

**PENINGKATAN PROSES DAN HASIL PEMBELAJARAN TEMATIK
TERPADU DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK DI KELAS I
SD NEGERI 002 KUOK KABUPATEN KAMPAR RIAU**

TESIS



OLEH

**ARSILAWITA
NIM 1209144**

**Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
dalam mendapatkan gelar Magister Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

**PENINGKATAN PROSES DAN HASIL PEMBELAJARAN TEMATIK
TERPADU DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK DI KELAS I
SD NEGERI 002 KUOK KABUPATEN KAMPAR RIAU**

TESIS



OLEH

**ARSILAWITA
NIM 1209144**

**Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
dalam mendapatkan gelar Magister Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

ABSTRACT

Arsilawita, 2014. "The Improvement of Processes and Learning Result Thematic by Scientific Approach at the First Class in Elementary School 002 Kuok Kampar Regency". Thesis. Graduate Program of Padang State University.

Based on a preliminary study that conducted at the first class in Elementary School 002 Kuok, shows that the learning process of integrated thematic has not conduct yet well by approach of scientific. The educators still do not understand yet about it. The learning process still focuses on teacher-centered. The educators still do not teach yet the learners to found by themselves the knowledge based on the steps of scientific approach. The curriculum expects the learning process by active and enjoyable. The researcher looks even though the educators have been getting the socialization of curriculum 2013, they are still worry about it because there is a little science there but the attitude and skill more dominantly. While, all this time the educators assume that the skill is not so important. The time of this lesson could be taken to add the material of knowledge.

The research purpose to show the learning process more meaningful to all learners by using the scientific approach, to teach the learners can found the knowledge by themselves and connected it by their knowledge so that the learners get the new knowledge that more abstract, by conducting the steps of scientific approach. The steps are: (1) observation, (2) ask and question, (3) collect the information, (4) processing the information, and (5) communication. The research in the action resert

This research according to qualitative. This research has conducted in Elementary Scholl 002 Kuok. The subject of this research consist of the educator and the learners which totally 26 learners. They are; 9 boys and 17 girls. The research data collected based on the instrument of process and result of learning.

The result of learning shows that by using the scientific approach more effective to increase of the learning process, both in terms of the educators and the learners. The educators which have the creativity and innovation will create the interesting media learning that has capable to increase the learning process more active, enjoyable, and meaningful. The increasing learning process by using scientific approach from 26 learners can we see that 99% looks the learning process all the learners increasing and they are participate actively in group work and making the craft.

ABSTRAK

Arsilawita, 2014. "Peningkatan Proses dan Hasil Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Pendekatan Saintifik di Kelas I SD Negeri 002 Kuok, Kabupaten Kampar". Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilaksanakan di kelas I SD Negeri 002 Kuok Kabupaten Kampar Riau terlihat proses pembelajaran tematik terpadu dengan pendekatan saintifik kurang terlaksana dengan baik, pendidik kurang memfasilitasi peserta didik melakukan pengamatan, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan. Pendidik melaksanakan proses pembelajaran masih *teacher centered* belum *student centered*. Peserta didik hanya mendapatkan pengetahuan dari apa yang didengar.


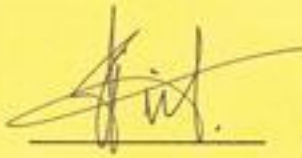
Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan proses dan hasil pembelajaran yang lebih bermakna bagi peserta didik dengan menggunakan pendekatan saintifik. Langkah-langkah pendekatan saintifik yaitu: (1) mengamati, (2) menanya, (3) mengumpulkan informasi, (4) mengolah informasi, dan (5) mengkomunikasikan. Peserta didik menemukan sendiri pengetahuan yang lebih kongkret. Bentuk penelitian yang digunakan PTK atau *action reseaceh classroom* yaitu: (1) perencanaan (*planning*), (2) tindakan (*acting*), (3) pengamatan (*observing*), dan (4) refleksi (*reflecting*). Data diperoleh dari hasil penelitian lapangan berbentuk deskripsi.

