

**ANALISIS STRUKTUR DAN DIKSI TEKS PROSEDUR
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 43 PADANG**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



**DEBY WILLY AMANDA
18016011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Analisis Struktur dan Diksi Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 43 Padang
Nama : Deby Willy Amanda
NIM : 18016011
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Juni 2022
Disetujui oleh Pembimbing,



Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd.
NIP 196602061990111001

Kepala Departemen,



Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.
NIP 197401101990032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Deby Willy Amanda

NIM : 18016011

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul:

**Analisis Struktur dan Diksi Teks Prosedur
Siswa Kelas VII SMP Negeri 43 Padang**

Padang, Juni 2022

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd.

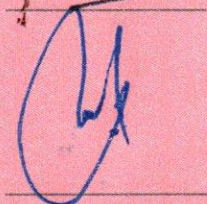
1. 

2. Anggota : Dr. Abdurahman, M.Pd.



2. 

3. Anggota : M. Hafrison, M.Pd.

3. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut ini,

1. Skripsi saya yang berjudul “Analisis Struktur dan Diksi Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 43 Padang” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelarak akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Juni 2022
Yang membuat pernyataan



Deby Willy Amanda
NIM 18016011

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah Subhanahu wa ta'ala memberikan kekuatan dan kemampuan untuk penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Terima kasih untuk diri saya sendiri yang telah mampu menyelesaikan skripsi ini dan telah mampu membuktikan bahwa saya bukan orang bodoh. Dalam proses pembuatan skripsi mengajarkan saya jangan pernah berhenti bermimpi atau berharap, karena harapanmu akan menghantarkan sebuah keajaiban. Dengan ini, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang tua saya tercinta, Bapak Jhon Effendi dan Ibu Nussy Afrita. Sebagai tanda bukti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada hentinya. Saya persembahkan skripsi ini untuk motivator terbesar dalam hidup saya yaitu papa dan mama yang tidak pernah lelah menyayangiku dan mendoakan. Terima kasih atas semua pengorbanan dan kesabaran mengasuhku sampai saat ini. Tidak pernah cukup untuk membalas cinta papa dan mama. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat papa dan mama bahagia karena kusadar selama ini belum bisa berbuat yang lebih dan semoga diberi kesehatan dan panjang umur agar dapat menemani langkah kecilku bersama kedua adikku tercinta Frans dan Rayhan menuju kesuksesan.
2. Dosen pembimbing, Bapak Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd. Terima kasih telah membimbing saya, telah memberi arahan dan masukan untuk menyelesaikan skripsi ini. Tanpa bimbingan dari Bapak, mungkin saya tidak bisa mencapai posisi saat ini.
3. Terima kasih kepada sahabat saya sekaligus saksi hidup perjalanan perkuliahan saya, yaitu Briliani Ferga Sudelma, S.Pd., Intan Juwita Sari dan Putri Astuti yang telah senantiasa mensupport dan memberikan semangat baik dalam suka maupun duka. Terima kasih untuk empat tahun ini semoga persahabatan ini tetap terjalin sampai kapanpun. Tak lupa juga terima kasih kepada Dimas Reza Maulana yang telah menguatkan dan memotivasi saya dalam pembuatan skripsi ini.
4. Terima kasih semua pihak yang telah mensupport saya dalam perkuliahan dan sampai saat ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

