

ANALISIS IMPLEMENTASI STANDAR PROSES PADA PEMBELAJARAN
AKUNTANSI SMK NEGERI DI - KOTA PADANG

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang untuk
Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan*



OLEH :

DEDE FIRMAN

NIM/BP : 16053075/2016

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Analisis Implementasi Standar Proses pada Pembelajaran Akuntansi SMK Negeri di Kota Padang

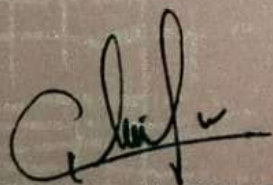
Nama : DEDE FIRMAN

NIM/BP : 16053075/2016

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

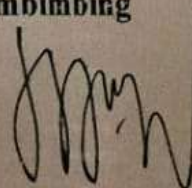
Fakultas : Ekonomi Universitas Negeri Padang

Disetujui Oleh
Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi



Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd
NIP. 19820311 200501 2 005

Padang, Maret 2021
Pembimbing



Dr. Marwan, S.Pd, M.Si
NIP. 19750309 2000031 002

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

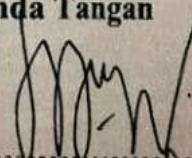
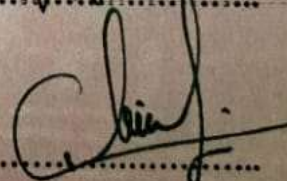
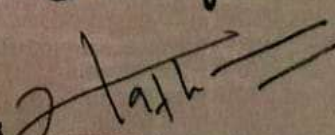
Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Ujian
Skripsi Universitas Negeri Padang Jurusan Pendidikan Ekonomi Keahlian
Akuntansi Fakultas Ekonomi

ANALISIS IMPLEMENTASI STANDAR PROSES PADA PEMBELAJARAN AKUNTANSI SMK NEGERI DI KOTA PADANG

Nama : DEDE FIRMAN
NIM/BP : 16053075/2016
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi Universitas Negeri Padang

Padang, Maret 2021

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	Dr. Marwan, S.Pd., M.Si	1..... 
Anggota	Tri Kurniawati, S.Pd., M.Pd	2..... 
Anggota	Rita Syofyan, S.Pd., M.Pd.E	3..... 

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dede Firman
NIM /BP : 16053075/2016
Program studi/keahlian : Pendidikan Ekonomi/Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
No Hp : 081365098011
Judul skripsi : Analisis Implementasi Standar Proses Pada Pembelajaran Akuntansi SMK Negeri Di-Kota Padang

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis (skripsi) saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik(Sarjana),baik di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang maupun program Perguruan Tinggi lainnya
2. Karya tulis ini murni gagasan,rumusan dan pemikiran saya sendiri tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka
4. Karya tulis ini sah apabila telah ditanda tangani asli oleh Tim Pembimbing dan Tim Penguji dan Ketua Jurusan

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini,maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis ini,serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku diperguruan tinggi.

Padang, Maret 2021

Pembuat pernyataan,



Dede firman

NIM.16053075

ABSTRAK

Judul : Analisis Implementasi Standar Proses pada Pembelajaran Akuntansi SMK Negeri di Kota Padang

Penulis : Dede Firman

Pembimbing : Dr. Marwan,S,Pd, M.Si

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pengamatan awal penulis tentang Implementasi Standar Proses pada Pembelajaran Akuntansi SMK Negeri di Kota Padang yang masih belum berjalan sebagaimana mestinya. Tujuan penelitian ini adalah menganalisis implementasi standar proses pembelajaran pada keahlian akuntansi SMK Negeri di Kota Padang.

Jenis penelitian adalah deskriptif yang akan mendeskripsikan data apa adanya tentang Implementasi Standar Proses pada Pembelajaran Akuntansi SMK Negeri di Kota Padang. Populasi dalam penelitian ini adalah semua guru yang terdata sebagai tenaga pendidik keahlian akuntansi SMK Negeri di Kota Padang yang berjumlah 24 orang. Instrumen penelitian menggunakan angket dengan model Skala Likert yang telah diuji validitas dan realibilitasnya. Teknik analisis data menggunakan rumus rata-rata.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa implementasi Standar Proses pada Pembelajaran Akuntansi SMK Negeri di Kota Padang dalam hal: 1. Persyaratan pelaksanaan proses pada kategori baik (3,61), 2. Kegiatan Pendahuluan pada kategori baik (3,54), 3. Kegiatan Inti pada kategori baik (3, 65), 4. Kegiatan Penutup pada kategori baik (3,61), 5. Penilaian Kompetensi Inti Sikap pada kategori baik (3,78), 6. Penilaian Kompetensi Pengetahuan pada kategori baik (3,80), 7. Penilaian Kompetensi Keterampilan pada kategori baik (3,81). Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Analisis Implementasi Standar Proses pada Pembelajaran Akuntansi SMK Negeri di Kota Padang telah terlaksana dengan baik.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan petunjuk-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan Judul: **“Analisis Implementasi Standar Proses pada Pembelajaran Akuntansi SMK Negeri di Kota Padang”**.

