

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN
TATA CARA BERWUDHU
MENGUNAKAN MEDIA POSTER
BAGI ANAK TUNAGRAHITA RINGAN**

(Classroom Action Research Pada kelas V.C di SLB Mutiara Budi Lubuk Alung)

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

YERNELI YUSRA AKNUTI

NIM. 1309556

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Meningkatkan Kemampuan Tata Cara Berwudhu Menggunakan Media Poster Bagi Anak Tunagrahita Ringan

(Classroom Action Research Pada kelas V.C di SLB Mutiara Budi Lubuk Alung)

Nama : Yerneli Yusra Aknuti
NIM/ BP : 1309556 / 2013
Jurusan : Pendidikan Luar biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan,

Padang, Maret 2018

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Drs. Ardisal, M.Pd
NIP. 19610106 198710 1 001

Pembimbing II

Dr.Hj.Irdamurni, M.Pd
NIP. 19611124 198703 2 002

Menyetujui
Ketua Jurusan PLB FIP UNP

Dr. Marlina, S.Pd, M.Si
19690902 1998022 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan Kemampuan tata cara Berwudhu Menggunakan
Media Poster Bagi Anak Tunagrahita Ringan (Penelitian
Tindakan Kelas Pada Kelas V.C di SLB Mutiara Budi)
Nama : Yerneli Yusra Aknuti
NIM : 1309556
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Maret 2018

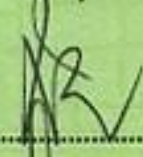
Tim Penguji

Tanda Tangan

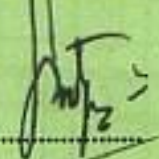
1. Ketua : Drs. Ardisal, M.Pd

1.....

2. Sekretaris : Dr. Hj. Irdamurni, M.Pd

2.....

3. Anggota : Dra. Fatmawati, M.Pd

3.....

4. Anggota : Hj. Armaini, S.Pd, M.Pd

4.....

5. Anggota : Drs. Amsyaruddin, M.Ed

5.....

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Yerneli Yusra Aknuti
NIM/BP : 1309556/2013
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Meningkatkan Kemampuan Tata Cara Berwudhu dengan Menggunakan Media Poster Bagi Anak Tunagrahita ringan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Maret 2018

Saya yang menyatakan,



Yerneli Yusra Aknuti
Nim. 1309556

ABSTRAK

Yerneli Yusra Aknuti, 2018 : Meningkatkan Kemampuan Tata Cara Berwudhu dengan Menggunakan Media Poster Bagi Anak Tunagrahita Ringan

Penelitian ini dilatar belakangi oleh dua orang siswa tunagrahita (RA dan MZ) mengalami masalah dalam melaksanakan tata cara berwudhu. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, peneliti menggunakan media poster dalam pembelajaran. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (classroom action research) yang terdiri II siklus. Peneliti berkolaborasi dengan guru kelas III C yang buka di kelas objek peneltianteman sejawat. Peneliti sebagai pemberi sebagai tindakan dan kolaborator sebagai pengamat. Siklus penelitian yang dilakukan terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan observasi dan tes (tes lisan dan tes perbuatan). Hasil analisis data menunjukkan terjadi peningkatan kemampuan tata cara berwudhu, kemampuan awal anak RA 49,91% dan MZ 43,75%. Siklus I RA meningkat menjadi 75% dan MZ meningkat menjadi 70,83%. Siklus II RA lebih meningkat menjadi 93,75% dan MZ juga lebih meningkat menjadi 89,58%. Dengan demikian dapat disimpulkan tata cara berwudhu anak tunagrahita ringan dapat ditingkatkan melalui media poster .

Kata Kunci : Tata Cara berwudhu, Anak Tunagrahita Ringan, Media Poster.

ABSTRAC

Yerneli Yusra Aknuti, 2018 : Improving Ability of Procedure of Wudhu by Using Media Poster For Child Light Tunagrahita

This research is motivated by the problems found in SLB Mutiara Budi on the children of V class tunagrahita C. Two students (RA and MZ) have problems in melaksanakan procedures of ablution. During this time the teacher has not used the media poster. To overcome these problems, researchers try to improve the ability of the procedure of ablution by using the media poster.

The research method used is a classroom action research consisting of two cycles. Each cycle consists of five face-to-face meetings and in each lesson an evaluation is performed. This research the researchers do by collaborating with class III C teacher, the researcher as the giver of action and teacher class III C as observer. The research cycle consists of planning, implementation of action, observation, and reflection. Data collection techniques used are observation, and tests.