ABSTRAK

Deby Willy Amanda. 2022. “Analisis Struktur dan Diksi Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 43 Padang” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan dari penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan struktur (judul, tujuan, alat dan bahan, langkah- langkah dan penutup) pada teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 43 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan penggunaan diksi pada teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 43 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Data dalam penelitian ini adalah struktur dan diksi yang terdapat dalam teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 43 Padang. Sumber data dalam penelitian ini adalah tulisan teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 43 Padang.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan dua hal sebagai berikut. *Pertama*, pada teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 43 Padang, siswa sudah menuliskan kelima struktur teks prosedur, yaitu judul, tujuan, alat dan bahan, langkah-langkah dan penutup. Dari kelima struktur tersebut, 30 teks prosedur yang memiliki struktur judul, 27 teks prosedur memiliki struktur judul yang tepat dan 3 teks prosedur memiliki struktur judul yang tidak tepat. Dari 29 teks prosedur yang memiliki struktur tujuan, 9 teks prosedur memiliki struktur tujuan yang tepat dan 20 struktur teks prosedur memiliki struktur tujuan yang tidak tepat. Dari 30 teks prosedur yang memiliki struktur alat dan bahan, 5 teks prosedur memiliki struktur alat dan bahan yang tepat dan 25 teks prosedur memiliki struktur alat dan bahan yang tidak tepat. Dari 30 teks prosedur yang memiliki struktur langkah-langkah, 20 teks prosedur memiliki struktur langkah-langkah yang tepat dan 10 teks prosedur memiliki struktur langkah-langkah yang tidak tepat. Sebanyak 27 teks prosedur yang memiliki struktur penutup, 23 teks prosedur memiliki struktur penutup yang tepat dan 4 teks prosedur memiliki struktur penutup yang tidak tepat. *Kedua*, dari segi penggunaan diksi. Teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 43 Padang dalam penggunaan diksi lebih dominan memiliki ketepatan. Hal tersebut dibuktikan dari 30 teks prosedur siswa terdapat 2.856 diksi, 2.201 penggunaan diksi yang tepat dan 655 penggunaan diksi yang tidak tepat.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Struktur dan Diksi Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 43 Padang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada (1) Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd., selaku pembimbing dan penasehat akademik (2) Dr. Abdurahman, M.Pd., dan Mohd. Hafrison, M.Pd., selaku pembahas I dan II, (3) Dewi Anggraini, M.Pd. selaku validator data penelitian ini, (4) Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum., dan Muhammad Ismail Nasution, S.S., M.A., Kepala dan Sekretaris Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) Staf Pengajar Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (6) Drs. Dodi Arenius selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 43 Padang, (7) Lona Nopita Sari, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VII SMP Negeri 43 Padang, (8) Siswa-siswi SMP Negeri 43 Padang, dan (9) Orangtua, serta teman-teman yang selalu memberikan motivasi dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Semua bimbingan dan motivasi dari Bapak dan Ibu, serta teman-teman menjadi amal kebaikan dari Allah SWT. Penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak.

Padang, Juni 2022

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Masalah	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Pertanyaan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Batasan Istilah	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	10
1. Pengertian Teks Prosedur	10
2. Fungsi Teks Prosedur	11
3. Ciri-ciri Teks Prosedur	12
4. Struktur Teks Prosedur	12
5. Kaidah Kebahasaan Teks Prosedur.....	15
6. Diksi	16
7. Contoh Teks Prosedur	21
B. Penelitian yang Relevan	24
C. Kerangka Konseptual	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	28
B. Metode Penelitian	28
C. Data dan Sumber Data	28
D. Instrumen Penelitian	29
E. Teknik Pengumpulan Data	29
F. Teknik Pengabsahan Data	30
G. Teknik Penganalisisan Data	30
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Temuan Penelitian	32
1. Struktur Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 43 Padang.....	32
2. Penggunaan diksi teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 43 Padang.....	34

B. Pembahasan.....	34
1. Struktur Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 43 Padang.....	35
2. Penggunaan Diksi Teks Posedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Padang.....	44
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	48
B. Saran.....	49
KEPUSTAKAAN	50
LAMPIRAN	53

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Struktur Teks Prosedur	23
Tabel 2 Format Perolehan Data Teks Prosedur	29
Tabel 3 Format Identifikasi Struktur Teks Prosedur	30
Tabel 4 Format Identifikasi Kelengkapan Struktur Teks Prosedur	31
Tabel 5 Format Identifikasi Ketepatan Struktur Teks Prosedur	31
Tabel 6 Format Identifikasi Penggunaan Diksi Teks Prosedur	31
Tabel 7 Struktur Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 43 Padang	32
Tabel 8 Ketepatan Struktur Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 43 Padang	33
Tabel 9 Analisis Ketepatan Penggunaan Disksi	34

