

**PENGUNAAN MEDIA MANEKIN UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMAKAI JILBAB BERGO
BAGI ANAK *DOWN SYNDROME***
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SLD Wacana Asih Padang)

SKRIPSI

*Untuk Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Strata (S1)*



Oleh:
ELDASNAWATI
1200318/2012

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGUNAAN MEDIA MANEKIN UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMAKAI JILBAB BERGO
BAGI ANAK *DOWN SYNDROME*

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SLB Wacana Asih Padang)

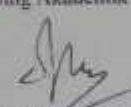
Nama : Eldasnawati
NIM/BP : 1200318/2012
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2017

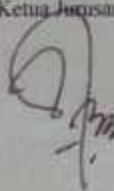
Disetujui oleh,
Pembimbing Akademik I


Hj. Armaini, S.Pd, M.Pd
NIP : 1967092 1199802 1 001

Pembimbing Akademik II


Dra. Hj. Yarmis Hasan, M.Pd
NIP : 19541103 198503 2 001

Ketua Jurusan


Dr. Marlina, S.Pd., M.Si
NIP. 19690902 199802 2 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Eridanawati
NIM : 1200316/2012

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang
Dengan Hadaf.

**PENGUNAAN MEDIA MANEKIN UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMAKAI JILBAH BERGO
BAGI ANAK DOWN SYNDROME**
(Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas V SLB Wacana Asih Padang)

Padang, Januari 2017

Tim Penguji

Tanda Tangan

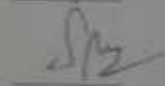
1. Ketua : Hj. Armaini, S.Pd, M.Pd

1.



2. Sekretaris : Dra. Hj. Yarnis Hasan, M.Pd

2.



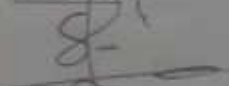
3. Anggota : Des. Amryaruddin, M.Ed

3.



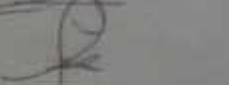
4. Anggota : Des. Damri, M.Pd

4.



5. Anggota : Des. Ardial M.Pd

5.



SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis yang berjudul "Penggunaan Media Manekin Untuk Meningkatkan Keterampilan Memakai Jilbab Bergo Bagi Anak *Down Syndrome*" adalah hasil karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali pembimbing.
3. Tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan didalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Januari 2017

Yang Membuat Pernyataan



Eldasnawati

NIM: 1200318

ABSTRAK

Eldasnawati. 2017. Penggunaan Media Manekin untuk Meningkatkan Keterampilan Memakai Jilbab Bergo Bagi Anak *Down Syndrome* (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SLB Wacana Asih Padang). Skripsi: Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Masalah penelitian ini dilatar belakangi oleh kondisi anak *down syndrome* yang menunjukkan masih belum terampil dalam memakai jilbab bergo. Peneliti perlu melakukan upaya peningkatan dalam memakai jilbab bergo melalui media manekin.

Metodologi penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas bertujuan memperbaiki kinerja guru dalam meningkatkan bina diri anak *down syndrome*. Data mengenai kemampuan anak diperoleh melalui observasi, diskusi, tes, dan studi dokumentasi.

Penelitian ini dilakukan dengan dua siklus dan menggunakan desain penelitian tindakan kelas, dengan pelaksanaan delapan kali pertemuan, setiap siklus mengalami peningkatan. Pada kondisi awal memperoleh nilai 33,33%, sedangkan siklus I terjadi peningkatan menjadi 58% dan siklus II juga terjadi peningkatan menjadi 91,67%. Maka disarankan pada guru dan peneliti berikutnya agar menggunakan media manekin yang dapat meningkatkan keterampilan memakai jilbab bergo bagi anak *down syndrome*.

ABSTRACT

Eldasnawati. 2017. *Use of Media Mannequin to Improve Skills For Children Wearing Hijab Bergo Down Syndrome (Classroom Action Resecarh in Class V SLB Wacana Asih Padang).* Skripsi: Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

The background of this research problem by the child's condition dwon syndrome that shows are not yet skilled in bergo wear headscarves. Researchers need to make efforts to increase the wear headscarves bergo through media mannequin.

