

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN MELALUI MEDIA *BIG BOOK*
BAGI ANAK BERKESULITAN BELAJAR**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
DELA ANGEL PRATIWI
NIM.1300166/2013

**PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN SKRIPSI

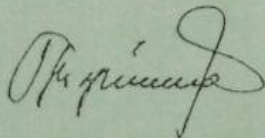
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
MELALUI MEDIA *BIG BOOK* BAGI ANAK BERKESULTAN BELAJAR
(*Single Subject Research* Kelas II SDN 02 Talang)

Nama : Dela Angel Pratiwi
Nim/Bp : 1300166/2013
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

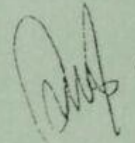
Padang, Mei 2018

Disetujui oleh
Pembimbing Skripsi

Mahasiswa



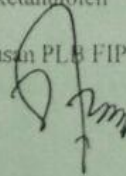
Dra. Kasivati, M.Pd
NIP: 195805021987102001



Dela Angel Pratiwi
NIM: 1300166

Diketahui oleh

Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Dr. Marlina, S.Pd, M.Si
NIP: 196909021998022002

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

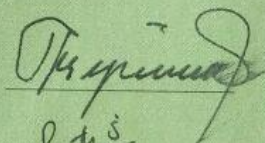
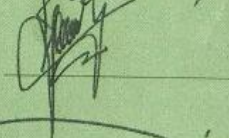
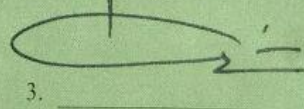
Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media
Big Book Bagi Anak Berkesulitan Belajar (*Single Subject Research*
Kelas II di SDN 02 Talang)
Nama : Dela Angel Pratiwi
NIM/BP : 1300166/2013
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 09 Mei 2018

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Dra. Kasiyati, M.Pd
2. Anggota : Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd
3. Anggota : Drs. Amsyaruddin, M.Ed

1. 
2. 
3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dela Angel Pratiwi
NIM/ BP : 1300166
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media *Big Book* bagi Anak Berkesulitan Belajar (*Single Subject Research* Kelas II di SDN 02 Talang)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Mei 2018

Saya yang menyatakan



Dela Angel Pratiwi

NIM. 1300166/2013

ABSTRACT

Dela Angel Pratiwi. 2018. Improving Early Reading Capability through Big Book Media For Children in Class II Learning Difficulties at SDN 02 Talang. Essay.Faculty of Science Education.State University of Padang.

This research is based on the problem of early reading ability in children with learning difficulties in class II at SDN 02 Talang. Starting from the observations that researchers find children with learning difficulties in class II has not been able to read the beginning well. The purpose of research to prove the big book media can improve the ability to read the beginning.

This research uses experimental approach in the form of single subject research (SSR). Design used A-B-A. Analysis of research data using visual graph analysis techniques. Research subjects are children with learning difficulties. The measurement variables use frequency (with Tally).

The results of the study were analyzed using two components: analysis in condition and inter-condition analysis which showed direction estimation of tendency, stability tendency, data trace and level of change which increase positively, and overlape data with low percentage. The results of the research on the baseline condition (A) the ability to read a word, show the word four times with the highest frequency 9, and read the sentence with the highest frequency 4. Conditions of intervention (B) as many as eight times with the highest frequency of word reading, and read the sentence 8. At baseline condition (A2) 4 times with the highest reading frequency of the word, indicating the word 18, and reading sentence 7. After being given treatment with Big Book media proved to improve the ability of the child in reading the beginning. Based on the results of this study concluded that the big book media proved to improve the ability to read the beginning of children with learning disabilities. It is suggested that teachers apply the media to improve early reading skills in children with learning difficulties.

