

**PENGETAHUAN GURU IPS TENTANG STANDAR PROSES
PEMBELAJARAN DALAM KURIKULUM 2013
(KASUS PADA SMP PENYELENGGARA KURIKULUM 2013
DI KOTA PADANG)**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan Strata Satu (S1)*



Oleh :

EKA KARTIKA SARI MARTA

97077/2009

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2015

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**Pengetahuan Guru IPS Tentang Standar Proses Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013
(Kasus Pada SMP Penyelenggara Kurikulum 2013 Di Kota Padang)**

Nama : Eka Kartika Sari Marta
NIM/BP : 97077/2009
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Agustus 2015

Disetujui oleh :

Pembimbing I


Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd
NIP : 19621001198903 1 002

Pembimbing II


Febriandi, S.Pd M.Si
NIP : 09710222 200212 1 001

Ketua Jurusan


Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP : 19620603 198603 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Didepan Tim Penguji Skripsi

Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial (FIS)

Universitas Negeri Padang

**Pengetahuan Guru IPS Tentang Standar Proses Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013
(Kasus Pada SMP Penyelenggara Kurikulum 2013 Di Kota Padang)**

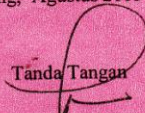
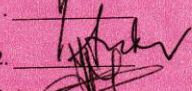
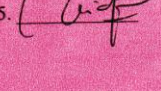
Nama : Eka Kartika Sari Marta
NIM/BP : 97077/2009
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Agustus 2015

Tim Penguji

Ketua : Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd
Sekretaris : Febriandi, S.Pd M.Si
Anggota : Dra. Yurni Suasti, M.Si
Anggota : Ahyuni St M.Si
Anggota : Widya Prarikeslan S.Si, M.Si

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

ABSTRAK

Eka Kartika Sari Marta : Pengetahuan Guru IPS Tentang Standar Proses Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013 (Kasus Pada Smp Penyelenggara Kurikulum 2013 di Kota Padang). Skripsi. Jurusan Geografi FIS UNP Padang, 2015.

Penelitian ini bertujuan mengetahui dan mendeskripsikan tentang pengetahuan guru IPS tentang standar proses pembelajaran dalam kurikulum 2013 pada SMP penyelenggara kurikulum 2013 di Kota Padang.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah Penelitian Deskriptif pendekatan kuantitatif. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah total sample sebanyak 11 guru pada sekolah penyelenggara kurikulum 2013. Data dikumpulkan melalui tes/ soal dan angket dengan menggunakan skala riil, terlebih dahulu dilakukan uji coba validitas dan reabilitas instrumen pada 8 orang guru diluar dari sampel responden penelitian .Teknik analisis yang digunakan adalah dengan menentukan nilai perbutir soal dan nilai pervariabel.

Hasil penelitian menemukan pada perencanaan pembelajaran, dapat dikatakan cukup baik karena memperoleh nilai 71,8. Pada penilaian dalam pembelajaran dikatakan baik karena memperoleh nilai 83,6 Pada pelaksanaan pembelajaran, dapat dikatakan cukup baik karena memperoleh nilai 78. Dapat disimpulkan bahwa pengetahuan guru IPS tentang standar proses pembelajaran dalam kurikulum 2013 pada SMP penyelenggara kurikulum 2013 di kota Padang yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan sistem penilaian cukup baik.

Kata kunci : pengetahuan, standar proses, kurikulum.

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengetahuan guru IPS tentang standar proses pembelajaran dalam kurikulum 2013 (kasus pada SMP penyelenggara kurikulum 2013 di Kota Padang)”**.

Salawat dan salam tercurahkan kepada Rasulullah SAW. Skripsi ini diajukan dan disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Strata Satu (S1) pada Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Terlaksananya penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini dengan penuh ketulusan hati penulis ucapkan terimakasih dan rasa hormat serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada seluruh anggota keluarga yang telah memberikan dorongan moril dan materil serta iringan doa yang tulus.

