

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *TALKING
STICK* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN ANAK BERKESULITAN
BELAJAR MEMBACA**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



OLEH :

ANNISA ZURRAHMAH

1300101/2013

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2018

PERSETUJUAN SKRIPSI
EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
ANAK BERKESULITAN BELAJAR MEMBACA

Nama : Annisa Zurrahmah
NIM/ BP : 1300101/ 2013
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Mei 2018

Disetujui Oleh,

Pembimbing Skripsi,



Dra. Fatmawati, M.Pd

NIP: 19580110 1988503 2009

Mahasiswa,



Annisa Zurrahmah

NIM/BP. 1300101/2013

Diketahui,

Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Dr. Marlina, S.Pd, M.Si

NIP: 19690902 199802 2 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Model Pembelajaran *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Anak Berkesulitan Belajar Membaca.
Nama : Annisa Zurrahmah
NIM/BP : 1300101/2013
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan


Padang, Mei 2018

Tim Penguji,

	Nama
1. Ketua	: Dra. Fatmawati, M.Pd
2. Anggota	: Dr. Nurhastuti, M.Pd
3. Anggota	: Dra. Kasiyati, M. Pd

Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

ABSTRAK

Annisa Zurrahmah. 2018. “Efektivitas Model Pembelajaran *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Anak Berkesulitan Belajar Membaca” *Skripsi*. Padang: Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang peneliti temukan di SDN 40 Sungai Lareh Kelurahan Lubuk Minturun Kecamatan Koto Tangah Padang pada kelas IV berjumlah lima orang siswa berkesulitan belajar membaca pemahaman. Hal ini terbukti dari hasil pengamatan yang peneliti lakukan, siswa belum dapat memahami isi bacaan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana efektivitas model pembelajaran *talking stick* dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada anak berkesulitan belajar membaca.

Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitiannya adalah *preexperimental design* dengan *one group pretest and posttest pre eksperiment*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, dan alat pengumpul data yang digunakan adalah teks wacana. Hasil penelitian dianalisis menggunakan uji *Mann Whitney*. Dengan kriteria pengujian penilaian ini adalah: hipotesis diterima jika $U_{hit} > U_{tab}$ pada taraf signifikan 95% atau $\alpha = 0,05$. Diluar kondisi ini hipotesis ditolak.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata *posttest* siswa meningkat dari hasil *pretest* setelah dilakukan *treatment* sebanyak lima kali. Kemampuan siswa dalam memahami bacaan meningkat setelah diterapkan model pembelajaran *talking stick*. Berdasarkan hasil penelitian tersebut disimpulkan bahwa model pembelajaran *talking stick* efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada anak berkesulitan belajar membaca.

Kata Kunci : Model pembelajaran *Talking Stick*, membaca pemahaman, anak berkesulitan belajar membaca

ABSTRACT

Annisa Zurrahmah. 2018. “The effectiveness of *talking stick* learning model in improving the ability of reading comprehension for students with learning disabilities to read”. Thesis. Padang: Special Need Education Departmen, Faculty of Education at State University of Padang.

The background of this research is the researcher found the problems in SD N 40 Sungai Lareh Kelurahan Lubuk Minturun Kecamatan Koto Tengah Padang in the fourth class to five students difficult learned to read understanding. This is evident from the observation that researches do, students can't understand the contents of reading. The aims of this research is determine the extent to which the effectiveness of *talking stick* learning model in improving the ability of reading comprehension for children with learning disabilities to read.

The methods of this research using quantitative approach with the design of the research is *pre experimental* design with *one group pretest* and *post experiment test*. The collection of technique used data is a test and the data collection used is discourse text. The result of this research used *Mann Whitney test*. The criteria of the testing is hypothesis accepted if $U_{hit} > U_{tab}$ on the fare significant 95% or atau $\alpha = 0,05$. Outside the condition of this hypothesis is rejected.