Keywords: read start, big book media

ABSTRAK

Dela Angel Pratiwi. 2018. Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media *Big Book* Bagi Anak Berkesulitan Belajar Kelas II di SDN 02 Talang. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini di latar belakang oleh permasalahan kemampuan membaca permulaan pada anak berkesulitan belajar kelas II di SDN 02 Talang. Berawal dari pengamatan yang peneliti temukan anak berkesulitan belajar di kelas II belum mampu membaca permulaan dengan baik. Tujuan penelitian membuktikan media *big book* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen dalam bentuk *single subject research* (SSR). Desain yang digunakan A-B-A. Analisis data penelitian menggunakan teknik analisis visual grafik. Subjek penelitian adalah anak berkesulitan belajar. Pengukuran variabelnya menggunakan frekuensi (dengan *Tally*).

Hasil penelitian dianalisis menggunakan dua komponen yaitu analisis dalam kondisi dan analisis antar kondisi yang menunjukkan estimasi kecenderungan arah, kecenderungan stabilitas, jejak data dan tingkat perubahan yang meningkat secara positif, serta *overlape* data yang memiliki persentase rendah. Hasil penelitian pada kondisi *baseline* (A) kemampuan membaca kata, menunjukkan kata sebanyak empat kali dengan frekuensi tertinggi 9, dan membaca kalimat dengan frekuensi tertinggi 4. Kondisi intervensi (B) sebanyak delapan kali dengan frekuensi tertinggi kemampuan membaca kata, menunjukkan kata mendapat 18, dan membaca kalimat 8. Pada kondisi *baseline* (A2) sebanyak 4 kali dengan frekuensi tertinggi membaca kata, menunjukkan kata 18, dan membaca kalimat 7. Setelah diberikan perlakuan dengan media *Big Book* terbukti dapat meningkatkan kemampuan anak dalam membaca permulaan. Berdasarkan hasil penelitian tersebut disimpulkan bahwa media *big book* terbukti dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak berkesulitan belajar. Disaran kanpada guru menerapkan media untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak berkesulitan belajar.

Kata Kunci: membaca permulaan, media *big book*

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media *Big Book* bagi Anak Berkesulitan Belajar Kelas II di SDN 02 Talang”.

Penelitian ini dilatar belakangi permasalahan yang terjadi pada seorang Anak Berkesulitan Belajar kelas II di SD Negeri 02 Talang yang mengalami hambatan dalam membaca permulaan. Maka dari itu peneliti berupaya membantu meningkatkan kemampuan anak dalam membaca permulaan melalui media *Big Book*. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan media *Big Book* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak kesulitan belajar.

Skripsi ini dipaparkan kedalam lima bab, yaitu Bab I berupa pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. Bab II berisi kajian teori tentang hakikat membaca permulaan, hakikat anak kesulitan belajar. Bab III berisi metode penelitian yaitu jenis penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, subjek penelitian, tempat penelitian, tahapan intervensi, teknik dan alat pengumpulan data, teknik analisis data. Bab IV berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan yang terdiri dari deskripsi subjek penelitian, deskripsi hasil penelitian, analisis data, pembuktian hipotesis pembahasan hasil penelitian, keterbatasan penelitian, dan Bab V penutup yaitu kesimpulan dan Saran.

Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana S1 Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang. Atas semua bimbingan, sokongan dan segala arahan serta do'a yang diberikan kepada penulis, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua penulis, Papa (Hendrizon) dan Mama tercinta (Rika Yulia) yang telah berjasa besar dalam menjaga, membesarkan, dan merawat penulis mulai dari kandungan sampai saat ini, sehingga penulis diberi kesempatan untuk menuntut ilmu hingga ke perguruan tinggi.
2. Kepada Adik tersayang (Nadya Olivia) yang telah memberikan dukungan dan motivasi serta kepedulian kepada kakak yang membuat kakak semangat untuk menyelesaikan kuliah dan skripsi ini.
3. Untuk Oma (Misneng), Oma yang selalu memberikan kasih sayangnya kepada penulis, Oma yang selalu menjadi pendengar setia dan memberikan semangat agar tidak mudah putus asa.
4. Ibu Dr. Marlina, S.Pd, M.Si Selaku Ketua Jurusan PLB FIP UNP dan Drs. Ardisal, M.Pd Selaku Sekretaris Jurusan PLB FIP UNP yang telah memudahkan urusan penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Dra.Kasiyati, M.Pd Selaku pembimbing terimakasih atas waktu, dorongan, motivasi dan arahan yang ibu berikan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh staf dosen yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu, semua ilmu yang Bapak/Ibu berikan sangat berharga untuk penulis.
7. Terimakasih kepada Bu Neng yang telah bersedia meminjamkan buku-buku dan mengizinkan mencari referensi lain selama kuliah dan dalam menyelesaikan skripsi.