Based on the actions given and the results of data analysis shows improvement of ablution abilities. This can be seen from the results shown by the students. The results showed an initial ability of children RA 49.91% and MZ 43.75%. Cycle I RA 75% and MZ 70,83%. Cycle II RA 93.75% and MZ 89.58%. Thus it can be concluded medi poster can improve the ability of the procedure of ablution.

Key Word : Procedures of ablution, Poster Media, Child Light Tunagrahita

.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Sistematika penyusunan skripsi ini terdiri dari lima bab yaitu : BAB I berisikan masalah yang ditemukan di lapangan. BAB II kajian teori yang membahas tentang pembelajaran tata cara berwudhu dengan menggunakan media poster. BAB III metodologi penelitian berisi tentang desain penelitian yang digunakan dalam penelitian. BAB IV terdiri dari hasil penelitian tentang peningkatan kemampuan peserta didik dalam tata cara berwudhu dengan menggunakan media poster. BAB V berisi tentang penutup yang berisi kesimpulan dan saran.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Penulis sangat mengharapkan segala saran dan kritik dari berbagai pihak yang akan diterima dengan senang hati demi kesempurnaan skripsi ini. Dan semoga skripsi ini bermanfaat untuk kita semua. Akhir kata penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

Padang, Maret 2018

Yerneli Yusra Aknuti

UCAPAN TERIMA KASIH

Syukur Alhamdulillah Ya ALLAH SWT pemilik segenap kemuliaan dan kemahabesaran-Nya yang tidak terhingga, selesainya skripsi ini merupakan suatu kebanggaan yang sangat berharga bagi peneliti dapat mempersembahkan suatu karya buah pikiran dan perjuangan bagi orang-orang yang senantiasa mengharapkan kesuksesan bagi peneliti. Penelitian ini selesai berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati ucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Dr. Marlina, S.Pd, M.Si selaku ketua jurusan PLB FIP UNP yang telah meluangkan waktunya dan memberikan kemudahan kepada , sehingga dapat merampungkan skripsi ini.
2. Drs. Ardisal M.Pd selaku pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan yang luar biasa kepada neli dalam menyelesaikan skripsi ini. Tidak hanya bimbingan, tetapi juga nasehat dan dorongan kepada mahasiswa bimbingan Beliau yang lainnya. Terima kasih Pak, dan mohon maaf atas segala kesalahan dan kelalaian neli selama ini dalam penyelesaian skripsi.
3. Dr. Hj. Irdamurni, M.Pd selaku pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan yang luar biasa kepada neli dalam menyelesaikan skripsi ini. Tidak hanya bimbingan, tetapi juga nasehat dan dorongan kepada mahasiswa bimbingan Beliau yang lainnya. Terima kasih bu, dan mohon maaf atas segala kesalahan dan kelalaian neli selama ini dalam penyelesaian skripsi.

4. Bapak Ibu dosen penguji ujian kompre saya, yaitu Bapak Drs. Ardisal M.Pd, Ibu Dr. Hj. Irdamurni M.Pd, Dra. Fatmawati M.Pd, Hj. Armaini S.Pd, MPd, dan Bapak Drs. Amsyaruddin M.Ed
5. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Luar Biasa yang juga luar biasa dalam membimbing para mahasiswanya untuk memahami setiap aspek dalam pendidikan khusus ini. Terima kasih Bapak dan Ibu atas segala ilmu dan nasehat yang telah diberikan, dan mohon maaf atas segala kesalahan ananda selama berinteraksi dengan Bapak dan Ibu.
6. Terima kasih juga kepada Kepala Sekolah SLB Mutiara Budi yang telah memberikan izin kepada saya untuk melakukan penelitian.
7. Kedua orang tua, apa Akir Ali S.Pd , Amak Nurbiati yang tersayang. Terima kasih banyak atas seluruh do`a , dorongan pengorbanan, kesabaran dan kasih sayang yang selama ini sangat memotivasi ananda untuk bisa menjadi seperti sekarang.
8. Untuk suami tercinta yang selalu memberikan semangat, dorongan dan pengorbanan untuk kesuksesan dan selesainya studi istrimu ini. Terima kasih atas kesabaran dan ketabahanmu dalam membina dan membimbing kerah yang lebih baik terutama dalam penyelesaian skripsi my ini, kesabarannya dalam mengantar my ke kampus baik untuk kuliah maupun penyelesaian skripsi ini.
9. Untuk adik adiku tersayang (Barqun, Warit, Yani) yang telah memberikan dukungan dan motivasi, sehingga bisa menyelesaikan

skripsi ini. Terima kasih warit yang sudah sabar dalam mengantar kakak bolak balik ke kampus dalam penyelesaian skripsi kakak ini.

