

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP KETERAMPILAN
MENULIS BERITA SISWA KELAS VIII SMPN 7 SUNGAI PENUH**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**DESI RESMITA
NIM 2010/15705**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
PADANG
2014**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negei 7 Sungai Penuh**

Nama : Desi Resmita

NIM : 2010/15705

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

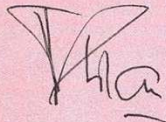
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Mei 2014

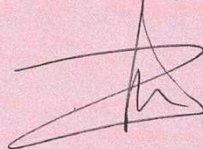
Disetujui oleh:

Pembimbing I,



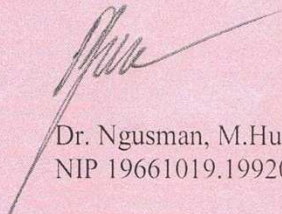
Drs. Nursaid, M. Pd.
NIP 19611204.198602.1.001

Pembimbing II,



Zulfikarni, M.Pd.
NIP1981093.200812.2.003

Ketua Jurusan,



Dr. Ngusman, M.Hum.
NIP 19661019.199203.1.002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Desi Resmita

NIM : 2010/15705

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

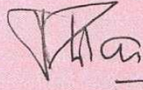
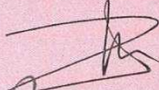
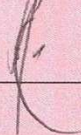
**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran
Problem Based Learning (PBL) terhadap Keterampilan Menulis Berita
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh**

Padang, Mei 2014

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Drs. Nursaid, M.Pd.
2. Sekretaris : Zulfikarni, M.Pd.
3. Anggota : Dra. Emidar, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Ellya Ratna, M.Pd.

1. 
2. 
3. 
4. 

ABSTRAK

Desi Resmita, 2014. “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tiga permasalahan berikut. *Pertama*, siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh belum terampil menulis berita dengan baik. *Kedua*, siswa masih kesulitan mengembangkan unsur berita yaitu 5W+1H dan struktur berita. *Ketiga*, kurang menariknya model pembelajaran yang digunakan pada saat pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh penerapan model pembelajaran *problem based learning* terhadap keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah: (1) pembelajaran keterampilan menulis berita, (2) model pembelajaran *problem based learning*, dan (3) penerapan model pembelajaran *problem based learning* terhadap keterampilan menulis berita.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain penelitian *One Group Pretest-Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh yang terdaftar pada tahun ajaran 2013—2014. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 30 orang. Instrumen penelitian ini adalah tes unjuk kerja yaitu tes menulis berita sebelum menerapkan model pembelajaran *problem based learning* dan sesudah menerapkan model pembelajaran *problem based learning* siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh. Data penelitian ini adalah skor hasil tes menulis berita sebelum menerapkan model pembelajaran *problem based learning* dan sesudah menerapkan model pembelajaran *problem based learning* siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan tiga hal berikut ini. *Pertama*, keterampilan menulis berita sebelum menerapkan model pembelajaran PBL siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh berada pada kualifikasi cukup (C) dengan nilai rata-rata 60,00. *Kedua*, keterampilan menulis berita sesudah menerapkan model pembelajaran PBL siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh berada pada kualifikasi Baik Sekali (BS) dengan nilai rata-rata 86,85. *Ketiga*, Berdasarkan hasil uji-t disimpulkan bahwa hipotesis alternatif diterima pada taraf signifikansi 95% dan $dk = n_1 + n_2 - 2$, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($12,72 > 1,70$). Dari hasil uji hipotesis terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran PBL terhadap keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis sampaikan kepada Allah Yang Maha Kuasa yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis. Dengan rahmat dan karunia-Nyalah, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh.” Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penulis mendapat bantuan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak dalam penulisan skripsi ini. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada: (1) Drs. Nursaid, M.Pd. selaku Pembimbing I dan Zulfikarni, M.Pd., selaku Pembimbing II sekaligus Penasihat Akademis, (2) Ibu Dra. Emidar, M.Pd., dan Ibu Dra. Ellya Ratna, M.Pd selaku Tim Penguji, (3) Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (4) Kepala Sekolah dan Ibu Zalna, S.Pd. selaku guru bahasa Indonesia di SMP Negeri 7 Sungai Penuh, (5) siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, dan (6) teman-teman yang selalu memberi motivasi dalam penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan, motivasi, dan bimbingan Ibu, Bapak, serta teman-teman menjadi amal kebaikan di sisi Allah Yang Maha Kuasa. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan diterima sebagai karya tulis dalam dunia pendidikan serta sebagai amal ibadah di sisi-Nya.