8. Karyawan/i jurusan PLB, terutama Kak Susi dan Pak Nal yang selalu setia melayani dalam urusan administrasi kami di kampus.
9. Kepala SDN 02 Talang, Ibu Neng Helmi S.Pd yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
10. Untuk sahabat-sahabat tercinta Rahmadeni, Welly Kurnia Musri, Wiwit Dwi Yuliana, Novita Fatmariza, Fuji Lestari, dan Musliyarmi Ilham terimakasih untuk kalian yang selalu memberikan semangat agar penulis segera menyelesaikan skripsi ini. Semoga persahabatan kita dapat berakhir sampai ke akhirat nanti.
11. Untuk teman-teman seperjuangan PLB 2013, yang tidak disebutkan satu persatu terimakasih untuk waktu kebersamaan selama ini, terimakasih yang selalu ada disaat penulis membutuhkan saran dan ilmu.

Padang, Mei 2018

Peneliti

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	i
Daftar isi.....	ii
Daftar Gambar	viii
Daftar Tabel.....	ix
Daftar Lampiran	x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7

BAB II KAJIAN TEORI

A. Hakikat Membaca Permulaan	
1. Pengertian Membaca	9
2. Tujuan Membaca.....	10
3. Pengertian Membaca Permulaan.....	11
4. Tujuan Membaca Permulaan.....	12
5. Langkah-Langkah Membaca Permulaan.....	12
6. Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Permulaan.....	14
B. Media <i>Big Book</i>	
1. Pengertian Media	15
2. Fungsi Media.....	17
3. Jenis-Jenis Media	19
4. Kriteria Pemilihan Media.....	20
5. Pengertian Media <i>Big Book</i>	22
6. Tujuan Media <i>Big Book</i>	24
7. Keunggulan Media <i>Big Book</i>	25
8. Langkah-Langkah Penggunaan Media <i>Big Book</i>	25
C. Hakekat Anak Berkesulitan Belajar	
1. Pengertian Anak Berkesulitan Belajar	28
2. Penyebab Anak Berkesulitan Belajar.....	30
3. Klasifikasi Anak Berkesulitan Belajar	31

4. Karakteristik Anak Berkesulitan Belajar	34
D. Kerangka Konseptual	35
E. Penelitian Yang Relevan	37
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	39
B. Variabel Penelitian	40
C. Definisi operasional variabel.....	40
D. Subjek Penelitian.....	41
E. Tempat dan Waktu Penelitian	41
F. Tahapan <i>Intervensi</i>	41
G. Teknik dan alat pengumpul data	43
H. Teknik Analisis data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN BAHASAN	
A. Deskripsi Subjek Penelitian	47
B. Hasil Penelitian	47
1. Proses intervensi	47
2. Kemampuan Membaca Permulaan	48
C. Analisa Data	50
1. Analisis Dalam Kondisi	50
2. Analisis Antar Kondisi.....	82
D. Pembahasan Hasil Penelitian	103
E. Keterbatasan Penelitian.....	105
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	106
B. Saran.....	107
C. Penutup.....	107
DAFTAR RUJUKAN	109
LAMPIRAN.....	111

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 1 Sampul <i>Big Book</i>	24
Gambar 2 Isi <i>Big Book</i>	24
Gambar 3 Isi <i>Big Book</i>	24
Gambar 4 Kerangka Konseptual	35
Gambar 5 Prosedur Penilaian A-B-A.....	39
Gambar 6 Analisis Dalam Kondisi Kemampuan Membaca Kata.....	54
Gambar 7 Analisis Dalam Kondisi Kemampuan Menunjuk Kata	56
Gambar 8 Analisis Dalam Kondisi Kemampuan Membaca Kalimat	57
Gambar 9 Analisis Dalam Kondisi Kemampuan Membaca Kata.....	83
Gambar 10 Analisis Dalam Kondisi Kemampuan Menunjuk Kata	84
Gambar 11 Analisis Dalam Kondisi Kemampuan Membaca Kalimat	85

