

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
KOMPUTER AKUNTANSI
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)
SISWA KELAS XII.IPS SMAN 3 BATUSANGKAR**

TESIS



**Oleh
HENDRA ZUHER
NIM. 20127**

Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam
Mendapatkan gelar Magister Pendidikan

**KONSENTRASI PENDIDIKAN EKONOMI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2012

ABSTRACT

Hendra Zuher.2012. The effort of Improving Activity and Learning Result on Accounting Computer through Cooperative Learning Model of Student Team Achievement Division (STAD) Type Student XII- Social Class of SMAN 3 Batusangkar. Theses. The Concentration of Economics Study- Social Science of Graduate Program- The State University of Padang.

The low result of students' learning score and their activity in understanding the subject about designing the financial report of commercial company through computer system may be caused by several factors; one of them is the inadequate of learning model. Then, teaching and learning process is still dominated by teacher, while the students are passive- parroting, good listener only, doing activity based on teacher's command. The style of this classroom design never gives good chance for students to construct self-knowledge. The significant teaching model to overcome the learning condition result and activity is through the application of Cooperative Learning Model of Student Team Achievement Division (STAD) Type.

The purpose of this research is to improve students' activity and learning result on Accounting Computer through Cooperative Learning Model of Student Team Achievement Division (STAD) Type at XII- Science Class of SMAN 3 Batusangkar. There are 25 people as respondents.

The kind of research is Class Room Action Research. It was conducted in two cycles and four phases- planning, action, observation and application. It was started from February to March 2012. During the research, the researcher (writer) collaborated with a teacher of SMAN 3 Batusangkar. The data obtained through students' activity observation sheet, learning result test, field note and activity documents.

The finding of the research shows that there is significant (positive) improvement of students' activity. They are: paying attention on teacher and friends' explanation, asking question, discussing in group, work seriously, do experiment, submit the quiz answer sheet on time. Meanwhile for negative activity, they are: boredom, bothering friends tend to decrease. The result of research shows that students' percentage in achieving for KKM (Minimal Passing Grade) improved significantly from pre-cycle, cycle I and cycle II. It can be concluded that teaching and learning process on designing the financial report of commercial company through computer system through Cooperative Learning Model of Student Team Achievement Division (STAD) Type is able to improve students' activity and learning result on Accounting Computer at XII- Science Class of SMAN 3 Batusangkar.

ABSTRAK

HENDRA ZUHER. 2012. “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Komputer Akuntansi Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Siswa Kelas XII.IPS SMA N 3 Batusangkar”. Tesis. Konsentrasi Pendidikan Ekonomi Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Rendahnya hasil belajar dan aktivitas siswa dalam materi pembelajaran menyusun laporan keuangan perusahaan dagang dengan sistim komputer disebabkan beberapa faktor, salah satunya adalah model pembelajaran yang tidak tepat dalam pelaksanaan pembelajaran. Pembelajaran masih didominasi oleh guru, sedangkan siswa cenderung hanya mendengar, dan mengerjakan tugas di kelas/labor. Bentuk pembelajaran seperti ini kurang memberi kesempatan kepada siswa untuk mengkonstruksi sendiri pengetahuannya. Cara yang dianggap tepat untuk memperbaiki kondisi tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Komputer Akuntansi melalui penerapan model kooperatif tipe STAD dalam pembelajaran pokok bahasan penyusunan laporan keuangan perusahaan dagang. Subyek penelitian adalah siswa kelas XII.IPS SMA Negeri 3 Batusangkar yang berjumlah 25 orang.

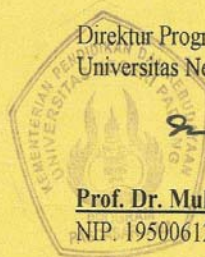
Jenis penelitian yang dilaksanakan adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian dilakukan dalam dua siklus, dimulai dari bulan Februari sampai dengan bulan Maret 2012. Selama penelitian penulis berkolaborasi dengan satu orang teman sejawat guru sejarah. Data diperoleh dari melalui lembar observasi aktivitas siswa, tes hasil belajar, catatan lapangan dan foto kegiatan.