Padang, Mei 2014

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
G. Definisi Operasional	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	10
1. Pembelajaran Keterampilan Menulis Berita	10
a. Hakikat Menulis Berita	10
b. Indikator Keterampilan Menulis Berita	18
2. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	18
a. Pengertian <i>Problem Based Learning</i>	19
b. Karakteristik <i>Problem Based Learning</i>	20
c. Keunggulan <i>Problem Based Learning</i>	20
d. Kelemahan <i>Problem Based Learning</i>	21
f. Langkah-langkah Penerapan <i>Problem Based Learning</i>	22
3. Penerapan <i>Problem Based Learning</i> terhadap Keterampilan Menulis Berita.....	23
B. Penelitian yang Relevan	24
C. Kerangka Konseptual	26
D. Hipotesis	27

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis, Metode, dan Desain Penelitian.....	29
B. Populasi dan Sampel	30
1. Populasi	30
2. Sampel Penelitian	31
C. Variabel dan Data	31
D. Prosedur Penelitian	32
E. Instrumen Penelitian	34
F. Teknik Pengumpulan Data	34
G. Teknik Penganalisisan Data	35
H. Uji Persyaratan Analisis ...	39

BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	42
1. Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh sebelum Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	43
2. Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh sesudah Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	44
B. Analisis Data	46
1. Keterampilan Menulis Berita sebelum Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh.....	46
2. Keterampilan Menulis Berita sesudah Menerapkan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh	62
3. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> terhadap Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh.....	78
C. Pembahasan	82
1. Keterampilan Menulis Berita sebelum Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh.....	83
2. Keterampilan Menulis Berita sesudah Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh.....	94
3. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> terhadap Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh.....	104
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	106
B. Saran	107
KEPUSTAKAAN	108

DAFTAR TABEL

Tabel 1	langkah-langkah Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	22
Tabel 2	Rancangan Penelitian.....	30
Tabel 3	Populasi dan Sampel Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh	30
Tabel 4	Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	33
Tabel 5	Format Penilaian Keterampilan Menulis Berita	35
Tabel 6	Pedoman Konservasi Skala 10	37
Tabel 7	Keterampilan Menulis Berita sebelum Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh	43
Tabel 8	Keterampilan Menulis Berita sesudah Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh	45
Tabel 9	Keterampilan Menulis Berita sebelum Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh	47
Tabel 10	Klasifikasi Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh sebelum Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	48
Tabel 11	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Berita sebelum Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh.....	49
Tabel 12	Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh sebelum Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> untuk Indikator 1 (Unsur Berita)	51
Tabel 13	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Berita sebelum Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh Indikator 1 (Unsur Berita)	52

Tabel 14 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Berita sebelum Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh Indikator 1 (Unsur Berita)	53
Tabel 15 Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh sebelum Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> untuk Indikator 2 (Struktur Berita).....	55
Tabel 16 Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Berita sebelum Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh Indikator 2 (Struktur Berita)	56
Tabel 17 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Berita sebelum Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh Indikator 2 (Struktur Berita)	57
Tabel 18 Keterampilan Menulis Berita sebelum Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh untuk Indikator 3 (Kebahasaan)	59
Tabel 19 Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Berita sebelum Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh Indikator 3 (Kebahasaan)	60
Tabel 20 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Berita sebelum Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh Indikator 3 (Kebahasaan)	61
Tabel 21 Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh sesudah Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	63
Tabel 22 Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Berita sesudah Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh.....	64
Tabel 23 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Berita sesudah Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh.....	65

