi: kompetensi pedagogik, kompetensi professional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial (UU Nomor 14 Tahun 2005). Kompetensi tersebut pada hakikatnya dapat diperoleh guru melalui pendidikan dan latihan yang relatif lama dan berkelanjutan. Penampilan kompetensi guru dapat dinilai, diukur dan diamati. Penilaian kompetensi seorang guru dilakukan melalui program sertifikasi yang dilakukan oleh Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) yang ditunjuk pemerintah.

Menurut Direktorat Tenaga Kependidikan Nasional (2008) guru memiliki beberapa peran penting dalam dunia pendidikan, peran guru memang sangatlah banyak. Peran guru yang dimaksud adalah berkaitan dengan peran guru dalam proses pembelajaran. Guru merupakan faktor penentu yang sangat dominan dalam pendidikan pada umumnya, karena profil seorang guru memegang peranan dalam proses pembelajaran, dimana proses pembelajaran merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan.

Kualifikasi seorang guru dapat tercermin dari profil guru, yang meliputi tiga hal: 1) education attainment yang mengacu kepada level pendidikan yang ditempuh seorang guru sebelum dan saat menjalankan profesi sebagai guru. 2) certification, jenis sertifikasi yang berhasil diraih oleh guru baik sertifikasi sebagai pendidik profesional maupun sertifikasi keterampilan dan kompetensi lain yang mendukung profesi. 3) experiences atau pengalaman/rekam jejak guru dalam mengajar yang tergambar dari durasi atau lama bertugas sebagai guru (U.S Department of Education dalam Nofrion 2020)

Di Indonesia, profil guru juga dapat diringkas dari kumpulan capaian kinerja guru dalam melaksanakan tugas-tugas dan fungsinya sebagai pendidik profesional. Jika dihubungkan dengan kriteria dalam pemilihan guru berprestasi nasional yang diselenggarakan setiap tahun oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, arti profil guru adalah gambaran kinerja di atas standar nasional pendidik mencakup kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Selain itu, juga kemampuan

menghasilkan karya kreatif atau inovatif, dapat berupa teknologi tepat guna, karya seni, karya sastra, inovasi dalam pembelajaran, penulisan buku/essay di bidang pendidikan. Hal lainnya juga prestasi olahraga yang diakui baik pada tingkat daerah, nasional dan/atau internasional, dan berdampak terhadap peningkatan prestasi peserta didik serta dapat menjadi teladan bagi guru lainnya (Kemendikbud, 2019).

Profil guru ideal saat ini, selain memiliki kualifikasi akademik S1/D4 juga telah memiliki sertifikat pendidik. Kualifikasi akademik pendidik dibuktikan dengan kepemilikan guru akan ijazah yang dikeluarkan oleh Lembaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan (LPTK) yang terakreditasi atau belum terakreditasi. Setelah memasuki tahun ke dua belas, proses sertifikasi guru mengalami beberapa model program sertifikasi. Ketiga model program sertifikasi tersebut adalah: (a) melalui penilaian portofolio, (b) melalui Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG), dan (c) melalui Pendidikan Profesi guru (PPG). Seorang Guru harus memiliki kepribadian yang patut dicontoh bagi siswanya serta harus meningkatkan kemampuan dalam berbagai hal. Guru sangat memegang peranan penting dalam keberhasilan proses pembelajaran. Oleh karena itu, Guru harus mempunyai kompetensi yang baik agar mampu menciptakan kinerja guru yang baik pula.

Kinerja guru merupakan hasil dari proses kerja guru, Kinerja guru merupakan prestasi yang dicapai guru dalam melaksanakan tugasnya atau pekerjaannya selama periode tertentu sesuai standar kompetensi seorang guru dan kriteria yang telah ditetapkan untuk pekerjaan tersebut. Kinerja seorang

guru tidak dapat terlepas dari kompetensi yang melekat dan harus dikuasai. Maka dari itu, menjadi seorang guru haruslah memiliki kompetensi sesuai kaidah guru agar kinerja guru dapat berjalan dengan baik.

Indikator kinerja guru seperti yang terdapat pada Peraturan Menteri Pemberdayaan Aparatur Negara Nomor 16 Tahun 2009 di atas, dapat dijabarkan sebagai berikut : (1) Merencanakan pembelajaran, (2) melaksanakan proses pembelajaran yang bermutu, (3) menilai dan mengevaluasi hasil pembelajaran, (4) Meningkatkan dan mengembangkan kompetensi guru sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Faktanya kualitas pendidikan di Indonesia masih jauh dari kata memadai atau berkualitas. Besarnya anggaran pendidikan tidak serta merta menjadikan kualitas pendidikan meningkat. Dalam penelitian ini mengambil indikator yang ke empat, dengan lokasi penelitian di Kota Bukittinggi. Kota Bukittinggi merupakan salah satu Kota yang berada pada Provinsi Sumatera Barat. Menurut Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, pada pasal 10 ayat (1) menyatakan bahwa “Kompetensi guru sebagaimana dimaksud dalam Pasal 8 meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.