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Teks Prosedur Karya Siswa Kelas VII SMP Negeri 43 Padang	5
Gambar 2 Struktur Teks Prosedur	13
Gambar 3 Kerangka Konseptual	27

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Format Perolehan Data Teks Prosedur	53
Lampiran 2 Format Identifikasi Strktur Teks Prosedur	54
Lampiran 3 Format Identifikasi Kelengkapan Struktur Teks Prosedur	79
Lampiran 4 Format Identifikasi Ketepatan Struktur Teks Prosedur	80
Lampiran 5 Format Identifikasi Penggunaan Diksi Teks Prosedur	84
Lampiran 6 Gambar Tulisan Siswa	120

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 berorientasi pada teks, baik teks lisan maupun teks tulisan. Purwasih (2018), mengatakan bahwa pembelajaran bahasa Indonesia merupakan suatu proses kegiatan penyajian informasi dengan sarana komunikasi untuk membantu peserta didik agar dapat meningkatkan kemampuannya dalam berkomunikasi secara lisan dan tertulis serta menghargai karya cipta bangsa Indonesia. Orientasi dalam pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks yaitu memahami dan memproduksi teks. Dalam memproduksi teks, keterampilan yang dituntut adalah keterampilan menulis siswa.

Banyak penelitian yang telah dilakukan mengenai keterampilan menulis, diantaranya penelitian di Malaysia (Javed, 2013), Thailand (Poonyapat, 2017), dan Vietnam (Anh, 2019). Menurut Javed (2013) keterampilan menulis memainkan peran penting meningkatkan kompetensi siswa untuk tujuan komunikasi dan interaksi. Dalam penelitian Poonyapat (2017) ditemukan bahwa banyak siswa yang merasa keterampilan yang paling sulit adalah keterampilan menulis. Sedangkan penelitian Anh (2019) menyebutkan keterampilan menulis dikenal sebagai keterampilan yang paling sulit. Hasil penelitiannya menyebutkan penyebab kesulitan siswa dalam menulis adalah kurangnya kosakata yang dimiliki oleh siswa. Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwasannya

keterampilan menulis merupakan keterampilan yang sulit bagi siswa, penyebabnya adalah kurangnya kosakata yang dimiliki siswa.

Yodeska (2019) dalam penelitiannya mengemukakan bahwa siswa masih mengalami kesulitan dalam menulis teks. Kesulitan tersebut diantaranya, siswa belum terbiasa dalam menulis teks, didalam kalimat siswa terkadang masih ada unsur yang belum lengkap atau bahkan kurang, pada kalimat siswa terkadang ada unsur yang mubazir atau berlebih, dan siswa kesulitan dalam menentukan struktur kalimat yang baik dan benar. Keterampilan menulis teks dapat menjadi wadah untuk dapat melatih kemampuan berpikir siswa. Pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah menuntut siswa agar memiliki keterampilan menulis sehingga dapat menghasilkan sebuah teks.

Salah satu keterampilan menulis yang harus dikuasai oleh siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia adalah keterampilan menulis teks prosedur. Teks prosedur dipelajari pada kelas VII semester ganjil. Hal ini tercantum pada Kompetensi Inti (KI) 3 dan Kompetensi Dasar (KD) 3.6, yaitu menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar. Teks prosedur adalah teks yang berisi langkah-langkah atau cara melakukan suatu pekerjaan, cara membuat sesuatu, dan cara memainkan atau menggunakan suatu alat dengan cepat dan mudah yang disusun secara berurutan.

