

**KONTRIBUSI KETERAMPILAN MEMBACA KRITIS  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS ARGUMENTASI  
SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 KUBUNG**

**SKRIPSI**

**untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**ADILLA ISYRINA M  
NIM 2009/12081**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
JURUSAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2013**

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Adilla Isyrina M

NIM : 12081/2009

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul




**Kontribusi Keterampilan Membaca Kritis  
terhadap Keterampilan Menulis Argumentasi  
Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kubung**

Padang, Agustus 2013

### Tim Penguji

1. Ketua : Drs. Nursaid, M.Pd.
2. Sekretaris : Dra. Ellya Ratna, M.Pd.
3. Anggota : Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Ermawati Arief, M.Pd.
5. Anggota : Ena Noveria, M.Pd.

### Tanda Tangan

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

## ABSTRAK

**ADILLA ISYRINA M.** 2013. “Kontribusi Kemampuan Membaca Kritis terhadap Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kubung”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tiga hal berikut. *Pertama*, siswa tidak memahami ciri-ciri dan konsep argumentasi. *Kedua*, siswa mengalami kesulitan dalam mengembangkan ide karena minimnya penguasaan kosa kata. *Ketiga*, siswa kesulitan dalam menggunakan kalimat efektif .

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca kritis siswa kelas X SMA Negeri 1 Kubung. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Kubung. *Ketiga*, mendeskripsikan kontribusi keterampilan membaca kritis siswa kelas X SMA Negeri 1 Kubung dengan keterampilan menulis argumentasi.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif menggunakan pendekatan korelasi. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 245 orang yang tersebar ke dalam delapan kelas yang terdaftar pada tahun ajaran 2012/2013. Sampel penelitian ini berjumlah 40 orang. Data penelitian ini berupa hasil tes objektif berbentuk pilihan ganda untuk tes keterampilan membaca kritis yang terdiri atas 30 butir soal. Data keterampilan menulis argumentasi siswa diperoleh dengan melakukan tes unjuk kerja. Data yang sudah terkumpul dianalisis sesuai indikator untuk mendapatkan skor dan nilai siswa.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Kubung berada pada kualifikasi lebih dari cukup (75,19). *Kedua*, keterampilan membaca kritis siswa kelas X SMA Negeri 1 Kubung berada pada kualifikasi lebih dari cukup (74,74). *Ketiga*, keterampilan membaca kritis berkontribusi sebesar 13% terhadap keterampilan menulis argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Kubung. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, disimpulkan bahwa keterampilan menulis argumentasi siswa tidak hanya ditunjang oleh keterampilan membaca kritis, selain itu juga ditunjang oleh faktor lain yang diteliti oleh penelitian lain.

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis ucapkan atas rahmat dan karunia Allah Swt. sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kontribusi Keterampilan Membaca Kritis terhadap Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kubung”, sebagai syarat untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan dan motivasi, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang terlibat. Pihak yang dimaksud adalah: (1) Drs. Nursaid, M.Pd. sebagai Pembimbing I, (2) Dra. Ellya Ratna, M.Pd. sebagai Pembimbing II, (3) Prof. Dr. Ngusman Abdul Manaf, M. Hum. Dan Zulfadli S.S, M.A. sebagai Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, (4) seluruh staf pengajar Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kubung, (6) guru dan staf pengajar serta siswa SMA Negeri 1 Kubung, dan (7) teman-teman yang membantu dalam mengolah data dan selalu memberi motivasi serta dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Atas perhatian pembaca, penulis ucapkan terima kasih.

Padang, Juli 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	v
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Perumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	7
1. Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi .....	7
a. Hakikat Menulis .....	7
b. Hakikat Menulis Argumentasi .....	10
c. Contoh Tulisan Argumentasi .....	15
d. Indikator Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi ....	15
2. Keterampilan Membaca Kritis .....	16
a. Hakikat Membaca .....	16
b. Tujuan Membaca .....	17
c. Aspek-aspek Membaca Kritis .....	18
d. Hakikat Membaca Kritis .....	18
3. Kontribusi Keterampilan Membaca Kritis terhadap Keterampilan Menulis Argumentasi .....	21
B. Penelitian yang Relevan .....	21
C. Kerangka Konseptual .....	23
D. Hipotesis Penelitian .....	23
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	25
B. Metode Penelitian .....	25
C. Populasi dan Sampel .....	25
D. Variabel dan Data .....	26
E. Instrumen Penelitian .....	27
F. Teknik Pengumpulan Data .....	35
G. Teknik Penganalisisan Data .....	36