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1 Contoh Format Pencatatan Data	44
Tabel 2 Format Pencatatan Data Frekuensi Kemampuan Membaca Kata	51
Tabel 3 Format Pencatatan Data Frekuensi Kemampuan Menunjuk Kata	52
Tabel 4 Format Pencatatan Data Frekuensi Kemampuan Membaca Kalimat	53
Tabel 5 Rangkuman Analisi Data Dalam Kondisi Kemampuan Membaca kata ..	81
Tabel 6 Rangkuman Analisi Data Dalam Kondisi Kemampuan Menunjuk kata .	81
Tabel 7 Rangkuman Analisi Data Dalam Kondisi Kemampuan Membaca kalimat	82
Tabel 8 Rangkuman Hasil Analisi Antar Kondisi Membaca Kata	96
Tabel 9 Rangkuman Hasil Analisi Antar Kondisi Menunjuk Kata.....	99
Tabel 10 Rangkuman Hasil Analisi Antar Kondisi Membaca Kalimat.....	102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Penelitian.....	111
Lampiran 2 Format Instrumen Penelitian	113
Lampiran 3 Program Pelaksanaan Individual	115
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	117
Lampiran 5 Instrumen Penelitian	124
Lampiran 6 Rekapitulasi Kemampuan Anak Dalam Membaca Permulaan.....	169
Lampiran 7 Dokumentasi	173

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu usaha sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri kepribadian, kecerdasan, sikap sosial dan keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Proses pendidikan diselenggarakan secara formal di sekolah dari pendidikan formal yang paling dasar yaitu sekolah dasar (SD) sampai perguruan tinggi (PT) tidak lepas dari kegiatan belajar yang merupakan salah satu kegiatan pokok dengan guru sebagai pemegang peranan utama. Pendidikan sebagai kegiatan pembelajaran telah dilakukan seusia manusia itu sendiri sebagai pelaku dalam pendidikan.

Pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi harus ditunjang oleh kemampuan pemanfaatan, pengembangan dan penguasaan ilmu terapan serta ilmu pengetahuan dasar secara seimbang. Salah satu usaha untuk meningkatkan penguasaan pengetahuan dasar adalah dengan meningkatkan keterampilan berbahasa. Ruang lingkup pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar (SD) yaitu dari aspek kemampuan berbahasa salah satunya yaitu aspek membaca.

Kemampuan membaca merupakan sesuatu yang vital dalam suatu masyarakat terpelajar. Belajar membaca merupakan usaha yang terus-menerus yang harus dikuasai oleh siswa di sekolah dasar (SD). Karena keterampilan ini

secara langsung berkaitan dengan seluruh proses belajar siswa di sekolah dasar (SD). Apabila tidak memahami pentingnya belajar membaca maka sudah dipastikan mereka tidak akan termotifasi untuk belajar.

Keberhasilan belajar siswa dalam mengikuti proses kegiatan belajar-mengajar di sekolah sangat ditentukan oleh penguasaan kemampuan membaca mereka. Siswa yang tidak mampu membaca dengan baik akan mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran untuk semua mata pelajaran. Siswa akan mengalami kesulitan dalam menangkap dan memahami informasi yang disajikan dalam berbagai buku pelajaran, buku-buku bahan penunjang dan sumber-sumber belajar tertulis yang lain. Akibatnya, kemajuan belajarnya juga lamban jika dibandingkan dengan teman-temannya yang tidak mengalami kesulitan dalam membaca.

Pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar (SD) bertujuan meningkatkan kemampuan siswa berkomunikasi secara efektif, baik lisan maupun tulisan. Keterampilan membaca sebagai salah satu berbahasa tulis yang bersifat reseptif perlu dimiliki siswa sekolah dasar (SD) agar mampu berkomunikasi secara tertulis. Oleh karena itu, peranan pembelajaran bahasa Indonesia khususnya pelajaran membaca di Sekolah Dasar (SD) menjadi sangat penting. Pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar (SD) yang bertumpu pada kemampuan dasar membaca yaitu membaca permulaan.