10. Untuk guru guru SLB Mutiara Budi (buk Sri yang sama sama berjuang dalam pendidikan kita, buk zelly yang selalu memberi semangat untuk cepat menyelesaikan skripsi saya ini, buk Fat yang selalu mencoba membantu dan menyemangati saya, adik rahma, rahmi dan ibuk ipat yang memberikan motivasi juga, buk winda juga selalu memberi semangat penyelesaian skripsi ini, buk ratih, buk hesti, buk reni, buk agri, buk rifka, buk diah, dan semua pihak yang ada disekolah.
11. Untuk teman teman seperjuangan angkatan PPKHB 2013 (rini yang selalu bisa diandalkan untuk membantu disaat kepala ini sudah mumet, buk sri yang selalu juga menjadi penyemat untuk penyelesaian skripsi dan studi kita karena kita sama sama berjuang, kak retna yang semangat menyelesaikan skripsinya, dan ibuk ibuk PPKHB dari semua angkatan yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah dan Pemecahan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	
a. Kemampun Tata Cara Berwudhu	
a. Pengertian Wudhu	7
b. Fardhu Wudhu.....	8
c. Syarat – Syarat Wudhu.....	9
d. Hal- Hal Yang Membatalkan Wudhu	10
e. Tata Cara Berwudhu	11
b. Media Poster	
12. Pengertian Media Poster	12
13. Jenis- Jenis Poster	13
14. Ciri- Ciri Poster	15
15. Kegunaan Media Poster	16

16. Penggunaan Poster dalam Pembelajaran.....	17
17. Kelebihan dan Kekurangan Media Poster	18
18. Poster tata cara Berwudhu	19
c. Anak Tunagrahita Ringan	
a. Pengertian Anak Tunagrahita Ringan	20
b. Karakteristik Anak Tunagrahita Ringan	21
c. Prinsip Pembelajaran Bagi Anak Tuna Grahita Ringan.....	23
B. Penelitian Relevan.....	23
C. Kerangka Konseptual.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian	26
B. Setting Penelitian.....	28
C. Subjek Penelitian.....	29
D. Prosedur Penelitian.....	29
E. Teknik dan Pengumpulan Data	34
BAB IV DESKRIPSI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Kondisi Awal	36
B. Siklus I.....	36
C. Siklus II	52
D. Pembahasan Hasil penelitian.....	62
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Penutup	73
B. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN	77

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kategori Penilaian.....	35
2. Rekap Nilai Siklus I	51
3. Rekap Nilai Siklus II	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Penelitian.....	77
2. Instrumen Penelitian.....	78
3. Kemampuan Awal Berwudhu Anak	80
4. Kisi-kisi Penelitian Siklus I.....	81
5. Instrumen Penelitian Siklus I	82
6. Format Observasi Siklus I.....	83
7. Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan I.....	85
8. Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan II	86
9. Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan III.....	87
10. Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan IV.....	88
11. Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan V	89
12. Rekap Hasil Siklus I.....	90
13. Format Observasi Siklus I Pertemuan I	91
14. Format Observasi Siklus I Pertemuan II	93
15. Format Observasi Siklus I Pertemuan III.....	95
16. Format Observasi Siklus I Pertemuan IV.....	97
17. Format Observasi Siklus I Pertemuan V.....	99
18. Rekap Hasil Observasi Siklus I.....	101
19. Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan I.....	102
20. Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan II.....	103
21. Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan III	104
22. Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan IV	105
23. Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan V	106
24. RPP Siklus I	107
25. Kisi-kisi Penelitian Siklus II	113
26. Instrumen Penelitian Siklus II.....	114
27. Format Observasi Siklus I.....	115
28. Hasil Penelitian Siklus II Pertemuan I	117