Disamping itu penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. Syafri anwar, M.Pd. selaku Pembimbing I dan Bapak Febriandi, S.Pd, M.Si selaku Pembimbing II dan Penasehat Akademik yang telah membimbing serta memberikan masukan, arahan, dalam menyelesaikan skripsi ini

2. Ibu Dra. Yurni Suasti, M.Si, Ibu Ahyuni St M.Si dan Widya Prarikeslan D.Si, M.Si selaku Penguji yang telah memberikan masukan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini
3. Ibu Dra.Yurni Suasti, M.Si dan Ibu Ahyuni S.T, M.Si selaku ketua dan sekretaris Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang
4. Bapak dan Ibu dosen beserta staf Pengajar di Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang dengan senang hati telah berbagi ilmu pengetahuan
5. Ibu Tata Usaha beserta staf di Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah membantu penulis dalam proses administrasi penyelesaian skripsi ini
6. Kepala sekolah, Guru dan Staf SMP Negeri 1 Padang, Kepala sekolah, Guru dan Staf SMP Negeri 8 Padang, Kepala sekolah, Guru dan Staf SMP Negeri 12 Padang, Kepala sekolah, Guru dan Staf SMP Negeri 31 Padang, Kepala sekolah, Guru dan Staf SMP Sima Padang, Kepala sekolah, Guru dan Staf SMP Nasional Padang, Kepala sekolah, Guru dan Staf SMP Negeri 4 Padang, Kepala sekolah, Guru dan Staf SMP Negeri 25 Padang, Kepala sekolah, Guru dan Staf SMP Negeri 19 Padang yang telah bersedia memberikan keterangan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Teristimewa buat kedua orang tua tercinta, ayahanda Anton Sumarno dan ibunda Ernita Risna serta kakanda Tercinta M. Irfan Marta, Feby

Indriyani Marta S.Pd, Mariana, Wawan Jani Setiawan serta adik tercinta M Ikra Wardana Marta dan Keponakan Tercinta Faisal Indriawan Abdulah, Arina Safira Marta, dan Fakhira Maryam Indriawan yang telah memberikan doa restu, cinta, kasih sayang, semangat, motivasi dan materil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

8. Sahabat kampus tercinta dan rekan-rekan Geografi angkatan 2009 yang sama-sama menimba Ilmu pada Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang serta semua pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Semoga segala bimbingan dan arahan, dorongan serta doa yang telah diberikan mendapat balasan setimpal dari ALLAH SWT Amin.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran yang membangun penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Dengan harapan semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan pemikiran dan ilmu pengetahuan yang bermanfaat khususnya dalam dunia pendidikan dan pembaca pada umumnya. Amin...Ya Robbal Alamin.

Akhir kata penulis ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Padang, Juni 2015

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	v

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat penelitian.....	6

BAB II

KERANGKA TEORITIS

A. Kajian Teori	7
1. Teori Pengetahuan	7
2. Pengerian Kurikulum	8
3. Kurikulum 2013	8
4. Standar Proses Pembelajaran.....	10
5. Perencanaan Proses Pembelajaran.....	11
6. Pelaksanaan Proses Pembelajaran	15
7. Penilaian hasil Proses Pembelajaran	17
B. Kerangka Konseptual.....	18

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	19
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	19
1. Populasi Penelitian.....	19
2. Sampel penelitian.....	20
C. Definisi Operasional Variabel Dan Data Penelitian	21
1. Variabel	21
2. Indikator	21
D. Jenis, Sumber Data Dan Alat pengumpul Data	21
1. Jenis Data	21
2. Sumber Data	21
3. Alat Pengumpul Data	22
E. Instrumen Penelitian	23
1. Penyusunan Instrumen	24
2. Pelaksanaan Uji Coba.....	24
3. Validitas Instrumen	25
4. Uji Reliabilitas.....	26
F. Teknik Analisis Data.....	27