The research methodology used was classroom action research aims to improve the performance of teachers in improving children's life skill dwon syndrome. Data on the child's ability acquired through observation, discussion, test, and documentation study.

This research was conducted in two cycles and design using classroom action research , with the implementation of the eight meetings, each cycle has increased. In the initial condition of obtaining the value of 33.33%, while the first cycle increased to 58% and the second cycle was also an increase became 91.67%. It is advisable on the next teachers and researchers in order to use the media to improve the skills of mannequins wearing the hijab bergo for children dwon syndrome.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah swt yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa salam kepada Nabi Muhammad SAW dan sahabatnya yang merupakan junjungan umat islam.

Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan tugas akhir di Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Skripsi ini dilatarbelakangi oleh permasalahan di SLB Wacana Asih Padang mengenai metode yang digunakan guru dalam kegiatan belajar mengajar keterampilan bina diri.

Struktur penulisan skripsini, penulis membagi kedalam beberapa bagian. Diantaranya, BAB I pendahuluan yang berisi latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, pertanyaan penelitian, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. Selanjutnya BAB II kajian teori tentang media manekin, keterampilan memakai jilbab, dan hakekat anak *down syndrome*. Sedangkan di BAB III berisi metode penelitian, yaitu jenis penelitian, subjek, tempat dan kolaborator penelitian, definisi operasional variable, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan teknik keabsahan data. BAB IV berisi hasil penelitian, dan BAB V penutup berisi kesimpulan dan saran.

Selama menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak, dan oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah bersedia meluangkan waktunya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga dapat bermanfaat bagi semua pihak, penulis juga menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Padang, Januari 2017

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah berkat limpahan rahmat dan hidayah-NYA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Penggunaan Media Manekin untuk Meningkatkan Keterampilan Memakai Jilbab Bergo Bagi Anak *Down Syndrome* di Kelas V SLB Wacana Asih Padang.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini selayaknya penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Teristimewa untuk kedua orangtua tercinta, kepada Ayah (Firdaus) dan Amak (Muspinar). Terima kasih atas curahan kasih sayang serta do'a yang tak henti-hentinya disetiap sujud yang diperuntukkan kepada anakmu ini. Amak dan Ayah maaf El yang belum bisa memberikan kebahagiaan. Semoga dengan mendapatkan tiga huruf dibelakang nama El ini bisa sedikit menghilangkan rasa penat,lelah dan jerih payah yang Amak dan Ayah rasakan selama ini. Semangat dan dorongan yang selalu Amak dan Ayah berikan yang membuat El bisa menjadi seperti sekarang dan bisa menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan dan umur yang panjang kepada Amak dan Ayah. Amiin
2. Ibu Dr. Marlina, S.Pd, MSi selaku ketua jurusan serta sekretaris jurusan Pendidikan Luar Biasa FIP UNP Bapak Drs. Ardisal, M.Pd yang telah banyak memberikan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

3. Ibu Hj. Armaini, M.Pd, selaku pembimbing I, dan Ibu Dra. Hj. Yarmis Hasan, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih ibu atas dorongan dan semangat selama ini dalam membimbing penulis dan memberikan arahan-arahan yang sangat membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan ibu
4. Bapak dan Ibu penguji dan dosen tenaga pengajar di jurusan PLB FIP UNP yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat dan pengalaman yang diberikan kepada penulis selama perkuliahan. Semoga Allah SWT memberikan kesehatan kepada Bapak dan Ibu dosen.
5. Seluruh staf jurusan Pendidikan Luar Biasa yang telah membantu permasalahan administrasi perkuliahan dan kemudahan yang telah diberikan kepada penulis, kak Susi terimakasih atas bantuannya. Serta kak Sur dan Ibu Neng terimakasih atas pinjaman buku selama ini.
6. Ibu Yuliani, S.Pd selaku kepala sekolah SLB Wacana Asih Padang dan semua guru serta pihak sekolah yang telah memberikan izin serta kemudahan bagi penulis untuk menyelesaikan penelitian.
7. Ibu Zurianis S.Pd yang telah meluangkan waktu untuk membantu penulis dalam melakukan penelitian. Terima kasih bu atas kerja sama selama ini, maaf telah

meropotkan dan mengganggu waktu ibu. Semoga ibu selalu diberikan kesehat oleh Allah SWT.

