

**PENGARUH PENGGUNAAN TEKNIK *MIND MAPPING*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS BERITA
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 BATUSANGKAR**

DELIA PUTRI

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

**PENGARUH PENGGUNAAN TEKNIK *MIND MAPPING*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS BERITA
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 BATUSANGKAR**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagai persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**DELIA PUTRI
NIM 2009/12094**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penggunaan Teknik *Mind Mapping* terhadap Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batusangkar
Nama : Delia Putri
NIM : 2009/12094
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Mei 2013

Disetujui oleh:

Pembimbing I,



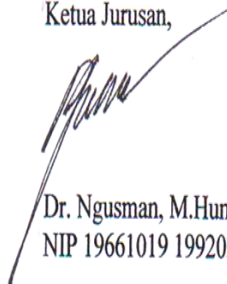
Dr. Irfani Basri, M.Pd.
NIP 19551010 198103 2 026

Pembimbing II,



Dr. Erizal Gani, M.Pd.
NIP 19620907 198703 1 001

Ketua Jurusan,



Dr. Ngusman, M.Hum.
NIP 19661019 199203 1 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

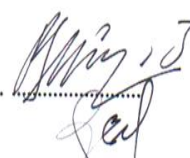
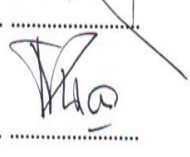



Nama : Delia Putri
NIM : 2009/12094

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

PENGARUH PENGGUNAAN TEKNIK *MIND MAPPING* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS BERITA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 BATUSANGKAR

Padang, Mei 2013

Tim Penguji,

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Dr. Irfani Basri, M.Pd.	1. 
2. Sekretaris : Dr. Erizal Gani, M.Pd.	2. 
3. Anggota : Drs. Nursaid, M.Pd.	3. 
4. Anggota : Afnita, M.Pd.	4. 
5. Anggota : Dr. Ngusman, M.Hum.	5. 

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Teknik *Mind Mapping* terhadap Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batusangkar ”, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. karya tulis ini murni, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari pembimbing.
3. dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan dalam kepustakaan.
4. pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila pada kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Mei 2013

Yang membuat pernyataan,



Delia Putri

NIM 2009/12094

ABSTRAK

Delia Putri. 2013. “Pengaruh Penggunaan Teknik *Mind Mapping* terhadap Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII.5 SMP Negeri 3 Batusangkar”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Batusangkar sebelum menggunakan teknik *mind mapping*, (2) mendeskripsikan keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Batusangkar sesudah menggunakan teknik *mind mapping*, dan (3) menganalisis pengaruh penggunaan teknik *mind mapping* terhadap keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Batusangkar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Batusangkar yang terdaftar pada tahun ajaran 2012/2013 sebanyak 187 orang. Sampel pada penelitian ini berjumlah 25 orang yang diambil berdasarkan teknik *simple random sampling*. Data penelitian ini adalah data kuantitatif, yaitu nilai keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Batusangkar sebelum menggunakan teknik *mind mapping* dan sesudah menggunakan teknik *mind mapping* dengan indikator unsur-unsur berita, struktur berita, dan keefektifan kalimat dalam berita. Untuk menganalisis data digunakan rumus persentase dan rumus rata-rata hitung guna mengetahui pengaruh teknik *mind mapping* terhadap keterampilan siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Batusangkar dalam menulis berita.

Analisis data menunjukkan bahwa, keterampilan menulis berita sebelum menggunakan teknik *mind mapping* siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Batusangkar berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan nilai rata-rata 60,76. Sedangkan keterampilan menulis berita sesudah menggunakan teknik *mind mapping* siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Batusangkar berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 85,03.

Berdasarkan hasil uji-t, disimpulkan bahwa hipotesis alternatif (H_1) diterima pada taraf signifikansi 95% dan derajat kebebasan $(dk) = n_1 + n_2 - 2$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,30 > 1,71$). Dengan kata lain, terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan teknik *mind mapping* dalam keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Batusangkar.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya serta kemudahan, sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan. Skripsi ini berjudul “Pengaruh Penggunaan Teknik *Mind Mapping* terhadap Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batusangkar.”