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Daerah Penelitian.....	29
B. Gambaran Umum Pendidikan Tingkat SMP Di Kota Padang	30
C. Peta Administrasi Kota Padang.....	35
D. Peta Lokasi Penelitian	36
E. Deskriptif Data Penelitian.....	37
E. Pembahasan	68

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	74
B. Saran	76

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Sampel SMP Di Kota Padang.....	20
Tabel 2	Jenis Data, Sumber Data dan Alat Pengumpul Data	22
Tabel 3	Kisi-kisi Instrumen	23
Tabel 4	Sekolah uji Coba.....	24
Tabel 5	Katagori Pencapaian Nilai	28
Tabel 6	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Responden Tentang Pengertian Standar Proses	34
Tabel 7	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Responden Tentang Tahap- tahap Dalam Pembelajaran	35
Tabel 8	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Responden Tentang Sarana Yang Di Berikan Oleh Pemerintah.....	35
Tabel 9	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Responden Tentang isi dalam RPP	36
Tabel 10	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Responden Tentang Prinsip- prinsip Pengembangan RPP	36
Tabel 11	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Responden Tentang Langkah-Langkah Pengembangan RPP	37
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Responden Tentang Rancangan Program Pemberian Umpan Balik Positif, Penguatan, Pengayaan, Dan Remedi	38
Tabel 13	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Responden Tentang Pengembangan RP	38
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Responden Tentang Kegiatan Manejeria	39
Tabel 15	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Responden Tentang Hasil belajar Dalam Proses Pembelajaran	39
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Responden Tentang Pengembangan Ilmu pengetahuan Sosial	40
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Responden Tentang Tujuan Dari Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	40
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Responden Tentang Sasaran Pembelajaran	41
Tabel 19	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Responden Tentang Prinsip Pembelajaran	42
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Responden Tentang Pendekatan Pembelajaran	42
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Responden Tentang Pemahaman Pendekatan Scientific	43

Tabel 22	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Responden Tentang Pendekatan Ilmiah (<i>scientific</i>)	44
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Responden Tentang Proses Pembelajaran	44
Tabel 24	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Responden Tentang Pengembangan Stimulus Pada Diri Setiap Peserta Didik	45
Tabel 25	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Responden Tentang Modus Dalam Proses Pembelajaran	45
Tabel 26	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Responden Tentang Instructional Effect	46
Tabel 27	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Responden Tentang Prose Pembelajaran Tidak Langsung	46
Tabel 28	Rekapitulasi Distribusi Frekuensi Pengetahuan Responden Tentang Perencanaan Pembelajaran	47
Tabel 29	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Responden Tentang Sistem Penilaian Otentik	51
Tabel 30	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Responden Tentang Penilaian Oleh Peserta Didik.....	51
Tabel 31	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Responden Tentang Penilaian Diri.....	52
Tabel 32	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Responden Tentang Penilaian Portofolio	52
Tabel 33	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Responden Tentang Teknik Penilaian Sikap	53
Tabel 34	Rekapitulasi Distribusi Frekuensi Pengetahuan Responden Tentang Sistem Penilaian Proses Pembelajaran	54
Tabel 35	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Responden Terhadap Rombongan peserta didik tingkat SMP	55
Tabel 36	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Responden Terhadap Beban Kerja Guru	56
Tabel 37	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Responden Terhadap Sumber Pembelajaran	56
Tabel 38	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Responden Terhadap Pengembangan Ranah Sikap	57
Tabel 39	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Responden Terhadap Prinsip Kegiatan Pembelajaran.....	57
Tabel 40	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Responden Terhadap Lima Pembelajaran Pokok.....	58
Tabel 41	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Responden Terhadap Distribusi Frekuensi Pengetahuan Responden Terhadap	