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Data.....	43
1. Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kubung.....	43
2. Keterampilan Membaca Kritis Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kubung.....	44
B. Analisis Data.....	45
1. Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kubung dilihat dari Setiap Indikator.....	46
2. Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kubung Secara Umum.....	67
C. Pembahasan.....	91
1. Keterampilan Membaca Kritis Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kubung.....	91
2. Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kubung.....	93
3. Kontribusi Keterampilan Membaca Kritis terhadap Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kubung.....	95
4. Temuan Penelitian.....	96
 <b>BAB V HASIL PENELITIAN</b>	
A. Kesimpulan.....	97
B. Saran.....	97
 <b>KEPUSTAKAAN.....</b>	<b>98</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>100</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Populasi dan Sampel Penelitian .....	26
Tabel 2	Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Kritis Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kubung.....	27
Tabel 3	Kisi-kisi Instrumen Tes Membaca Kritis Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kubung .....	32
Tabel 4	Keterampilan Membaca Kritis dengan Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kubung .....	33
Tabel 5	Format Penilaian Keterampilan Membaca Kritis.....	37
Tabel 6	Patokan dengan Perhitungan Persentase untuk Skala 10 .....	39
Tabel 7	Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kubung indikator 1.....	47
Tabel 8	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Argumentasi Dilihat dari Indikator 1 .....	48
Tabel 9	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Argumentasi Dilihat dari Indikator 1 .....	49
Tabel 10	Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kubung Dilihat dari Indikator 2.....	51
Tabel 11	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Argumentasi Dilihat dari Indikator 2 .....	52
Tabel 12	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Argumentasi Dilihat dari Indikator 2.....	53
Tabel 13	Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kubung Dilihat dari Indikator 3 .....	55
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Argumentasi Dilihat dari Indikator 3 .....	56
Tabel 15	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Argumentasi Dilihat dari Indikator.....	57

Tabel 16	Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kubung Dilihat dari Indikator 4.....	59
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Argumentasi Dilihat dari Indikator 4.....	60
Tabel 18	Pengkliasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Argumentasi Dilihat dari Indikator 4.....	61
Tabel 19	Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kubung Secara Umum .....	63
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kubung Secara Umum.....	64
Tabel 21	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kubung Secara Umum.....	66
Tabel 22	Keterampilan Membaca Kritis Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kubung Indikator 1 .....	67
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Kritis Dilihat dari Indikator 1 .....	69
Tabel 24	Pengklasifikasian Nilai Membaca Kritis Dilihat dari Indikator 1....	70
Tabel 25	Keterampilan Membaca Kritis Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kubung Dilihat dari Indikator 2.....	72
Tabel 26	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Kritis Dilihat dari Indikator 2 .....	73
Tabel 27	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Kritis Dilihat dari Indikator 2 .....	74
Tabel 28	Keterampilan Membaca Kritis Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kubung Dilihat dari Indikator 3.....	76
Tabel 29	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Kritis Dilihat dari Indikator 3 .....	77
Tabel 30	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Kritis Dilihat dari Indikator 3.....	78
Tabel 31	Keterampilan Membaca Kritis Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kubung Dilihat dari Indikator 4.....	80



Tabel 32	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Kritis Dilihat dari Indikator 4 .....	81
Tabel 33	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Kritis Dilihat dari Indikator 4 .....	82
Tabel 34	Keterampilan Membaca Kritis Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kubung Dilihat Secara Umum .....	84
Tabel 35	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Kritis Dilihat Secara Umum .....	85
Tabel 36	Pengklaisfikasian Nilai Keterampilan Membaca Kritis Dilihat Secara Umum .....	86
Tabel 37	Keterampilan Membaca Kritis dengan Keterampilan Menulis Argumentasi .....	88

