

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VISUAL
DAN MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR IPS-TP (EKONOMI)
SISWA KELAS IX SMPN 2 RAMBAH ROKAN HULU**

Tesis



OLEH

INDRA

NIM : 51919

**Ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan dalam
mendapatkan gelar Magister Pendidikan**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2011**

ABSTRACT

Indra 2010/2011. The influence of using visual media and motivation to result of study at IPS-TP subject (economics) at SMPN 2 Rambah Kabupaten Rokan Hulu (Rokan hulu regency) Propinsi Riau (Riau Province). Theris Pasca Sarjana Program Universitas Negeri Padang.

Insention of this research is to know : (1) the influence of using visual media (Laptop-LCD) and simple visual media to result of stady at IPS-TP subject (economics) (2) The influence of using visual media(Laptop-LCD) at the students with high motivation to the result of study at IPS-TP subject (economics) (3) the influence of using visual media (Laptop-LCD) to at the students with law motivation to the result of study at IPS-TP subject (economics) (4) the influence of using visual media (Laptop-LCD) and the motivation of stady the result of study at IPS-TP subject (economics).

This reseasch is esperiment quasi researcd. With design of research treatment by bloch, carried out at 2010/2011 school year, at second semester, and data was obtained through test result and analysis that was done by using test-t and AnavaThis populations are of class IX students at SMPN 2 Rambah, research sample was to hen by simple random sampling teknik. There are 4 classes at class IX SMPN 2 Rambah (class IX.1, class Lx.2, classlX.3 and class IX.4) From toss that was done, class, lX.2, chosen as experiment class and class lX.4 as control class.

The result of data analysis indicate that in hypothesis I, obtained t hitung 5,75 and t table 2,00 at alpha 0,05 at hypothesis 2, obtained t hitung 5,15 and t table 2,15 at alpha 0,05 at hypitesis 3, obsainet t hitung 3,628 and t table 2,15 at alpha level 0,05. Based on hypothesis 1,2,3 and 4 t hitung bigger than t table , it's mean, the result study of the students which is teaching by using laptop-Lcd higher than siaple visual media and from analysis anava data about interaction of using media with motivation is different by signifikan. Based on to calculation by using .F test obtained F hitung 2,68 and F table 4,20 at alpha 0,05. F hitung smaller than F table, its mean, there are interaction between using visual media (Laptap-LCD) with motivation to the sult of study. From the result of hyp to thesis exanitation was known that as a whole using media (Laptop-LCD) give bigger influence to theresult of study than usingsimple visual media groaup of student and motivation or higwos motivation.

ABSTRAK

Indra. 2010/2011. Pengaruh Penggunaan Media Visual dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran IPS-TP (Ekonomi) di SMPN 2 Rambah Kabupaten Rokan Hulu Prof Riau. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) Pengaruh penggunaan media visual (Letop-LCD) dan media visual sederhana terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPS-TP (Ekonomi) (2) Pengaruh penggunaan media visual (Letop-LCD) pada siswa dengan motivasi belajar tinggi terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPS-TP (Ekonomi) (3) Pengaruh penggunaan media visual (Letop-LCD) pada siswa dengan motivasi belajar rendah terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPS-TP (Ekonomi) (4) Pengaruh penggunaan media visual (Letop-LCD) dan motivasi belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPS-TP (Ekonomi)

Penelitian ini adalah penelitian Quasi Eksperimen dengan desain penelitian *Treatment by blok*, diselenggarakan pada tahun pelajaran 2010/2011 di semester II dan data diperoleh melalui tes hasil belajar dan analisis yang dilakukan dengan menggunakan Uji-t dan Anava

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rambah. Sampel penelitian diambil dengan teknik *simple random sampling*. Di kelas IX Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rambah terdapat empat kelas yaitu: (kelas IX.1, kelas IX.2, kelas IX.3 dan kelas IX.4). Undian yang dilakukan maka kelas IX.2 terfilih sebagai kelas Eksperimen dan kelas IX.4 sebagai kelas kontrol