	Proses Pembelajaran	58
Tabel 42	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Responden Terhadap Sasaran Pembelajaran	59
Tabel 43	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Responden Terhadap Ranah Pengetahuan	59
Tabel 44	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Responden Terhadap Pengembangan Pengetahuan	60
Tabel 45	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Responden Terhadap Proses Pembelajaran Atas Lima Pembelajaran Pokok	60
Tabel 46	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Responden Terhadap Langkah Pembelajaran Dalam Mengamati	61
Tabel 47	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Responden Terhadap Langkah Pembelajaran Dalam Mengkomunikasikan	62
Tabel 48	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Responden Terhadap Kegiatan Penutup Dalam Pembelajaran	62
Tabel 49	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Responden Terhadap Kegiatan Inti Pembelajaran	63
Tabel 50	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Responden Terhadap Kegiatan Pendahuluan Dalam Proses Pembelajaran	63
Tabel 51	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Responden Terhadap Kompetensi inti	64
Tabel 52	Rekapitulasi Distribusi Frekuensi Pengetahuan Responden Tentang Pelaksanaan Pembelajaran	65

DAFTAR GAMBAR

1) Kerangka Konseptual	18
2) Peta Administrasi Kota Padang.....	31
3) Peta Lokasi Penelitian	32

DAFTAR LAMPIRAN

1. Uji coba iInstrumen penelitian
2. Uji validitas dan uji reliabilitas
3. Instrumen Penelitian
4. Foto
5. Surat izin penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Negara Indonesia yang sudah merdeka selama 68 tahun, telah mengalami banyak perubahan, salah satunya dalam bidang pendidikan. Pendidikan Indonesia telah mengalami perubahan-perubahan salah satunya dalam kurikulum pendidikannya. Kurikulum yang bersifat dinamis selalu mengalami perubahan dan Perubahan kurikulum yang selama ini terjadi tidak lain bertujuan untuk memperbaiki kondisi pendidikan Indonesia.

Kurikulum 2013 adalah kurikulum baru yang sedang di berlakukan di Indonesia, pada kurikulum ini sangat berbeda dengan kurikulum sebelumnya yaitu kurikulum 2006 (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan), pada kurikulum 2013 penuh dengan penanaman sikap, pengetahuan, nilai, dan karakter peserta didik, dan pada kurikulum 2013 ini juga terdapat buku pegangan guru dan buku pegangan siswa yang disediakan oleh pemerintah dengan harga yang terjangkau dan juga di sediakannya Silabus oleh pemerintah. Tujuan dari di berlakukannya itu semua, untuk mempermudah guru dalam mengajar, mendidik, dan mengembangkan pendidikan, bila dahulu guru selalu di sibukkan dengan mencari sumber referensi dalam pembelajaran seperti buku dan membuat perangkat pembelajaran seperti silabus, sekarang guru atau pengajar tinggal mengajar dan mengembangkan pendidikan untuk mencapai tujuan dari kurikulum 2013.

Pembelajaran IPS dari kurikulum 2006 ke kurikulum 2013 memiliki banyak perombakan dan pengembangan, dapat dilihat dari, bila pada kurikulum 2006 materi berdiri sejajar tanpa platform dan disajikan terpisah menjadi Geografi, Ekonomi, Sejarah, Sosiologi dan di ajarkan oleh guru-guru yang berbeda (*Team Teaching*) dengan sertifikasi berdasarkan mata pelajaran yang di kaji, maka pada kurikulum 2013 materi IPS disajikan terpadu tidak terpisah dalam kelompok Geografi, Ekonomi, Sejarah, Sosiologi, dan Menggunakan Geografi sebagai platform kajian dengan pertimbangan semua kejadian dan kegiatan terikat dengan lokasi. Tujuannya adalah untuk menekankan pentingnya konektivitas ruang dalam memperkuat NKRI. Kajian sejarah, sosiologi, budaya, dan ekonomi disajikan untuk mendukung terbentuknya konektivitas yang lebih kokoh dan pada kurikulum 2013 materi IPS diajarkan oleh satu orang guru yang memberikan wawasan terpadu antar mata kajian tersebut sehingga siswa dapat memahami pentingnya keterpaduan antar mata kajian tersebut sebelum mendalaminya secara terpisah dan lebih mendalam pada jenjang selanjutnya.