Hasil penelitian dengan penggunaan pendekatan saintifik menunjukkan peningkatan proses dan hasil pembelajaran siklus I dan siklus II. Proses pembelajaran siklus I, peserta didik aktif dalam proses pembelajaran, begitu juga pada siklus II peserta didik lebih aktif melakukan pengamatan, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan. Hasil belajar siklus I mengalami peningkatan pada siklus II.

Penggunaan pendekatan saintifik sangat efektif untuk meningkatkan proses dan hasil pembelajaran baik dari sisi pendidik maupun peserta didik. Peningkatan proses pembelajaran siklus I, peserta didik aktif mengikuti proses pembelajaran dan siklus II peserta didik lebih aktif mengikuti proses pembelajaran. Hasil pembelajaran siklus I, peserta didik menyelesaikan tugas dengan tanggung jawab, percaya diri, kerja sama, disiplin, dan peduli lingkungan, siklus II terjadi peningkatan peserta didik sudah membudaya tanggung jawab, percaya diri, kerja sama, disiplin, dan peduli lingkungan menyelesaikan tugas dan prakarya.

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

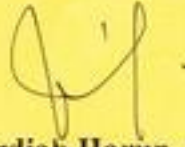
Mahasiswa : *Arsilawita*
NIM. : 1209144

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Dr. Ramalis Hakim, M.Pd.</u> Pembimbing I		<u>02-09-2014</u>
<u>Dr. Farida F., M.Pd., M.T.</u> Pembimbing II		<u>02-09-2014</u>


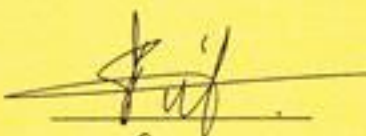
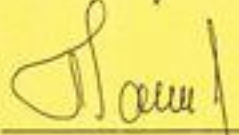


Direktur Program Pascasarjana
Universitas Negeri Padang


Prof. Nurhizrah Gistituati, M.Ed., Ed.D.
NIP. 19580325 199403 2 001

Ketua Program Studi/Konsentrasi


Dr. Mardiah Harun, M.Ed.
NIP. 19510501 197703 2 001

**PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS MAGISTER KEPENDIDIKAN**

No.	Nama	Tanda Tangan
1	<u>Dr. Ramalis Hakim, M.Pd.</u> (Ketua)	
2	<u>Dr. Farida E., M.Pd., M.T.</u> (Sekretaris)	
3	<u>Dr. Taufina Taufik, M.Pd.</u> (Anggota)	
4	<u>Dr. Mardiah Harun, M.Ed.</u> (Anggota)	
5	<u>Prof. Dr. H. Syahrul R., M.Pd.</u> (Anggota)	

Mahasiswa

Mahasiswa : *Arsilawita*

NIM. : 1209144

Tanggal Ujian : 13 - 8 - 2014

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan:

1. Karyatulis saya, tesis dengan judul **“Peningkatan Proses dan Hasil Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Pendekatan Saintifik di Kelas I SDN 002 Kuok Kabupaten Kampar Riau”** adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Didalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan menyebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Agustus 2014

Saya yang Menyatakan,



Arsilawita

NIM. 1209144

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas berkat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan judul “*Peningkatan Proses dan Hasil Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Pendekatan Saintifik di Kelas I SD Negeri 002 Kuok Kabupaten Kampar Riau*”.

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan peningkatan proses dan hasil pembelajaran tematik terpadu dengan pendekatan saintifik di kelas I SDN 002 Kuok Kabupaten Kampar Riau. Penelitian ini tidak akan selesai tanpa ada bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Phil H. Yanuar Kiram, Rektor Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin perkuliahan di UNP.
2. Prof. Dr. Nurhizrah Gistituati, M.Ed.,Ed.D., Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Padang yang telah memberi kemudahan mempergunakan fasilitas yang ada di UNP.
3. Dr. Mardiah Harun, M.Ed., Ketua Prodi Pendidikan Dasar dan juga tenaga Penguji II dengan tulus dan ikhlas memberi masukan untuk kesempurnaan penulisan tesis ini.
4. Bapak Dr. Ramalis Hakim, M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing I dan Ibu Dr. Farida. F, M. Pd, M.T., sebagai Pembimbing II dengan tulus dan ikhlas meluangkan waktu untuk membimbing, memberi nasehat, dan saran demi kesempurnaan penelitian ini.
5. Ibu Dr. Taufina Taufik, M. Pd., penguji I dan Prof. Dr. Syahrul. R, M.Pd., penguji III yang telah tulus dan ikhlas memberikan pemikiran, pengetahuan, dan saran demi kesempurnaan penelitian ini.
6. Bapak kepala SD Negeri 002 Kuok telah memberi izin belajar dan penelitian hingga selesai penelitian ini.
7. Ibunda Jamilah dan saudara-saudara yang senantiasa mendoakan dan memberi bantuan moril dan materil untuk penyelesaian penelitian ini.