The result of research suggest that the value of the well blended posttest students increased from the pretest after done treatment as much as eight times. The students ability is increased after applied *talking stick* learning model. Based on the results of research concluded that *talking stick* learning model effective used to improve the ability of reading comprehension for children with learning disabilities to read.

Keyword: Talking stick learning model, reading comprehension, learning disabilities to read

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang mana atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Anak Berkesulitan Belajar Membaca kelas IV SDN 40 Sungai Lareh Kelurahan Lubuk Minturun Kecamatan Koto Tangah Padang”. Penulisan skripsi ini bertujuan memenuhi salah satu syarat melengkapi tugas akhir untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi dengan banyaknya anak berkesulitan belajar sekolah dasar terutama pada aspek membaca pemahaman pada teks wacana yang lebih dari dua paragraf. Melihat kondisi tersebut penulis tertarik untuk mengangkat masalah ini, penulis ingin mencobakan atau pun mempraktekkan model pembelajaran *Talking Stick* dalam meningkatkan membaca pemahaman pada anak berkesulitan belajar membaca di SD N 40 Sungai Lareh Kelurahan Lubuk Minturun Kecamatan Koto Tangah Padang.

Selama menyelesaikan skripsi ini peneliti banyak mendapat bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak, dan oleh karena itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Terimakasih banyak kepada Ibu tercinta yang telah mendo'akan di setiap waktu, menyemangati dalam setiap keadaan. Menempuh hujan badai dan panas terik demi memenuhi kebutuhan anak tercinta dari

kecil sampai sekarang. Semoga pengorbanan Ibu di balas Allah Swt dengan syurga-Nya. Aamiin..

2. Untuk *Apa* yang telah beristirahat di sisi Allah (*insyaallah*), semoga pencapaian ini bisa membuat *Apa* bangga ya, Pa. Pa, setiap waktu Nisa selalu berdo'a agar Nisa menjadi salah satu sebab di masukkannya *Apa* ke syurga Allah. Insyaallah akan berusaha istiqomah sholehah sebagaimana yang *Apa* inginkan. Semoga kita bertemu lagi di syurga-Nya, Pa. Aamiin..
3. Terimakasih untuk Umi dan Ayah. Orang tua yang juga membesarkanku, mendidikku menjadi dewasa, serta yang telah menyekolakanku. Terimakasih banyak atas didikan, pengajaran, serta kesabaran Umi dan Ayah selama ini. Semoga di balas Allah dengan syurga. Aamiin..
4. Untuk Elok dan Pak Lek, serta Nani dan Oom, terimakasih banyak atas didikan, pengajaran, dan pengorbanannya selama ini. Semoga di balas syurga oleh Allah Swt.
5. Untuk Uni Nia, uni-ku satu-satunya. Terimakasih banyak uni. Uni yang selalu ada saat di butuhkan, Uni yang selalu siap menjadi sandaran. Uni yang selalu bisa di jadikan tempat berkeluh kesah. Semoga Kita tetap menjadi saudara yang seiya-sekata, selalu kompak, dan bisa membuat Ibu bangga. Terimakasih juga untuk Abang Ipar, bang Rio, yang telah banyak membantu selama ini. Masyaallah. Do'a yang terbaik untuk uni dan abang, semoga Allah segera menjawab

do'a dan harapan Uni, Abang, serta kita semua. Serta semoga kebaikan Uni dan Abang di balas syurga-Nya.