Temuan hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan aktivitas positif yang terjadi pada siswa, diantaranya: memperhatikan penjelasan guru/teman, mengajukan pertanyaan, berdiskusi dengan kelompoknya, bersemangat, melakukan percobaan, menyerahkan lembar kuis tepat waktu, sedangkan aktivitas negatif merasa bosan, dan mengganggu teman terjadi penurunan. Hasil penelitian menunjukkan persentase siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) meningkat dari pra siklus, pada siklus I dan siklus II. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran pada pokok bahasan penyusunan laporan keuangan perusahaan dagang dengan sistim komputer melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar komputer akuntansi siswa kelas XII.IPS SMA Negeri 3 Batusangkar.

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Mahasiswa : *Hendra Zuher*
NIM. : 20127

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Fitri Eriyanti, M.Pd., Ph.D.</u> Pembimbing I		<u>24</u> <u>09</u> - 12
<u>Dr. Khairani, M.Pd.</u> Pembimbing II		<u>24</u> <u>09</u> - 12

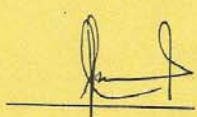
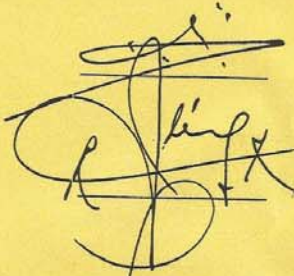

Direktur Program Pascasarjana
Universitas Negeri Padang

Prof. Dr. Mukhaivar
NIP. 19500612 197603 1 005

Ketua Program Studi/Konsentrasi

Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum.
NIP. 19610218 198403 2 001

**PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS MAGISTER KEPENDIDIKAN**

No.	Nama	Tanda Tangan
1	<u>Fitri Eriyanti, M.Pd., Ph.D.</u> (Ketua)	
2	<u>Dr. Khairani, M.Pd.</u> (Sekretaris)	
3	<u>Dr. Idris, M.Si.</u> (Anggota)	
4	<u>Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd.</u> (Anggota)	
5	<u>Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.</u> (Anggota)	

Mahasiswa

Mahasiswa : *Hendra Zuher*

NIM. : 20127

Tanggal Ujian : 30 - 8 - 2012

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Tesis dengan judul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Komputer Akuntansi Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Siswa Kelas XII.IPS SMA N 3 Batusangkar” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Tesis ini merupakan murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan yang tidak syah dari pihak lain, kecuali arahan pembimbing dan masukan dosen penguji.
3. Di dalam tesis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, September 2012
Saya yang menyatakan,

HENDRA ZUHER
Nim.20127

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan Alhamdulillah Hirobbil Alamin, segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya, tesis ini dapat diselesaikan dengan judul **“Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Komputer Akuntansi Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Siswa Kelas XII.IPS SMA N 3 Batusangkar”**.

Dalam penyelesaian tesis ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, dan pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Mukhaiyar, M. Pd, Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang yang telah memberikan fasilitas kepada penulis dalam mengikuti perkuliahan.
2. Ibuk Dr. Fitri Eriyenti M.Pd, P.hd dan Bapak Dr.Khairani, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktu di tengah kesibukan beliau untuk membimbing, memberi arahan, saran-saran dan motivasi yang berharga kepada penulis selama penyelesaian tesis ini.
3. Bapak Prof. Dr. Atmazaki, Bapak Prof.Dr. Syafri Anwar, M.Pd dan Bapak Dr.Idris, M.Si sebagai nara sumber dan penguji.
4. Rekan-rekan seperjuangan, yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan bantuan dan dorongan dalam penyelesaian tesis ini.

Penulis menyadari bahwa dalam tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, walaupun sudah diupayakan maksimal. untuk itu kritik saran dan masukan dari semua pihak yang terkait demi kesempurnaan tesis ini.