Dalam penulisan skripsi ini peneliti mendapat bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada (1) Dr. Hj. Irfani Basri, M.Pd. selaku Pembimbing I dan Dr. H. Erizal Gani, M.Pd. selaku Pembimbing II. (2) Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. (3) Kepala sekolah dan staf pengajar SMP Negeri 3 Batusangkar. (4) Siswa-siswi kelas VIII.5 SMP Negeri 3 Batusangkar yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

Semoga bantuan, bimbingan Ibu, Bapak, serta teman-teman menjadi amal kebaikan di sisi Allah Swt.

Mudah-mudahan apa yang telah penulis lakukan bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Mei 2013
Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
G. Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kerangka Teori.....	7
1. Keterampilan Menulis Berita	7
2. Teknik <i>Mind Mapping</i>	13
3. Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i> dalam Pembelajaran.....	14
B. Penelitian yang Relevan	16
C. Kerangka Konseptual	17
D. Hipotesis.....	17
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	20
A. Jenis dan Desain Penelitian	20
B. Populasi dan Sampel	21
C. Variabel dan Data.....	22
D. Instrumen Penelitian.....	22
E. Teknik Pengumpulan Data	22
F. Teknik Penganalisisan Data	24
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	29
A. Deskripsi Data	29
B. Analisis Data	33
C. Pembahasan	
BAB V PENUTUP.....	76
A. Simpulan	76
B. Saran	77
KEPUSTAKAAN	78
LAMPIRAN	80

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Rancangan Peneliti	21
Tabel 2	Skenario Pembelajaran	23
Tabel 3	Rubrik Penelitian Keterampilan Menulis Berita	24
Tabel 4	Penentuan Patokan dengan Perhitungan Persentase Skala 10	25
Tabel 5	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Berita sebelum Penggunaan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VIII.5 SMP Negeri 3 Batusangkar untuk Unsur-unsur Berita (Indikator I)	30
Tabel 6	Pengelompokan Keterampilan Menulis Berita sebelum Penggunaan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VIII.5 SMP Negeri 3 Batusangkar untuk Unsur-unsur Berita (Indikator I)	32
Tabel 7	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Berita sebelum Penggunaan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VIII.5 SMP Negeri 3 Batusangkar untuk Struktur Berita (Indikator II)	36
Tabel 8	Pengelompokan Keterampilan Menulis Berita sebelum Penggunaan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VIII.5 SMP Negeri 3 Batusangkar untuk Struktur (Indikator II)	37
Tabel 9	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Berita sebelum Penggunaan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VIII.5 SMP Negeri 3 Batusangkar untuk Keefektifan Kalimat dalam Berita (Indikator III)	41
Tabel 10	Pengelompokan Keterampilan Menulis Berita sebelum Penggunaan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VIII.5 SMP Negeri 3 Batusangkar untuk Keefektifan Kalimat dalam Berita (Indikator III)	42
Tabel 11	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Berita sesudah Penggunaan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VIII.5 SMP Negeri 3 Batusangkar untuk Unsur-unsur Berita (Indikator I)	46
Tabel 12	Pengelompokan Keterampilan Menulis Berita sesudah Penggunaan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VIII.5 SMP Negeri 3 Batusangkar untuk Unsur-unsur Berita (Indikator I)	47
Tabel 13	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Berita sesudah Penggunaan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VIII.5 SMP Negeri 3 Batusangkar untuk Struktur Berita (Indikator II)	49
Tabel 14	Pengelompokan Keterampilan Menulis Berita sesudah Penggunaan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VIII.5 SMP Negeri 3 Batusangkar untuk Struktur Berita (Indikator II)	51
Tabel 15	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Berita sesudah Penggunaan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VIII.5 SMP Negeri 3 Batusangkar untuk Keefektifan Kalimat dalam Berita (Indikator III)	55
Tabel 16	Pengelompokan Keterampilan Menulis Berita sesudah Penggunaan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VIII.5 SMP Negeri 3 Batusangkar untuk Keefektifan Kalimat dalam Berita (Indikator III)	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Bagan Kerangka Konseptual	18
Gambar 2	Diagram Batang Keterampilan Menulis Berita sebelum Penggunaan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batusangkar untuk Unsur-unsur Berita (Indikator I)	38
Gambar 3	Diagram Batang Keterampilan Menulis Berita sebelum Penggunaan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batusangkar untuk Struktur Berita (Indikator II)	43
Gambar 4	Diagram Batang Keterampilan Menulis Berita sebelum Penggunaan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batusangkar untuk Keefektifan Kalimat dalam Berita (Indikator III)	48
Gambar 5	Diagram Batang Keterampilan Menulis Berita sesudah Penggunaan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batusangkar untuk Unsur-unsur Berita (Indikator I)	52
Gambar 6	Diagram Batang Keterampilan Menulis Berita sesudah Penggunaan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batusangkar untuk Struktur Berita (Indikator II)	57
Gambar 7	Diagram Batang Keterampilan Menulis Berita sesudah Penggunaan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batusangkar untuk Keefektifan Kalimat dalam Berita (Indikator III)	62