8. Teristimewa untuk keluarga besar, Uni Khairul Bariya, Uda Warnedi, Uni Dewi Sartika, Uda Marzuki terimakasih atas do'a dan pengorbanan baik moril maupun materil yang diberikan kepada adikmu ini. Maafkan adikmu yang selalu meropotkan. Semoga selalu diberikan kesehatan untuk Uni dan Uda. Selanjutnya kepada adikku Ruhil Kudus dan Mardotillah terima kasih atas semangat dan do'a yang diberikan kepada uni, tetap semangat dalam mencapai cita-citanya. Semoga kita dapat memberikan kebahagiaan dan selalu dibanggakan oleh kedua orang tua kita. El bangga telah dilahirkan di keluarga besar ini yang mempunyai uda dan uni serta adik yang bisa meluapkan semua keluhan dan kebahagiaan yang El rasakan. Semoga kita tetap menjalin silaturahmi yang baik walaupun jarak yang memisahkan kita dan selalu kompak.
9. Buat keponakan kesayangan Ulfa Aulatul Bariya, Khairunnisa, M. Althaf, Deni Saputra, Siska, Rinal, Putra, dan Akbar yang selalu menanyakan kapan ante wisuda? Biar bisa kami kepadang. Pertanyaan dan celotehan kalian salah satu motivasi ante untuk cepat menyelesaikan skripsi ini. Maksih ya nak, jangan berantam-berantam, tetap selalu akur. Semoga kalian tubuh menjadi anak yang soleh dan solehah, dan bisa membahagikan kedua orang tua kalian. Amiin

10. Buat kos The Am's Annisa Lathifa, Elviana, Hari Nining, Hermanila Yulita, dan Lisnawati yang masih selalu setia dikosan selama empat setengah tahun ini. Kalian adalah sahabat yang tanpa sengaja dipertemukan diperantauan ini dan El bersyukur mengenal dan dipertemukan sama kalian. Alhamdulillah kita semua bisa mendapatkan gelar Spd ini. Terima kasih untuk candaan, tawa, cerita dan gila-gilaan untuk selama ini. Semoga kita selalu menjalin silaturahmi walupun jarak dan waktu yang memisahkan kita dan mendapatkan jodoh terbaik yang selamai ini diimpikan Amiin
11. Ibu Darna dan Bapak Amsyaruddin, yang telah menjadi orang tua kedua selama dirantau. Terima kasih atas motivasi dan do'a yang Ibu dan Bapak berikan kepada kami selama diperantauan ini. Maafkan kami yang selalu meribut dengan candaan dan celotehan kami. Semoga Ibu dan Bapak sekeluarga diberikan kesehatan oleh Allah SWT. Untuk kakak Putri Amna selamat telah menjadi ibu, semoga selalu diberikan kesabaran dan kesehatan dalam membesarkan keponakan kami.
12. Teman satu PL yang selalu kompak Ikan, Rafky, Delpa, Cimpai, Ola, Melly, Putri, Ririn, dan Nurul. Terimakasih untuk kerja sama, kegokilan dan candaan selama PL. Semoga kita dipertemukan untuk melanjutkan rencana-rencana kita yang tertunda.
13. Untuk Jeng-jeng tergokil, Adek, Imput, Mairiza, Rizka, Wulan, Aulia, Vina, Eef, dan Khaira. Terima kasih untuk hal-hal aneh yang kita lakukan selama ini. Mohan

maaf atas mulut El yang terkadang ceplas-ceplos dalam bertutur kata kepada kalaian.

14. Kawan-kawan seangkatan, Yostria, Enggela, Suci, Nadia, Wil, Melati, Neni, Rini, Awik, Nana, Ijah, Ziah, Neci, Desi, Fatma dan seluruh anagkatan 2012 yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih untuk semangat dan kebersamaan selama ini.
15. Kepada adik-adik kakak, Vida, Gusri, Rina, Fera, Hena semangat ya kuliahnya, jangan malas-malas. Semoga dipermudahkan dan dilancarkan semua urusan kalaian ya dek. Amiin.