Padang, September 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK BAHASA INGGRIS	i
ABSTRAK BAHASA INDONESIA.....	ii
PERSETUJUAN AKHIR	iii
PERSETUJUAN KOMISI.....	iv
SURAT PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah dan Pemecahanya	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Hasil Penelitian.....	10
 BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	12
1. Hasil Belajar Akuntansi	12
2. Motivasi Belajar	15
3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	21
4. Pembelajaran Akuntansi.....	37
B. Kerangka Berfikir	39
C. Hipotesis Tindakan.....	40

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	42
B. Seting Penelitian.....	42
B. Subjek Penelitian	42
C. Definisi Operasional.....	43
D. Prosedur Penelitian.....	44
E. Data dan Sumber Data	48
F. Analisis Data.....	52
G. Pemeriksaan Keabsahan Data	55

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian Siklus 1	56
B. Hasil Penelitian Siklus 2.....	64
D. Kemajuan Antar Siklus	81
E. Pembahasan	85
F. Keterbatasan Penelitian.....	87

BAB V. SIMPULAN,IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan	88
B. Implikasi	89
C. Saran	90

DAFTAR RUJUKAN.....	91
---------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Evaluasi Belajar Siswa Kelas XII.IS Pada Ulangan Harian 1 Semester 1 T.P. 2011/2012	3
2. Aktivitas Siswa Yang Akan Diamati Dalam Proses Pembelajaran	17
3. Skor Kuis Dan Poin Peningkatan Nilai.....	24
4. Skor Rata-Rata Tim Dan Penghargaan.....	24
5. Data Aktivitas Siswa Pertemuan I Siklus I	60
6. Nilai Kuis Pertemuan 1	62
7. Data Aktivitas Siswa Pertemuan II Siklus I	63
8. Nilai Kuis Pertemuan II	65
9. Data Aktivitas Siswa Pertemuan III Siklus I	66
10. Nilai Kuis 3dan Rekognisi Tim	68
11. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I	69
12. Rekapitulasi Data Aktivitas Siswa Siklus I	70
13. Nilai Kuis Pertemuan 1 Siklus II	80
14. Data Aktivitas Siswa Pertemuan II Siklus II	81
15. Nilai Kuis II Siklus II dan Rekognisi Tim.....	83
16. Data Aktivitas Siswa Pertemuan III Siklus II	84
17. Nilai Kuis II Siklus III dan Rekognisi Tim.....	86
18. Hasil Kuis III Siklus II dan Rekognisi Tim	87
19. Nilai UH 2 KMA	88
20. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Setiap Siklus	89
21. Data Aktivitas Siswa Pada Siklus II	90
22. Persentase 8 Aktivitas Siswa II Siklus Selama 6 Pertemuan	95
23. Rata- Rata Persentase Aktivitas Siswa Persiklus	96
24. Pencapaian KKM Siswa Persiklus	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Pemikiran	30
2. Foto Siswa Menyanyikan Yel-Yel Kelompok.....	48
3. Foto Siswa Presentasi Kelompok	50
4. Foto Siswa Mengerjakan Kuis.....	51
5. Foto Pemberian Penghargaan Kelompok	52
6. Foto Guru Presentasi Kelas.....	53
7. Diskusi Kelompok Pada Pertemuan Ke II	54
8. Foto Siswa mempraktikkan Formula NSP	55
9. Foto Siswa Melakukan Percobaan.....	58
10. Diagram Batang Aktivitas Siswa Pada Siklus I.....	70
11. Diagram Batang Aktivitas Siswa Pada Siklus I Dan Siklus II	95
12. Diagram Batang Rata-Rata Persentase Aktivitas Tiap Siklus	96
13. Diagram Batang Pencapaian KKM.....	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	118
2. LKS/Jobsheet	156
3. Soal kuis	167
4. Soal Ulangan Harian	174
5. Lembar Observasi	179
6. Daftar Pembagian Kelompok	182
7. Penilaian Aktivitas Siswa	185
8. Nilai Ulangan Harian	196
9. Catatan Lapangan	213
10. Validasi Instrumen	225
11. Surat Izin Penelitian	232
12. Foto Kegiatan Siswa	235
13. Daftar Riwayat Hidup	238

B A B I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Didalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) No.20 tahun 2003 pasal 2 dinyatakan bahwa pendidikan nasional yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Untuk mencapai fungsi dan tujuan pendidikan nasional pemerintah berupaya meningkatkan mutu pendidikan melalui perbaikan kurikulum pendidikan, peningkatan kualitas guru, melengkapi sarana/prasarana pendidikan dan peningkatan kesejahteraan guru.