8. Suamiku Dasmizan dan ananda M. Fazrin Aimar tercinta yang selalu mendoakan untuk kemudahan penyelesaian penelitian ini.
9. Bapak/Ibu tenaga pendidik dan observer di SDN 002 Kuok yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian ini.
10. Rekan-rekan mahasiswa Program Pasca Sarjana Program Studi Pendidikan Dasar yang telah memberi masukan untuk menyelesaikan tesis ini.
11. Semua pihak yang telah membantu memberi motivasi dan dukungan dalam menyelesaikan tesis ini.

Harapan peneliti, semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pendidik terutama bagi penulis sendiri. Hasil penelitian ini tentu jauh dari sempurna. Penulis dengan rasa rendah hati dan segala kekurangan dalam penulisan ini mengharapkan kontribusi dari pembaca dan akhir kata penulis mengharapkan tulisan ini bermanfaat bagi semua, Amin.

Padang, Agustus 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN AKHIR TESIS.....	iii
PERSETUJUAN KOMISI UJIAN TESIS	iv
SURAT PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Landasan Teoretik.....	8
1. Hakikat Proses Pembelajaran Tematik Terpadu SD.....	8
a. Pengertian Proses Pembelajaran Tematik Tematik Terpadu....	8
b. Pengertian Belajar.....	11
c. Hasil Belajar.....	13
d. Penilaian	14

1) Penilaian Proses.....	14
2) Prinsip dan Pendekatan Penilaian	16
e. Tematik Terpadu.....	22
f. Karakteristik Tematik Terpadu.....	25
g. Tujuan Tematik Terpadu.....	27
h. Manfaat Pembelajaran Tematik Terpadu.....	28
i. Tema Tematik Terpadu.....	31
2. Pendekatan Pembelajaran.....	31
a. Pengertian Pendekatan Pembelajaran.....	31
b. Pendekatan Saintifik.....	32
1) Pengertian Pendekatan Saintifik.....	32
2) Langkah-langkah Pendekatan Saintifik.....	34
c. Karakteristik Perkembangan Anak SD.....	38
1) Perkembangan Fisik dan Motorik	39
2) Perkembangan Intelektual	40
3) Perkembangan Bahasa	40
4) Perkembangan Emosi	41
5) Perkembangan Sosial	42
B. Penelitian Relevan.....	43
C. Kerangka Berpikir.....	44
BAB III. METODE PENELITIAN.....	46
A. Jenis Penelitian.....	46
B. Tempat Penelitian.....	48
C. Subjek Penelitian.....	48
D. Waktu/Lama Penelitian.....	48
E. Alur Penelitian.....	49
F. Prosedur Penelitian.....	50
1. Studi Pendahuluan/Refleksi Awal.....	50
2. Perencanaan (<i>Plainning</i>).....	51
3. Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	52
4. Pengamatan (<i>Observation</i>).....	52