29. Hasil Penelitian Siklus II Pertemuan II	118
30. Hasil Penelitian Siklus II Pertemuan III	119
31. Hasil Penelitian Siklus II Pertemuan IV	120
32. Rekap Hasil Siklus II	121
33. Format Observasi Siklus II Pertemuan I	122
34. Format Observasi Siklus II Pertemuan 2	124
35. Format Observasi Siklus II Pertemuan 3	126
36. Format Observasi Siklus II Pertemuan 4	128
37. Rekap Hasil Observasi Siklus II	130
38. Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan I.....	131
39. Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan II	132
40. Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan III	133
41. Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan IV	134
42. RPP Siklus II	135
43. Dokumentasi Penelitian	140
44. Surat persetujuan penelitian	160
45. Surat izin melaksanakan penelitian dari kampus	161
46. Surat izin penelitian dari dinas pendidikan dan kebudayaan SUMBAR ...	162
47. Surat keterangan sudah melakukan penelitian dari sekolah.....	163
48. Persetujuan kompre	164

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan agama merupakan suatu mata pelajaran pokok yang harus diajarkan disetiap jenjang pendidikan, termasuk pada Sekolah Luar Biasa. Dalam hal ini Pendidikan agama yang dimaksud disini yaitu pendidikan agama Islam. Pendidikan agama bertujuan untuk menanamkan akidah, agar menjadi manusia yang berakhlak mulia dan berbudi, salah satu materinya adalah ibadah sholat.

Sebelum mengerjakan ibadah sholat, kita perlu melakukan wudhu terlebih dahulu. Berwudhu merupakan kegiatan yang harus dilakukan sebelum melakukan sholat, begitu pentingnya kemampuan berwudhu, sebagai syarat sah sholat bagi semua orang yang akan melakukan sholat. Berwudhu juga tertuang juga dalam kompetensi dasar pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti pada kurikulum K 13 pada kelas V Tunagrahita.

Adapun pengertian kurikulum menurut Kurniasih dan Sani (2014:6) adalah suatu perangkat yang dijadikan acuan dalam mengembangkan suatu proses pembelajaran yang berisi kegiatan-kegiatan siswa yang akan dapat diusahakan untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran khususnya dan tujuan pendidikan secara umum.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan pada kelas V.C di SLB Mutiara Budi pada bulan Januari - Februari 2016 peneliti menemukan beberapa permasalahan dalam pelaksanaan berwudhu yang dilakukan oleh

anak-anak sewaktu akan melaksanakan sholat dzuhur. Anak belum mampu melaksanakan wudhu dengan tertib ketika akan melaksanakan wudhu sebelum melaksanakan sholat di sekolah. Padahal pembelajaran tentang berwudhu ini sudah sering diajarkan baik di kelas sebelumnya, maupun di kelas bimbingan keagamaan pada hari jumat.

Hal ini terlihat ketika anak melakukan sholat zhuhur di sekolah dan peneliti mengamati wudhu yang dilakukan oleh ke dua anak kelas V C yaitu RA dan MZ. Kedua anak masih belum tertib dalam berwudhu. Adapun tata cara berwudhu yang dimaksud adalah mengucapkan Basmalah sambil mencuci kedua tangan, berkumur-kumur dan menghisap air ke hidung dan mengeluarkannya, membaca niat dan membasuh muka, membasuh kedua tangan sampai siku, mengusap kepala, mengusap kedua telinga, mencuci kedua kaki sampai kedua mata kaki dan membaca doa setelah wudhu.

Hal ini terlihat pada waktu melakukan asesmen kemampuan awal kedua siswa tersebut, MZ hanya mampu 47,91 % dan RA sebanyak 43,75% dengan tertib. Tata cara berwudhu yaitu membaca Basmalah seraya membasuh dua tapak tangan, mengusap kepala. Terkadang siswa MZ dan siswa RA lupa berkumur dan mencuci telinga serta anggota tubuh lainnya yang disucikan. Disaat mencuci muka anak langsung saja menyiramkan air ke muka, dan terkadang anak langsung mengusap kepala dengan air lalu menyiramkan ke kaki tanpa mendahulukan kaki kanan.

Dari temuan tersebut peneliti mencoba mencari tahu penyebab dari permasalahan ini. Dalam hal ini peneliti merupakan guru kelas V.C sekaligus

menjadi guru bidang studi agama Islam kelas V C (dalam hal ini Subjek Penelitian adalah siswa kelas V C Tahun Ajaran 2015/2016). Selama ini dalam proses pembelajaran berwudhu, guru sudah berupaya agar kemampuan berwudhu anak meningkat. Usaha yang dilakukan guru diantaranya dengan menggunakan metode ceramah, tanya jawab, demonstrasi dan penugasan. Namun kemampuan berwudhu belum maksimal dimiliki siswa. Dengan metode yang dilakukan guru seperti di atas masih belum menampilkan hasil yang maksimal.