Tabel 24	Klasifikasi Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh sesudah Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> untuk Indikator 1 (Unsur Berita)	67
Tabel 25	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Berita sesudah Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh Indikator 1 (Unsur Berita)	69
Tabel 26	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Berita sesudah Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh Indikator 1 (Unsur Berita)	69
Tabel 27	Keterampilan Menulis Berita sesudah Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh untuk Indikator 2 (Struktur Berita)	71
Tabel 28	Klasifikasi Nilai Keterampilan Berita sesudah Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh Indikator 2 (Struktur Berita)	72
Tabel 29	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Berita sesudah Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh Indikator 2 (Struktur Berita)	73
Tabel 30	Keterampilan Menulis Berita sesudah Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh untuk Indikator 3 (Kebahasaan)	75
Tabel 31	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Berita sesudah Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh untuk Indikator 3 (Kebahasaan)	76
Tabel 32	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Berita sesudah Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh untuk Indikator 3 (Kebahasaan)	77
Tabel 33	Perbandingan Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh sebelum Menerapkan Model Pembelajaran PBL dan Sesudah Menerapkan Model Pembelajaran PBL	79

Tabel 34 Uji Normalitas Data	79
Tabel 35 Uji Homogenitas Data	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Bagan Kerangka Konseptual	27
Gambar 2	Histogram Keterampilan Menulis Berita sebelum Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh.....	50
Gambar 3	Histogram Keterampilan Menulis Berita sebelum Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh Indikator 1 (Unsur Berita)	54
Gambar 4	Histogram Keterampilan Menulis Berita sebelum Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh Indikator 2 (Struktur Berita)	58
Gambar 5	Histogram Keterampilan Menulis Berita sebelum Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh Indikator 3 (Kebahasaan)	62
Gambar 6	Histogram Keterampilan Menulis Berita sesudah Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh	66
Gambar 7	Histogram Keterampilan Menulis Berita sesudah Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh Indikator 1 (Unsur Berita)	70
Gambar 8	Histogram Keterampilan Menulis Menulis Berita sesudah Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh Indikator 2 (Struktur Berita)	74
Gambar 9	Histogram Keterampilan Menulis Menulis Berita sesudah Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh Indikator 3 (Kebahasaan)	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian	110
Lampiran 2	Rangkuman Hasil Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian	114
Lampiran 3	Identitas Sampel Uji Coba Instrumen	118
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	119
Lampiran 5	Instrumen Penelitian sebelum Validasi Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh.....	126
Lampiran 6	Validasi Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Berita	129
Lampiran 7	Instrumen Penelitian setelah Validasi Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh.....	132
Lampiran 8	Skor, Nilai, dan Kualifikasi Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh sebelum Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	136
Lampiran 9	Skor, Nilai, dan Kualifikasi Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh sesudah Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	137
Lampiran 10	Skor, Nilai, dan Kualifikasi Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh sebelum Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	138
Lampiran 11	Skor, Nilai, dan Kualifikasi Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh sesudah Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	139
Lampiran 12	Perbandingan Keterampilan Menulis Berita sesudah Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan sebelum Menerapkan Model Pembelajaran	

	<i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai.....	140
Lampiran 13	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh sebelum Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	141
Lampiran 14	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh sesudah Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	143
Lampiran 15	Uji Homogenitas Data	145
Lampiran 16	Uji Hipotesis Penelitian	146
Lampiran 17	Distribusi Z	148
Lampiran 18	Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas (Uji Liliefors)	150
Lampiran 19	Nilai Persentil Distribusi F (Pada Taraf Nyata 0,05) untuk Uji Homogenitas	151
Lampiran 20	Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis (Uji-t)	152
Lampiran 21	Dokumentasi Penelitian	153
Lampiran 22	Hasil Tes Menulis Berita Siswa SMP Negeri 7 Sungai Penuh.....	154
Lampiran 23	Surat Izin Penelitian	164