Banyak penelitian yang telah dilakukan mengenai keterampilan menulis teks prosedur, diantaranya Utami, Andria Catri Tamsin, dan Hafriison (2019)

mengatakan bahwa salah satu kesulitan siswa dalam menulis sebuah teks adalah teks prosedur. Arviyana, Syahrul, dan Tressyalina (2017) dalam penelitiannya mengungkapkan bahwa kendala yang ditemukan pada siswa dalam menulis teks prosedur terdapat pada indikator, yaitu struktur, diksi, ciri kebahasaan, dan EBI (Ejaan Bahasa Indonesia). Hal ini dilihat dari nilai rata-rata siswa kelas VII SMP Negeri 12 Padang masih rendah dalam menulis teks prosedur.

Azura (2017) mengemukakan bahwa siswa masih banyak yang tidak mengerti dengan struktur, ciri kebahasaan dan penggunaan ejaan bahasa Indonesia dalam menulis teks prosedur, hal ini disebabkan oleh rendahnya pemahaman mengenai struktur dan ciri kebahasaan teks prosedur dikarenakan materi yang diajarkan masih baru diterapkan. Riyanti (2019) dalam penelitiannya juga mengemukakan bahwa sebagian besar siswa mengalami kesulitan dalam menulis teks prosedur, siswa masih mengalami kesulitan dalam menyusun teks prosedur, misalnya dalam menyusun kesesuaian isi dengan judul. Selanjutnya penelitian yang dilakukan Ulfa dan Yulianti (2019) mengemukakan bahwa siswa belum mahir dalam membuat semua unsur struktur teks prosedur, pada umumnya siswa hanya menggunakan tiga struktur teks prosedur dari lima struktur teks prosedur. Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa siswa masih kesulitan dalam menulis teks prosedur sesuai dengan struktur dan kebahasaan teks prosedur yang baik dan benar.

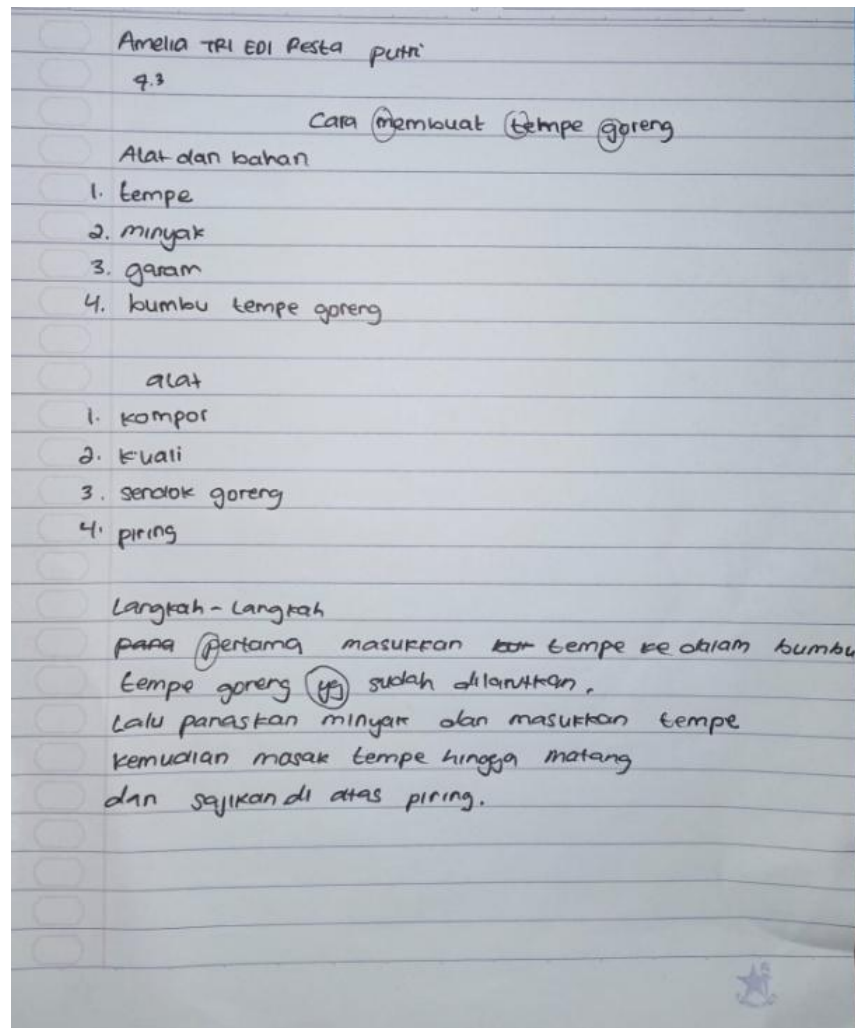
Novita (2019) dalam penelitiannya mengemukakan siswa masih mengalami kesulitan dalam menuliskan dan mengembangkan struktur teks. Setiap teks memiliki struktur tersendiri yang berbeda satu dengan yang lain. Struktur teks