Hasil analisis data menunjukkan bahwa: pada hipotesis 1, diperoleh $t_{hitung} = 5,75$ dan $t_{tabel} = 2,00$, pada taraf $\alpha = 0,05$. Hipotesis 2 Diperoleh $t_{hitung} = 5,15$ dan $t_{tabel} = 2,15$ pada taraf $\alpha = 0,05$, Hipotesis 3 diperoleh $t_{hitung} = 3,628$ dan $t_{tabel} = 2,15$. Pada taraf $\alpha = 0,05$, Berdasarkan Hipotesis satu, dua dan tiga, t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} artinya hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan media Letop-LCD lebih tinggi dari pada media visual sederhana. Analisis data anava tentang interaksi penggunaan media dengan motivasi belajar adalah berbeda secara signifikan. Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan Uji F diperoleh $F_{hitung} = 2,68$ dan $F_{tabel} = 4,20$ pada taraf $\alpha = 0,05$, F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} artinya terdapat interaksi antara penggunaan media visual Letop-LCD dengan motivasi belajar terhadap hasil belajar. Hasil pengujian hipotesis, diketahui bahwa secara keseluruhan penggunaan media visual Letop-LCD memberikan pengaruh yang lebih besar terhadap hasil belajar dari pada menggunakan media visual sederhana, baik pada kelompok siswa dengan motivasi belajar rendah maupun pada kelompok siswa dengan motivasi belajar tinggi.

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji dan syukur kita serahkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmad dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media visual dan Motivasi terhadap Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMP Negeri 2 Rambah Rokan Hulu”**, Shalawat dan salam penulis sampaikan kepada junjungan alam semesta Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umat dari alam yang gelap gulita kepada alam yang terang benderang yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Penulisan tesis ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang. Dalam penulisan tesis ini penulis banyak mendapatkan masukan berupa sumbangan pemikiran, bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih pada:

1. Prof. Dr.H.Z, Mawardi Effendi, M.Pd. Rektor Universita Negeri Padang yang telah memberikan fasilitas dan kemudahan dalam penulisan tesis
2. Prof.Dr.H. Mukhaiyar Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Padang yang telah memberikan fasilitas dan kemudahan dalam penulisan tesis
3. Dr.Jasrial, M.Pd Ka Prodi Teknologi Pendidikan yang telah memberikan fasilitas dan kemudahan dalam penulisan tesis
4. Dr. Ramalis Hakim, M.Pd, Prof. Dr. Rusdinal. M.Pd, selaku pembimbing I dan pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pemikiran dalam memberikan bimbingan dan arahan sehingga tesis ini dapat di selesaikan.
5. Prof. Dr. H. Abizar, Prof. Dr. Ungsi A.O. Marmai, M.Ed, dan Dr. Jasrial,M.Pd, selaku dosen penguji tesis yang telah memberikan sumbangan pemikiran dan saran untuk kesempurnaan tesis ini.

6. Bapak H. Muhammad Zen, S.Pd, Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Rokan Hulu yang telah memberikan motivasi dan izin selama mengikuti pendidikan
7. Bapak Damri, SS, selaku kepala sekolah SMP Negeri 2 Rambah yang telah memberikan motivasi dan izin selama mengikuti pendidikan
8. Ayahhanda Nurhasan dan Ibunda Kartinah tercinta yang memberikan dorongan dan motivasi kepada ananda sehingga ananda dapat menyelesaikan tesis ini.
9. Teristimewa istriku tercinta Erlina S.Ag dan kedua anakku Taufiqul Hakim Waliyyuddin Faturrahman Alfurqon, Syafiq syadidul azmi alaziz tersayang yang telah memberikan motivasi dan pengertian dalam penyelesaian tesis ini.
10. Rekan guru saya Ibu Ekawarnely, S.Pd, ibu Rofico Masnur, S.Pd dan Asminovianti yang telah ikut serta memberikan sumbangan pemikiran dan tenaga dalam penyusunan tesis saya ini
11. Bapak Albaveri, MM, yang telah ikut menyumbangkan tenaga dan pemikirannya dalam penulisan tesis ini
12. Penulis menyadari dalam penulisan tesis ini masih terdapat banyak kekurangan oleh sebab itu penulis mohon maaf kepada para pembaca semoga tesis ini bermanfaat bagi kita semua.