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan berbahasa terdiri dari empat aspek, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Di antara empat keterampilan berbahasa tersebut, keterampilan menulis merupakan keterampilan yang cenderung dianggap paling sulit oleh siswa. Hal itu disebabkan menulis menuntut perhatian, pemahaman, dan keseriusan siswa untuk menggali potensi yang ada dalam dirinya.

Menulis merupakan suatu keterampilan seseorang untuk mengembangkan pola pikirnya terhadap ide dan gagasan yang dihasilkannya. Seorang penulis harus banyak berlatih agar karya tulisnya dapat diterima oleh orang lain. Penulis yang baik adalah penulis yang dapat menulis karya tulisnya dengan bahasa yang baik dan benar. Tarigan (2008:9) menjelaskan bahwa menulis menuntut pengalaman, waktu, kesempatan, latihan, keterampilan khusus, dan pengajaran langsung menjadi seorang penulis. Oleh sebab itu, pembinaan dan pengembangan keterampilan menulis siswa menjadi tujuan setiap pengajaran bahasa di sekolah.

Salah satu keterampilan menulis yang tercantum dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) adalah menulis berita. Menulis berita terdapat pada Standar Kompetensi 12, yaitu mengungkapkan informasi dalam bentuk rangkuman, teks berita, slogan dan poster. Kompetensi Dasar menulis berita adalah KD 12.2 menulis berita secara

singkat, padat, dan jelas. Tujuan utama SK dan KD tersebut adalah melatih siswa menulis berita.

Dalam rangka mewujudkan dan meningkatkan minat menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh, diperlukan solusi dalam pelaksanaan proses pembelajaran, yaitu dengan cara guru menggunakan teknik yang bervariasi dan menarik. Hal tersebut juga dapat melatih siswa terampil menulis puisi agar hasil pembelajarannya lebih baik dari pada hasil pembelajaran yang sebelumnya. Variasi tersebut dapat dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran yang tepat untuk pembelajaran menulis berita yang sesuai dengan kondisi dan situasi kelas. Untuk mengatasi masalah itu, peneliti mencoba menerapkan sebuah model pembelajaran yaitu model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) atau *Problem Based Learning* (PBL). Model pembelajaran PBL diprediksikan cukup efektif diterapkan dalam pembelajaran keterampilan menulis, khususnya terhadap keterampilan menulis berita.

Problem Based Learning adalah salah satu jenis model pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk berpikir secara sistematis dan berani memecahkan masalah dunia nyata yang dilakukan dengan mengoptimalkan proses kerja kelompok yang sistematis, sehingga siswa dapat memberdayakan, mengasah, menguji, dan mengembangkan keterampilan berpikirnya secara berkesinambungan. Hal ini dilakukan untuk memperoleh pengetahuan dan konsep yang esensial dari materi pelajaran. Muhammadi (2011:3667) mengatakan bahwa model pembelajaran berbasis masalah merupakan model yang mendorong peserta didik untuk berpikir secara sistematis, berani menghadapi masalah sehingga

peserta didik mampu untuk memecahkan atau menyelesaikan masalah, baik dalam kehidupan pribadinya, maupun dalam kelompok dengan cara mencari data sehingga dapat menarik suatu kesimpulan.

Peneliti memilih model pembelajaran PBL untuk meningkatkan keterampilan menulis berita siswa sebab pada penelitian sebelumnya yang dilakukan Cici Ramayani (2013) dapat ditemukan adanya pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Sungai Limau. Hasil penelitian tersebut mengatakan bahwa nilai rata-rata sebelum menerapkan model pembelajaran PBL adalah 60,52 sedangkan setelah menerapkan model pembelajaran PBL nilai rata-rata siswa adalah 75,46.

