

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN RENANG MELALUI
METODE DEMONSTRASI BERBASIS LATIHAN
BAGI ANAK TUNARUNGU**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)



Oleh :

DANU ADITYA PUTRA

1304731/2013

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan Keterampilan Renang melalui Metode
Demonstrasi Berbasis Latihan bagi Anak Tunarungu
Nama : Danu Aditya Putra
NIM : 1304731
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

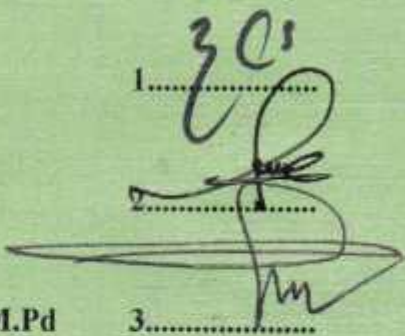
Padang, Mei 2018

Tim Penguji

1. Ketua : Elsa Efrina, S.Pd. M.Pd.
2. Anggota : Drs. Ardisal, M.Pd
3. Anggota : Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M.Pd

Tanda Tangan

1.....
2.....
3.....

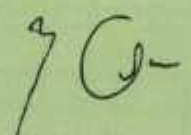


PERSETUJUAN SKRIPSI
MENINGKATKAN KETERAMPILAN RENANG MELALUI
METODE DEMONSTRASI BERBASIS LATIHAN
BAGI ANAK TUNARUNGU

Nama : Danu Aditya Putra
NIM : 1304731
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Mei 2018

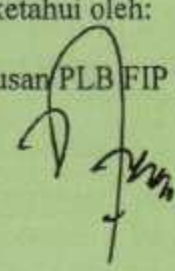
Disetujui oleh
Pembimbing Skripsi


Elsa Efrina, S. Pd, M. Pd.
NIP. 198208142008122005

Mahasiswa


Danu Aditya Putra
NIM. 1304731

Diketahui oleh:
Ketua Jurusan PLB FIP UNP


Dr. Marlina, S.Pd., M.Si
NIP. 19690902 199802 2 002

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Danu Aditya Putra

NIM/BP : 1304731/2013

Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : "Meningkatkan Keterampilan Renang melalui Metode Demonstrasi Berbasis Latihan bagi Anak Tunarungu"

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Mei 2018
Saya yang menyatakan,



Danu Aditya Putra
NIM. 1304731

ABSTRAK

Danu Aditya Putra.2018.“Meningkatkan Keterampilan Renang Melalui Metode Demonstrasi Berbasis Latihan Bagi Anak Tunarungu”.

Skripsi. Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi permasalahan yang peneliti temukan di SLB N 01 Padang yaitu seorang siswa tunarungu yang mengalami kesulitan dalam mengembangkan keterampilan berenang. Hal ini dikarenakan kurangnya fasilitas di sekolah dan dibekali materi tanpa disertai praktek. Jadi, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berenang melalui metode demonstrasi berbasis latihan bagi anak tunarungu.

Penelitian menggunakan penelitian eksperimen dengan metode *Single Subject Research* (SSR), desain A-B dan teknis analisis data menggunakan analisis visual grafik. Subjek penelitian adalah anak tunarungu kelas I SMA di SLB N 1 Padang. Anak diberikan intervensi untuk meningkatkan keterampilan berenangnya. Penilaian dilakukan mentally data yang ditulis dengan tepat dalam setiap pertemuan. Pengukuran variabel menggunakan frekuensi.