Pengembangan kurikulum juga di lihat dari proses pembelajaran, yang semula pada kurikulum 2006 kegiatan pembelajaran terfokus pada eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi tetapi pada kurikulum 2013 di lengkapi dengan mengamati, menanya, mengolah, menyajikan, menyimpulkan dan mencipta. Pada proses pembelajaran juga menggunakan pendekatan Saintifik pada semua mata pelajaran, proses belajar tidak hanya terjadi dalam kelas tetapi

juga dilingkungan sekolah dan masyarakat, dan sikap tidak di ajarkan secara verbal tetapi melalui contoh dan teladan.

Guru profesional perlu mengetahui tentang perubahan-perubahan yang ada di dalam kurikulum 2013 dan pencapaian-pencapaian apa saja yang harus di capai dalam kurikulum 2013, walaupun dalam proses pembuatan kurikulum 2013 guru tidak dilibatkan tetapi guru merupakan titik sentral keberhasilan kurikulum 2013. Para guru di harap mampu memiliki *self skills*, *communication skills*, *the ability how to manage people and tasks*, dan *the ability how to manage a change*, agar dapat berperan dalam memainkan peran yang penting dan efektif dalam proses implementasi kurikulum 2013.

Pentingnya guru menguasai pengetahuan dalam mengembangkan perencanaan, pelaksanaan dan penilaian proses pembelajaran dalam standar Proses pembelajaran yang sejalan dengan Kurikulum 2013, merupakan hal primer yang harus dikuasai oleh guru. Bila seorang guru Tidak mampu menguasai pengetahuan dan keterampilan guru dalam mengembangkan perencanaan, pelaksanaan dan penilaian proses pembelajaran dalam kurikulum 2013 maka guru itu akan kesulitan mengimplementasikan kurikulum 2013 dan kehadiran Kurikulum 2013 tidak dapat dirasakan manfaatnya.

Kurikulum 2013 yang dilaksanakan pertama kali pada tahun ajaran 2013/2014 pada periode Juli-Desember 2013 di implementasikan hanya pada sekolah-sekolah penyelenggara yang memiliki akreditasi A dan B yaitu hanya 4% dari seluruh Indonesia dan hanya dilakukan pada kelas VII dan pada tahun 2014 ini implementasi kurikulum 2013 pada SMP akan dilaksanakan

100% di seluruh Indonesia pada kelas VII dan kelas VIII dan pada tahun 2015 akan dilaksanakan 100% pada seluruh jenjang pendidikan di Indonesia. Dengan semakin banyaknya tuntutan yang dihadapi guru dalam menghadapi kurikulum 2013 dengan Pelatihan guru inti yang relative singkat diharap mampu mengimplementasikan kurikulum 2013 semaksimal mungkin agar tercapainya tujuan-tujuan dari kurikulum 2013.

Kota Padang yang memiliki 11 Kecamatan ini merupakan ibu kota dari Sumatera barat, dan merupakan salah satu barometer keberhasilan kurikulum 2013 di Sumatera Barat. Pada kota Padang terdapat 6 SMP (4 SMP Negeri dan 2 SMP Swasta) yang lebih dulu menggunakan Kurikulum 2013, yaitu SMP Negeri 1 Padang, SMP Negeri 8 Padang, SMP Negeri 12 Padang, SMP Negeri 31 Padang, SMP Sima Padang dan SMP Nasional, ke enam sekolah penyelenggara Kurikulum 2013 ini merupakan sekolah-sekolah unggul yang berakreditasi A dan B. Sekolah-sekolah penyelenggara ini diberi kesempatan lebih dahulu menggunakan Kurikulum 2013, untuk melihat kekurangan kelebihan kurikulum 2013 dan kemampuan guru-guru dari sekolah unggul, agar pada saat di terapkan pada seluruh sekolah dapat maksimal di laksanakan pada sekolah-sekolah lainnya tetapi setelah peneliti melakukan observasi awal masih terdapat guru yang kurang paham dengan proses pembelajaran pada kurikulum 2013 sehingga penerapan kurikulum tersebut belum maksimal dilakukan.