Alasan kenapa model pembelajaran PBL dipilih dalam keterampilan menulis berita karena berita bersifat informasi, fakta, dan memperluas pandangan pembaca, dengan menggunakan model pembelajaran PBL ini siswa dapat memecahkan suatu masalah yang ada di dunia nyata dan dengan cara mengatasi masalah yang ada di dunia nyata tersebut siswa menjadi terampil dalam menulis berita.

Berdasarkan kenyataan itu, peneliti beranggapan bahwa penelitian ini penting dilakukan untuk mengetahui adakah pengaruh penerapan model pembelajaran PBL terhadap keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh. Oleh sebab itu, dilakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh”.

Penerapan model pembelajaran PBL terhadap keterampilan menulis berita diharapkan dapat meningkatkan motivasi siswa dalam menulis berita.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah berkaitan dengan unsur guru, siswa, materi, media, teknik pembelajaran, pemberian latihan, pemberian contoh, dan pengevaluasian pembelajaran. Namun, unsur-unsur PBM tersebut terkait dengan dua unsur utama yaitu guru dan siswa. Pedoman wawancara dicantumkan pada Lampiran 1, rangkuman hasil wawancara dicantumkan pada Lampiran 2, sedangkan deskripsinya sebagai berikut ini.

Pertama, dari unsur guru. Permasalahan yang berkaitan dengan unsur guru ada lima yaitu sebagai berikut: (1) guru cenderung membuat RPP berdasarkan hasil kegiatan MGMP sehingga kreativitas pribadi belum dikembangkan, (2) guru masih menggunakan materi ajar yang tercantum atau terdapat dalam buku ajar, (3) guru jarang menggunakan media pembelajaran, walaupun ada namun media tersebut belum variatif, (4) guru kurang menekankan teori mengenai unsur berita yaitu 5W+1H dan teori mengenai kebahasaan sehingga tulisan siswa banyak yang belum efektif. (5) guru belum pernah menerapkan model pembelajaran *problem based learning* dalam pembelajaran keterampilan menulis berita.

Kedua, dari unsur siswa. Permasalahan yang berkaitan dengan unsur siswa ada tiga yaitu sebagai berikut: (1) siswa cenderung berpendapat bahwa menulis berita merupakan hal yang rumit, (2) siswa cenderung menyatakan bahwa model pembelajaran yang digunakan guru kurang menarik, dan (3) siswa cenderung

berpendapat bahwa contoh-contoh yang disajikan guru kurang menarik dan kurang variatif.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan hasil pengidentifikasian masalah, penelitian ini dibatasi pada tiga hal. Hal-hal tersebut adalah sebagai berikut ini.

Pertama, penelitian dibatasi pada penerapan model pembelajaran *problem based learning*. Secara teoretis dan empiris, seperti diungkapkan dalam latar belakang masalah, diprediksikan model pembelajaran *problem based learning* cukup efektif diterapkan dalam pembelajaran keterampilan menulis. Selain itu, penerapan model pembelajaran ini juga dapat dilaksanakan secara berkelompok, yaitu berpasangan sehingga siswa dapat bekerja sama dengan siswa lainnya. Jadi, di samping bersifat klasikal dan memungkinkan siswa banyak dilibatkan dalam praktik, penerapan model pembelajaran *problem based learning* juga memperhatikan perbedaan individual siswa dan mengembangkan kerja sama antarsiswa.

Kedua, penelitian dibatasi pada pembelajaran keterampilan menulis berita. Logikanya, penelitian eksperimen idealnya dilaksanakan pada semester berjalan atau tidak mengganggu program pembelajaran atau program semesteran. Pembelajaran menulis berita diprogramkan dilaksanakan pada semester ke-2 kelas VIII. Jadi, penelitian dalam rangka penyusunan skripsi ini tidak mengganggu program pembelajaran di lapangan.