Pada kondisi *baseline* (A) pengamatan dilakukan 5 kali dengan mean level 2,6, pada kondisi *intervensi* (B) pengamatan dilakukan 15 kali dengan mean level 8,7. Hasil analisis data dalam kondisi dan antar kondisi memiliki estimasi kecendrungan arah, kecendrungan stabilitas, jejak data dan perubahan level yang menunjukkan peningkatan secara positif. *Overlap* data pada analisis antar kondisi pada kondisi *baseline* (A) dan *intervensi* (B) dalam kemampuan berenang adalah 0% dan *overlap* data pada fase *baseline* (B) dan *intervensi* (A) adalah 26,7%. Berdasarkan hal tersebut, menunjukkan bahwa metode demonstrasi berbasis latihan mampu meningkatkan keterampilan renang pada anak tunarungu di SLB N 01 Padang. Disarankan pada guru untuk menggunakan metode demonstrasi berbasis latihan untuk meningkatkan keterampilan renang pada anak tunarungu.

ABSTRACT

Danu Aditya Putra.2018. “Improving the Swimming Skill through a Demonstration Based Training Method for the Children with Hearing Impairment”.

Skripsi. Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

This research was conducted because the researcher found there that there was one children with hering impairment student at SLB N 01 Padang who got difficulty in developing swimming skill. This is because there was lack of facilities at the school and lack of provided material without any practices. So, this research aimed at improving the swimming skill through demonstration based training for the children with hering impairment.

This researh was an experimental research by using *Single Subject Research (SSR)* method with the design of A-B. Then, in analyzing the data the researcher used visual chart. The samples of this research were the hard of research students at the first grade of senior high school at SLB N 1 Padang. These samples were given intervention to improve the swimming skill. The assesment was conducted mentally with the precisely written data in each meeting. The measurement of variables used frequency.

In *baseline* condition (A) the observation was done five times with the mean level was 2,6,while in *intervention condition* (B) the observation was done 15 times with the mean level was 8,7. The result of analysis data in condition and between the condition have an estimated direction tendency, stability tendency, the data trace and level changes that showed positive improvement. *The Overlap* data in analysis among conditions on baseline condition (A) and *intervention condition* (B) in swimming skill was 0% and the *overlap* data on *baseline* fase (B) and *intervention fase* (A) was 26,7%. Based on this case, it showed that the demonstration based training method was able to improve the children with hering impairment sudents at SLB N 01 Padang. It is suggested for the teachers to use demonstration based training method to improve the swimming skill on children with hering impairment students.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT, berkat rahmat dan hidayah-Nya lah Peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Renang Melalui Metode Demonstrasi Berbasis Latihan Bagi Anak Tunarungu (*Single Subject Research* Kelas 1 SMA Di SLB N 01 Padang)”.

Skripsi ini di paparkan ke dalam lima bab, yaitu Bab I berupa pendahuluan, yang berisi latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan peneitian, dan manfaaat Penelitian. Bab II berisikan kajian teori. Bab III berisi metodologi Penelitian yaitu, Bab IV berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan. Bab V penutup berupa simpulan dan saran.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan oleh sebab itu, sangat diharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi dan hasil yang lebih baik nantinya.

Padang, 2 Mei 2018

Danu Aditya Putra

UCAPAN TERIMA KASIH



Alhamdulillah dengan penuh rasa syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, hidayah, serta kesehatan yang hingga saat ini penulis rasakan. Berkat rahmat Allah yang maha kuasa akhirnya skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik sesuai dengan harapan yang penulis inginkan dengan judul “ Meningkatkan Keterampilan Renang melalui Metode Demostrasi Berbasis Latihan bagi Anak Tunarungu”.

Dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari doa, motivasi, dukungan, bimbingan, saran, petunjuk dan semangat yang hebat dari semua pihak. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