merupakan cerminan struktur berpikir bagi penulisnya. Semakin baik penguasaan struktur teks, maka semakin baik pula struktur berpikir siswa yang dapat digunakannya dalam kehidupan sosial dan akademik.

Selain struktur teks, pemilihan kata tak kalah penting dalam penulisan sebuah teks prosedur. Pemilihan kata merupakan unsur pembentuk sebuah kalimat yang membentuk unsur struktur. Unsur struktur dibuat sesuai ketentuan yang ada, sehingga terbentuk sebuah teks prosedur. Pemilihan kata juga ditujukan untuk membuat kalimat lebih terkesan atraktif.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Lona Nopita Sari, S.Pd., guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII SMP Negeri 43 Padang pada tanggal 09 Maret 2022 diperoleh informasi sebagai berikut. *Pertama*, dalam membuat sebuah teks prosedur siswa belum bisa menulis teks prosedur sesuai dengan strukturnya. *Kedua*, dalam membuat sebuah teks prosedur, siswa hanya menggunakan tiga struktur teks prosedur yaitu judul, alat dan bahan, dan langkah-langkah. *Ketiga*, dalam membuat sebuah teks prosedur, masih terdapat kesalahan dalam penggunaan kebahasaan.

Berdasarkan permasalahan di atas, berikut adalah salah satu tulisan teks prosedur yang ditulis oleh siswa kelas VII SMP Negeri 43 Padang.



Gambar 1
Teks Prosedur Karya Siswa Kelas VII SMP Negeri 43 Padang

Berdasarkan tulisan teks prosedur karya siswa pada gambar 1 ditemukan contoh kesalahan yang dibuat siswa. *Pertama*, struktur teks prosedur. Teks prosedur mempunyai lima struktur yaitu, judul, tujuan, alat dan bahan, langkah-langkah dan penutup. Di dalam teks prosedur tersebut hanya terdapat tiga struktur, yaitu judul, alat dan bahan, dan langkah-langkah. Siswa tidak menuliskan bagian struktur teks prosedur tujuan dan penutup.

Kedua, permasalahan terkait penggunaan diksi. Dapat dilihat dari penulisan judul, di dalam teks prosedur tersebut siswa tidak menuliskan judul menggunakan

huruf kapital di awal kata. Seharusnya judul harus menggunakan huruf kapital di awal kata. Maka penulisan judul yang benar adalah “Cara Membuat Tempe Goreng”. Selanjutnya, terdapat kata tidak baku dan kata yang disingkat pada kalimat “Pertama masukkan tempe ke dalam bumbu tempe goreng yg sudah dilarutkan”. Seharusnya penulisan yang benar adalah “Pertama masukan tempe ke dalam bumbu tempe goreng yang sudah dilarutkan”.

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti tertarik untuk meneliti struktur dan diksi teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 43 Padang. Penelitian terkait struktur dan diksi teks prosedur penting diteliti agar menghasilkan sebuah struktur teks prosedur yang baik dan benar.