Dan untuk semua yang pernah penulis kenal, terima kasih untuk semua kebaikan dan do'a yang diberikan. Maaf karena belum mampu menuliskan dalam tulisan ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan yang tidak akan bisa penulis balas secara langsung.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca sehingga dapat menjadi sumber referensi dalam pengembangan Jurusan Pendidikan Luar Biasa dan menjadi amalan bagi penulis, amiin

Padang, Januari 2017

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR DIAGRAM	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Media Manekin	
1. Pengertian Media	7
2. Jenis Media	8
3. Media Pembelajaran	8
4. Media Manekin	9
5. Kelebihan Dan Kelemahan Media Manekin	11
B. Keterampilan Memakai Jilbab	
1. Pengertian Keterampilan	12
2. Pengertian Jilbab	12
3. Bahan Jilbab	14
4. Jenis Jilbab	16
C. Hakekat <i>Down Syndrome</i>	
1. Pengertian <i>Down Syndrome</i>	19
2. Karakteristik Anak <i>Down Syndrome</i>	21
3. Prinsip-prinsip Pembelajaran Anak <i>Down Syndrome</i>	22
4. Langkah-langkah Memakai Jilbab Bergo Bagi Anak <i>Down Syndrome</i>	24
D. Penelitian yang Relevan	25
E. Kerangka Konseptual	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	26
B. Subjek, Tempat dan Kolaborator Penelitian	28

C.	Alur Penelitian	28
D.	Defenisi Overasional Variabel.....	32
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	32
F.	Teknik Analisi Data	34
G.	Teknik Keabsahan Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN		
A.	Proses Pelaksanaan Memakai Jilbab Bergo Melalui Media Manekin Bagi Anak <i>Down Syndrome</i>	38
B.	Analisis Data	57
C.	Pembahasan	65
D.	Keterbatasan Penelitian	68
BAB V PENUTUP		
A.	Kesimpulan	69
B.	Saran	70
DAFTAR PUSTAKA		72
DOKUMENTASI		

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Manekin berbentuk kepala.....	10
Gambar 2.2 Jilbab siap pakai (bergo).	17
Gambar 2.3 Jilbab segi empat.....	18
Gambar 2.4 Jilbab segitiga	18
Gambar 2.5 Jilbab pashmina	19

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka konseptual	26
Bagan 3.1 Alur penelitian	31

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Rekapitulasi observasi guru siklus 1	59
Diagram 4.2 Rekapitulasi observasi guru siklus II.....	60
Diagram 4.3 Kemampuan awal anak memakai jilbab bergo.....	61
Diagram 4.4 Rekapitulasi nilai kemampuan memakai jilbab bergo melalui media manekin pada siklus I	63
Diagram 4.5 Rekapitulasi nilai kemampuan memakai jilbab bergo melalui media manekin pada siklus II	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Kisi-kisi penelitian	75
Lampiran II Instrumen tes	77
Lampiran III Kemampuan awal anak memasang jilbab bergo	79
Lampiran IV Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	81
Lampiran V Format Observasi Guru	87
Lampiran VI Catatan Lapangan Siklus I	90
Lampiran VII Instrumen tes	95
Lampiran VIII Hasil Kemampuan Anak Siklus I	103
Lampiran IX Format Observasi Guru Siklus I	104
Lampiran X Hasil Observasi Guru Siklus I	116
Lampiran XI Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	117
Lampiran XII Catatan Lapangan Siklus II	123
Lampiran XIII Instrumen tes	128
Lampiran XIV Hasil Kemampuan Anak Siklus II	136
Lampiran XV Format Observasi Guru Siklus II	137
Lampiran Hasil Observasi Guru Siklus II	162

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Semua warga negara wajib menempuh pendidikan, hal ini tertera pada undang-undang pasal 5 Nomor 20 tahun 2003 ayat 1 dan 2 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Ayat 1 Setiap warga negara mempunyai hak untuk memperoleh pendidikan yang bermutu dan ayat 2 warga negara yang memiliki kelainan fisik, emosional, mental, intelektual, dan/atau sosial berhak memperoleh pendidikan khusus. Dapat dimaknai bahwa setiap kita berhak mendapatkan pendidikan tanpa terkecuali, termasuk anak berkebutuhan khusus salah satunya anak *down syndrome*.