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Bagan kerangka konseptual .....	23
Gambar 2	Diagram Batang Keterampilan Membaca Kritis secara Umum Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kubung .....	50
Gambar 3	Diagram Batang Keterampilan Menulis Argumentasi Dilihat dari Indikator Bertolak dari fakta-fakta Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kubung .....	54
Gambar 4	Diagram Batang Keterampilan Menulis Argumentasi Dilihat dari Indikator Bersifat Mengajak dan Mempengaruhi Orang Lain Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kubung.....	58
Gambar 5	Diagram Batang Keterampilan Menulis Argumentasi Dilihat dari Indikator Dapat Diuji Kebenarannya Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kubung .....	62
Gambar 6	Diagram Batang Keterampilan Menulis Argumentasi secara Umum Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kubung .....	66
Gambar 7	Diagram Batang Keterampilan Membaca Kritis Dilihat dari Indikator Menginterpretasi Makna Tersirat Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kubung.....	71
Gambar 8	Diagram Batang Keterampilan Membaca Kritis Dilihat dari Indikator Menganalisis Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kubung ..	75
Gambar 9	Diagram Batang Keterampilan Membaca Kritis Dilihat dari Indikator Membuat Sintesis Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kubung .....	79
Gambar 10	Diagram Batang Keterampilan Membaca Kritis Dilihat dari Indikator Menilai Kelas X SMA Negeri 1 Kubung.....	83
Gambar 11	Diagram Batang Keterampilan Membaca Kritis secara Umum Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kubung .....	87

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Identitas Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Kritis Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kubung Kerangka Konseptual.....	100
Lampiran 2	Kisi-kisi Instrumen Membaca Kritis .....	101
Lampiran 3	Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Kritis Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kubung .....	102
Lampiran 4	Lembar Jawaban Tes Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kubung.....	115
Lampiran 5	Perhitungan Validitas Item untuk Tiap-tiap Butir Soal.....	116
Lampiran 6	Perhitungan Validitas Item untuk Tiap-tiap Butir Soal.....	117
Lampiran 7	Uji validitas tes membaca kritis siswa kelas X SMA Negeri 1 Kubung.....	127
Lampiran 8	Tes Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMANegeri 1 Kubung .....	128
Lampiran 9	Uji Normalitas Data Variabel X (Keterampilan Membaca Kritis) .....	129
Lampiran 10	Uji Normalitas Data Variabel Y (Keterampilan Menulis Argumentasi).....	130
Lampiran 11	Tabel Nilai r Product Moment .....	131
Lampiran 12	Nilai Persentil Data untuk Uji Hipotesis (Uji t).....	132
Lampiran 13	Lembar Jawaban Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kubung .....	133
Lampiran 14	Uji Normalitas Data Variabel X (Keterampilan Membaca Kritis) .....	138
Lampiran 15	Uji Normalitas Data Variabel Y (Keterampilan Menulis Argumentasi).....	139
Lampiran 16	Surat Izin Melakukan Penelitian dari Fakultas Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Negeri Padang.....	140
Lampiran 17	Surat Keterangan Melakukan Penelitian dari SMA Negeri 1 Kubung.....	141

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Menulis memiliki fungsi dan peran yang sangat penting dibandingkan dengan keterampilan menyimak, berbicara, dan membaca. Melalui keterampilan menulis, siswa dapat berkomunikasi dengan orang lain secara tidak langsung yaitu dengan menggunakan bahasa tulis dalam bentuk simbol-simbol tertulis. Selain itu kegiatan menulis juga dapat dikembangkan, sehingga kegiatan ini dapat menghasilkan suatu karya yang indah.

Menulis merupakan kegiatan yang kompleks, karena di dalam menulis siswa dituntut untuk menata dan mengorganisasikan ide, gagasan, dan pengalaman maupun pendapat dalam tulisan. Menulis pada hakikatnya menghasilkan kembali informasi dan ide-ide yang ada dalam bacaan ke dalam bentuk lain, misalnya menulis argumentasi. Argumentasi merupakan karangan yang berisi opini atau pendapat penulis dan diperjelas dengan adanya bukti atau fakta.

Standar isi (SI) SMA kelas X semester 2 SMA Negeri 1 Kubung yang berkaitan dengan menulis argumentasi yang berbunyi mengungkapkan informasi melalui penulisan paragraf dan teks pidato. Standar kompetensi ke-12 ini untuk kemampuan menulis argumentasi tercakup dalam kompetensi dasar (KD) 12.1 yang berbunyi menulis gagasan untuk mendukung suatu pendapat dalam bentuk paragraf argumentasi.

Keterampilan menulis argumentasi bukan sekedar pembelajaran bahasa yang diajarkan dengan penjelasan dan uraian saja. Karena siswa tidak akan paham dengan penjelasan tentang konsep-konsep argumentasi dengan hanya mendengarkan atau mencatat penjelasan guru. Meskipun kegiatan menulis sudah tidak jarang lagi didengar dan dilakukan dalam proses belajar mengajar tetapi belum menjamin siswa tersebut terampil menulis.