Penulis

INDRA

DAFTAR ISI

ABSTRACT.....	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN AKHIR	iii
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	iv
SURAT PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	 11
A. Landasan teoretis.....	11
1. Media Visual.....	11
2. Motivasi Belajar.....	29
3. Hasil Belajar.....	36
B. Kerangka berpikir	38
C. Hipotesis Penelitian.....	42
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	 43
A. Metode Penelitian.....	43

B. Populasi dan Sampel.....	45
C. Definisi Operasional.....	46
D. Pengembangan Instrumen	47
E. Teknik Pengumpulan Data.....	52
F. Teknik Analisis Data.....	54
BAB IV HASIL PENELITIAN	56
A. Deskripsi data.....	56
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	64
C. Pengujian Hipotesis.....	68
D. Pembahasan.....	74
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	79
A. Kesimpulan.....	79
B. Implikasi.....	80
C. Saran.....	80
DAFTAR RUJUKAN	82
LAMPIRAN	85

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Nilai rata-rata Ekonomi di SMP Negeri 2 Rambah Rokan Hulu ...	4
2. Desain pembelajaran	43
3. Desain perlakuan	44
4. Kisi-kisi angket motivasi belajar.....	53
5. Deskripsi data motivasi belajar keseluruhan	56
6. Distribusi frekwensi motivasi belajar siswa kelompok eksperimen.	57
7. Distribusi frekwensi motivasi belajar siswa kelompok kontrol	58
8. Deskripsi data hasil belajar keseluruhan.....	60
9. Distribusi frekwensi hasil belajar siswa kelompok eksperimen.....	61
10. Distribusi frekwensi hasil belajar siswa kelompok kontrol.....	62
11. Ringkasan hasil belajar uji normalitas motivasi belajar dan hasil belajar	65
12. Ringkasan hasil uji normalitas motivasi belajar dan hasil Belajar siswa tinggi dan rendah yang diajar dengan menggunakan Media visual Letop-LCD dan menggunakan media visual sederhana ...	66
13. Ringkasan hasil uji normalitas hasil belajar Ekonomi dengan motivasi belajar tinggi dan rendah yang diajar dengan menggunakan Media visual Letop-LCD dan menggunakan media visual sederhana	67
14. Ringkasan hasil uji homogenitas motivasi belajar dan hasil belajar Yang diajar dengan menggunakan media visual Letop-LCD dan Dengan menggunakan media visual sederhana	68

15. Ringkasan perhitungan uji hipotesis 1.....	68
16. Ringkasan perhitungan uji hipotesis 2.....	69
17. Ringkasan perhitungan uji hipotesis 3.....	70
18. Ringkasan perhitungan uji hipotesis 4.....	71
19. Daftar Anava Interaksi Penggunaan dengan Motivasi belajar.....	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka berpikir	41
2. Histogram data Motivasi Belajar Kelompok Eksperimen.....	57
3. Histogram data Motivasi Belajar Kelompok kontrol.....	58
4. Histogram data Hasil Belajar Kelompok Eksperimen.....	61
5. Histogram data Hasil Belajar Kelompok Kontrol	62
6. Diagram Interaksi Ordinal Antara Penggunaan Media Visual Letop-LCD DAN Motivasi belajar	72
7. Gambar pelaksanaan penelitian kelas control	217
8. Gambar pelaksanaan penelitian kelas eksperimen	224