Anak *down syndrome* merupakan anak yang memiliki kemampuan intelektual di bawah rata-rata yaitu antara 40-50, sehingga membutuhkan layanan pendidikan khusus. Akibat rendahnya intelektual, anak *down syndrome* mengalami kesulitan dalam melakukan kegiatan sehari-hari seperti mandi, makan dan berpakaian. Walaupun diajarkan secara terus menerus tidak menutup kemungkinan anak untuk terampil dan dapat hidup mandiri layaknya anak normal pada umumnya, akan tetapi sistem pemberian latihanya harus bertahap dan dilakukan secara terus menerus.

Pembelajaran yang paling penting diberikan pada anak *down syndrome* salah satunya adalah menutup aurat. Menutup aurat merupakan kewajiban bagi setiap umat muslim, aurat bagi laki-laki dari pusat hingga lutut sedangkan untuk perempuan seluruh tubuh kecuali wajah dan telapak tangan. Hal ini juga diperkuat dengan adanya terjemahan Al-quran surat An-

Nur; 31 yang artinya “.....*Dan hendaklah mereka menutupkan kain kerudung ke dada mereka, dan janganlah menampakkan perhiasan mereka*”.

Sejalan dengan itu, Peraturan Pemerintah Sumatera Barat khususnya di kota Padang, bagi siswi SD/MI, SLTP/MTS hingga SLTA/SMK/MA, mewajibkan berjilbab untuk pelajar muslim. Dari himbauan tersebut tidak terkecuali untuk anak yang besekolah di Sekolah Luar Biasa. Oleh sebab itu, dalam berpergian ke sekolah anak mengenakan jilbab.

Anak *down syndrome* khususnya berjenis kelamin perempuan wajib diajarkan menggunakan busana yang menutup seluruh tubuh termasuk menutup kepala yaitu dengan menggunakan jilbab. Jilbab yang biasa digunakan perempuan terdiri dari beberapa jenis yaitu jilbab bentuk segi empat, jilbab bergo, jilbab segitiga dan jilbab pashmina. Untuk pengguna jilbab pemula seperti anak-anak biasanya diajarkan menggunakan jilbab bergo, hal ini bertujuan agar berjilbab lebih mudah dan menyenangkan.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan pada tanggal 9 Mei 2016 di SLB Wacana Asih Padang, peneliti menemukan seorang anak perempuan *down syndrome* kelas V C1 yang terlihat tidak rapi dari segi penampilannya. Hal ini bisa peneliti lihat dari rambut anak yang keluar serta pemasangan jilbab yang miring. Setelah lama mengamati anak tersebut, peneliti langsung menemui wali kelasnya untuk menanyakan tentang kondisi anak tersebut. Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti dapatkan dari wali kelas, guru telah memberikan pembelajaran bina diri terhadap anak

yang berguna untuk melatih kemandirian anak, seperti mandi, menggosok gigi, memakai baju dan sepatu, serta menggunakan jilbab. Kurikulum yang digunakan guru adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006. Pada kurikulum ini tertera adanya pembelajaran bina diri yang termasuk dalam program khusus dan merupakan implementasi dari Permendikbud nomor 157 tahun 2014. KTSP 2006 anak *down syndrome* kelas III semester II, dengan Standar Kompetensi mengurus diri, Kompetensi Dasar memakai pakainya luar. Dalam memberikan pembelajaran bina diri kepada anak, guru tidak menggunakan media pembelajaran akan tetapi guru menggunakan metode, yaitu metode latihan yang membuat anak tidak bersemangat untuk melakukan proses pembelajaran yang diberikan oleh guru. Ini terbukti ketika peneliti mendekati anak, jilbab yang semulanya dipakai oleh anak sudah terlepas dari kepalanya. Peneliti memberikan perintah untuk memasang kembali jilbab tersebut, hal yang terlihat tampaknya anak belum menguasai aspek-aspek memasang jilbab secara baik, rapi, serta mandiri seperti anak tidak bisa membedakan mana bagian depan, belakang, atas, bawah, luar dan bagian dalam jilbab, serta merapikan rambut sebelum menggunakan jilbab tersebut.