Permasalahan ini penulis diskusikan dengan teman sejawat sesama mengajar untuk mencari solusi dari permasalahan kurangnya kemampuan berwudhu yang dialami anak. Berdasarkan diskusi tersebut, penulis dan teman sejawat sama-sama pengajar mencoba mengidentifikasi permasalahan yang mengakibatkan permasalahan tersebut terjadi. Menurut peneliti dan kolaborator permasalahan ini disebabkan karena pembelajarannya yang kurang menarik bagi anak-anak, anak tidak berminat dalam proses pembelajaran/tidak menimbulkan motivasi bagi anak dalam belajar berwudhu atau anak agak sulit mempelajari kegiatan yang dilakukan berurutan, media yang digunakan guru kurang menarik dalam proses belajar bagi anak.

Oleh karena itu peneliti dan teman sejawat dalam hal ini sekaligus sebagai kolaborator mencoba mencari solusi dari permasalahan di atas maka, didapat kesepakatan untuk mengatasi masalah ini yaitu dengan cara menggunakan media yaitu Poster.

Media poster diambil karena selama ini media poster belum pernah dicoba oleh guru dalam proses pembelajaran berwudhu. Poster dapat memberikan warna baru dalam pembelajaran berwudhu dan dapat memberikan motivasi kepada peserta didik dalam belajar berwudhu. Senada dengan itu Trimansyah (2008:49) mengatakan poster memang dibuat untuk menarik perhatian orang banyak. Selain itu Poster berwudhu pun mudah didapat dan harganya pun tidak mahal sehingga dapat sekali diaplikasikan sebagai media pembelajaran berwudhu baik di sekolah maupun di rumah.

Disaat anak diperlihatkan dengan media poster, anak kelihatan tertarik dengan gambar poster yang dibawa oleh guru. Anak antusias dan mulai bertanya tentang poster yang telah dipersiapkan di depan kelas. Pada poster tersebut menggambarkan tata cara berwudhu dan lengkap dengan urutannya.

Anak diajak untuk berinteraksi tentang tata cara berwudhu dengan memperlihatkan gambar poster yang ditempel di depan kelas. Setelah itu poster yang ditempel di lepas, dan guru pun bertanya tentang bagaimana cara berwudhu dan urutannya. Anak mencoba mengingat-ingat kembali urutan berwudhu sesuai dengan poster yang telah ditempel sebelumnya. Anak antusias untuk menjawab pertanyaan guru.

Dengan penggunaan media poster ini diharapkan kemampuan anak tentang tata cara berwudhu dapat meningkat dengan baik dalam menyebutkan, mengurutkan tata cara wudhu serta mempraktekan tata cara wudhu. Untuk itu peneliti tertarik mengadakan penelitian tentang “Meningkatkan Kemampuan Tata Cara Berwudhu Menggunakan Media

Poster Pada Anak Tunagrahita Ringan Pada Kelas V.C di SLB Mutiara Budi Lubuk Alung”.

B. Perumusan Masalah dan Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Rumusan masalah berisi hasil identifikasi yang terdapat dalam latar belakang masalah. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

- a) Bagaimanakah proses meningkatkan kemampuan tata cara berwudhu dengan menggunakan media poster pada anak tunagrahita ringan kelas V C di SLB Mutiara Budi?
- b) Apakah kemampuan tata cara berwudhu pada anak tunagrahita ringan dapat meningkat dengan menggunakan media poster di SLB Mutiara Budi?

2. Pemecahan Masalah

Berdasarkan masalah di atas, maka peneliti memilih pemecahan masalahnya dengan menggunakan media poster untuk meningkatkan kemampun tata cara berwudhu anak tunagrahita ringan kelas V C di SLB Mutiara Budi Lubuk Alung.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan penelitian di atas, maka yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui proses meningkatkan kemampuan tata cara berwudhu bagi anak tunagrahita ringan kelas V C di SLB Mutiara Budi.