Selain itu guru juga diharapkan memiliki kinerja yang baik seperti memiliki publikasi ilmiah, memiliki karya inovatif dan terlibat dalam kegiatan pengembangan diri. Berdasarkan observasi penulis dengan guru geografi SMA

Negeri di Kota Bukittinggi pada tanggal 25 Juli 2020, penulis mendapatkan hasil bahwa masih banyak guru geografi di Kota Bukittinggi yang belum memiliki publikasi ilmiah, karya inovatif dan juga masih banyak guru geografi yang belum terlibat dalam kegiatan pengembangan diri dan juga belum ada tersedia data atau informasi dalam bentuk profil dan kinerja guru geografi SMA Negeri di Kota Bukittinggi. Karena kurangnya pemahaman dalam pembuatan publikasi ilmiah, karya inovatif, dan pengembangan diri, sehingga motivasi guru dalam menulis masih kurang.

Dalam hal ini perlu adanya arahan dari dinas terkait maupun pihak sekolah sehingga guru-guru termotivasi dalam membuat publikasi ilmiah, karya inovatif, dan pengembangan diri sehingga mampu meningkatkan kompetensi profesional agar terciptanya kinerja guru yang baik. Oleh karena itu perlu dilakukan akselerasi jumlah publikasi serta karya inovatif maupun pengembangan diri oleh guru Geografi di kota Bukittinggi. Penelitian ini menjadi penting karena data hasil penelitian ini nantinya akan memberikan gambaran profil guru dan kinerja guru SMA Negeri Kota Bukittinggi yang bisa dijadikan dasar evaluasi program-program yang telah dilaksanakan serta dasar untuk perencanaan program selanjutnya.

Untuk mengetahui itu lebih lanjut, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Profil Dan Kinerja Guru Geografi SMA Negeri Kota Bukittinggi”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Profil Guru SMA Negeri Kota Bukittinggi dilihat dari identitas umum.
2. Kinerja guru SMA Negeri Kota Bukittinggi masih rendah dilihat dari survei awal peneliti ditinjau dari pengembangan diri, publikasi ilmiah dan karya inovatif.
3. Banyaknya guru geografi SMA Negeri di kota Bukittinggi yang belum memiliki pengembangan diri, publikasi ilmiah dan karya inovatif.
4. Kurangnya pelatihan maupun sosialisasi dalam hal peningkatan kinerja guru geografi di kota Bukittinggi.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka perlu adanya batasan masalah agar penelitian ini lebih terarah. Adapun batasan masalah dalam penelitian ini adalah profil dan kinerja guru geografi SMA Negeri Kota Bukittinggi yang dilihat dari identitas umum, pengembangan diri guru, publikasi ilmiah guru, karya inovatif guru.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Seperti apa identitas umum guru geografi SMA Negeri Kota Bukittinggi?
2. Bagaimana kinerja guru geografi SMA Negeri Kota Bukittinggi ditinjau dari pengembangan diri dari tahun 2013-2018?
3. Bagaimana kinerja guru geografi SMA Negeri Kota Bukittinggi ditinjau dari publikasi ilmiah dari tahun 2013-2018?
4. Bagaimana kinerja guru geografi SMA Negeri Kota Bukittinggi ditinjau dari karya inovatif dari tahun 2013-2018?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui seperti apa identitas umum guru geografi SMA Negeri Kota Bukittinggi.
2. Untuk mengetahui kinerja guru geografi SMA Negeri Kota Bukittinggi ditinjau dari pengembangan diri dari tahun 2013-2018
3. Untuk mengetahui kinerja guru geografi SMA Negeri Kota Bukittinggi ditinjau dari publikasi ilmiah dari tahun 2013-2018
4. Untuk mengetahui kinerja guru geografi SMA Negeri Kota Bukittinggi ditinjau dari karya inovatif dari tahun 2013-2018.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan sumbangan pemikiran serta dapat dijadikan bahan kajian bagi pembaca khususnya mengenai Profil dan Kinerja Guru Geografi SMA Negeri Kota Bukittinggi.