Skripsi ini merupakan hasil penelitian yang disusun dalam rangka memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata 1 (S-1) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Keahlian Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih sedalam-dalamnya, kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Marwan, S.Pd, M.Si Selaku Pembimbing yang telah membantu penulis dengan semangat dan motivasinya untuk membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
4. Staff, Dosen, serta Karyawan Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
5. Kedua Orangtua penulis Ayah dan Ibu tersayang, penulis mengucapkan terima kasih tak terhingga atas segenap do'a, nasihat, motivasi, dan curahan kasih sayang yang melimpah dan tak berkesudahan. Sehingga penulis dapat menyelesaikan jenjang strata satu ini.

6. Terima kasih kepada saudara kandung penulis, Afrinanda Pratama, S.Pd dan Novia Azhari yang selalu memberikan support dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang diberikan dibalas oleh Allah Subhanahu Wa Ta'ala, mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri, Lembaga yang bersangkutan, serta jurusan Pendidikan Ekonomi.

Penulis telah berupaya dengan maksimal untuk menyelesaikan skripsi ini, namun penulis menyadari baik isi maupun penulisan masih belum sempurna untuk itu kepada pembaca, penulis mengharapkan saran dan kritikan yang sifatnya membangun demi kesempurnaan di masa yang akan datang.

Padang, Maret 2021

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
G. Keterbatasan Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran	7
B. Konsep Dasar Perencanaan Pembelajaran	12
C. Kerangka Konseptual	29
D. Pertanyaan Penelitian	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Populasi Penelitian	33
D. Definisi Operasional Variabel Penelitian	33
E. Teknik dan Instrumen Penelitian.....	34
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	38
G. Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Deskripsi Data	42

B. Karakteristik Responden.....	44
C. Deskripsi Variabel Penelitian.....	46
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	53
BAB V_KESIMPULAN DAN SARAN	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA	61

DAFTAR TABEL

Table 1. Kisi-Kisi Penyusunan Instrumen Angket	36
Table 2. Pemberian Skor pada tiap item pernyataan.....	37
Table 3. Data Guru di SMK N 3 Padang	44
Table 4. Data Guru di SMK N 2 Padang	45
Table 5. Indikator Persyaratan Pelaksanaan Proses	47
Table 6. Indikator Kegiatan Pendahuluan	48
Table 7. Indikator Kegiatan Inti	49
Table 8. Indikator Kegiatan Penutup.....	50
Table 9. Indikator Penilaian Kompetensi Inti Sikap	51
Table 10. Indikator Penilaian Kompetensi Pengetahuan	52
Table 11. Indikator Penilaian Kompetensi Keterampilan.....	53

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1 angka 1 menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Standar Proses adalah kriteria mengenai pelaksanaan pembelajaran pada satuan pendidikan untuk mencapai Standar Kompetensi Lulusan. Standar Proses dikembangkan mengacu pada Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi yang telah ditetapkan sesuai dengan ketentuan dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.

Proses Pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Untuk itu setiap satuan pendidikan melakukan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran serta penilaian proses pembelajaran untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas ketercapaian kompetensi lulusan.

Selama ini, rendahnya kualitas proses pendidikan selalu dikaitkan dengan rendahnya kualitas guru sebagai penyelenggara proses pendidikan. Untuk itulah guru harus berkualitas dan teruji kualifikasinya.

Dari permasalahan inilah program sertifikasi guru mulai dicanangkan oleh pemerintah. Sertifikasi guru merupakan wujud perhatian pemerintah dalam meningkatkan kesejahteraan guru. Selain itu juga sebagai upaya meningkatkan kualitas atau kompetensi guru dalam bidang keahliannya. Jika membahas tentang kualitas pembelajaran, maka indikasi lainnya yang menyatakan bahwa berkualitas atau tidaknya suatu proses pembelajaran dapat dilihat juga dari ketercapaian kompetensi siswa tersebut. Apalagi pembelajaran Pendidikan Akuntansi yang masih dirasa membosankan bagi sebagian siswa. Hal ini diakibatkan karena sebagian guru Akuntansi masih belum menggunakan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan. Selama ini pembelajaran yang dilakukan guru Pendidikan akuntansi lebih menekankan pada pencapaian ranah kognitif secara verbal, padahal sesungguhnya pembelajaran menuntut porsi yang lebih besar pada aspek afektif.