6. Terimakasih untuk adikku, bang Aziz, adik lelaki-ku satu-satunya. Terimakasih atas kesetiaan dan pengorbanannya selama ini untuk kakak. Semoga kita bisa tetap kompak dan membanggakan kedua orang tua kita. Semangat terus adikku, insyaallah kamu bisa. Semoga di mudahkan segala urusan kampusnya, dan segera wisuda, yaa.. Yang penting Allah tetap jadi sandaran, ya..
7. Terimakasih banyak untuk saudara sepupuku. Midah, Amat, Iqbal, Usqa, dan Rauf. Adik-adik kakak yang selalu mengisi hari-hari dengan keceriaan. Semangat untuk sekolahnya.. Semoga menjadi anak yang membanggakan orang tua, dan menjadi anak yang sholeh dan sholehah.
8. Terimakasih untuk keluarga besar yang tidak bisa di sebutkan satu persatu. Semoga kita bersama dapat berkumpul kembali di syurga-Nya.
9. Terimakasih kepada Ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Dr. Marlina, M. Pd atas kemudahan-kemudahan yang telah Ibuk berikan dalam pengurusan administrasi kampus. Semoga ibu selalu dalam lindungan Allah.
10. Terimakasih kepada Sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Drs. Ardisal, M. Pd atas kemudahan-kemudahan yang telah Ibuk berikan

dalam pengurusan administrasi kampus. Semoga ibu selalu dalam lindungan Allah.

11. Terimakasih tak terhingga kepada Ibu Dra. Fatmawati, M. Pd selaku dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing selama penyelesaian skripsi ini. Terimakasih banyak atas waktu, tenaga, dan ilmu yang Ibu berikan. Jasa Ibu tdak akan terlupakan. Semoga Allah bals dengan syurga ya, bu..
12. Terimakasih banyak kepada Ibu Dr. Marlina, M. Pd yang pernah menjadi pembimbing dua dalam penyelesaian skripsi ini.. Terimakasih atas ilmu dan bimbingan yang Ibu berikan. Semoga Allah balas juga dengan syurga-Nya, bu..
13. Terimakasih kepada Bapak/Ibu dosen, staf pegawai jurusan PLB, yang telah memberikan banyak ilmu dan kemudahan serta kenangan indah selama hampir 5 tahun ini.
14. Terimakasih kepada Kepala Sekolah SD N 40 Sungai Lareh Lubuk Mintutun Padang, guru-guru, staf tata usaha, terkhusus kepada siswa kelas IV yang sudah banyak membantu dalam penyelesaian penelitian sampai akhirnya jadilah skripsi ini.
15. Terimakasih untuk sahabat syurga, Insyaallah. Sudah 5 tahun kita bersahabat, dari mulai daftar ulang maba kita bertemu dan menyatakan persahabatan, alhamdulillah bertahan sampai sekarang dan kita berharap sampai Jannah. Syukron jazakumullah khairan katsiran, ukhti.. Bunda Yuliani yang dewasa dan meneduhkan. Nisa belajar

banyak darimu bund.. Jazakilah atas kebersamaan, kesetiaan, dan pengorbanan bunda selama ini. Jazakillah atas hari-hari yang penuh pelajaran yang kita lalui selama ini. Untuk Lisis, Lia Siska Wardani yang cantik dan juga dewasa. Jazakillah atas kebersamaan, kesetiaan, dan pengorbanan Lisis selama ini. Jazakillah atas hari-hari yang tidak dapat di lupakan yang telah kita ukir selama ini. Walaupun ukhti berdua sudah duluan wisuda baju hitam maupun wisuda baju merah, namun tidak sedikitpun mengurangi nilai persahabatan kita. Semoga ukhti dan suami selalu sakinah, mawaddah, warahmah until Jannah. Jangan lupa do'a nya untuk Nisa agar segera menyusul, yaa...

16. Untuk keluarga besar Baiti Jannati, rumah dan keluarga yang pertama kali menyambutku saat ku baru menginjakkan kaki di PLB. Kak Zila yang manis dan lembut. Semoga sakinah, mawaddah, warahmah bersama suami, serta disegerakan menjadi Ummi dan Abi. Aamiin. Kak Beta yang tegas. Semoga lancar pekerjaannya dan disegerakan bertemu dengan lelaki pilihan Allah ya kak.. Kak Mezi yang militan dan totalitas. Semoga istiqomah dakwahnya dan disegerakan bertemu ikhwan sholeh pilihan Allah, kak. Kak Gina Istu yang anggun. Semoga selalu sakinah, mawaddah, warahmah bersama suami. Kak Eri yang lembut dan perhatian, Kak Vio yang lucu, Kak Ringga yang rajin, dan Kak Yose yang humble, semoga di lancarkan dalam pekerjaannya dan disegerakan bertemu dengan lelaki sholeh pilhan Allah, kakak sayang.