Membaca permulaan merupakan tahapan proses belajar membaca bagi siswa sekolah dasar kelas awal. Siswa belajar untuk memperoleh kemampuan

dan menguasai teknik-teknik membaca dan menangkap isi bacaan dengan baik. Oleh karena itu guru perlu merancang pembelajaran membaca dengan baik sehingga mampu menumbuhkan kebiasaan membaca sebagai suatu yang menyenangkan.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan di SDN 02 Talang pada 29 September 2017, penulis melakukan pengamatan di kelas II. Pada kelas tersebut terdapat 22 siswa, dimana anak laki-laki berjumlah 10 orang dan perempuan 12 orang. Mengawali proses pengamatan peneliti memulai dari melihat proses pembelajaran di dalam kelas, peneliti melihat guru mengajar bersifat menyeluruh atau bersifat umum, saat itu siswa sedang belajar bahasa Indonesia.

Dalam proses pembelajaran ini, siswa dituntut untuk menyimak bacaan dan setiap siswa membaca secara bergantian. Namun saat penulis mengamati ketika proses pembelajaran berlangsung ada beberapa siswa yang kurang fokus dan tidak menyimak, ada siswa yang menggambar, berbicara dengan teman lain dan melamun. Sehingga diantaranya ada siswa yang tidak bisa mengulang kembali kalimat yang dibaca oleh temannya ketika guru menunjuknya untuk mengulang bacaan tersebut. Ada siswa yang hanya mengikuti suara guru tanpa memperhatikan tulisan yang dibacanya. Selanjutnya ditemukan sedikitnya kosakata yang dimiliki siswa. Siswa hanya mengenali kosa kata daerah setempat. Jika siswa lancar membaca maka akan mempunyai kosakata yang cukup banyak.

Selanjutnya dari pengamatan tersebut peneliti menanyakan kepada guru kelas apakah terdapat siswa yang mengalami permasalahan dalam bidang bahasa Indonesia? Guru kelas memberikan informasi bahwasanya ada tiga orang anak yang mengalami masalah dalam pelajaran bahasa Indonesia. Siswa tersebut adalah AR, AD, dan RE.

Untuk mendapatkan hasil yang lebih akurat penulis melakukan asesmen pada tanggal 6 November 2017 terhadap ketiga anak tersebut. Penulis meminta siswa membaca sepuluh kalimat sederhana. Siswa AR dalam membaca masih mengeja huruf dan menelusuri dengan jari huruf yang dibacanya. Contohnya kalimat “ wati memetik sayur” dibaca “w-a-wa-t-i-ti wati- m-e-me-t-i-ti- datang k- memetik s-a-sa-y-u-yu-datang r- sayur”. Siswa RE dalam membaca masih mengeja dalam hati dan antara kata perkata ada jeda. Contohnya “ ibu...pergi...ke...pasar”. Dan siswa AD dalam membaca kalimat sederhana sudah tepat tetapi ketika diminta untuk membaca paragraf terlalu cepat sehingga tidak memperhatikan tanda baca.

Dari hasil asesmen yang penulis lakukan terhadap tiga orang siswa tersebut penulis mengambil siswa AR sebagai subjek penulisan. Berdasarkan wawancara dengan guru kelas, siswa AR mengalami kesulitan dalam membaca permulaan. Kemampuan membaca siswa AR paling rendah dibandingkan dengan teman-teman sekelasnya dan siswa AR juga merupakan siswa yang mendapat peringkat terakhir di kelas tersebut. Terbukti dari hasil nilai raport pada mata pelajaran bahasa Indonesia siswa AR mendapatkan nilai terendah yaitu 40.