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	80
2. Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Berita	86
3. Kode dan Identitas Anggota Kelompok Penelitian	87
4. Instrumen Penelitian Pretest	88
5. Instrumen Penelitian Posttest	90
6. Skor Per Indikator Menulis Berita sebelum Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VIII.5 SMP Negeri 3 Batusangkar	92
7. Skor Per Indikator Menulis Berita sesudah Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VIII.5 SMP Negeri 3 Batusangkar	93
8. Perbandingan Keterampilan Menulis Berita sesudah Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> dan sebelum Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VIII.5 SMP Negeri 3 Batusangkar	94
9. Berita Siswa Kelas VIII.5 SMP Negeri 3 Batusangkar sebelum Teknik <i>Mind Mapping</i>	95
10. Berita Siswa Kelas VIII.5 SMP Negeri 3 Batusangkar sesudah Teknik <i>Mind Mapping</i>	98
11. Uji Normalitas Pretest Kelas Eksperimen	101
12. Uji Normalitas Posttest Kelas Eksperimen	102
13. Uji Homogenitas	104
14. Dokumentasi Siswa	111
15. Surat Izin Melaksanakan Penelitian	113
16. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	114
17. Lembar Obsrvasi	115
18. Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas VIII.5	117

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Indonesia terdiri atas empat aspek keterampilan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Pada aspek keterampilan menulis dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SMP Negeri 3 Batusangkar pembelajaran bahasa Indonesia tingkat SMP/MTs menuntut siswa terampil menulis baik sastra maupun kebahasaan. Keterampilan menulis yang harus dikuasai siswa, yaitu menulis buku harian, surat, pengumuman, dongeng, puisi, pantun, laporan, naskah drama, teks berita, dan poster atau slogan. Salah satu jenis tulisan kebahasaan atau nonsastra yang terstruktur adalah menulis teks berita.

Pembelajaran menulis teks berita dipelajari oleh siswa tingkat SMP/MTs kelas VIII semester II dengan Standar Kompetensi (SK) 12, yaitu “Mengungkapkan informasi dalam bentuk rangkuman, teks berita, slogan/poster” dan Kompetensi Dasar (KD) 12.2, yaitu “Menulis teks berita secara singkat, padat, dan jelas.” Berdasarkan isi kurikulum tersebut jelaslah bahwa keterampilan menulis teks berita merupakan salah satu materi yang wajib diajarkan kepada siswa.