Jazakumullah khairan katsiran atas kebersamaan dan pengajarannya selama ini kak.. Semoga kita dapat berkumpul kembali di syurga-Nya.

17. Untuk keluarga besar Wisma Asy-syifa 3. Rumah yang menjadi tempatku untuk pulang jika ku lelah. Rumah yang selalu membuat penghuni semangat dalam mendekat diri kepada Allah. Rumah yang selalu mengajarkan arti ukhuwah. Kak Indadari wonder women yang sudah menemukan lelaki sholeh pilihan Allah, semoga selalu sehat, sakinah selalu bersama suami, dan semoga dilancarkan hingga persalinan ponakan aku ya kak.. Rommate aku, ukhti Uti yang selalu kuat dan tegar. Terimakasih atas kebersamaan selama ini, mate. Terimakasih atas nasehat-nasehatmu selama ini. Semangat ya mate. Insyallah Allah punya rencana indah untukmu. Taakhi Zora yang lembut dan super sabar. Terimakasih banyak atas bantuannya selama ini taakhi. Maaf selalu merepotkan taakhi. Do'a yang terbaik untuk taakhi, semangat terus, insyaallah selama kita berusaha, Allah pasti selalu kasih kemudahan. Adik-adikku Betri, Latri, Caca-fix, Fitri, Widya, dan Reza. Masa depan wisma berada di tangan adik-adik. Selalu lah berpegang teguh kepada tali ukhuwah yang selama ini sudah di rajut, selalu lah mendekatkan diri kepada Allah, teruslah belajar dan mencari kebenaran, pertahankan azzam kuat untuk dakwah, semoga adik-adik selalu istiqomah untuk terus berjuang di jalan Allah. Maafkan kakak yang belum bisa jadi kakak dan panutan yang baik buat adik-adik.

18. Terimakasih untuk keluarga besar Assalam Sumbar, yang telah berperan besar dalam proses hijrahku, yang telah menemani dan membimbingku dalam mengenal lebih dekat akan Rabb-ku, yang telah mengiringiku dalam proses belajar menebar manfaat untuk orang lain. Semoga kita semua dikumpulkan kembali di dalam syurga-Nya. Aamiin..
19. Terimakasih banyak untuk keluarga besar Yayasan Rumah Gadang Cerebral Palsy. Untuk para kakak-kakak terapis, Kak Tia, Kak Winda, Kak Ami, Kak Lina, Kak Nita, Kak Febi, Kak Resa. Terimakasih banyak atas kebersamaan, kekompakan, do'a dan pengertiannya selama ini. Untuk para Bunda dan Abi, Bunda Hilda Yetti dan Abi Rafdinal, Kak Siska dan Bang Martin, Bunda Acha, Mama Hatta, Mama Khalisa, Mama Adi, dan bunda-bunda yang lainnya yang tidak bisa Nisa sebutkan satu persatu. Untuk para anak-anak syurgaku, Atia, Mayaka, Acha, Hatta, Khalisa, Aini, Liyana, Yumna, Wafi, Hanna, Adi, dan semuanya, Terimakasih sudah mengisi hari-hari kak Nisa dengan penuh manfaat, nak.. Terimakasih banyak keluargaku di Raga CP, atas kebersamaan, kekompakan, pengertian, do'a dan dukungannya selama ini. Akhirnya, alhamdulillah Nisa dapat menyelesaikan studi ini. Semoga kita dapat berkumpul kembali di Syurga-Nya.
20. Terimakasih untuk keluarga besar TPQ-TQA Mesjid Al-Barkah Sungai Lareh, Buk Nova, Buk As, dan Joni Afrizal yang sudah duluan

meraih S. Pd. Terimakasih banyak atas kebersamaan dan pengertiannya selama ini. Maafkan Nisa yang sering izin dan melalaikan tugas sebagai pengajar di TPQ. Alhamdulillah, Nisa sudah menyelesaikan studi ini. Insyallah semoga ilmu ini dapat bermanfaat.