1. Papi dan mami (Yulmardi dan Nesti) semoga yang olahraga rajin yang kuliah fokus lancar belajar biar kita Allah kapan sudah wisuda keluarga bahagia bersama-sama.
2. Kakak Pertama dan ketiga adikku (Dios dan Didit). Kau sudah selesai pulang rumah menjadi kakak katanya ayo ikut pergi tempat ke singapura kakak bersama-sama bahagia sama Danu, adik katanya suara dengar pulang menangis ketemu perrindu akan kamu Danu.
3. Ibu Dr. Marlina, S.Pd, M.Si sebagai ketua jurusan dan Bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku sekretaris jurusan Pendidikan Luar Biasa yang telah memberikan kemudahan disegala urusan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Ibu Elsa Efrina, S.Pd, M.Pd. selaku pembimbing I Danu, ibu terimakasih selalu waktunya selama penulisan skripsi ini. Terimakasih atas masukan informasi yang sangat membantu Danu dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih selalu ada ketika butuh ibu dan selalu mengingatkan atas kealpaan Danu. Terimakasih banyak ibu, semoga rahmat Allah selalu bersama ibu.
5. Bapak Drs.Ardisal, M.Pd selaku pembimbing II Danu, terimakasih untuk sangat membantu tentang skripsi penyelesaian ini bapak. Terimakasih selalu setiap masalah yang Danu temui. Dengan waktu, tenaga serta nasehat yang bapak berikan sangat membantu Danu dalam penulisan skripsi ini. Semoga rahmat Allah selalu bersama bapak.
6. Teruntuk sohib *salapiak sakapatiduran* Fauzi, terimakasih karna canda tawa kita dalam diam menumbuhkan guncah suara yang mengguncang semesta Zi. Untuk kawan-kawan seperjuangan dulunya Geng Pemda (Robi, Rotama dan bg Rangga) terima kasih atas segalanya. Terus semangat dalam mewujudkan mimpi-mimpi selama ini. Untuk para lelaki BP 2013 Ucok, Hendra, Andri, Irfan, Fakhri, Mayzan, Dede, Marhadi, Fajri, Putra, Danil, Rexa dan Riki terus semangat jangan pernah menyerah. Tak mampu berucap banyak atas kekonyolan yang kalian lakukan selama ini.
7. Keluarga besar angkatan 2013 Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, terimakasih untuk setiap kenangan perjalanan yang teman-teman berikan baik itu berupa bantuan maupun kesempatan untuk duduk bersama dan saling membuli satu sama lain, mohon maaf jika saya banyak melakukan kesalahan.

8. Kakak-kakak BP 2010, 2011, dan 2012 serta adik-adik BP 2014, 2015 dan 2016 terima kasih atas kebersamannya selama ini.

Teruntuk semua yang pernah penulis kenal, terimakasih untuk semua kebaikan yang pernah kalian berikan kepada penulis, semoga Allah membalas semua kebaikan yang tidak bisa penulis balas satu persatu, dan semoga Allah tidak memutuskan ikatan silaturahmi diantara kita.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GRAFIK.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Keterampilan Renang Gaya Bebas	8
1. Pengertian Keterampilan	8
2. Pengertian Renang Gaya Bebas	10
3. Teknik Dasar Renang Gaya Bebas	11
4. Prinsip-prinsip Berenang	13
B. Metode Demonstrasi Berbasis Latihan	14
1. Pengertian metode demonstrasi Berbasis latihan	14
2. Manfaat Metode Demonstrasi Berbasis Latihan	16
3. Tujuan Metode Demonstrasi Berbasis Latihan	17

4. Prinsip-Prinsip Pelaksanaan Metode Demonstrasi Berbasis latihan	17
5. Langkah-langkah pelaksanaan metode demonstrasi Berbasis latihan bagi.. anak tunarungu dalam gaya bebas	19
C. Anak Tuna Rungu	23
1. Pengertian Anak Tunarungu	23
2. Klasifikasi Anak Tunarungu	26
3. Karakteristik Anak Tunarungu	29
4. Prinsip Pembelajaran Anak Tunarungu	32
D. Penelitian Relevan	33
E. Kerangka konseptual	34
F. Hipotesis	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis penelitian.....	37
B. Variabel Peneliti.....	38
C. Defenisi Operasional Variabel Penelitian	38
D. Subjek penelitian	40
E. Tempat penelitian.....	40
F. Teknik Dan Alat Pengumpulan Data.....	40
G. Teknik Analisa Data.....	41
H. Kriteria Pengujian Hipotesis.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Setting Penelitian	47
B. Deskripsi Hasil Penelitian	47
C. Analisis Data	50
D. Pembuktian Hipotesis	57
E. Pembahasan Hasil Penelitian	59
F. Keterbatasan Penelitian	61
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	62
B. Saran	63

DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN-LAMPIRAN	68

DAFTAR BAGAN

A. Bagan 2.1 Kerangka Konseptual.....	35
---------------------------------------	----

DAFTAR TABEL

A. Tabel 2.1 Indikator Keberhasilan Keterampilan Renang.....	9
B. Tabel 3.1 Level Perubahan Data.....	44
C. Tabel 3.2 Format Rangkuman Analisis Visual Grafik Dalam Kondisi.....	44
D. Tabel 3.3 Variabel Yang Berubah.....	45
E. Tabel 4.1 Data Keterampilan Renang Sebelum dan Selama Diberi Perlakuan..	48
F. Tabel 4.2 Rekapitulasi Kecenderungan Stabilitas Keterampilan Renang.....	50
G. Tabel 4.3 Level Stabilitas dan Rentang.....	52
H. Tabel 4.4 Level Perubahan.....	53
I. Tabel 4.5 Jumlah Variabel Yang Dirubah Kondisi A dan B.....	53
J. Tabel 4.6 Level Perubahan Keterampilan Renang.....	55
K. Tabel 4.7 Persentase Overlap Keterampilan Renang.....	56

DAFTAR GRAFIK

A. Grafik 4.1 Perkembangan Keterampilan Renang Sebelum dan Selama Melalui Metode Demonstrasi Berbasis Latihan.....	49
B. Grafik 4.2 Stabilitas Kecenderungan Keterampilan Renang.....	51

DAFTAR GAMBAR

A. Gambar 2.1 Gerakan kepala dan kondisi tubuh.....	11
B. Gambar 2.2 Gerakan Tungkai.....	12
C. Gambar 2.3 Gerakan Tangan Pada Renang Gaya Bebas.....	13
D. Gambar 3.1 Prosedur Dasar Desain A-B.....	37

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembinaan dan pengembangan olahraga pada saat ini terus ditingkatkan, terutama sekali pada tingkat pelajar baik itu pada sekolah formal maupun non formal. Hal ini menunjukkan bahwa semua kegiatan dalam pembinaan dan pengembangan olahraga harus bermuara pada peningkatan kemampuan dalam pencapaian prestasi terutama sekali pada salah satu cabang olahraga, sehingga kegiatan atau upaya peningkatan kualitas manusia Indonesia dengan menciptakan budaya olahraga, pembinaan olahragawan dilakukan sedini mungkin, melalui perbaikan gizi, IPTEK olahraga, penyempurnaan metode latihan, penggunaan peralatan yang canggih, penyediaan sarana dan prasarana olahraga itu semua diarahkan menjadi dasar serta pendukung peningkatan prestasi.

Soegiyono, (1997:22) mengemukakan bahwa tujuan olahraga di sekolah adalah salah satu usaha untuk mendapatkan bibit-bibit olahraga yang baik. Prestasi yang tinggi di bidang olahraga dapat membuktikan meningkatkan harkat dan martabat bangsa Indonesia di dunia Internasional dan dapat membuktikan rasa kebangsaan nasional. Sedangkan menurut Undang-undang Sistem Keolahragaan Nasional No. 3 tahun 2005 pasal 4 tentang dasar, fungsi dan tujuan olahraga, yaitu : "Keolahragaan bertujuan memelihara dan meningkatkan kesehatan dan kebugaran, prestasi, kualitas manusia, menanamkan nilai moral dan akhlak mulia, sportivitas, disiplin, mempererat

dan membina persatuan kesatuan bangsa, memperkuat ketahanan nasional serta mengangkat harkat, martabat dan kehormatan bangsa”.