Namun demikian mutu pendidikan di Indonesia masih rendah jika dilihat dari kriteria lulus ujian nasional, berdasarkan Prosedur Operasional Ujian Nasional tahun 2010 (POS UN) peserta UN dinyatakan lulus jika memenuhi standar kelulusan UN sebagai berikut: memiliki nilai rata-rata minimal 5,50 untuk seluruh mata pelajaran yang diujikan untuk mata pelajaran lainnya dengan nilai minimal 4,00 untuk paling banyak dua mata pelajaran dan minimal 4,25.

Permasalahan rendahnya mutu pendidikan dapat kita lihat dari rendahnya residu/ keluaran pendidikan. Menurut Albone.Abd azis dkk¹

(2009:274) mutu pendidikan dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari siswa sedangkan faktor eksternal berasal dari luar siswa. Faktor internal diantaranya kemampuan inteligency quotion (IQ), motivasi belajar, percaya diri, daya juang, dll. Faktor eksternal diantaranya: lingkungan pendidikan, orang tua, guru, sarana prasarana, kurikulum dan sistem pendidikan nasional.

SMAN 3 Batusangkar sebagai salah satu lembaga penyelenggara pendidikan formal terus berupaya untuk meningkatkan mutu pendidikan di kabupaten Tanah Datar guna mencapai tujuan pendidikan nasional dengan tantangan era globalisasi, dengan ditunjuknya SMAN 3 Batusangkar sebagai sekolah layanan keunggulan melalui SK Kepala DIKNAKER No.425/251/diknaker-2006. Salah satu upaya untuk peningkatan mutu lulusan jurusan IPS, SMAN 3 Batusangkar memasukkan mata pelajaran Komputer Akuntansi sebagai mata pelajaran muatan lokal untuk jurusan IPS. Adapun tujuan mata pelajaran Komputer Akuntansi adalah: 1.memahami program komputer pengolah angka untuk penyusunan laporan keuangan perusahaan jasa dan dagang 2.mengembangkan keterampilan untuk menyusun laporan keuangan perusaah jasa dan perusahaan dagang, 3.mengenal program Komputer Akuntansi lainnya seperti MYOB Accounting.

Proses pembelajaran pada mata pelajaran Komputer Akuntansi diharapkan bukan hanya mentransfer materi pembelajaran dari guru ke siswa dengan tujuan mencapai target kurikulum saja, yang dapat berakibat kepada proses belajar mengajar menjadi kurang bergairah, tetapi hendaknya juga dapat membangun suasana pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan

menyenangkan. Jika kegairahan siswa dalam belajar dapat dijaga dan dikembangkan, maka dengan sendirinya hasil belajar dapat ditingkatkan.

Pada kenyataannya proses pembelajaran Komputer Akuntansi belum melibatkan siswa secara maksimal dengan ditandainya rendahnya aktivitas siswa dalam belajar yang ditandainya kurangnya aktivitas siswa dalam memperhatikan penjelasan guru/ teman sendiri, mengajukan pertanyaan, menyampaikan ide, menanggapi penjelasan guru atau teman sebaya, membaca, mendengarkan, menyalin, melakukan percobaan, menanggapi, dan bersemangat.

Sebagai akibat rendahnya aktivitas siswa dalam proses pembelajaran, maka hasil belajar siswa juga rendah, hal ini dapat kita lihat dari nilai ulangan harian siswa berikut:

Tabel 1. Hasil Evaluasi Belajar Siswa Kelas XII. Is Pada Ulangan Harian I Dan II Semester 1 T.P. 2011/2012

No.	Standar Kompetensi	% Ketuntasan	% Ketidaktuntasan	Nilai rata-rata (kkm 76)	Ket
1	Mengerjakan kertas kerja (work sheet) perusahaan jasa	58%	42%	72	
2	Menyusun laporan keuangan perusahaan jasa	60%	40%	70	

Sumber: Guru Mata Pelajaran KMA

Untuk menanggulangi masalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa mata pelajaran komputer akuntansi dapat dilakukan dengan memecahkan masalah dari faktor internal dan faktor eksternal, diduga faktor yang paling mempengaruhi rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa disebabkan oleh faktor eksternal berupa model pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru.