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 - Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen ...	85
- Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	99
2 - Kisi – kisi Instrumen Variabel Motivasi belajar	113
- Kisi – kisi Tes Hasil Belajar	114
3 . Surat Pengantar Angket	115
4. Soal Tes Hasil Belajar	121
5. Hasil Uji Coba Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 2 Rambah.....	126
- Skor Perolehan Tes	131
- Indek Kesukaran	135
- Daya Beda Tes	139
6 - Analisis Validitas Instrumen Motivasi Belajar Siswa	143
- Analisis nilai-nilai yang dibutuhkan dalam mencari validaitem	145
- Validitas item variable X	147
- Analisis releabilitas instrument uji coba angket motivasibelajar	148
- Analisis hasil Uji Coba Tes Hasil Belajar	150
- Releabilitas Tes	152
7. Soal Tes Hasil Belajar	154
8. Surat Pengantar Angket	159
9 - Hasil Penelitian Motivasi Belajar Kelompok Eksperimen	164
- Hasil Penelitian Motivasi Belajar Kelompok Kontrol	169
- Skor Perolehan Hasil Belajar Eksperimen	173
- Skor Perolehan Hasil Belajar Kontrol	177
10.Skor mentah motivasi belajar dan skor tes hasil belajar kelompok Siswa yang diajar dengan menggunakan media visual Letop-LCD dan media sederhana	181
11.Skor mentah motivasi belajar dan skor tes hasil belajar kelompok siswa yang diajar dengan menggunakan media visual Leptop-LCD dan media sederhana	183

- Skor mentah dan skor skala 0-100 tes hasil belajar kelompok tinggi dan rendah yang diajar dengan menggunakan media visual Leptop-LCD dan media sederhan.....	184
12.Distribusi frekwensi motivasi belajar siswa	185
13. Distribusio frekwensi hasil belajar siswa	192
14. Uji Normalitas	198
15. Uji Homogenitas dengan Uji F	205
16. Hipotesis Penelitian	210

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu aspek terpenting yang harus mendapatkan perhatian dari semua pihak baik dari individu, keluarga, masyarakat, apalagi pemerintah. Berbicara masalah pendidikan kita tidak terlepas dari kegiatan belajar yang berlangsung di sekolah bersifat formal, disengaja, direncanakan dan dengan bimbingan guru, serta pendidik lainnya. Dalam penyelenggaraan pendidikan seorang guru harus tahu apa yang hendak dicapai dan dikuasai oleh siswa (tujuan belajar), bahan apa yang harus dipelajari (bahan pelajaran), bagaimana cara siswa mempelajarinya (metode pembelajaran) serta bagaimana cara mengetahui kemajuan belajar siswa (Evaluasi), telah direncanakan dengan seksama dalam kurikulum sekolah. Keempat persoalan (tujuan, bahan, metode ,alat dan evaluasi) menjadi komponen utama yang harus dipenuhi dalam proses pembelajaran.

Guru merupakan ujung tombak dan titik sentral kemajuan pendidikan disekolah. Seorang guru dituntut dapat meningkatkan kemampuan profesionalisme dan kompetensinya dalam menjalankan tugas sehari-hari baik sebagai tenaga pendidik, pengajar, atau pembimbing yang senantiasa harus mampu membawa perubahan pendidikan disekolah. Penyelenggaraan pendidikan disekolah melibatkan guru sebagai pendidik dan siswa sebagai

peserta didik, diwujudkan dengan adanya interaksi belajar mengajar atau proses pembelajaran.

Pada konteks pembelajaran guru harus merancang media pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Karena dengan media pembelajaran yang baik dapat meningkatkan rasa ingin tau siswa. Sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan kurikulum serta dapat meningkatkan mutu pendidikan yang berorientasi pada kemajuan system pendidikan nasional.

Proses pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, salah satunya dengan cara menggunakan alat bantu media visual yang dapat membuat siswa belajar lebih aktif, karena mereka dibawa kealam nyata dan kongkrik. Penggunaan media visual dalam proses belajar-mengajar perlu memperhatikan keterbacaan visual demi meningkatkan efektivitas hasil belajar siswa. Dalam merancang media visual perlu mempertimbangkan segi artistiknya, seperti kesederhanaan, keterpaduan, komposisi, penekanan, keseimbangan, ruang, tekstur, dan lain-lain guna mempertinggi daya tarik serta motivasi belajar.