B. Fokus Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, penelitian ini difokuskan pada struktur dan diksi dalam teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 43 Padang. Struktur teks prosedur terdiri dari judul, tujuan, alat dan bahan, langkah-langkah dan penutup dan penggunaan diksi.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan fokus masalah tersebut, dapat dirumuskan masalah penelitian ini adalah bagaimanakah struktur dan penggunaan diksi dalam teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 43 Padang?

D. Pertanyaan Masalah

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka pertanyaan penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, Bagaimanakah judul pada struktur teks prosedur siswa

kelas VII SMP Negeri 43 Padang? *Kedua*, Bagaimanakah tujuan pada struktur teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 43 Padang? *Ketiga*, Bagaimanakah alat dan bahan pada struktur teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 43 Padang? *Keempat*, Bagaimanakah langkah-langkah pada struktur teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 43 Padang? *Kelima*, Bagaimanakah penutup pada struktur teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 43 Padang? *Keenam*, Bagaimanakah penggunaan diksi pada teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 43 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan struktur (judul, tujuan, alat dan bahan, langkah- langkah dan penutup) pada teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 43 Padang dan mendeskripsikan penggunaan diksi pada teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 43 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian tersebut, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak. *Pertama*, bagi guru khususnya guru bahasa Indonesia di SMP Negeri 43 Padang, sebagai bahan masukan untuk merancang pembelajaran teks prosedur. *Kedua*, bagi siswa kelas VII SMP Negeri 43 Padang, sebagai umpan balik dalam mengembangkan keterampilan menulis teks prosedur. *Ketiga*, bagi peneliti lain diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan atau bahan pertimbangan dalam melakukan penelitian selanjutnya.

G. Batasan Istilah

Untuk menghindari terjadinya kesalahan penafsiran pada penelitian ini, peneliti memberikan batasan istilah. Ada dua batasan istilah dalam penelitian ini, yaitu (1) teks prosedur (2) struktur teks prosedur, dan (3) diksi.

1. Teks Prosedur

Teks merupakan satuan bahasa yang memiliki makna pikiran dan gagasan lengkap. Sedangkan prosedur adalah tahapan kegiatan untuk menyelesaikan suatu aktivitas, metode, langkah demi langkah secara pasti dalam memecahkan suatu masalah. Jadi teks prosedur merupakan teks yang berisi langkah-langkah atau cara melakukan suatu pekerjaan, cara membuat sesuatu, dan cara memainkan atau menggunakan suatu alat dengan cepat dan mudah yang disusun secara berurutan.

2. Struktur teks prosedur

Struktur merupakan unsur-unsur yang saling terikat dalam sebuah teks. Struktur teks prosedur meliputi judul, tujuan, bahan dan alat, langkah-langkah dan penutup. Judul merupakan pemaparan dari isi teks. Tujuan berisikan hasil akhir yang akan dicapai apabila prosedur dilakukan. Bahan dan alat merupakan rincian yang akan digunakan dengan ukuran yang akurat. Langkah-langkah berisi langkah melakukan sesuatu dengan berurut dan secara bertahap. Penutup berisi simpulan dari langkah-langkah yang dibuat dan ucapan selamat.

3. Diksi

Diksi diartikan sebagai pilihan kata yang tepat dan selaras dalam penggunaannya untuk mengungkapkan gagasan, sehingga diperoleh efek tertentu seperti yang diharapkan. Penggunaan kata yang tepat juga akan mempengaruhi