5. Refleksi (<i>Reflektion</i>).....	52
G. Data dan Sumber Data.....	53
1. Data Penelitian.....	53
2. Sumber Data.....	53
H. Teknik Pengambilan Data dan Instrumen.....	53
1. Teknik Pengumpulan Data.....	53
a. Observasi.....	54
b. Tes.....	54
c. Dokumentasi.....	54
2. Instrumen Penilaian.....	54
a. Instrumen Penilaian Proses	55
b. Instrumen Unjuk Kerja	58
c. Instrumen Observasi.....	59
d. Instrumen Karakter	59
e. Portofolio	59
I. Analisi Data.....	60
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	62
A. Hasil Penelitian.....	62
1. Deskripsi Proses Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Pendekatan Sainifik di Kelas I SD Negeri 002 Kuok.....	62
a. Deskripsi Siklus I	62
1) Pertemuan I.....	62
2) Pertemuan II.....	81
3) Refleksi Siklus I	88
b. Deskripsi Siklus II.....	91
1) Pertemuan I.....	91
2) Pertemuan II.....	108
3) Refleksi Siklus II	116
2. Deskripsi Hasil Peningkatan Hasil Belajar Tematik Terpadu dengan Pendekatan Sainifik di Kelas I SD Negeri 002 Kuok	118

a. Deskripsi Peningkatan Hasil Pembelajaran Siklus I.....	118
1) Pertemuan I.....	118
2) Pertemuan II.....	120
b. Deskripsi Peningkatan Hasil Pembelajaran Siklus II.....	121
1) Pertemuan I.....	121
2) Pertemuan II.....	122
B. Pembahasan.....	123
1. Pembahasan Peningkatan Proses Pembelajaran Siklus I.....	123
2. Pembahasan Peningkatan Hasil Pembelajaran Siklus I.....	124
3. Pembahasan Peningkatan Proses Pembelajaran Siklus II.....	127
4. Pembahasan Peningkatan Hasil Pembelajaran Siklus II.....	130
BAB V SIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN.....	134
A. Simpulan.....	134
B. Implikasi.....	135
C. Saran.....	136
Daftar Rujukan.....	137
Lampiran.....	140

DAFTAR TABEL

Table	Halaman
1. Instrumen Proses Pembelajaran.....	55
2. Instrumen Proses Pembelajaran.....	57
3. Rubrik Penilaian Unjuk Kerja.....	58
4. Pengamatan Kegiatan Diskusi.....	58
5. Pengamatan Kegiatan Permainan	59
6. Pengamatan Sikap.....	59
7. Portofolio.....	59
8. Tabel Peningkatan Proses dan Hasil Pembelajaran	133

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1. Sawah Petani Kekeringan.....	65
4.2. Hutan Tandus	65
4.3. Kebakaran Hutan	66
4.4. Sawah Petani Subur	66
4.5. Hutan Tandus	66
4.6. Kebakaran Hutan	67
4.7. Musim Kemarau	68
4.8. Matahari Menyinari Bumi	69
4.9. Teks Cerita Musim Kemarau	69
4.10. Mengidentifikasi Benda yang Dipakai pada Musim Kemarau ..	70
4.11. Matahari	71
4.12. Lingkaran	71
4.13. Persegi Panjang	72
4.14. Persegi	72
4.15. Segitiga	72
4.16. Jajar Genjang	72
4.17. Belah Ketupat	73
4.18. Segitiga	73
4.19. Segitiga dan Lingkaran	73
4.20. Segitiga, Lingkaran, dan Persegi Panjang	74
4.21. Orang Sawah	74
4.22. Menggantung dan Menyusun Pola Bangun Datar	75
4.23. Peserta Didik Mengumpulkan Tugas	76
4.24. Sholat Zuhur Berjamaah	76
4.25. Proses Pembuatan Kipas	78
4.26. Peneliti Membimbing Peserta Didik Melengkapi Cerita	83
4.27. Membimbing Peserta Didik Menulis Tegak Bersambung	83
4.28. Jenis-jenis Permainan	85
4.29. Lembaran Evaluasi Kegiatan Menolong	86