Motivasi sangat mempengaruhi hasil belajar siswa. Motivasi tersebut dapat berupa motivasi intrinsik (berasal dari individu itu sendiri) dan motivasi ekstrinsik (dikondisikan oleh lingkungan yakni guru dan sarana yang mendukung). Ditinjau dari pengaruhnya terhadap belajar bahwa motivasi intrinsik lebih berpengaruh dari pada motivasi ekstrinsik. Siswa yang mempunyai motivasi tinggi biasanya memiliki hasil belajar yang baik.

Dengan motivasi yang tinggi memungkinkan seluruh tugas yang diberikan dapat diselesaikanya.

Perkembangan teknologi dapat dimanfaatkan oleh dunia pendidikan yang salah satunya adalah pembelajaran menggunakan media Laptop LCD, dirasa perlu dikuasai oleh guru. Era globalisasi harus diikuti oleh siswa demi kehidupannya kelak yang sangat kompetitif dan syarat dengan informasi pengetahuan. Pembelajaran menggunakan media visual Laptop LCD dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan juga dapat merangsang siswa untuk belajar mandiri.

Tetapi fenomena dilapangan yang terjadi pada SMPN 2 Rambah menunjukkan bahwa permasalahan yang banyak terjadi pada mata pelajaran IPS - TP khususnya Ekonomi adalah Kurangnya wawasan dan pengetahuan guru dalam memahami dan menetapkan proses pembelajaran dengan menggunakan media. Sehingga pembelajaran kurang jelas dalam penyampaian pesan dan informasi. Tanpa penggunaan media guru akan mengalami kesulitan dalam mengarahkan perhatian siswa yang berakibat rendahnya motivasi siswa, interaksi yang tidak langsung antara siswa dan lingkungan dapat menghilangkan keinginan siswa untuk belajar secara mandiri sesuai dengan kemampuan dan minatnya. Begitu juga tanpa penggunaan media guru juga akan mengalami kesulitan dalam mengurangi keterbatasan indera, ruang, waktu, dan memberikan kesamaan pengalaman kepada siswa tentang peristiwa- peristiwa dilingkungan mereka. Hal inilah

yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa, sehingga berdampak kepada penurunan prestasi siswa.

Guru selalu menjadi sorotan dari berbagai pihak yang berkaitan dengan hasil belajar siswa yang rendah, khususnya dalam mata pelajaran IPS – TP (Ekonomi). Rendahnya hasil belajar siswa ini disebabkan karena kurangnya respon siswa terhadap pembelajaran pada mata pelajaran IPS -TP tersebut dapat dilihat pada tabel 1

Tabel 1 :KKM dan hasil belajar IPS -TP Siswa kelas IX SMP Negeri 2 RambahKabupaten Rokan Hulu - Propinsi Riau .

No	Kelas	KKM	Pengetahuan social		
			Sejarah	Geografi	Ekonomi
1	Kelas IXa	70	65	67	64
2	Kelas IXb	70	64	65	65
3	Kelas IXc	70	66	64	64
4	Kelas IXd	70	67	66	66

Sumber : Guru bidang studi IPS-TP SMPN 2 Rambah TP 2009/2010

Temuan fenomena dilapangan tersebut mengindikasikan hasil belajar Ekonomi siswa kelas IX disekolah SMPN 2 Rambah kabupaten Rokan hulu dapat dikatakan masih rendah. Hal ini jika dibiarkan tidak hanya berdampak terhadap mutu pendidikan disekolah. Kenyataan ini sejalan dengan yang ditemukan Depdiknas bahwa salah satu indikator mutu pendidikan dapat dilihat dari output pendidikan disekolah, Output sekolah dikatakan bermutu tinggi jika prestasi sekolah, khususnya hasil belajar siswa menunjukkan pencapaian yang tinggi dalam prestasi akademik, seperti ulangan umum dan ujian akhir sekolah.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 tahun 2006 tentang “Standar isi untuk satuan Pendidikan Dasar dan

Menengah pada setiap mata pelajaran “ dijelaskan bahwa mata pelajaran Ekonomi perlu diberikan pada peserta didik mulai dari sekolah menengah pertama untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis dan kreatif. Penjelasan ini menunjukkan bahwa salah satu kemampuan belajar siswa didukung penggunaan media yang tepat, artinya dalam proses pembelajaran guru harus mampu memilih media pembelajaran yang tepat dan mampu meningkatkan kemampuan siswa.