Namun kenyataannya, justru aspek ini yang menjadi kelemahan pembelajaran Pendidikan akuntansi selama ini. Inilah yang membuat minat dan motivasi siswa rendah dalam mempelajari Pendidikan akuntansi sehingga berdampak pada kurangnya ketercapaian pembelajaran nilai yang diharapkan. Oleh karena itu, banyak masyarakat yang masih melihat karakter siswa di zaman sekarang masih rendah. Hal ini terbukti dengan masih adanya tawuran antar pelajar dan kasus lainnya. Apabila ini terus berlanjut, dikhawatirkan masyarakat akan kurang mempercayai anaknya untuk bersekolah di pendidikan formal. Untuk itulah pemerintah masih berupaya memaksimalkan pengaruh sertifikasi guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Mengingat kualitas pembelajaran akan menghasilkan peserta didik yang berkualitas pula, sehingga kenakalan pelajar, perkelahian sesama pelajar, dan kebiasaan buruk lainnya yang dilakukan pelajar dapat dihindari atau bahkan dihilangkan. Walau tidak semua sekolah dapat dipengaruhi

dengan adanya sertifikasi guru. Melihat hamper setiap guru di sekolah telah disertifikasi, namun hasil dari kualitas pembelajaran masih belum dapat dirasakan.

Memajukan kompetensi pembelajaran pada dunia pendidikan dapat dilakukan dengan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pada hakikatnya penyusunan RPP bertujuan merancang pengalaman belajar siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Menurut Mulyana (2012: 1) alasan pentingnya membuat RPP yaitu dapat menolong guru untuk memikirkan pelajaran sebelum pelajaran itu diajarkan sehingga kesulitan belajar dapat diramalkan dan jalan keluarnya dapat dicari. Guru dapat mengorganisasi fasilitas, perlengkapan, alat bantu pengajaran, waktu dan isi dalam rangka untuk mencapai tujuan belajar seefektif mungkin serta menghubungkan tujuan dan prosedur kepada tujuan keseluruhan dari mata pelajaran yang diajarkan.

Perencanaan pembelajaran merupakan langkah yang sangat penting sebelum pelaksanaan pembelajaran. Perencanaan yang matang diperlukan supaya pelaksanaan pembelajaran berjalan secara efektif. Perencanaan pembelajaran dituangkan ke dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) atau beberapa istilah lain seperti desain pembelajaran, skenario pembelajaran. RPP memuat KI, KD, indikator yang akan dicapai, materi yang akan dipelajari, langkah pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar serta penilaian. Hasil pengamatan di lapangan menunjukkan bahwa masih kurang maksimalnya kemampuan guru dalam menyusun silabus dan RPP, masih ditemukan adanya guru yang tidak bisa memperlihatkan RPP yang dibuat dengan alasan ketinggalan di rumah, belum dicetak (*Print Out*) dan belum melengkapi komponen tujuan pembelajaran dan penilaian. RPP yang dibuat oleh guru diarahkan secara kaku dengan format yang telah ditetapkan dan terlalu banyak komponen-komponen yang terdapat

didalamnya,dan RPP yang dibuat ini bisa mencapai 20 halaman,sehingga banyak memakan waktu guru,yang seharusnya waktu itu bisa dimanfaatkan untuk mempersiapkan dan mengevaluasi pembelalajaran itu sendiri. Yang mana dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) guru dibebaskan dalam memilih formatnya sendiri dan juga bisa dapat mengembangkan format RPP tersebut,sehingga guru tidak kaku dalam membuat RPP.dan penulisan RPP kedepanya akan efektif dan efisien.sehingga tidak banyak waktu guru yg terpakai dan bisa dimanfaatkan ke hal yang bermanfaat dalam persiapan pembelajaran. Prinsip dasar KBM adalah memberdayakan semua potensi yang dimiliki siswa sehingga mereka akan mampu meningkatkan pemahaman terhadap fakta/ konsep/ prinsip dalam kajian ilmu yang dipelajarinya yang akan terlihat dalam kemampuannya untuk berpikir logis, kritis, dan kreatif.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Guru diarahkan untuk mengikuti format RPP secara kaku.
2. RPP memiliki terlalu banyak komponen, guru diminta membuat dengan sangat rinci dan detail (satu dokumen RPP bisa mencapai +/- 20 halaman).
3. Penulisan RPP menghabiskan banyak waktu guru, yang seharusnya bisa digunakan untuk mempersiapkan dan mengevaluasi proses pembelajaran itu sendiri.
4. Banyaknya guru yang belum bisa membuat dan mengembangkan RPP.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka dalam penelitian ini dibatasi menjadi: Analisis Implementasi Standar Proses Pada Pembelajaran Akuntansi SMK

Negeri di Kota Padang.