4.30.	Menyelesaikan Evaluasi	86
4.31.	Bencana Tsunami	94
4.32.	Bencana Tsunami	94
4.33.	Bencana Tsunami	94
4.34.	Banjir	95
4.35.	Banjir	95
4.36.	Bencana Tsunami.....	95
4.37.	Tanah Longsor	96
4.38.	Angin Puting Beliung	96
4.39.	Gunung Meletus	96
4.40.	Kebakaran Hutan	97
4.41.	Bencana Asap	97
4.42.	BencanaAsap	97
4.43.	Mendemonstrasikan Penyebab Banjir	98
4.44.	Kegiatan Kerja Kelompok	100
4.45.	Membacakan Hasil Kerja Kelompok	100
4.46.	Grafik Gambar	101
4.47.	Grafik Gambar	102
4.48.	Membaca Grafik Gambar	103
4.49.	Parutan Sabun	104
4.50.	Campuran Sabun dan Tepung	104
4.51.	Tepung dan Sabun Diaduk	104
4.52.	Mengaduk Adonan	104
4.53.	Membentuk Adonan	104
4.54.	Gantungan Kunci	105
4.55.	Gantungan Kunci	105
4.56.	Teks Cerita Banjir dan Kemarau Panjang	110
4.57.	Peserta Didik Menyelesaikan Tugas	112
4.58.	Pengamatan Lingkungan Sekolah	113

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jaringan Tema Pembelajaran 1.....	140
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1	141
3. Catatan Observer 1	157
4. Penilaian Proses Pembelajaran Pertemuan 1.....	158
5. Catatan Observer 2	159
6. Penilaian Mengidentifikasi Benda yang Dipergunakan pada Musim Kemarau	160
7. Penilaian Menyusun Pola Bangun Datar	162
8. Penilaian Membuat Kipas	164
9. Penilaian Karakter Pertemuan 1.....	166
10. Jaringan Tema Pembelajaran 2	168
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2	169
12. Penilaian Proses Pembelajaran Pertemuan 2	178
13. Catatan Observer 1	181
14. Penilaian Proses Pembelajaran Pertemuan 2	182
15. Catatan Observer 2	183
16. Penilaian Tes Tertulis	184
17. Penilaian Menulis Tegak Bersambung	188
18. Penilaian Kegiatan Tolong-menolong	190
19. Penilaian Karakter Pertemuan 2	192
20. Jaringan Tema Pertemuan 1	194
21. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1	195
22. Penilaian Proses Pembelajaran Pertemuan 1	209
23. Penilaian Proses Pembelajaran Pertemuan 1	212
24. Catatan Observer 2	213
25. Penilaian Cerita Bergambar	214
26. Penilaian Tes Tertulis	216
27. Penilaian Membuat Gantungan Kunci	218

28. Penilaian Karakter Pertemuan 1	220
29. Jaringan Tema Pembelajaran 2	222
30. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2	223
31. Penilaian Proses Pembelajaran Pertemuan 2	232
32. Catatan Observer 2	235
33. Penilaian Proses Pembelajaran Pertemuan 2	236
34. Catatan Observer 2	237
35. Penilaian Pengamatan Kebersihan Lingkungan	240
36. Penilaian Karakter Pertemuan 2	242
37. Penilaian Portofolio	244

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai peranan penting untuk kemajuan pembangunan suatu bangsa, pendidikan merupakan sarana dan prasarana untuk membentuk bangsa. Masyarakat yang cerdas akan memberi corak kehidupan yang baik sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yang dapat membentuk manusia yang bermartabat. Sumber daya manusia yang cerdas dan bermartabat merupakan modal utama untuk membangun pendidikan untuk menghadapi era globalisasi.

Perbaikan proses pembelajaran perlu dilakukan untuk meningkatkan minat peserta didik untuk mengikuti pembelajaran, pendidik berusaha memberi motivasi sehingga semua ikut aktif dalam proses pembelajaran. Pemerintah telah berupaya untuk meningkatkan mutu pendidikan dengan selalu melakukan perbaikan dan penyempurnaan kurikulum tahun ajaran 2013/2014. Pemerintah merevisi kurikulum KTSP menjadi kurikulum 2013 dengan harapan untuk meningkatkan pengetahuan, sikap, dan keterampilan.

Permendikbud No. 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, “Sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi, maka prinsip pembelajaran yang digunakan dari pembelajaran parsial menuju pembelajaran terpadu”. Kurikulum 2013 melaksanakan pembelajaran tematik terpadu dan prosesnya menggunakan pendekatan saintifik”. Penerapan pembelajaran tematik terpadu diharapkan membawa perubahan dalam proses pembelajaran di SD.