Jadi pelaksanaan proses pembelajaran tidak saja didukung oleh strategi dan pendekatan pembelajaran yang bervariasi yang disesuaikan dengan karakteristik siswa, namun perlu memanfaatkan sumber-sumber belajar dan media pembelajaran. Banyak faktor yang diduga mempengaruhi hasil belajar bidang studi IPS- TP (Ekonomi) SMP Negeri 2 Rambah antara lain, kemampuan guru dalam mendesain pembelajaran dengan menggunakan media, lingkungan dan iklim belajar.

Penggunaan media visual dalam proses pembelajaran memudahkan siswa menyerap materi pelajaran yang disampaikan guru. Siswa-siswi akan lebih termotivasi jika pelajaran yang di berikan membawa mereka kedunia nyata dan konkrit sesuai dengan perkembangan kematangan siswa SMP, penggunaan media visual sangat bermanfaat dalam membantu siswa dalam proses pembelajaran lebih baik lagi jika siswa dilibatkan dalam penggunaan dan pemanfaatan media visual yang ada.

Di SMP Negeri 2 Rambah, sekolah tersebut bukan tidak ada media visual tetapi guru-guru jarang menggunakan media visual dalam proses

pembelajaran dan para guru kurang mempertimbangkan aspek media visual dalam merancang pembelajaran. Oleh karena itu guru harus berupaya menggunakan dan menetapkan pembelajaran dengan bantuan media visual yang ada. Dalam penggunaan media visual guru harus berpedoman pada tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta karakteristik siswa dan lingkungan belajar.

B. Identifikasi masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang penelitian, terdapat banyak faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa pada bidang studi IPS - TP (Ekonomi) di SMP Negeri 2 Rambah kabupaten Rokan Hulu Propinsi Riau. Faktor tersebut diantaranya adalah :

1. Guru belum merencanakan pembelajaran secara sistematis dan berpedoman pada seperangkat aturan, tidak menggunakan pendekatan pembelajaran secara maksimal
2. Pembelajaran masih bersipat *teacher_centered*,
3. Proses pembelajaran belum dapat meningkatkan kreativitas siswa
4. Guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional dalam mengajar sehingga pembelajaran kaku dan didominasi oleh guru.
5. Media pembelajaran yang di gunakan oleh guru belum dapat membelajarkan siswa secara aktif dan tidak memberikan pengalaman-pengalaman belajar kepada anak.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas begitu banyak pertanyaan dapat diajukan tentang faktor-faktor yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Mengingat berbagai keterbatasan yang penulis miliki dalam meneliti baik kemampuan akademik, biaya, tenaga, maupun waktu maka tidak mungkin melakukan penelitian semua. Sebab yang membuat hasil belajar siswa sangat rendah dalam penelitian ini dibatasi pada penggunaan media visual dan motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Faktor media pembelajaran (media visual) dan motivasi belajar diduga yang paling dominan mempengaruhi hasil belajar siswa. Media pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah Media visual yakni :

- a. Laptop-LCD
- b. Gambar representasi seperti gambar, lukisan atau foto yang menunjukkan bagaimana tampaknya suatu benda.
- c. Diagram yang melukiskan hubungan-hubungan konsep, organisasi dan struktur isi materi .
- d. Grafik seperti tabel, grafik,dan chart (bagan) yang menyajikan gambaran atau angka-angka.
- e. Peta yang menunjukkan hubungan-hubungan ruang antara unsur-unsur dalam isi materi.