Berdasarkan wawancara informal dengan guru bahasa Indonesia di SMP Negeri 3 Batusangkar, peneliti menemukan empat masalah dalam pembelajaran keterampilan menulis berita. Permasalahan tersebut, yaitu: (1) siswa kurang memahami unsur utama berita, yaitu 5W+1H, (2) siswa kurang memahami struktur

berita yang baik, (3) siswa mengalami kesulitan dalam menulis teks berita berdasarkan fakta yang ada di lapangan, dan (4) pembelajaran menulis teks berita kurang diminati siswa karena teknik yang digunakan guru membosankan.

Masalah yang dialami siswa terlihat dari 60% hasil pembelajaran menulis teks berita siswa di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditetapkan, yaitu 72,00. Hasil tulisan berita siswa tersebut belum disertai dengan penempatan unsur 5W+1H yang merupakan unsur utama sebuah berita. Selain itu, siswa juga belum bisa membangun sebuah berita berdasarkan struktur berita yang seharusnya. Permasalahan lain bagi siswa, yaitu kalimat siswa kurang efektif untuk mengungkapkan fakta hingga menjadi sebuah berita serta teknik pembelajaran yang digunakan guru belum menarik.

Dalam proses belajar mengajar yang berlangsung di kelas, guru dituntut agar mampu melatih siswa terampil menulis berita dengan baik dan benar. Hal ini dapat dilakukan dengan menerapkan berbagai metode, teknik dan strategi yang sesuai dengan materi (keterampilan menulis berita). Selain itu, guru juga harus bisa memberikan inovasi dalam pembelajaran berita agar materi yang disampaikan menarik dan dapat diaplikasikan oleh siswa.

Salah satu teknik yang dapat diterapkan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks berita siswa adalah teknik *mind mapping* (peta pikiran) selanjutnya akan digunakan istilah *mind mapping*. Teknik *mind mapping* dapat merangsang siswa untuk berpikir kreatif dalam menuangkan ide, gagasan, pendapat, dan pikirannya ke dalam sebuah tulisan. Dengan adanya contoh sebagai pedoman

dalam menulis, siswa mendapat kemudahan untuk mengembangkan ide, pikiran, gagasan, dan pendapat berdasarkan fakta yang diperoleh dari lapangan.

Teknik *mind mapping* merupakan suatu pendekatan yang lebih efektif, membantu otak berpikir secara teratur, memasukkan informasi ke dalam otak, dan mengambil informasi dari otak. *Mind mapping* adalah cara yang paling kreatif dan inovatif dalam membuat catatan karena memetakan pikiran. Teknik *mind mapping* atau sering disebut juga *mind map* dapat menghilangkan kebosanan dalam mencatat cara tradisional, sehingga dalam hal ini otak akan lebih cepat mencerna, mengingat serta mengembangkan catatan yang telah dibuat.

Konsep kerja *mind mapping*, yaitu otak menerima informasi, selanjutnya otak akan berusaha menghubungkan dengan informasi lain yang sudah ada sebelumnya. *Mind mapping* dapat membantu mengembangkan ide karena di mulai dari suatu ide utama dan kemudian memecahkan menjadi ide yang lebih rinci.

Berdasarkan beberapa kelebihan dari teknik *mind mapping* tersebut, maka peneliti tertarik melakukan penelitian eksperimen dalam pembelajaran keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Batusangkar dengan menggunakan teknik *mind mapping*. Dalam penggunaan teknik *mind mapping* siswa dituntun untuk mengingat dan mengembangkan kerangka berpikir, sehingga diharapkan siswa dapat menulis berita dengan baik serta lebih termotivasi untuk memahami pelajaran menulis berita. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Teknik *Mind Mapping* terhadap Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batusangkar.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan hasil wawancara dengan guru bahasa Indonesia di SMP Negeri 3 Batusangkar diidentifikasi masalah sebagai berikut. Pertama, siswa kurang memahami unsur utama berita, yaitu unsur 5W+1H. Kedua, siswa kurang memahami struktur berita yang baik. Ketiga, siswa mengalami kesulitan dalam menulis berita berdasarkan fakta yang ada di lapangan, sehingga siswa belum mampu menuangkan tulisannya dengan menggunakan kalimat yang efektif. Keempat, guru belum menggunakan teknik pembelajaran yang menarik, sehingga siswa bosan dalam pembelajaran yang mengakibatkan siswa kurang memahami materi pelajaran yang telah disampaikan guru.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, penulis membatasi masalah penelitian pada pengaruh penggunaan teknik *mind mapping* pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Batusangkar terhadap pengajaran keterampilan menulis berita dengan indikator unsur-unsur berita, struktur berita, dan keefektifan kalimat dalam berita.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, diajukan tiga rumusan masalah, sebagai berikut. Pertama, bagaimanakah keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Batusangkar sebelum menggunakan teknik *mind mapping*?