Ketiga, subjek penelitian hanya melibatkan siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh. Pembatasan ini dilakukan karena disesuaikan dengan program

pembelajaran bahasa Indonesia pada semester ketika penelitian dilaksanakan. Alasan lainnya, di kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh belum pernah diterapkan model pembelajaran *problem based learning* dalam pembelajaran keterampilan menulis, termasuk menulis berita.

D. Rumusan Masalah

Relevan dengan pembatasan masalah, diajukan tiga rumusan permasalahan penelitian ini. *Pertama*, berapakah tingkat keterampilan menulis berita sebelum menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh? *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan menulis berita setelah menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh? *Ketiga*, apakah terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap keterampilan menulis berita kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dilaksanakannya penelitian ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis berita sebelum menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis berita setelah menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh. *Ketiga*, menganalisis pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap keterampilan menulis berita kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian yang dilaporkan dalam bentuk skripsi ini diharapkan dapat memberi manfaat bagi pihak berikut ini. *Pertama* bagi guru bidang studi Bahasa dan Sastra Indonesia di SMP Negeri 7 Sungai Penuh, khususnya guru kelas VIII, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dalam merancang proses pembelajaran, dan pengevaluasian pembelajaran menulis berita. *Kedua*, bagi siswa terutama kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh, dapat dijadikan tolak ukur sehingga dapat direncanakan serta dilaksanakan latihan menulis berita yang lebih terstruktur dan berdaya guna. *Ketiga*, bagi peneliti lain, dapat dijadikan masukan dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan penelitian lain yang relevan dengan penelitian ini.

G. Definisi Operasional

Pada bagian definisi operasional ini, perlu dijelaskan tiga istilah atau pengetahuan yang dipakai dalam proses penulisan. Ketiga istilah tersebut adalah: (1) pengaruh, (2) model pembelajaran *problem based learning*, dan (3) keterampilan menulis berita.

1. Pengaruh

Pengaruh adalah efek, dampak, atau akibat setelah dilakukan suatu perlakuan terhadap masalah yang diteliti. Pengaruh dalam penelitian ini adalah pengaruh yang ditimbulkan dari penggunaan model pembelajaran *problem based learning* terhadap rata-rata nilai keterampilan menulis berita. Penganalisisan

pengaruh tersebut dilakukan secara statistik melalui uji persamaan rata-rata atau uji t.

2. *Problem Based Learning* (PBL)

Problem Based Learning (PBL) diprediksikan dapat membantu siswa dalam pembelajaran menulis berita. *Problem based learning* adalah salah satu jenis model pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk berpikir secara sistematis dan berani memecahkan masalah dunia nyata yang dilakukan dengan menggunakan pendekatan berfikir secara ilmiah, baik dalam kehidupan pribadinya, maupun dalam kelompok. Hal ini dilakukan untuk memperoleh pengetahuan dan konsep yang esensial dari materi pelajaran.

Model ini sangat berperan terhadap keterampilan siswa dalam menulis berita. Langkah-langkah penerapan model pembelajaran PBL dalam penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, orientasi siswa pada masalah. *Kedua*, mengorganisasi siswa untuk belajar. *Ketiga*, membimbing pengalaman individual/kelompok. *Keempat*, mengembangkan dan menyajikan hasil kerja. *Kelima*, menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

3. Keterampilan Menulis Berita

Keterampilan menulis berita adalah keterampilan seseorang dalam melaporkan suatu kejadian atau peristiwa yang aktual, faktual, penting, di luar kebiasaan, menarik, dan disajikan secara tertulis atau lisan oleh wartawan yang ditujukan oleh masyarakat luas melalui media massa, baik media cetak maupun media elektronik. Keterampilan ini diukur menggunakan tes unjuk kerja menulis

berita. Indikator pengukuran keterampilan menulis berita adalah unsur-unsur berita (5W+1H), struktur berita, dan kebahasaan.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada BAB IV, disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan menulis berita sebelum menerapkan model pembelajaran PBL siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan nilai rata-rata 60,00. Jika nilai rata-rata tersebut dibandingkan dengan KKM, disimpulkan bahwa keterampilan menulis berita sebelum menerapkan model pembelajaran PBL siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh belum memenuhi KKM.