Model pembelajaran sebagai alternative pemecahan masalah adalah model pembelajaran kelompok. Menurut Slavin (2010:11) ada lima model

pembelajaran kelompok atau pembelajaran kooperatif, yaitu 1) Student Team Achievement Division (STAD), 2) Team Games Tournament (TGT), 3) Jigsaw II, 4) Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), dan 5) Team Accelerated Instruction (TAI).

Dari lima model belajar diatas salah satu yang bisa digunakan dalam proses pembelajaran komputer akuntansi adalah model pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD). Slavin (2010:11-13) mengemukakan bahwa dalam model STAD paling tepat digunakan bagi guru yang baru mencoba menggunakan model pembelajaran kelompok.

Senada dengan pendapat Slavin diatas, pendekatan pembelajaran kooperatif adalah suatu pendekatan pembelajaran yang memungkinkan siswa berinteraksi, bekerjasama, berperan aktif dan saling memberi dan menerima dalam mengerjakan isi pelajaran yang bermakna secara terintegrasi (Hanim, 1997:30), diperkuat kembali oleh Slavin (1995:17) pembelajaran kooperatif tipe STAD mempunyai kelebihan untuk membuat siswa aktif membantu dan memotivasi semangat untuk berhasil bersama.

Pembelajaran kooperatif tipe STAD juga baik diterapkan pada pembelajaran Komputer Akuntansi di SMAN 3 Batusangkar disebabkan belum tersedianya komputer 1 unit untuk 1 orang siswa.

Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe STAD adalah siswa dibagi dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang, pembagian kelompok didasarkan pada pemerataan kemampuan dan jenis kelamin, kemudian guru menyampaikan materi pembelajaran, selanjutnya siswa bekerja dalam tim untuk memastikan bahwa anggota kelompok telah menguasai materi

pembelajaran. Selanjutnya siswa mengerjakan kuis sendiri-sendiri, dan mereka tidak boleh saling membantu dalam mengerjakan kuis. Hasil kuis akan dijumlahkan dan menjadi nilai kelompok, jika nilai kelompok telah mencapai standar yang ditetapkan guru maka kelompok akan diberi penghargaan.

Penggunaan model pembelajaran ini diduga lebih baik digunakan pada mata pelajaran komputer akuntansi, karena dengan belajar bersama teman siswa akan merasa tidak ada batasan beban dan rasa segan untuk bertanya, dengan perlahan diharapkan siswa akan mampu bertanya kepada guru. Dalam metoda ini siswa bebas berkomunikasi dengan menggunakan bahasa sehari-hari yang mudah dipahami. Belajar bersama memungkinkan siswa lebih terlibat secara aktif dalam belajar, karena ia mempunyai tanggung jawab belajar yang lebih besar dan memungkinkan berkembangnya daya kreatif dan sifat kepemimpinan pada siswa. Sedangkan peran guru lebih ditekankan sebagai fasilitator, sumber informasi bagi siswa, pendorong siswa untuk belajar, serta penyedia materi dan kesempatan belajar bagi siswa.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan fakta-fakta yang ditemui di lapangan pada pembelajaran mata pelajaran Komputer Akuntansi, diketahui bahwa permasalahan utama dalam pembelajaran adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa, hal disebabkan oleh:

1. Siswa beranggapan bahwa guru merupakan sumber belajar yang utama, apabila guru berhalangan dalam mengajar maka pembelajaran dikelas tidak berjalan dengan baik.