2. Untuk membuktikan media poster dapat meningkatkan kemampuan tata cara berwudhu pada anak tunagrahita ringan kelas V C di SLB Mutiara Budi

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi :

1. Bagi peneliti, untuk memperluas wawasan dan pengetahuan dalam meningkatkan kemampuan berwudhu anak tunagrahita ringan.
2. Bagi guru, sebagai bahan acuan dalam pemilihan media yang cocok dalam pembelajaran tata cara berwudhu di SLB Mutiara Budi Lubuk Alung.
3. Bagi anak tunagrahita ringan, meningkatkan kemampuan berwudhu.
4. Bagi peneliti selanjutnya, sebagai bahan pertimbangan dalam mengkaji untuk penelitian berikutnya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Merujuk kepada hasil penelitian terlihat bahwa poster merupakan salah satu media yang dapat digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam terutama untuk pembelajaran tata cara wudhu bagi anak tunagrahita ringan. Sebagaimana yang telah diuraikan pada bab terdahulu maka hasil penelitian tentang meningkatkan kemampuan tata cara wudhu melalui media poster di SLB Mutiara Budi , maka hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Proses Meningkatkan kemampuan tata cara berwudhu Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas V C Di SLB Mutiara Budi dilakukan dengan menggunakan media poster dapat berjalan dengan lancar dan dapat memberikan motivasi anak dalam belajar karena poster merupakan salah satu media yang menarik bagi anak.
2. Media poster dapat Meningkatkan kemampuan tata cara berwudhu bagi anak tunagrahita ringan pada kelas V C di SLB Mutiara Budi. Hal ini dapat terlihat dari persentase keberhasilan anak dalam pembelajaran tata cara berwudhu dengan media poster yaitu pada kemampuan awal RA 57%, MZ 59%, Selanjutnya pada siklus I kemampuan siswa meningkat yaitu RA 79%, MZ 87%, seterusnya meningkat lagi pada siklus II adalah : RA 91%, MZ 93%.

B. Saran

Setelah memperhatikan hasil temuan peneliti yang diperoleh dari kesimpulan yang telah dikemukakan, maka ada terdapat beberapa saran dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagi peneliti, agar dapat mengembangkan lagi hasil penelitian ini, dan media poster ini juga dapat digunakan bagi anak berkebutuhan khusus lainnya.
2. Bagi guru, agar dapat menggunakan media poster ini dalam pembelajaran agar timbulnya semangat anak dalam belajar
3. Bagi sekolah, agar dapat mendukung berbagai bentuk media dan metode pembelajaran yang nantinya dapat menunjang kemampuan anak dalam belajar. Agar anak lebih semangat lagi.
4. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti berharap untuk dapat menggunakan media pembelajaran yang lebih bervariasi agar anak termotivasi dalam belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahnan, Maftuh. (2002). *Risalah Sholat Lengkap*, Surabaya : Bintang Usaha Jaya
- Anshori, Burhanuddin. (2011) *Poster Sebagai Media Pendidikan Karakter*. <http://PPCIndo/poster> sebagai media pendidikan (diakses januari 2016)
- Apriyanto, Nunung. (2012) *Seluk Beluk Tunagrahita*. Jogjakarta: Javalitera
- Arikunto, Suharsimi. (2006) *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Esi. (2012). “Meningkatkan Kemampuan Tata Cara Berwudhu Melalui Media Kartu Kata Bergambar Pada Anak Tunagrahita Sedang”. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*.(Vol.1 No.3 Tahun 2012)
- Fatin, Idhoofiyatul dan Camalia Mahabratul. 2015 *Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris SMP*. Jakarta : Cmedia Imprint Kawan pustaka
- Iskandar. (2011)*Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Gaung Persada (GP) Press.
- Kenedy, Edwar. (2012) *Sketsa Dan Poster*.[http://html/ sketsa dan poster](http://html/sketsa%20dan%20poster). (diakses Februari 2016)
- Kemis dan Rosnawati, Ati. (2013) *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus tunagrahita*.jakarta Timur : PT. Luxima Metro Media
- Kurniasih, Imas dan Sani, Berlin.2014.*Implementasi Kurikulum 2013:Konsep & Penerapannya*. Surabaya: Kata Pena
- Labib dan ahnan, Maftuh.(2005) *tuntunan Sholat Lengkap*. Surbaya: Bintang Usaha Jaya
- MagicMatic’s, Litbang. (2008) *Jurus Jitu Sukses UASBN 2009*. Yogyakarta: Indonesia Tara
- Maria, J. wanta. (2007)*Pengembangan Kemandirian Anak Tunagrahita Mampu Latih*. Jakarta: DEPDIKNAS.
- Mulyani, Dewi. (2010) *Fikih Aturanm – Aturan Mulia Dalam Islam* Bandung : PT Mizan Pustaka