Berdasarkan hasil wawancara informal peneliti pada salah seorang guru bidang studi Bahasa Indonesia yaitu Asmawilda Armesia, S.Pd. Beliau menyatakan, kemampuan siswa dalam menulis karangan argumentasi masih kurang. Karena siswa masih kesulitan dalam mengembangkan ide-ide atau bukti-bukti yang dapat mempengaruhi pembaca. Hal tersebut disebabkan oleh faktor berikut. *Pertama*, sebagian siswa tidak paham terhadap konsep dan ciri-ciri karangan argumentasi. *Kedua*, minimnya penguasaan kosa kata siswa sehingga mereka kesulitan dalam menemukan ide-ide. *Ketiga*, kurangnya kemampuan siswa menggunakan kalimat efektif.

Keterampilan menulis sangat berkaitan dengan kegiatan membaca. Karena apabila siswa jarang membaca, mereka akan kesulitan menemukan ide-ide atau gagasan mereka. Begitupun sebaliknya, apabila siswa sering membaca, kosa kata dan pengetahuan siswa akan bertambah. Sehingga mereka tidak mengalami kesulitan dalam menemukan ide-ide atau gagasan mereka.

Pembelajaran keterampilan membaca yang diajarkan disekolah dikelompokkan menjadi dua jenis, yaitu membaca intensif dan membaca ekstensif. Salah satu bagian dari membaca intensif adalah membaca kritis.

Kemampuan membaca kritis merupakan dasar yang penting dimiliki siswa. Hal ini disebabkan setiap proses pembelajaran membutuhkan pemahaman, penganalisaan, dan mengungkapkan kembali permasalahan yang terdapat dalam bacaan tersebut. Artinya, tanpa kegiatan membaca, seseorang tidak akan mendapatkan apa yang mereka cari, dan siswa pun akan mengalami kesulitan dalam proses belajar. Karena apabila siswa jarang membaca, maka mereka akan kesulitan dalam menuangkan ide-ide dan pendapat mereka dalam tulisan.

Berdasarkan permasalahan di atas, diasumsikan bahwa terdapat kontribusi (sumbangan) keterampilan menulis terhadap keterampilan menulis argumentasi. siswa yang rajin membaca sambil memahami, menganalisa, dan mampu mengungkapkan kembali permasalahan yang terdapat dalam bacaan akan terampil menulis, khususnya dalam kegiatan menulis argumentasi. Karena karangan argumentasi berisi tentang pendapat atau opini penulis yang diperjelas dengan adanya fakta-fakta yang dapat meyakinkan pembaca.

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti melakukan penelitian seberapa besar kontribusi membaca kritis terhadap kemampuan menulis karangan argumentasi. Dari hal tersebut, peneliti merumuskan judul penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu Kontribusi Kemampuan Membaca Kritis Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kubung.

Alasan penulis memilih SMA Negeri 1 Kubung sebagai objek penelitian. *Pertama*, jarak SMA Negeri 1 Kubung dengan tempat tinggal peneliti sangat dekat. *Kedua*, sekolah yang peneliti pilih merupakan sekolah asal peneliti

sebelumnya. *Ketiga*, guru-guru beserta staf pengajar SMA Negeri 1 Kubung ramah dan baik.

Alasan dipilihnya siswa kelas X SMA Negeri 1 Kubung sebagai subjek penelitian, karena siswa kelas X SMA Negeri 1 Kubung mengalami banyak kesulitan dalam menulis karangan argumentasi. Karena itu perlu dilakukan upaya untuk mengatasi masalah tersebut, yaitu dengan melihat seberapa besar bantuan atau sumbangan membaca kritis terhadap kemampuan menulis argumentasi. hal tersebut terbukti dari hasil wawancara dengan salah satu guru bidang studi Bahasa Indonesia yang telah dijelaskan pada paragraf di atas.