Pada pembelajaran bina diri, berbagai cara dapat diberikan kepada anak salah satu yaitu dengan menggunakan media pembelajaran berupa media Manekin. Manekin adalah sebuah sosok tubuh atau patung yang menyerupai tubuh manusia. Media manekin yang peneliti gunakan dalam penelitian ini berbentuk kepala manusia yang bertujuan sebagai alat peraga dalam

mengajarkan pemakaian jilbab bergo pada anak. Sejalan dengan ini, peneliti tertarik untuk mencari solusi dalam mengajarkan pemakaian jilbab bergo pada anak dengan menggunakan media manekin. Dengan menggunakan media manekin yang bertujuan untuk menarik minat anak dalam proses pembelajaran memasang jilbab bergo.

Oleh Karena itu peneliti tertarik untuk mengangkat masalah tentang **“Penggunaan Media Manekin Untuk Meningkatkan Keterampilan Memakai Jilbab Bergo Bagi Anak *Down Syndrome* Di SLB Wacana Asih Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Anak belum rapi dalam memakai jilbab
2. Anak belum menguasai aspek-aspek memasang jilbab seperti anak tidak bisa membedakan mana bagian depan, belakang, atas dan bawah jilbab, serta merapikan rambut sebelum menggunakan jilbab
3. Kurikulum yang digunakan guru adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006
4. Guru tidak menggunakan media pembelajaran akan tetapi menggunakan metode latihan dalam mengajarkan memakai jilbab
5. Metode latihan yang digunakan oleh guru membuat anak tidak bersemangat dalam proses pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini terfokus dan terarah, maka penelitian membatasi masalah pada “penggunaan media manekin untuk meningkatkan keterampilan memakai jilbab bergo bagi anak *down syndrome* kelas V di SLB Wacana Asih Padang”.

D. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan batasan masalah diatas, dapat disusun pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pelaksanaan media manekin dalam meningkatkan keterampilan memakai jilbab bergo bagi anak *down syndrome*?
2. Apakah media manekin dapat meningkatkan keterampilan memakai jilbab bergo bagi anak *down syndrome*?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan masalah yang diuraikan di atas maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Menjelaskan proses pelaksanaan media manekin dalam meningkatkan keterampilan memasang jilbab bergo bagi anak *down syndrome*.
2. Membuktikan bahwa media manekin dapat meningkatkan keterampilan memakai jilbab bergo bagi anak *down syndrome*.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak-pihak yang berhubungan dengan pendidikan khusus antara lain sebagai berikut:

1. Bagi peneliti

Melalui penelitian ini, peneliti diharapkan dapat memiliki pengalaman dan wawasan dalam meningkatkan keterampilan memakai jilbab bergo pada anak *down syndrome*.

2. Bagi siswa

Sebagai subjek penelitian ini, diharapkan siswa mampu meningkatkan keterampilan memakai jilbab bergo melalui media manekin.

3. Bagi guru

Sebagai bahan pertimbangan dalam media pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan dalam memasang jilbab bergo bagi anak *down syndrome*

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan pada bab IV, dapat disimpulkan bahwa media manekin dapat meningkatkan keterampilan memakai jilbab bergo bagi anak *down syndrome* kelas V di SLB Wacana Asih Padang. Penelitian ini dilaksanakan dengan kegiatan menyiapkan alat-alat yang digunakan dalam memakai jilbab bergo, dan mendemostrasikan langkah-langkah memakai jilbab bergo melalui media manekin.

Keterampilan memakai jilbab bergo, peneliti berupaya agar anak paham terhadap materi yang diajarkan oleh guru. Penggunaan media manekin dalam meningkatkan keterampilan memakai jilbab bergo bagi anak *down syndrome* dilaksanakan dengan langkah-langkah sebagai berikut: guru menjelaskan alat-alat yang digunakan dalam memakai jilbab bergo, guru mendemonstrasikan langkah-langkah memakai jilbab bergo melalui media manekin, meminta anak untuk mendemonstrasikan langkah-langkah memakai jilbab bergo melalui media manekin, dan anak mempraktekkan kembali memakai jilbab bergo sendiri. Hal ini ditujukan agar siswa antusias dan semangat dalam mengikuti pembelajaran, sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan baik sesuai dengan yang diharapkan.