Salah satu olahraga yang dilakukan pembinaan di sekolah adalah renang. Renang merupakan suatu jenis olahraga yang dilakukan di air, baik air tawar maupun air asin atau laut. Dengan demikian, dalam kegiatan renang selain faktor gravitasi bumi juga di pengaruhi oleh daya tekan air ke atas. Dalam keadaan normal (di darat) tubuh manusia dapat bergerak bebas di bawah pengaruh gravitasi, di air harus belajar menyesuaikan gerakan dengan air.

Olahraga renang tidak hanya diberikan kepada anak normal tetapi juga anak berkebutuhan khusus, salah satunya tunarungu. Tunarungu merupakan anak yang mengalami kekurangan atau kehilangan kemampuan mendengar, baik sebagian maupun keseluruhan. Pada anak tunarungu, terdapat berbagai faktor yang mempengaruhi keterampilan renang, seperti kemampuan fisik, emosional, gizi, motivasi, kondisi fisik, intelegensi, metode pengajaran serta media yang digunakan..

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilihat selama ini khususnya kemampuan berenang pada anak Tunarungu diperlukannya variasi renang, suatu kajian latihan yang digunakan untuk mengatasi kejenuhan atau untuk meningkatkan keterampilan berenang pada anak Tunarungu.

Dalam mendapatkan informasi tentunya perlu penyapaian materi pembelajaran atau latihan yang di mengerti bagi anak Tunarungu terutama sekali dalam peningkatan keterampilan dalam olahraga khususnya berenang

gaya bebas. Di latar belakang keterampilan penulis dalam berolahraga renang hingga berprestasi, maka penulis mencoba menerapkan suatu metode demonstrasi berbasis latihan dalam peningkatan keterampilan renang pada anak tunarungu.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah penulis lakukan pada bulan Maret-April 2017 di SLB N 1 Padang. Penulis menemukan anak tunarungu berinisial I dikelas X (sepuluh). Ketika melakukan wawancara tentang kegiatan ekstrakurikuler, I mengungkapkan minatnya terhadap olahraga air khususnya renang. Namun keterbatasan fasilitas yang dimiliki oleh sekolahnya sehingga I belum dapat meningkatkan keterampilannya. keterampilan dasar renang I diperoleh dari kebiasaan berenangnya disungai atau sesekali ia berenang di GOR bersama dengan rekan rekannya.

Berdasarkan asesmen dasar renang terhadap I yang dilakukan di GOR UNP, dari 12 item yang diujikan, I hanya mampu menyelesaikan 4 item dengan sempurna, seperti mengapung di air dengan kepala menghadap ke atas dan ke bawah, meluncur dengan jari terlebih dahulu, dan menekan ke air bagi tangan yang di depan. Sedangkan 8 item lainnya I belum mampu melakukan seperti mengapung sejajar dengan permukaan air, dalam menggerakkan kaki, I belum menggerakkan kaki secara bergantian, ritme kaki I belum seimbang. I belum mampu mendayung lurus, menekuk siku sebelum keluar dari air. Dalam pernapasan, I belum mampu bernafas ketika memiringkan kepala baik ke kiri dan ke kanan. Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa keterampilan renang I masih rendah, yaitu **33%**.

Berdasarkan wawancara yang penulis lakukan dengan guru kelas I, Guru menyebutkan bahwa I memang selalu antusias terhadap kegiatan kegiatan ekstra kurikuler terutama yang bersifat olahraga dan seni. Seperti bola kaki, bulutangkis, griya kayu, kemampuan bahan bekas dan lainnya. Dalam beberapa event I menyabet beberapa gelar juara yang mengharumkan nama sekolahnya. Dalam pembelajaran renang khususnya, siswa hanya diberikan bekal materi tanpa ada praktek langsung. Hal ini dikarenakan terbatasnya sarana dan prasarana di sekolah.