Berdasarkan permasalahan di atas, perlu dilakukan penelitian di SMA Negeri 1 Kubung. Penelitian ini akan membahas kontribusi kemampuan membaca kritis terhadap kemampuan menulis karangan argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Kubung. Melalui penelitian ini diharapkan agar guru-guru dan peneliti mengetahui bagaimana kontribusi kemampuan membaca kritis terhadap kemampuan menulis argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Kubung.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut. *Pertama*, sebagian siswa tidak paham terhadap konsep dan ciri-ciri karangan argumentasi. *Kedua*, minimnya penguasaan kosa kata siswa sehingga mereka kesulitan dalam menemukan ide-ide. *Ketiga*, kurangnya kemampuan siswa menggunakan kalimat efektif.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah, maka masalah dalam penelitian ini dibatasi pada kemampuan membaca kritis dikontribusikan dengan kemampuan menulis karangan argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Kubung.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah keterampilan membaca kritis siswa kelas X SMA Negeri 1 Kubung? *Kedua*, bagaimanakah keterampilan menulis karangan argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Kubung? *Ketiga*, adakah kontribusi keterampilan membaca kritis terhadap keterampilan menulis argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Kubung?

### **E. Tujuan Penulisan**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hal sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca kritis siswa kelas X SMA Negeri 1 Kubung. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis karangan argumentasi siswa kelas X SMA Negeri Kubung. *Ketiga*, mendeskripsikan besarnya kontribusi keterampilan membaca kritis terhadap keterampilan menulis karangan argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Kubung.



## **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi berbagai pihak, yaitu: (1), siswa kelas X SMA Negeri 1 Kubung, sebagai sumber informasi dalam kemampuan menulis dan membaca, (2) guru bidang studi bahasa dan sastra Indonesia siswa kelas X SMA Negeri 1 Kubung, sebagai informasi dan sekaligus masukan untuk mengembangkan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran, (3) peneliti, untuk menambah pengetahuan dalam menulis argumentasi dan membaca kritis (4) peneliti lain, sebagai referensi untuk penelitian yang lebih lanjut.

## **BAB V PENUTUP**

Pada bagian ini dikemukakan simpulan penelitian dan saran yang berhubungan dengan hasil penelitian.

### **A. Simpulan**

Berdasarkan deskripsi data, analisis data, dan pembahasan mengenai kontribusi keterampilan membaca kritis dengan keterampilan menulis argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Kubung, dapat disimpulkan tiga hal sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Kubung berada pada kualifikasi lebih dari cukup (75,19). *Kedua*, keterampilan membaca kritis siswa kelas X SMA Negeri 1 Kubung berada pada kualifikasi lebih dari cukup (74,74). *Ketiga*, terdapat kontribusi yang signifikan antara keterampilan membaca kritis dengan keterampilan menulis argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Kubung yaitu 13%.

### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, dapat diberikan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, guru bahasa dan sastra Indonesia di SMA Negeri 1 Kubung diharapkan lebih meningkatkan keterampilan membaca kritis dan keterampilan menulis karangan argumentasi siswa dengan cara lebih banyak memberikan latihan membaca dan menulis kepada siswa. *Kedua*, guru sebaiknya menggunakan media dan metode yang lebih baik dan tepat dalam pembelajaran.

## KEPUSTAKAAN

- Abdulrahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia"(*Bahan Ajar*). Padang: Universitas Negeri Padang.
- Agustina. 2008. *Pembelajaran Keterampilan Membaca*. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia: UNP.
- Andri Bernanda. 2012. "Kontribusi Kemampuan Mengapresiasi Cerpen terhadap Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 16 Padang".
- Arikunto, Suharsimi. 2011. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Atmazaki. 2006. *Kiat-kiat Mengarang dan Menyunting*. Padang: UNP Press
- Depdiknas. 2006. Silabus Mata Pelajaran Bahasa Indonesia untuk SMK/MAK. Jakarta: Dirjen MPDM, Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan.
- Fahrizal, Aah Hilyati. 2006. *Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Gani, Erizal. 1999. *Pembinaan Keterampilan Menulis di Perguruan Tinggi*. Padang: FBSS UNP.
- Keraf, Gorys. 2007. *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Moleong, Lexy J. 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosda karya.
- Najmi Hayati. 2012. *Hubungan Kemampuan Membaca Kritis dengan Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 12 Padang*. (Skripsi). Padang: FBS UNP.
- Nurhadi. 2004. "Bagaimana meningkatkan kemampuan membaca". Bandung: Sinar Baru Algensindo Offset.
- Nursisto. 1999. *Penuntun Mengarang*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.
- Refson. 2004. "Kontribusi Penguasaan Kalimat Efektif terhadap Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas XI 25 SMA Palembang".
- Semi, M Atar. 2009. *Menulis Efektif*. Padang: Universitas Negeri Padang Press.