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terkait pengetahuan guru terhadap standar proses

pembelajaran dalam kurikulum 2013 yang diberi judul *“Pengetahuan Guru IPS Tentang Standar Proses Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013 (Kasus Pada SMP Penyelenggara Kurikulum 2013 Di Kota Padang)”*.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan maka ada faktor yang perlu diidentifikasi yaitu

“Bagaimana Pengetahuan guru IPS tentang Standar proses pembelajaran dalam kurikulum 2013 (kasus pada SMP penyelenggara kurikulum 2013 di Kota Padang)?”

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah di kemukakan maka yang menjadi batasan masalah dalam penelitian ini yaitu Pengetahuan guru IPS tentang standar proses pembelajaran dalam kurikulum

Pengetahuan dalam standar proses pembelajaran yang dimaksud antara lain :

1. Perencanaan proses pembelajaran
2. Penilaian proses pembelajaran
3. Pelaksanaan proses pembelajaran

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah di atas maka masalah penelitian ini adalah, Bagaimana Pengetahuan guru IPS tentang standar proses pembelajaran dalam kurikulum 2013 (kasus pada SMP penyelenggara kurikulum 2013 di Kota Padang)?.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan medeskripsikan Pengetahuan guru IPS tentang standar proses pembelajaran dalam kurikulum 2013, dan pengetahuan yang dilihat adalah pengetahuan tentang perencanaan pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, dan sistim penilaian.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian yang telah di rumuskan maka hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai berikut :

1. Sebagai salah satu syarat bagi penulis untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) di Universitas Negeri Padang.
2. Menambah dan memperluas pengetahuan penulis dalam pembuatan karya-karya ilmiah serta penerapan ilmu pengetahuan Geografi yang di dapat selama mengikuti studi di jurusan Geografi.
3. Bahan pertimbangan bagi Dinas pendidikan dalam memperbaiki kualitas pendidikan di kota Padang.
4. Bahan perbandingan bagi mahasiswa dan rujukan bagi penelitian berikutnya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi data dari hasil penelitian mengenai pengetahuan guru IPS tentang standar proses pembelajaran dalam kurikulum 2013 yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaannya dan penilaian yang di laksanakan di 6 SMP penyelenggara kurikulum 2013 di kota Padang yaitu SMP N 1 Padang, SMP Negeri 12 Padang, SMP N 8 Padang, SMP Negeri 31 Padang, SMP Sima Padang, dan SMP Nasional Padang dengan jumlah responden 11 orang.

Dapat disimpulkan pada perencanaan proses pembelajaran yang terdiri dari 22 soal di dapat perolehan nilai 71,8% dan berada pada katagori pencapaian nilai “Cukup”, Dari 22 soal tentang pengetahuan responden terhadap perencanaan proses pembelajaran masih terdapat beberapa soal yang mendapatkan nilai yang rendah yaitu pada tahap-tahap pembelajaran mendapatkan skor 63,6% dengan katagori pencapaian nilai kurang baik, isi dalam RPP mendapatkan skor 36,3% dengan katagori pencapaian nilai tidak baik, prinsip-prinsip pengembangan RPP mendapatkan skor 63,6% dengan katagori pencapaian nilai kurang baik, langkah-langkah pengembangan RPP mendapatkan skor 63,6% dengan katagori pencapaian nilai kurang baik, rancangan pengayaan dan remedy mendapatkan skor 54,5% dengan katagori pencapaian nilai tidak baik, pengembangan RPP dengan skor 63,6% dengan katagori pencapaian nilai