Penggunaan media visual dapat memperlancar, meningkatkan dan memperkuat ingatan sehingga pada akhirnya meningkatkan hasil belajar siswa.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah diatas maka penelitian ini dapat di rumuskan sebagai berikut ;

1. Apakah hasil belajar mata pelajaran IPS – TP (Ekonomi) siswa kelas IX yang diajar dengan mempergunakan media visual (Laptop-LCD) lebih tinggi daripada siswa kelas IX yang diajarkan dengan media sederhana.
2. Apakah hasil belajar mata pelajaran IPS – TP (Ekonomi) siswa kelas IX dengan motivasi belajar yang tinggi diajar dengan menggunakan media visual (Laptop-LCD) lebih tinggi dari pada siswa kelas IX yang diajar dengan media sederhana.
3. Apakah hasil belajar mata pelajaran IPS – TP (Ekonomi) siswa kelas IX dengan motivasi belajar rendah yang diajar dengan menggunakan media visual (Laptop-LCD) lebih tinggi dari pada siswa kelas IX yang diajar dengan media sederhana.
4. Apakah terdapat interaksi antara penggunaan media dengan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkap :

1. Pengaruh penggunaan media visual (Laptop-LCD) dibandingkan dengan penggunaan media sederhana terhadap hasil belajar siswa kelas IX mata pelajaran IPS – TP (Ekonomi).
2. Pengaruh penggunaan media visual (Laptop-LCD) dibandingkan penggunaan media sederhana pada siswa kelas IX dengan motivasi belajar tinggi terhadap hasil belajar siswa kelas IX mata pelajaran IPS - TP (Ekonomi).
3. Pengaruh penggunaan media visual (Laptop-LCD) dibandingkan penggunaan media sederhana pada siswa kelas IX dengan motivasi rendah terhadap hasil belajar siswa kelas IX mata pelajaran IPS – TP (Ekonomi).
4. Interaksi penggunaan media visual (Laptop-LCD) dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas IX mata pelajaran IPS – TP (Ekonomi).

F. Manfaat penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi :

1. Guru, untuk menambah wawasan dan pengetahuan dalam memahami dan menetapkan proses pembelajaran dengan menggunakan media visual sehingga hasil belajar dapat ditingkatkan khususnya bidang studi IPS – TP (Ekonomi).
2. Untuk kepala sekolah sebagai bahan pertimbangan untuk dapat memberikan pembinaan kepada para guru disekolahnya tentang penggunaan model pembelajaran dengan menggunakan media visual mungkin dapat diterapkan pada mata pelajaran lainnya.

3. Memberikan masukan kepada kepala Dinas Pendidikan dalam rangka meningkatkan mutu dan ketuntasan pembelajaran.
4. Hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti untuk menambah pengetahuan praktis, khususnya yang berkenaan dengan penetapan media pembelajaran dan motivasi belajar

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan pada Bab IV dapat disimpulkan bahwa :

1. Hasil belajar IPS-TP (Ekonomi) siswa menggunakan media visual Laptop LCD lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan media visual sederhana
2. Hasil belajar IPS-TP (Ekonomi) siswa dengan motivasi tinggi yang diajar dengan menggunakan media visual Laptop-LCD lebih tinggi dari pada hasil belajar IPS-TP (Ekonomi) siswa dengan motivasi tinggi yang di ajar dengan menggunakan media sederhana.
3. Hasil belajar IPS-TP (Ekonomi) siswa dengan motivasi belajar rendah yang diajar dengan menggunakan media visual Laptop-LCD lebih tinggi dari pada hasil belajar IPS-TP(Ekonomi) siswa yang diajar dengan menggunakan media sederhana.
4. Hasil penelitian ini menunjukkan tidak terdapat interaksi antara penggunaan media visual Laptop-LCD dengan motivasi belajar pada taraf $\alpha = 0,05$, F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} . perhitungan lengkap ada pada lampiran 16 halaman 211.