Kedua, keterampilan menulis berita sesudah menerapkan model pembelajaran PBL berada pada kualifikasi Baik Sekali (BS) dengan nilai rata-rata 86,85. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh untuk mata pelajaran bahasa Indonesia adalah 75,00. Jika KKM tersebut dibandingkan dengan rata-rata keterampilan menulis berita sesudah menerapkan model pembelajaran PBL, disimpulkan bahwa siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh sudah memenuhi KKM.

Ketiga, berdasarkan hasil uji-t, disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran PBL terhadap keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$. Jadi, disimpulkan bahwa keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh sesudah menerapkan model pembelajaran PBL lebih baik daripada sebelum menerapkan model pembelajaran PBL. Hal tersebut juga terbukti dalam

pelaksanaan pembelajaran yang menunjukkan suasana yang menyenangkan, tidak monoton, dan siswa aktif dalam pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan simpulan di atas, diajukan dua saran berikut. *Pertama*, disarankan kepada guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh untuk lebih memvariasikan model pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran keterampilan menulis berita. Hal ini disebabkan model pembelajaran sangat berperan penting untuk mewujudkan tujuan pembelajaran, salah satunya adalah model pembelajaran PBL. Selain itu diharapkan guru dapat merancang proses pembelajaran, dan pengevaluasian pembelajaran menulis berita dengan baik.

Kedua, disarankan kepada siswa terutama kelas VIII SMP Negeri 7 Sungai Penuh untuk lebih banyak berlatih menulis baik di sekolah maupun di luar sekolah. Dengan demikian keterampilan dalam menulis terutama menulis berita dapat dikembangkan dengan baik, lebih terstruktur dan berdaya guna.

Ketiga, disaran kepada peneliti lain sebagai masukan dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah ini. Selain itu, supaya dapat melakukan penelitian yang komprehensif, baik mengenai keterampilan menulis berita maupun aspek-aspek lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman dan Elya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia". (*Buku Ajar*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBSS UNP.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Assegaf, Dja'far H. 1991. *Jurnalistik Masa Kini Pengantar ke Praktik Kewartawanan*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Ermanto. 2001. "Berita dan Fotografi". (*Buku Ajar*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBSS UNP.
- Ermanto. 2005. *Menjadi Wartawan Handal dan Profesional*. Yogyakarta: Cinta Pena.
- Hasnun, H. Anwar. 2008. *Pedoman Menulis untuk Siswa SMP dan SMA*. Yogyakarta: Andi Yogyakarta.
- Ibnu, Suhadi, dkk. 2003. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Noveria, Tri Vani. 2013. "Perbedaan Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Padang dengan Media Gambar dan Media *Audio Visual*". (*Skripsi*). Padang: UNP.
- Patmono SK.1993. *Teknik Jurnalistik Tuntutan Praktis untuk Menjadi Wartawan*. Jakarta:Pt.BPK Gunung Mulia.
- Rusman. 2012 *.Model-model Pembelajaran (Edisi Kedua)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Ramayani, Cici. 2013. "Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Keterampilan Menulis Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sungai Limau". (*Skripsi*). Padang: FBS UNP.
- Samosir, Astuti. 2010."Perbedaan Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VII SMPN 3 Pariaman dengan Media Gambar dan Objek Langsung". (*skripsi*). Padang: UNP.
- Semi, M. Atar. 1995. *Teknik Penulisan Berita, Feature, dan Artikel*. Bandung Mugantara.