Kedua, bagaimanakah keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Batusangkar sesudah menggunakan teknik *mind mapping*? Ketiga, adakah pengaruh teknik *mind mapping* terhadap keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Batusangkar?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini memiliki tiga tujuan. Pertama, mendeskripsikan keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Batusangkar sebelum menggunakan teknik *mind mapping*. Kedua, mendeskripsikan keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Batusangkar sesudah menggunakan teknik *mind mapping*. Ketiga, menganalisis pengaruh teknik *mind mapping* terhadap keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Batusangkar.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk berbagai pihak sebagai berikut. Pertama, bagi peneliti, sebagai bahan akademik dan bekal ilmu pengetahuan. Kedua, bagi guru bidang studi bahasa Indonesia, sebagai informasi dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia khususnya pembelajaran keterampilan menulis berita. Ketiga, bagi siswa, sebagai masukan mengenai pemahaman menulis berita. Keempat, bagi pembaca, sebagai pengetahuan serta sebagai bahan referensi dan perbandingan bagi peneliti selanjutnya.

G. Definisi Operasional

Pada skripsi ini ada beberapa istilah yang akan digunakan supaya tidak terjadi kesalahan dalam pemaknaan skripsi ini, yaitu sebagai berikut.

1. Pengaruh

Pengaruh adalah kondisi atau keadaan setelah dilakukan suatu perlakuan terhadap masalah yang diteliti. Setelah diberikan perlakuan (*treatment*) pada masalah yang akan diteliti, selanjutnya dilihat pengaruh (perubahan) setelah diberikan perlakuan tersebut. Apakah berpengaruh atau tidak terhadap masalah yang diteliti.

2. Keterampilan Menulis Berita

Keterampilan menulis berita adalah kemampuan yang dimiliki oleh siswa untuk menulis sebuah berita dengan baik. Agar siswa mampu menulis berita dengan baik, maka siswa harus memahami materi keterampilan menulis berita, yaitu unsur-unsur berita, struktur berita, dan keefektifan kalimat dalam berita.

3. Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batusangkar

Siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Batusangkar adalah siswa yang terdaftar di kelas VIII pada tahun ajaran 2012/2013 di SMP Negeri 3 Batusangkar.

4. Teknik *Mind Mapping*

Teknik *mind mapping* adalah salah satu teknik pembelajaran yang menitikberatkan pada kerangka berpikir. Dengan menggunakan *mind mapping* dalam pembelajaran, diharapkan siswa dapat memahami materi (keterampilan menulis berita) dengan baik, sehingga siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada Bab IV, disimpulkan tiga hal berikut. Pertama, keterampilan menulis berita sebelum menggunakan teknik *mind mapping* dengan indikator unsur-unsur berita, struktur berita, dan keefektifan kalimat dalam berita berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan nilai rata-rata 60,76. Nilai rata-rata untuk ketiga indikator keterampilan menulis berita, yaitu (1) indikator unsur-unsur berita memiliki nilai rata-rata 61,6 yang berada pada kualifikasi Cukup (C), (2) indikator struktur berita memiliki nilai rata-rata 71,2 yang berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC), dan (3) indikator keefektifan kalimat dalam berita memiliki nilai rata-rata 43,2 yang berada pada kualifikasi Kurang (K). Berdasarkan penguasaan siswa untuk setiap indikator menulis berita tersebut, disimpulkan bahwa keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Batusangkar belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Kedua, keterampilan menulis berita sesudah menggunakan teknik *mind mapping* siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Batusangkar dengan indikator unsur-unsur berita, struktur berita, dan keefektifan kalimat dalam berita berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 80,53. Nilai rata-rata untuk ketiga indikator keterampilan menulis berita, yaitu (1) indikator unsur-unsur berita memiliki nilai rata-rata 94,4 yang berada pada kualifikasi Baik Sekali (BS), (2) indikator struktur berita memiliki nilai rata-rata 95,2 yang berada pada kualifikasi Baik Sekali (BS), dan (3) indikator keefektifan kalimat dalam berita memiliki