B. Implikasi

Hasil yang di peroleh dalam penelitian ini dapat dijadikan masukan bagi guru, khususnya guru IPS-TP (Ekonomi) dan guru bidang studi lainya disekolah. Penggunaan media visual Laptop-LCD dalam pembelajaran IPS-TP (Ekonomi) cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Dalam melaksanakan pembelajaran disekolah guru seharusnya memilih, menyeleksi dan mempertimbangkan media yang dapat memotivasi minat belajar siswa seperti menggunakan media visual Laptop-LCD yang digunakan untuk mempresentasikan materi pelajaran. Media visual Laptop-LCD memerlukan seorang guru yang manpu mendesain dan mempresentasikannya dalam pembelajaran. Media visual Laptop-LCD akan membuat pembelajaran menjadi efektif dan efesien dalam arti guru sebagai operator pembelajaran. Hal ini sesuai dengan pembelajaran *Student Centered*. Kesalahan pengulangan presentasi materi pembelajaran dapat diminimalkan, proses pembelajaran sangatlah menyenangkan dengan menggunakan media visual Laptop-LCD karena siswa merasa pembelajaran pada situasi yang berbeda, karena media visual Laptop-LCD dapat menampilkan aplikasi yang menarik dan menyenangkan, jelas dan membuat siswa cepat menguasai materi.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi hasil penelitian ini dapat dikemukakan beberapa saran demi perbaikan atau peningkatan efektivitas pembelajaran IPS-TP(Ekonomi) sebagai berikut

1. Kepada guru SMP agar dapat menggunakan media visual Laptop-LCD dalam pembelajaran IPS-TP (Ekonomi) dan bidang studi lainnya disekolah, penggunaan media visual Laptop-LCD dapat dilakukan dengan :
 - a. Guru harus menguasai cara menggunakan Laptop-LCD dan aplikasinya dalam pembelajaran
 - b. Guru harus mampu menguasai materi pembelajaran dan mendesainnya dalam program Laptop-LCD yang sesuai
 - c. Guru secara bersama dan berkesinambungan berlatih untuk terus mengembangkan diri dalam kegiatan MGMP untuk mengefektifkan penggunaan media pembelajaran
2. Peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi dengan menggunakan media visual Laptop-LCD harus dipertahankan dan ditingkatkan oleh guru bidang studi. Penggunaan media visual Laptop-LCD dapat dilakukan dengan cara memberikan pelatihan kepada para guru bidang studi baik oleh sekolah ataupun oleh dinas pendidikan.
3. Kepada kepala sekolah agar dapat menyediakan sarana dan prasarana pendukung dalam penggunaan media visual Laptop-LCD dalam pembelajaran di kelas.
4. Kepada peneliti selanjutnya agar dapat menggunakan sampel yang lebih besar sehingga didapatkan data yang lebih sempurna dan akurat tentang penggunaan media visual Laptop-LCD dalam pembelajaran.

DAFTAR RUJUKAN

- Azhar Arsyad. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Abizar. 2008. *Interaksi Komunikasi dan Pendidikan*. Padang : Press Universitas Negeri Padang
- Anas Sudijono. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Arief S. Sadiman, R. Raharjo, Anung Haryono dan Raharjo. 2009. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta : Pustekom Dikbud dan PT Raja Grafindo Persada
- Atma Murni, Erviyenni, Mariani Natalina dan Mitri Irianti. 2009. *Model-model Pembelajaran Motitif dan Media*. Pekanbaru : Cendikia Insani
- B.R. Hergenhahn Matthew H. Olson. 2009. *Teori Belajar Edisi ke Tujuh*. Jakarta : Penada Media Group
- Bloom, Benjamin S. 2001. A Taxanomy for Learning, Teaching, and Assessing. A Revision of Bloom's Taxanomy of Educational Objektives. New York: Longman (Edisi Revisi)
- Darmansyah. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Padang : Press Universitas Negeri Padang
- Dewi Salma Prawiradilaga. 2008. *Prinsip Disain Pembelajaran*. Jakarta : Prenada Media Group
- Dimiyanti dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Kerja Sama dengan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Gagne, R.M. 1975, *Essentials of Learning for Instruction*. New York: Expanded Edition, Holt, Rinehart and Winston
- Hamzah B. Uno. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta : PT. Bumi Aksara
- Hamzah B. Uno. 2008. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta : PT. Bumi Aksara
- Iskandar. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Jakarta : Gaung Persada Press