Berdasarkan hal tersebut, penulis berupaya meningkatkan keterampilan renang I dengan menggunakan salah satu metode yang dapat meningkatkan keterampilan renang adalah metode demonstrasi berbasis latihan. Metode demonstrasi berbasis latihan merupakan suatu metode yang menggabungkan antara peragaan dan praktek langsung dalam satu proses pembelajaran yang utuh sehingga proses pemahaman anak terhadap suatu kemampuan dapat dimaksimalkan

Penulis menggunakan metode ini dikarenakan belum pernahnya penggunaan metode demonstrasi berbasis latihan dalam meningkatkan keterampilan renang. Selain itu, tidak cukup hanya menggunakan metode latihan saja, akan tetapi juga digunakan metode demonstrasi. Maksudnya yaitu penulis mencontohkan terlebih dahulu renang yang benar barulah nanti anak berlatih untuk menirukan renang yang dicontohkan tersebut secara berulang-ulang. Untuk itu, metode demonstrasi berbasis latihan dirasa sangat cocok untuk meningkatkan kemampuan renang bagi anak tunarungu.

Berdasarkan uraian tersebut di atas, maka penulis tertarik melakukan penelitian untuk membantu I dengan judul: “Meningkatkan keterampilan Berenang Melalui Metode Demonstrasi Berbasis Latihan Bagi Anak Tunarungu (*Single Subject Research* Kelas 1 SMA Di SLB N 01 Padang)”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang di kemukakan pada bagian terdahulu, maka masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. I mampu berenang
2. Hasil asesmen keterampilan renang I hanya 33 %
3. Belum maksimalnya pembelajaran ekstrakurikuler, khususnya renang
4. Dalam proses pembelajaran, guru hanya menjelaskan materi tanpa praktek langsung.
5. Motivasi untuk melakukan kegiatan renang X cukup tinggi.
6. Metode demonstrasi berbasis latihan tidak pernah dipakai dalam pembelajaran renang

C. Batasan Masalah

Agar dalam melaksanakan penelitian ini lebih efektif. Jelas dan terarah maka membatasi masalah pada meningkatkan keterampilan renang gaya bebas.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah di kemukakan, maka permasalahan yang akan di bahas dalam penelitian ini adalah: Apakah metode demonstrasi berbasis latihan dapat meningkatkan keterampilan renang gaya bebas bagi anak tunarungu kelas 1 SMA DI SLB N 01 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah penelitian di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah: Untuk mengetahui apakah ada peningkatan keterampilan renang gaya bebas melalui metode demonstrasi berbasis latihan pada anak tunarungu kelas 1 SMA DI SLB N 01 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penulis

Dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan dalam penanganan dan pelayanan anak tunarungu, terutama dalam kegiatan ekstrakurikuler renang serta mengetahui metode yang dapat meningkatkan keterampilan renang yang dapat diberikan kepada anak selain tunarungu.

2. Subjek Penelitian

Dapat membantu mengoptimalkan minat dan keterampilan X di bidang renang sehingga dapat meningkatkan prestasinya di bidang olahraga renang.

3. Guru dan pihak sekolah

Membantu guru dalam memilih metode untuk menumbuhkan dan meningkatkan minat anak dalam kegiatan renang. Dengan demikian, tujuan pembelajaran dapat tercapai dan tujuan pendidikan juga tercapai dengan optimal.

4. Peneliti selanjutnya

Untuk penelitian selanjutnya, dapat menjadi referensi atau pertimbangan dan masukan dalam pembelajaran siswa tunarungu, terutama ekstrakurikuler selain renang.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan pada dalam kondisi dan antar kondisi, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan keterampilan renang pada anak tunarungu kelas I SMA SLB N 01 Padang dengan menggunakan metode demonstrasi berbasis latihan.

Pengamatan yang dilakukan adalah sebanyak 20 kali pengamatan dengan rincian, lima kali pengamatan dalam kondisi *baseline* (A) dan terlihat keterampilan renang anak masih rendah. Pada kondisi *intevensi* (B), anak diberikan perlakuan dengan menggunakan metode demonstrasi berbasis latihan sebanyak lima belas kali pengamatan dan keterampilan anak meningkat.