nilai rata-rata 72,8 yang berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC). Berdasarkan penguasaan siswa untuk setiap indikator keterampilan menulis berita tersebut, disimpulkan bahwa keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Batusangkar sudah baik dan mencapai KKM.

Ketiga, berdasarkan hasil uji-t, disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan teknik *mind mapping* dalam pembelajaran keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Batusangkar karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,30 > 1,71$). Jadi, disimpulkan bahwa keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Batusangkar sesudah menggunakan teknik *mind mapping* lebih baik daripada sebelum menggunakan teknik *mind mapping*. Hal tersebut juga terbukti dalam pelaksanaan pembelajaran yang menunjukkan suasana yang menyenangkan, tidak monoton, dan siswa aktif dalam pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan yang diperoleh dari hasil analisis data, terlihat jelas perbandingan hasil belajar secara signifikan antara keterampilan menulis berita sebelum penggunaan teknik *mind mapping* dan sesudah penggunaan teknik *mind mapping* siswa kelas VIII.5 SMP Negeri 3 Batusangkar. Oleh karena itu, setiap guru bidang studi hendaknya menggunakan teknik mengajar yang bervariasi, dan menggunakan pembelajaran dengan teknik *mind mapping* dalam mengajar, guna melatih siswa dalam berpikir, siswa dapat memahami materi pelajaran dengan baik, dan siswa mampu mencapai tujuan dari pembelajaran.

KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia" (*Buku Ajar*). Padang: FBSS UNP.
- Afrianti, Ade. 2012. "Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi Dengan Teknik *Mind Mapping* Siswa Kelas VIII.5 SMPN 2 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar". *Skripsi*. Padang: FBS UNP.
- Aseggaf, Dja'far H. 1991. *Jurnalistik Masa Kini: Pengantar ke Praktek Kewartawanan*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Buzan, Tony. 2008. *Buku Pintar Mind Map*. Terjemahan oleh: Susi Puwoko. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- De Porter, Bobbi dan Hernacki. 2011. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Kaifa: Bandung.
- Emzir. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ermanto. 2001. "Berita dan Fotografi" (*Bahan Ajar*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBSS UNP.
- Ermanto. 2005. *Wawasan Jurnalistik Praktis : Peluang dan Tantangan Wartawan Kreatif*. Yogyakarta: Cinta Pena.
- Ibnu, Suhadi, dkk. 2003. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Idris, Soewardi. 1987. *Jurnalistik Televisi*. Bandung: Remadja Karya.
- Kadir. 2007. "Revolusi Melalui Pendidikan." (<http://pendidikan-alternatif.blogspot.com/2011/10/peta-konsep-atau-mind-map.html>.) diunduh pada tanggal 8 Mei 2013.
- Romli, Asep Syamsul M. 2000. *Jurnalistik Praktis*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Saleh, Andri. 2008. *Kreatif Mengajar Dengan Mindmap*. Bandung: Tinta Emas Publishing.
- Semi, M. Atar. 1995. *Teknik Penulisan Berita, Feature, dan Artikel*. Bandung: Mugantara.
- Semi, M. Atar. 2009. *Menulis Efektif*. Padang: UNP Press.