2. Siswa tidak terbiasa dengan metode belajar kelompok, guru dan siswa lebih senang metode belajar ceramah dan tanya jawab, sebab metode ini dianggap lebih mudah dilaksanakan dan tidak membutuhkan persiapan yang lama.
3. Metode belajar diskusi kelompok sering tidak terarah, sehingga menyebabkan metode ini tidak tepat sasaran.
4. Persaingan antar siswa menyebabkan siswa kurang mempunyai tanggung jawab social didalam kelas.
5. Sumber belajar masih kurang, dimana belum terpenuhinya kebutuhan 1 komputer untuk 1 siswa.
6. Sistem moving class dalam pembelajaran komputer akuntansi menyebabkan waktu pembelajaran tersita beberapa menit.
7. Buku sumber belajar untuk siswa masih belum memadai.
8. Pendekatan pembelajaran yang dilaksanakan selama ini adalah pendekatan pembelajaran berpusat pada guru (teacher centered). Untuk itu perlu dilaksanakan pembelajaran dengan pendekatan yang berpusat pada siswa (student centered), dan salah satu model yang bisa diterapkan adalah model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

C. Rumusan Masalah dan Pemecahanya

Proses pembelajaran Komputer Akuntansi belum melibatkan siswa secara maksimal dengan ditandainya rendahnya aktivitas siswa dalam belajar yang ditandainya kurangnya aktivitas siswa dalam memperhatikan penjelasan guru/teman sendiri, mengajukan pertanyaan, , menanggapi penjelasan guru atau teman sebaya,berdiskusi, mendengarkan, melakukan percobaan, menanggapi, dan

bersemangat. Sebagai akibat rendahnya aktivitas siswa dalam proses pembelajaran, maka hasil belajar siswa juga rendah.

Berdasarkan permasalahan diatas, masalah penelitian yang akan diteliti dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran komputer akuntansi?.

D. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan perumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah antara lain untuk:

1. Memaparkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran komputer akuntansi.

E. Manfaat Hasil Penelitian

1. Secara Teoritis

Menurut Muslich (2010:11), manfaat penelitian ini antara lain:

1. Akan terjadi peningkatan kompetensi guru dalam mengatasi masalah pembelajaran yang menjadi tugasnya.
2. Akan terjadi sikap profesional guru.
3. Akan terjadi perbaikan dan/atau peningkatan kinerja belajar dan kompetensi siswa.
4. Akan terjadi perbaikan dan/atau peningkatan kualitas proses pembelajaran dikelas.

5. Akan terjadi perbaikan dan/atau peningkatan kualitas penggunaan media, alat bantu belajar, dan sumber belajar lainnya.
6. Akan terjadi perbaikan dan/atau peningkatan kualitas prosedur dan alat evaluasi yang digunakan untuk mengukur proses dan hasil belajar.
7. Akan terjadi perbaikan dan/atau peningkatan pengembangan pribadi siswa di sekolah.
8. Akan terjadi perbaikan dan/atau peningkatan kualitas penerapan kurikulum.

2. Secara Praktis

Setelah penelitian ini dilaksanakan diharapkan bermanfaat antara lain untuk:

1. Guru :
 - a. Hasil penelitian ini dapat dipergunakan sebagai bahan pertimbangan untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada kompetensi-kompetensi lain untuk meningkatkan kemampuan siswa.
 - b. Sebagai suatu model pembelajaran alternatif dalam pelaksanaan proses pembelajaran.
2. Siswa :
 - a. Memberikan manfaat kepada siswa untuk meningkatkan aktivitas siswa dalam belajar, semangat belajar, tanggung jawab belajar dan hasil belajar, sehingga tujuan pembelajaran Komputer Akuntansi dapat dicapai.
 - b. Penelitian ini memberikan kesempatan bagi siswa untuk lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran, menjadi pembelajaran mandiri, dan mengembangkan kemampuan secara optimal khususnya pada mata pelajaran komputer akuntansi.

3. Peneliti :

- a. Dapat menambah pengetahuan tentang model dan metode pembelajaran beserta penerapannya dalam proses belajar mengajar.
- b. Dapat menjadi salah satu dasar dan masukan dalam mengembangkan penelitian selanjutnya.
- c. Sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar magister pendidikan di pascasarjana Universitas Negeri Padang.