Siswa AR sudah mengenal huruf abjad A-Z dengan baik. Siswa AR sudah bisa membaca huruf vocal dan konsonan dengan benar. Sedangkan untuk membaca kata siswa AR sudah bisa namun masih mengeja. Untuk membaca kalimat siswa AR masih belum mampu membacanya dengan benar. Pada tuntutan kurikulum di sekolah dasar (SDN) 02 Talang anak kelas II seharusnya sudah mampu membaca nyaring 15-20 kalimat. Sedangkan siswa AR saat mengeja kalimat yang terdiri dari tiga kata, saat diminta untuk menyebutkan kembali kalimat yang telah diejanya anak mengulang kembali mengeja dari awal.

Selain fakta di atas, faktor lain yang mempengaruhi yaitu pengelolaan kelas oleh guru dan sekolah, selama ini guru hanya terfokus pada anak yang berprestasi, tidak adanya variasi guru untuk menumbuhkan keterampilan membaca permulaan anak. Anak yang mengalami kesulitan belajar ini tidak tertangani dengan baik. Selain itu proses belajar mengajar saat ini hanya terfokus pada buku paket, tidak adanya keragaman strategi yang menarik digunakan guru saat memberikan materi ajar. Sehingga anak menjadi cepat bosan dan kurang tertarik dengan pelajaran.

Di saat penulis melakukan pengamatan di lingkungan rumah anak, terlihat kurangnya keikutsertaan anggota keluarga untuk dapat menumbuhkan minat dan kurang melatih kemampuan membaca permulaan anak. Waktu anak banyak untuk bermain dibanding waktu belajar. Padahal sebenarnya potensi anak ini cukup baik jika di berikan perlakuan yang tepat dan teratur. Tentu saja itu

nantinya akan menghambat kegiatan membaca anak pada tahap selanjutnya dan aspek berbahasa yang lainnya seperti menulis.

Karena siswa mengalami kesulitan dalam membaca permulaan, maka penulis ingin mengatasi permasalahan anak dengan menggunakan media *Big Book*. Media *Big Book* ini dapat digunakan dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak kesulitan belajar. Media *Big Book* adalah buku bacaan yang memiliki ukuran, tulisan, dan gambar yang besar. Media *Big Book* dibuat pada buku gambar ukuran besar atau A3. Isi kalimat media *Big Book* dapat diambil dari kehidupan sehari-hari siswa dan media *Big Book* ini diberi warna agar lebih menarik bagi siswa.

Berdasarkan permasalahan yang dialami oleh anak maka penulis akan mengadakan penulisan dengan judul “Meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui media *Big Book* bagi anak berkesulitan belajar kelas II di SDN 02 Talang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka permasalahan yang dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Kemampuan anak dalam membaca permulaan memiliki kemampuan paling rendah dikelas.
2. Dalam membaca anak masih mengeja setiap huruf per huruf.
3. Saat diminta membaca kalimat anak masih belum mampu membacanya dengan benar.

4. Saat proses pembelajaran guru tidak menggunakan media dalam mengajarkan membaca kepada anak, dan tidak adanya variasi guru untuk menumbuhkan keterampilan membaca permulaan.
5. Media *Big Book* belum pernah digunakan guru dalam proses pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, agar lebih terarahnya penelitian ini, maka penulis membatasi masalah dalam penggunaan media *Big Book* untuk meningkatkan kemampuan membaca kalimat sederhana anak kesulitan belajar.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah seperti yang telah diuraikan diatas, dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut : “Apakah media pembelajaran *Big Book* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan bagi anak berkesulitan belajar kelas II di SD Negeri 02 Talang ?”

E. Tujuan Penulisan

Penulisan ini bertujuan untuk membuktikan apakah media pembelajaran *Big Book* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan bagi anak berkesulitan belajar kelas II di SD Negeri 02 Talang”.

F. Manfaat Penulisan

Melalui penulisan ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi guru sebagai *alternative* dalam memilih media untuk proses pembelajaran, dan dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan bagi anak berkesulitan belajar.