Media manekin berhasil meningkatkan kemampuan anak dalam memakai jilbab bergo. Hal ini dapat dilihat pada perbandingan kemampuan awal anak yang sangat rendah sebelum menggunakan media manekin dengan peningkatan perolehan nilai hasil kemampuan anak dengan menggunakan media manekin dalam memakai jilbab bergo. Peningkatan kemampuan anak dapat dilihat pada grafik yang digunakan.

B. Saran

Berdasarkan penelitian tindakan yang penulis lakukan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah

Kepala sekolah luar biasa diharapkan membuat kebijakan untuk memberikan kebebasan kepada guru dan anak dalam melaksanakan pembelajaran yang bebas dan kreatif, tanpa harus terfokus dengan tradisi belajar yang lama yang sama sekali tidak membantu anak menemukan cara belajar yang sesuai dan menyenangkan baginya. Diharapkan kepala sekolah membantu dan menyediakan media dan metode dan bahan pembelajaran yang sekiranya diperlukan dalam mengembangkan setiap kecerdasan anak dan mengembangkan setiap ide-ide guru kelas dalam memberikan pembelajaran pada anak.

2. Bagi guru

Agar pembelajaran dapat dicapai, maka sebaiknya dapat memberikan pembelajaran dengan memberikan media dan metode yang menarik serta bervariasi sesuai dengan karakteristik anak serta disesuaikan dengan kebutuhan sehingga mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti menyarankan agar dapat melanjutkan penelitian ini dengan memberikan berbagai variasi dalam menggunakan metode untuk pengajaran memakai jilbab.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrozak,Mufti. 2014. *Hubungan Antara Kesadaran Memakai Jilbab Dengan Perilaku Sosial Dalam Pergaulan Di SMP Negeri 3 Pemalang Tahun Ajaran 2013/2014*. Semarang: IAINW. Diakses tanggal 8 Januari 2017 <http://eprints.walisongo.ac.id/3711/>
- Al Hazmi, Dhofirul Fadhil Dzil Ikrom dkk. 2014. *Kombinasi Neuro Developmental Treatment Dan Sensory Integration Lebih Baik Daripada Hanya Neuro Developmental Treatment Untuk Meningkatkan Keseimbangan Berdiri Anak Down Syndrome*. Yogyakarta: STIKES Aisyiah. Vol 2 (1). Diakses tanggal 3 Februari 2017.
Dari<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:BR5KsVBGrYQJ:download.portalgaruda.org/article.php%3Farticle%3D151021%26val%3D938%26title%3DKOMBINASI%2520NEURO%2520DEVELOPMENTAL%2520TREATMENT%2520DAN%2520%2520SENSORY%2520INTEGRATION%2520LEBIH%2520BAIK%2520DARIPADA%2520HANYA%2520%2520NEURO%2520DEVELOPMENTAL%2520TREATMENT%2520UNTUK%2520%2520MENINGKATKAN%2520KESEIMBANGAN%2520BERDIRI%2520%2520ANAK%2520DOWN%2520SYNDROME+&cd=3&hl=id&ct=clnk&gl=id>
- Amin, Moh. 1995. *Ortopedagogik Anak Tunagrahita*. Bandung: Depdiknas
- Amalia, Mila. 2016. *Seri Pintar Menjahit*. Surabaya : Genta Group Production
- Asrori, Muhammad. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: CV Wacana Prima. Pembelajaran.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Badriyah dan Samihah. 2014. *Yuk, Sempurnakan Hijab*. Solo: AISAR.
- Daud ,Fathonah K. 2013. *Jilbab, Hijab Dan Aurat Perempuan*.Tuban: STAI Al Hikmah. Vol 3 (1). Diakses tanggal 9 januari 2017. Dari https://www.google.co.id/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwix_O_r7XRAhUEMY8KHxZrDbEQFghSMAU&url=http%3A%2F%2Fjournal.kopertais4.or.id%2Findex.php%2Falhikmah%2Farticle%2Fdownload%2F363%2Fpd&usg=AFQjCNGwCq1AeL7zhOKVeVPkOvoE43189g&bvm=bv.143423383,d.c2I