2. Manfaat Praktis

- 1) Memberikan informasi tentang identitas guru geografi SMA Negeri Kota Bukittinggi.
- 2) Memberikan pemahaman akan kinerja guru geografi Kota Bukittinggi ditinjau dari pengembangan diri, publikasi ilmiah, karya inovatif oleh guru.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan dan uraian yang telah penulis kemukakan pada bab-bab sebelumnya mengenai profil dan kinerja guru geografi SMA Negeri Kota Bukittinggi, maka dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut :

1. Kondisi identitas umum guru geografi SMA Negeri Kota Bukittinggi yang terdiri dari pangkat/golongan mayoritas yaitu IVA (70%), pendidikan terakhir mayoritas S1 (100%), perguruan tinggi mayoritas UNP (80%), lama mengajar mayoritas yaitu rentang 31-35 tahun (30%), status kepegawaian mayoritas PNS (100%), tahun sertifikasi mayoritas yaitu tahun 2010 (30%).
2. Kinerja guru geografi SMA Negeri Kota Bukittinggi tahun 2013-2018, dalam aspek pengembangan diri, kinerja guru geografi SMA Negeri Kota Bukittinggi dalam aspek pengembangan diri sudah sangat tinggi, yaitu sub indikator yang mengikuti pelatihan dengan jumlah persentase 100% atau dengan frekuensi 10 orang guru yang telah mengikuti, dan untuk lokakarya atau seminar tergolong sedang dengan persentase 50% dengan frekuensi 5 guru dari jumlah 10 orang guru
3. Kinerja guru geografi SMA Negeri Kota Bukittinggi dilihat dari aspek publikasi ilmiah, Kinerja guru geografi berdasarkan publikasi ilmiah tergolong sangat rendah, yaitu dengan jumlah persentase 10%, atau

dengan frekuensi hanya 1 saja dari 10 orang guru yang mengikuti yaitu mengikuti publikasi buku teks pelajaran.

4. Kinerja guru geografi SMA Negeri Kota Bukittinggi dalam aspek karya inovatif, kinerja guru geografi dalam aspek karya inovatif ini juga tergolong sangat rendah, yaitu dengan jumlah persentase 0%, atau dengan frekuensi 0 dari 10 orang guru tidak ada yang mengikuti karya inovatif.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah disimpulkan diatas dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Diharapkan guru kedepannya lebih mengetahui betapa pentingnya berpartisipasi dalam pengembangan diri, pembuatan publikasi ilmiah, karya inovatif sehingga tidak terfokus dalam kegiatan proses belajar mengajar saja dan guru bisa melakukan kenaikan pangkat/golongan.
2. Diharapkan guru mengikuti Pelatihan-pelatihan mengenai publikasi ilmiah dan karya inovatif guru di sekolah-sekolah sehingga guru mengerti dan memahami bagaimana prosedur dan cara membuat sebuah publikasi ilmiah maupun karya inovatif.
3. Diharapkan guru dapat membenahi hasil yang sudah baik dalam kinerja guru sambil membenahi kembali hal-hal yang masih rendah disetiap indikator pengembangan diri, publikasi ilmiah, karya inovatif.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto. (2015). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Aqib, Zainal. 2013. *Model-model, media, dan strategi pembelajaran kontekstual*. Bandung: Yrama Widya
- Departemen Pendidikan Nasional. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta. Balai Pustaka.
- Danim, Sudarwan. (2011). *Pengantar pendidikan*. Bandung: ALFABETA
- D., Jacobs, L. C., & Sorensen, C. (2010). *Introduction to research in education*. USA: Wadsworth
- Daryanto. 2013. *Standart Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru Profesional*. Yogyakarta: Gava Media.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. 2019. *Pedoman Pemilihan Guru Berprestasi dan Berdedikasi Pendidikan Menengah dan Pendidikan Khusus Tingkat Nasional Tahun 2019*. Jakarta. Kemdikbud RI.
- Margono, Eko. 2003. Profil Guru Mata Pelajaran IPS-Geografi SLTP Negeri di Kabupaten Sukoharjo. *Skripsi FKIP Universitas Sebelas Maret*. Diunduh pada tanggal 19 Desember 2019 jam 08.49 WIB.
- Mulyasa, E. (2013). *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya
- Nofrianti. 2020. Profil Guru SMA dan SMK di Provinsi Sumatera Barat dan Riau. *Jurnal*. Padang: UNP.
- Peraturan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara Dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 Tahun 2009 Tentang Jabatan Fungsional Guru Dan Angka Kreditnya.
- Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 (diperbaharui PP No 32 tahun 2013) tentang Standar Nasional Pendidikan
- Purwanto, Ajun. 2015. Profil Mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi Angkatan 2014/2015 IKIP PGRI Pontianak. *Jurnal Skripsi FIPPS IKIP*