D. Rumusan Masalah

Sesuai dengan latar belakang dan pembatasan masalah di atas, maka permasalahan penelitian dapat dirumuskan yaitu Bagaimana Implementasi Standar Proses Pembelajaran Pada Keahlian Akuntansi SMK Negeri di Kota Padang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah Untuk menganalisis Bagaimana Implementasi Standar Proses Pembelajaran Pada Keahlian Akuntansi SMK Negeri di Kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang hendak dicapai melalui penelitian ini yaitu:

1. Manfaat Teoritis

- a. Sebagai bahan referensi yang dapat digunakan untuk memperoleh gambaran mengenai Analisis Implementasi Standar Proses pada pembelajaran Akuntansi di SMK Negeri di Kota Padang.
- b. Hasil penelitian ini untuk ke depannya dapat dijadikan bahan acuan, informasi dan perbaikan bagi penelitian yang sejenis.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan koreksi tentang bagaimana jalannya kualitas pembelajaran yang diterapkan di Sekolah Menengah Kejuruan apakah dalam pelaksanaannya mengalami kesulitan, tidak berjalan sesuai rencana, dan atau ditemukan kendala-kendala lainnya.
- b. Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah semangat

belajar siswa agar prestasi belajarnya meningkat.

- c. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan mutu Pendidikan, khususnya Pendidikan di Sekolah Menengah Kejuruan.

G. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif, yaitu dengan mendeskripsikan Analisis Implementasi Standar Proses Pada Pembelajaran akuntansi SMK Negeri di Kota Padang. Keterbatasan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian hanya dilakukan kepada guru mata pelajaran produktif sehingga tidak mengetahui persepsi pada guru mata pelajaran normative dan adaptif.
2. Penelitian seharusnya divalidasi berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Silabus.
3. Guru mempersepsikan dirinya sendiri sehingga cenderung mempersepsikan ke arah yang baik

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada BAB IV, maka dapat diambil kesimpulan Analisis implementasi Standar Proses pada pembelajaran akuntansi SMK Negeri di Kota Padang Berdasarkan analisis deskriptif dengan mengkategorikan kecenderungan skor Analisis Standar Proses pada Pembelajaran akuntansi SMK Negeri di Kota Padang, diketahui bahwa Data data hasil analisis dengan menggunakan bantuan perangkat lunak komputer microsoft exel diperoleh rerata (*mean*) sebesar 3.68 dengan kategori terlaksana baik. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa Analisis terhadap Pelaksanaan Standar Proses Pada Pembelajaran akuntansi SMK Negeri di Kota Padang berada pada kategori terlaksana sangat baik. Dari pengkategorian tersebut dapat disimpulkan bahwa Pelaksanaan Standar Proses pada Pembelajaran akuntansi SMK Negeri di Kota Padang terlaksana baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, maka dari penelitian ini dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Melalui penelitian ini, diharapkan guru dapat mengevaluasi implementasi Standar Proses pada Pembelajaran Akuntansi terhadap sekolah dan terhadap dirinya sendiri. Dengan adanya penelitian ini, guru diharapkan mau membuka diri terhadap kekurangan yang dihadapi dalam Implementasi Standar Proses Pada Pembelajaran, agar dapat memperbaiki diri untuk melakukan perubahan yang lebih baik guna tercapainya tujuan pendidikan nasional melalui Standar Proses ini.

2. Bagi Lembaga Terkait

Dengan adanya Analisis Implementasi Standar Proses Pada Pembelajaran Akuntansi, sekolah dapat mengevaluasi jalannya Standar Proses yang belum lama diterapkan di lapangan. Apabila terdapat kekurangan, maka segera diperbaiki atau dilakukan perubahan agar Implementasi Standar Proses dapat berjalan dengan baik. Pihak sekolah seharusnya mengadakan sosialisasi terhadap guru secara berkesinambungan, kendati pemerintah baru melakukan sekali sosialisasi untuk guru, namun sekolah hendaknya secara mandiri melakukan hal tersebut secara berkala. Pengadaan buku pedoman dan alat praktik segera diupayakan agar guru dalam penyampaian proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik dan peserta didik dapat belajar secara maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Anatasia, A.1976. *Physicologycal Testing*. Mc Millan Co.In : Newyork.
- Arikunto, Suharsimi.1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- BSNP.2006. *Panduan Penyusunan KTSP Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta : Diknas.
- Darmadi, Hamid.2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Depdiknas.2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Gramedia Pustaka.
- Devito, Joseph A.2011. *Komunikasi Antar Manusia*. (Alih Bahasa: Ir. Agus Maulana). Jakarta : Karisma Publishing Group.
- Hadi, Sutrisno.2004. *Statistik Jilid 2*. Yogyakarta : Andi Offset.
- Jalaludin, Rakhmat.2007. *Psikologi Komunikasi*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Makmuri, Muchlas.2008. *Perilaku Organisasi*. Yogyakarta : Gadjah Mada University Press.
- Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan menengah.
- Permendikbud RI Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Permendikbud RI Nomor 66 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian Pendidikan.