2. Bagi penulis, menambah wawasan tentang ilmu pengetahuan dalam penanganan anak berkesulitan belajar serta mengetahui media pembelajaran bahasa Indonesia yaitu dalam masalah membaca permulaan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan dalam kondisi dan antar kondisi dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan membaca permulaan pada anak berkesulitan belajar dengan menggunakan media *big book*. Penggunaan media *big book* ini dilakukan pada saat kondisi intervensi, dengan cara diawali dengan penelitian menyebutkan media pembelajaran yang digunakan kepada anak. Setelah itu, penelitian menjelaskan bagaimana cara penggunaan media, yaitu dengan cara mengamati gambar yang ada pada *big book* lalu dibaca kalimat yang tertera dibawah *big book*.

Pengamatan yang dilakukan sebanyak 16 kali pengamatan dengan rincian, empat kali pengamatan dalam kondisi *baseline* (A1) dan terlihat kemampuan membaca permulaan anak masih dibawah rata-rata. Pada kondisi intervensi (B), anak diberikan perlakuan dengan menggunakan media *big book* sebanyak delapan kali pengamatan. Setelah diberikan media *big book* terdapat peningkatan dalam kemampuan membaca permulaan secara signifikan. Kemudian diberikan pengamatan kembali yaitu kondisi (A2) kondisi dimana tidak menggunakan media *big book*. Pada pengamatan ini, dilakukan sebanyak empat kali pengamatan dengan hasil kemampuan anak meningkat.

hasil analisis data baik dalam kondisi maupun antar kondisi menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membaca permulaan pada anak berkesulitan

belajar sehingga anak dapat membaca kalimat sederhana dengan benar. Hasil perolehan data ini menunjukkan bahwa media *big book* efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak berkesulitan belajar.

B. Saran

Adapun saran dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Agar guru dapat memberikan media agar kemampuan anak dalam membaca permulaan anak yang bermasalah dapat ditingkatkan, hal ini dapat dilakukan sesuai dengan kreativitas masing-masing guru.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Dapat menjadi sumber teferensi dan menampah wawasan dalam menggunakan media *big book* dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa. Penelitian ini juga bisa dijadikan rujkan apabila ini menggunakan media *big book* dengan materi pembelajaran yang lain.

3. Bagi orang tua

Agar orang tua juga ikut membantu meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak dirumah menggunakan media ini, atau paling tidak orang tua ikut berperan aktif agar semangat belajar dan potensi anak lebih berkembang dengan cara membiasakan belajar dirumah.

C. Penutup

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas dalam penyusunan skripsi ini. Penulis

menyadari bahwa skripsi ini masih ada kekurangan meskipun penulis sudah semaksimal mungkin. Hal ini disebabkan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki.

Oleh karena itu, tidak ada kata-kata yang lebih indah melainkan saran dan kritik yang membangun dari seluruh pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya sebagai penutup penulis memohon maaf segala kekurangan dan kesalahan, serta penulis berdoa'a semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Aamiin.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. (2012). *.Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Depdikbud.
- Ahmad, Rohani. (1997). *Media Intruksional Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Akhadiyah,S. (1991). *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Anggraeni, Krisna. (2016). Efektivitas Metode Steinberg dengan Media Big Book terhadap Keterampilan Membaca Nyaring. *Jurnal Cakrawala Pendas Universitas Majalengka*. 2 (1), 83-93
- Arief, Sudiman. (2006). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- ArsyadAzhar. (2006). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Basuki, Farida. (2001). *Media Pengajaran*. Bandung: CV Maulana.
- Colville-Hall, S., & O'Connor, B. (2006). Using Big Books: A Standards-Based Instructional Approach for Foreign Language Teacher Candidates in a PreK–12 Program. *Foreign Language Annals*, 39(3), 487-506.
- Dalman. (2013). *Keterampilan Membaca*. Jakarta : Rajawali Pers
- Djajadisastra, Yusuf. (1982). *Pendidikan Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Iswari Mega. (2008). *Kecakapan Hidup Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Padang: UNP PRESS.
- Mahyudin, Ritawati, dkk (1996). *Bahan Ajar Pendidikan Kelas Rendah*. Padang: FIP UNP
- Marlina. (2009). *Asesmen Pada Anak Berkebutuhan Khusus*. Padang: UNP PREES .