kurang baik, tujuan dari pendidikan ilmu pengetahuan social dengan skor 63,6% dengan kategori pencapaian nilai kurang baik, pemahaman tentang pendekatan scientific dengan skor 27,2% dengan kategori pencapaian nilai tidak baik, modus dalam proses pembelajaran dengan skor 54,5 dengan kategori pencapaian nilai tidak baik, pengetahuan proses pembelajaran tidak langsung dengan skor 45,4 dengan kategori pencapaian nilai tidak baik.

Pada Pengetahuan guru IPS tentang pelaksanaan pada standar proses pembelajaran dalam kurikulum 2013 berada pada kategori pencapaian nilai “Cukup” karena memperoleh nilai 78, dan Dari 17 soal. Pada pengetahuan responden terhadap pelaksanaan proses pembelajaran masih terdapat soal yang mendapatkan nilai yang rendah yaitu pada pengetahuan tentang ranah pembelajran mendapat skor 54,5% dengan kategori pencapaian nilai tidak baik, pengetahuan tentang pengembangan pengetahuan dengan skor 36,3% dengan kategori pencapaian nilai tidak baik, dan pengetahuan responden terhadap kegiatan penutup dalam pembelajaran dengan skor 27,2% dengan kategori pencapaian nilai tidak baik.

Pengetahuan guru terhadap penilaian dalam pembelajaran berada pada kategori 83,6 dan berada pada kategori pencapaian nilai “Baik”. Dari 5 soal tentang pengetahuan responden terhadap penilaian proses pembelajaran masih terdapat soal yang mendapatkan nilai yang rendah yaitu pada sistem penilaian diri dengan skor 36,3% dengan kategori pencapaian nilai tidak baik.

B. Saran

- a) Bagi guru agar memperbanyak mencari informasi tentang program terbaru dari pemerintah bagi guru tentang kurikulum 2013 (buku, media massa, media elektronik, internet/ brosur lainnya) dan mengikuti kegiatan seminar dan pelatihan yang berkaitan dengan pendidikan profesi guru.
- b) Bagi dinas pendidikan agar memberikan pelatihan yang berkesinambungan bagi para guru agar informasi tentang kurikulum 2013 diperoleh, dengan penerapan yang baik dan benar.
- c) Bagi peneliti selanjutnya agar dapat mengembangkan variabel-variabel lainnya yang relevan dengan kajian ini untuk menambah pengetahuan penulis dan pembaca di masa depan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Asril, Zainal. 2012. *Micro Teaching*. Jakarta: Rajawali Pers
- Bakhtiar, Amsal. 2012. *Filsafat Ilmu*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Dakir.2010.Perencanaan Dan Pengembangan Kurikulum. Jakarta : Rineka cipta.
- Hamalik, Oemar. 2010. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia dan Remaja Rosdakarya
- Ichsan.2013.Syarat Pelaksanaan Proses pembelajaran. (Online) <http://ya-guru.blogspot.com/2013/05/syarat-pelaksanaan-proses-pembelajaran.html> Diakses : 17 september 2013.
- Iskandar. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial; kuantitatif dan kualitatif*. Jakarta : GP Press.
- Kompas. Sabtu, 28 September 2013. *Implementasi Kurikulum 2013 Harus Penuh Toleransi*.
- Mulyasa.2013.Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013.Jakarta : Rosda
- Notoadmodjo, Soekidjo. 2011. *Kesehatan masyarakat: ilmu dan seni*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Nurdiyanto, Burhan. 2008. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. “*Standar Proses*.” No 65
- Purwanto, Ngalm. 2009. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Riduwan.2014.Metode Dan Teknik Menyusun Proposal penelitian. Bandung: Alfabeta
- Spears, Harold (ed). (1960). *Modern Elementary School*. America : Prentice-Hall, Inc.