BAB V

SIMPULAN , IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan

Setelah melaksanakan penelitian tindakan kelas didasarkan hasil observasi dan hasil refleksi yang telah dilakukan selama penelitian, maka dapat ditarik kesimpulan:

1. Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas XII.IPS SMANegeri 3 Batusangkar. Peningkatan aktivitas yang dimaksud adalah pada aktivitas memperhatikan penjelasan guru/ teman, mengajukan pertanyaan, berdiskusi dengan kelompoknya, bersemangat, melakukan percobaan, menyerahkan lembar kuis tepat waktu, pada aktivitas negatif terjadi penurunan, aktivitas merasa bosan dan aktivitas mengganggu teman.
2. Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XII.IPS SMANegeri 3 Batusangkar. Jumlah siswa berhasil meraih nilai melampaui KKM 76 adalah 96%.

B. Implikasi

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar Komputer Akuntansi siswa kelas XII.IPS SMAN 3 Batusangkar. Penanaman konsep materi melalui model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dapat mempercepat dan mempermudah pemahaman siswa.

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* juga mampu mengatasi permasalahan terbatasnya alat pembelajaran di sekolah, seperti di SMAN 3 Batusangkar jumlah komputer 15 unit sedangkan jumlah siswa 25 orang.

Sudah sewajarnya bagi guru-guru yang memberikan pembelajaran komputer akuntansi/ TIK di tingkat SMA, lebih banyak mencari alternatif model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Pengembangan model pembelajaran yang cocok untuk materi-materi tertentu akan bermanfaat dalam meningkatkan aktivitas siswa dan mempermudah pemahaman siswa. Model pembelajaran yang tepat akan meningkatkan minat belajar siswa, sehingga siswa akan lebih bersemangat, tertarik dan merasa lebih mudah dalam mempelajari komputer akuntansi, serta tidak terjadi kebosanan dalam belajar.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi pada penelitian tindakan kelas ini, dapat dikemukakan beberapa saran:

1. Bagi guru SMAN 3 Batusangkar bidang studi komputer akuntansi, penerapan Model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dalam pembelajaran, dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.
2. Bagi peneliti pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* ini dapat meningkatkan minat dalam mengembangkan jenis model pembelajaran komputer akuntansi yang lain yang dapat diterapkan pada pokok penyusunan laporan keuangan perusahaan dagang dengan sistem komputer.
3. Bagi sekolah khususnya SMA agar dapat memperkaya model-model pembelajaran yang lain, sehingga guru mengajar tidak hanya monoton dengan model yang ada tetapi ada variasi yang dapat menyegarkan guru maupun siswa dalam pembelajaran.

DAFTAR RUJUKAN

- A.M Sardiman. 2010, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Albone, Abdul Azis, dkk.2009, *Panduan Penyusunan Proposal Penelitian dengan Mudah*. Padang: Yayasan Jihadul Khair Center.
- Anita Lie. 2005, *Cooperative Learning : Mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta : PT. Gramedia.
- BSNP. 2010, nomor 0023/sk-pos/bsnp/xii/2009 tentang *prosedur operasi standar (pos) ujian nasional sekolah menengah atas madrasah aliyah*.
- Buku Panduan Penulisan Tesis dan Disertasi*. 2011. Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Padang.
- Dahar, R. W. (1998). *Teori-teori Belajar*. Jakarta: Depdikbud.
- Depdikbud (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta:BP.Cipta Jaya
- Desmi Erwinda. 2010, *Upaya Meningkatkan Aktivitas dan hasil Belajar Seni Musik pada Mata Pelajaran Seni Budaya dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD di Kelas VII.1 SMP N 8 Pekanbaru*. Tesis. Teknologi Pendidikan. Universitas Negeri Padang
- Diknaker, 2006. *Penunjukan SMAN 3 Batusangkar sebagai sekolah layanan keunggulan*
- Dimiyati dan Mudjiono, 1990. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rinieka
- Gagne, Robert. M. 1988, *Prinsip-Prinsip Belajar untuk Pengajaran (Esensial of Learning for Instruction)*. Alih Bahasa oleh Abdillah Hanafi dan Abdul Manan. Surabaya : Usaha Nasional
- Hudoyo, Herman. (1998). *Mengajar Belajar Matematika*. Jakarta: Proyek Pengembangan LPTK Depdikbud.
- Isjoni, 2009. *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta
- Kamus Besar Bahasa Indonesia : Edisi Ketiga. 2007. Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta : Balai Pustaka.