efek dalam berkomunikasi. Agar dapat mengungkapkan gagasan secara tepat dalam berbahasa lisan maupun tulisan, pemakaian bahasa hendaknya dapat memenuhi kriteria dalam pemilihan kata yaitu ketepatan dan kecermatan.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan dua hal sebagai berikut. *Pertama*, pada teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 43 Padang, siswa sudah menuliskan kelima struktur teks prosedur, yaitu judul, tujuan, alat dan bahan, langkah-langkah dan penutup. Dari kelima struktur tersebut, 30 teks prosedur yang memiliki struktur judul, 27 teks prosedur memiliki struktur judul yang tepat dan 3 teks prosedur memiliki struktur judul yang tidak tepat. Dari 29 teks prosedur yang memiliki struktur tujuan, 9 teks prosedur memiliki struktur tujuan yang tepat dan 20 struktur teks prosedur memiliki struktur tujuan yang tidak tepat. Dari 30 teks prosedur yang memiliki struktur alat dan bahan, 5 teks prosedur memiliki struktur alat dan bahan yang tepat dan 25 teks prosedur memiliki struktur alat dan bahan yang tidak tepat. Dari 30 teks prosedur yang memiliki struktur langkah-langkah, 20 teks prosedur memiliki struktur langkah-langkah yang tepat dan 10 teks prosedur memiliki struktur langkah-langkah yang tidak tepat. Sebanyak 27 teks prosedur yang memiliki struktur penutup, 23 teks prosedur memiliki struktur penutup yang tepat dan 4 teks prosedur memiliki struktur penutup yang tidak tepat. *Kedua*, dari segi penggunaan diksi. Teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 43 Padang dalam penggunaan diksi lebih dominan memiliki ketepatan. Hal tersebut dibuktikan dari 30 teks prosedur siswa terdapat 2.856 diksi, 2.201 penggunaan diksi yang tepat dan 655 penggunaan diksi yang tidak tepat.

B. Saran

Berdasarkan simpulan yang telah diuraikan, diberikan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, siswa dapat meningkatkan pemahaman dalam menulis teks prosedur dengan cara membaca dan berlatih menulis teks prosedur. *Kedua*, bagi guru mata pelajaran bahasa Indonesia SMP Negeri 43 Padang, diharapkan memberikan pembelajaran dan pemahaman yang lebih detail mengenai struktur dan penggunaan diksi teks prosedur agar siswa menghasilkan sebuah teks prosedur yang baik. *Ketiga*, peneliti lain diharapkan dapat dijadikan bahan masukan dan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya, dan dapat dijadikan bahan perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan struktur dan penggunaan diksi teks prosedur.

KEPUSTAKAAN

- Afnita dan Zelvi Iskandar. 2020. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Afriyanto. 2021. "Analisis Struktur dan Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 32 Padang". (*Skripsi*) Padang: FBS UNP.
- Anh, Dang Thi Ngoc. 2019. "EFL Student's Writing Skills: Challenges and Remedies". *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)*. Vol. 9 Issue 6.
- Arikunto, S. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arifin, Zaenal, dan Amran Tasai. 2009. *Cermat Berbahasa Indonesia: untuk perguruan tinggi*. Jakarta: Akademika Pressindo.
- Arviyana, Syahrul, dan Tressyalina. 2017. "Pengaruh Model Discovery Learning Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang". *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol.6 No.2.
- Azura. 2017. "Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Percut Sei Tuan Tahun Pembelajaran 2017/2018". *Asas: Jurnal Sastra*. Vol. 6 No. 1.
- Chaer, Abdul. 2009. *Sintaksis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chaer, Abdul. 2011. *Ragam Bahasa Ilmiah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gani, E. 2013. *Menulis Karya Tulis Ilmiah*. Padang: UNP Press.
- Harsiati, Agus, dan E. Kosasih. 2016. *Bahasa Indonesia (Buku Ajar) SMP*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
- Javed, Juan dan Nazli. 2013. "A Study of Student's Assessment in Writing Skills of The English Language". *International Journal of Instruction*. Vol. 6 No. 2.
- Kemendikbud. 2013. *Model Pengembangan Rencana Pembelajaran SMP*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Menengah Direktorat Pembinaan SMP.
- Keraf, Gorys. 2010. *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.