Pada kondisi *baseline* (A) keterampilan renang anak masih rendah. Pada kondisi *intervensi* (B) terdapat perubahan kecenderungan yang meningkat pada keterampilan renang menggunakan metode demonstrasi berbasis latihan. Pada kondisi *baseline* (A), keterampilan renang pada anak dengan skor paling tinggi pada adalah 4 dan kondisi *intervensi* (B) keterampilan renang anak dengan menggunakan metode demonstrasi berbasis latihan meningkat dengan skor 12

Dari keseluruhan analisis data baik dalam kondisi maupun antar kondisi menunjukkan adanya perubahan keterampilan renang pada anak tunarungu ke arah yang lebih baik. Hasil perolehan data ini menunjukkan

bahwa metode demonstriasi berbasis latihan dapat meningkatkan keterampilan renang pada anak Tunarungu kelas I SMA SLB N 01 Padang. Penggunaan metode ini juga dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam renang, hal ini dikarenakan anak diberikan contoh konkret terlebih dahulu setelah itu anak diberikan kesempatan untuk mencoba/latihan.

B. Saran

Adapun saran dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi guru di sekolah, apabila menemukan anak yang mengalami kesulitan untuk meningkatkan keterampilan renang, terutama renang gaya bebas dapat menggunakan metode demonstrasi berbasis latihan dalam membantu anak untuk meningkatkan keterampilan renang tersebut.
2. Kepada orang tua, apabila anaknya mengalami kesulitan dalam meningkatkan keterampilan renang dapat mempelajari metode demonstrasi berbasis latihan sehingga bisa diterapkan kepada anak dan dapat membantu anak dalam mengembangkan bakat yang dimilikinya.
3. Bagi peneliti selanjutnya, dapat menjadi sumber referensi dan menambah wawasan dalam penggunaan metode demonstrasi berbasis latihan meningkatkan keterampilan siswa dalam renang. Penelitian ini juga bisa dijadikan rujukan apabila ingin menggunakan metode demonstrasi berbasis latihan dengan materi pembelajaran yang lain.

L

A

M

P

I

R

A

N

DAFTAR PUSTAKA

- _____. (2006). *Strategi Belajar Mengajar* Jakarta: Rineka
- Aji, S (2016). *Buku Olahraga Paling Lengkap: Kumpulan Macam-Macam Cabang Olahraga Nasional & Internasional*. Jakarta: ILMU.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asma Abduellah. (1984). *Pembelajaran Aquatik* Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Direktorat Pendidikan Luar Biasa tahun 2013
- Bunawan, L. & Yuwati, S.M. (2000). *Penguasaan Bahasa Anak Tunarungu*. Jakarta: Yayasan Santi Rama
- Chaniago dan Sirojudin. (1981) *Pendidikan Keterampilan Bagi Anak Tunagrahita*. (online) <http://www.papahmamah.com/showthread.php?t=> diakses pada 12 Januari 2018.
- Depdiknas. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* Jakarta :Depdiknas Bsnp
- Dinata, M. (2003). *Dasar-dasar Mengajar Olahraga*. Jakarta:Cerdas Jaya.
- Djamarah , S. B .(2006). *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*.Surabaya: Usaha Nasional
- Dunnette. (2002). *Keterampilan Mengaktifkan Siswa*. Jakarta:Kencana Prenada Media Group
- Gunawan, J. F. (2013). *Strategi Pembelajaran Variatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Teknik Renang Gaya Crawl Bagi Siswa Kelas Vii Smp Budi Mulia Dua Yogyakarta*. Skripsi Tidak diterbitkan. Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahraagaan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hallahan, D.P. & Kauffman, J.M. (2006). *Exceptional Children:An Introduction to Special Education* (10th Ed.) Boston:Pearson.
- Istarani. (2012). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- J. Rasaribu (1990) *Didaktik Metodik Pengajaran*. Jakarta:Persada
- Kartadinata, S. (1999) *Bimbingan di Sekolah Dasar*. Depdikbud.