Implementasi Kurikulum 2013 berdasarkan Permendikbud No. 67 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum SD/MI, “Pelaksanaan Kurikulum 2013 pada SD/MI dilakukan melalui pembelajaran dengan tematik terpadu dari Kelas I sampai Kelas VI”. Permendikbud Nomor 81 A Tahun 2013 “Kurikulum 2013 dilakukan secara bertahap mulai tahun ajaran 2013/2014”. Keberhasilan implementasi Kurikulum 2013 SD dalam kegiatan pembelajaran di SD yang diharapkan pemerintah dan masyarakat sangat ditentukan oleh para pemangku kepentingan, utamanya pendidik. Pendidik SD harus memiliki pemahaman, kesadaran, kemampuan, kreativitas, kesabaran dan keuletan untuk menggali potensi yang ada pada peserta didik dan meningkatkan proses pembelajaran.

Pendidik memegang peranan penting untuk melakukan perbaikan dalam proses pembelajaran untuk menciptakan suasana belajar menyenangkan untuk mengembangkan potensi diri yang dimiliki peserta didik. Proses pembelajaran dilaksanakan secara tematik terpadu dengan menggunakan pendekatan saintifik, proses pelaksanaan hakikinya dilaksanakan untuk meningkatkan efektif dan efisien dalam pelaksanaan dengan adanya buku panduan. Sesuai dengan Permendikbud Nomor 71 Tahun 2013 tentang buku teks pelajaran dan buku panduan guru untuk pendidikan dasar dan menengah menetapkan “buku teks pelajaran sebagai buku siswa dan buku panduan guru sebagai buku guru yang layak digunakan dalam pembelajaran”.

Berdasarkan refleksi awal peneliti di Kelas I SDN 002 Kuok, salah satu sekolah pilot projek. Peneliti telah menggunakan pendekatan saintifik dalam

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), tetapi dalam pelaksanaan proses pembelajaran peneliti kurang begitu memahami pelaksanaan langkah-langkah pendekatan saintifik seperti yang ditetapkan pemerintah untuk melaksanakan kurikulum 2013.

Peneliti dalam proses pembelajaran kesulitan untuk merubah kebiasaan pembelajaran *teacher centered* menjadi *student centered*, peneliti kurang memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, untuk mencoba mengungkapkan pendapat, dan pengamatan mengkomunikasikan hasil kegiatan, sehingga proses menggali kemampuan dan potensi peserta didik kurang berkembang, oleh sebab itu peneliti merasa perlu untuk berlatih menggunakan pendekatan saintifik.

Proses pembelajaran dengan pendekatan saintifik pada kurikulum 2013 menuntut kreativitas seorang pendidik untuk meningkatkan proses pembelajaran, dengan cara berinovasi menampilkan media yang menarik untuk menggali pengetahuan peserta didik. Penerapan pendekatan saintifik sangat memegang peranan penting untuk meningkatkan proses pembelajaran peserta didik menemukan sendiri pengetahuan secara ilmiah dengan kemampuan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*).

Berdasarkan pengalaman peneliti seperti yang telah diuraikan di atas, dalam proses pembelajaran peneliti yang lebih aktif bukan peserta didik yang aktif sehingga pengetahuan peserta didik kurang berkembang yang akan berimbas pada hasil pembelajaran peserta didik, seperti pada Tema 3 Kegiatanku Subtema 1 Kegiatan Pagi Hari pembelajaran 1, dirasakan peneliti kurang memfasilitasi

peserta didik untuk mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan.

Proses pembelajaran juga dirasakan peneliti kurang melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran. Hal ini menyebabkan kurang pemahaman peserta didik yang akan menyebabkan rendahnya hasil dan produk. Peneliti berusaha untuk melakukan perbaikan dalam proses pembelajaran dengan melaksanakan langkah-langkah pendekatan saintifik dengan maksimal dan sistematis sehingga kemampuan dan potensi peserta didik berkembang, peserta didik menemukan sendiri pengetahuan.

Usaha untuk menarik minat peserta didik ikut aktif dan senang mengikuti proses pembelajaran peneliti berinovasi menampilkan media yang menarik dan menciptakan suasana belajar menyenangkan sesuai dengan tuntutan kurikulum, peserta didik menemukan sendiri pengetahuan yang bermakna bagi peserta didik, dengan suasana belajar yang menyenangkan tanpa beban atau tuntutan akademik/nilai.

Pelaksanakan pendekatan saintifik dalam pembelajaran tematik untuk meningkatkan proses dan hasil pembelajaran, menggali potensi yang dimiliki peserta didik, pengetahuan yang dimiliki akan berkembang dengan baik, pengetahuan akan di proses dari pengalaman belajar. Usaha peneliti untuk meningkatkan proses pembelajaran tematik terpadu di Kelas I SDN 002 Kuok dengan penelitian tindakan kelas dengan judul, **“Peningkatan Proses dan Hasil Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Pendekatan Saintifik di Kelas I SDN 002 Kuok Kabupaten Kampar Riau”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian yang dikemukakan pada latar belakang, ada beberapa faktor yang mempengaruhi proses dan hasil pembelajaran peserta didik. Masalah yang dapat diidentifikasi dalam penelitian ini adalah:

1. Pendidik kurang melaksanakan langkah-langkah pendekatan saintifik dalam proses pembelajaran.
2. Media yang kurang menarik menyebabkan peserta didik tidak tertarik mengikuti proses pembelajaran.
3. Pendidik kurang menguasai materi pembelajaran.
4. Proses pembelajaran masih secara klasikal.
5. Pendidik kurang mampu melakukan inovasi untuk menciptakan media pembelajaran yang menarik.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan paparan dalam latar belakang dan identifikasi masalah, ditemukan beberapa faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran. Penelitian ini berfokus pada proses dan hasil pembelajaran tematik terpadu, Tema 8: Peristiwa Alam Subtema 2: Musim Kemarau dan Subtema 4: Bencana Alam. Peneliti akan melaksanakan penelitian peningkatan proses dan hasil pembelajaran tematik terpadu dengan pendekatan saintifik di kelas I SDN 002 Kuok Kabupaten Kampar Riau.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan yang dipaparkan diatas, masalah yang akan diteliti dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah peningkatan proses pembelajaran tematik terpadu dengan pendekatan saintifik di kelas I SDN 002 Kuok Kabupaten Kampar?
2. Bagaimanakah peningkatan hasil pembelajaran tematik terpadu dengan pendekatan saintifik di kelas I SDN 002 Kuok Kabupaten Kampar?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang hendak dicapai pada penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan:

1. Peningkatan proses pembelajaran tematik terpadu dengan pendekatan saintifik di kelas I SDN 002 Kuok Kabupaten Kampar.
2. Peningkatan hasil pembelajaran tematik terpadu dengan pendekatan saintifik di kelas I SDN 002 Kuok Kabupaten Kampar.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian teoretik dan praktis adalah:

1. Teoretik

- a. Sesuai dengan bidang kajian peneliti yaitu bidang keguruan dan ilmu pendidikan, diharapkan hasil penelitian ini memberi kontribusi teoritis penggunaan pendekatan saintifik di SD untuk meningkatkan proses dan hasil pembelajaran.
- b. Sebagai bahan kajian ilmiah bagi peneliti dalam proses pembelajaran di SD untuk peningkatan proses pembelajaran tematik terpadu.
- c. Hasil penelitian dapat digunakan sebagai referensi bagi peneliti lanjutan yang ingin mengadakan penelitian lanjutan meningkatkan proses pembelajaran tematik terpadu

2. Praktis

- a. Memberikan masukan bagi kepala sekolah dan pendidik di SD 002 Kuok, Kabupaten Kampar untuk peningkatan proses pembelajaran tematik terpadu.
- b. Bagi peneliti untuk menambah wawasan, pengetahuan, keterampilan untuk meningkatkan proses pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan pendekatan saintifik.