21. Terimakasih untuk keluarga baruku di Padang Panjang. Orangtua angkat Ante dan Om yang telah menjadi orang tuaku selama PL 4 bulan di Padang Panjang. Terimakasih banyak untuk Bapak dan Ibu guru keluarga besar SLB N 1 Padang Panjang yang walaupun hanya 4 bulan, tapi kedekatan kita sudah seperti keluarga sendiri. Terimakasih banyak Pak, Buk. Allah saja yang akan membalas, dan semoga kita berkumpul kembali di Syurga-Nya. Aamiin..

22. Terimakasih untuk teman-teman PLB angkatan 2013 khususnya, atas kebersamaan kita selama ini. Semoga kita bisa terus menjaga silaturahmi, dan semoga kita semua bisa lebih sukses di kehidupan selanjutnya.

23. Terimakasih untuk orang-orang yang telah berjasa, yang mungkin tidak bisa disebutkan di dalam skripsi ini. Terimakasih banyak atas bantuan dan kebaikannya selama ini kepada Nisa. Semoga di balas Allah dengan pahala yang berlipat ganda, semoga kita semua senantiasa berada dalam rahmat Allah Swt. dan kita dapat berkumpul kembali di Syurga-Nya. Aamiin..

Akhirnya dengan mengharapkan ridho Allah SWT, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca semua pihak, dan menjadi rujukan bagi peneliti

sekanjutnya. Penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan kedepannya.

Padang, April 2018

Peneliti

Annisa Zurrahmah
NIM. 1300101/2013

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. LatarBelakang	1
B. IdentifikasiMasalah.....	5
C. BatasanMasalah.....	6
D. RumusanMasalah	6
E. TujuanPenelitian	7
F. ManfaatPenelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	8
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	8
2. Langkah-langkahModel Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	10
3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> ...	11
B. Kemampuan Membaca Pemahaman.....	12
1. Pengertian Kemampuan Membaca Pemahaman.....	12
2. Jenis- jenisMembacaPemahaman.....	14
3. Aspek- aspekKemampuanMembacaPemahaman	16
4. StrategiuntukMeningkatkanMembacaPemaaman.....	17
C. Anak Berkesulitan Belajar	18
1. PengertianAnak Berkesulitan Belajar	18
2. Klasifikasi Anak Berkesulitan Belajar	20
3. Cara Mengenal Anak Berkesulitan Belajar.....	22

4. Pengertian Berkesulitan Belajar Membaca	22
D. Penelitian yang Relevan	24
E. Kerangka Konseptual	25
F. Hipotesis	28
 BAB III METODELOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	29
B. Desain Penelitian	29
C. Variabel Penelitian	32
D. Subjek Penelitian	33
E. Definisi Operasional Variabel	34
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	35
G. Instrumen Penelitian	37
H. Teknik Analisis Data	39
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	41
B. Pembahasan Hasil Penelitian	46
 BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	49
B. Saran	49
DAFTAR RUJUKAN	51

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman	
Tabel 1. Sampel Penelitian.....	34
Tabel 2. Instrumen yang akan digunakan	37
Tabel 3. Skor Pretest.....	42
Tabel 4. Skor Postest.....	43
Tabel 5. Data Analisis Rank.....	43
Tabel 6. Cara Kerja Rank.....	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman

Gambar 1 Kerangka Konseptual 27

Gambar 2 Langkah- langkah Penelitian 36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Kisi-kisiPenelitian	53
Lampiran 2.InstrumenPenelitian	55
Lampiran 3.RPP	57
Lampiran 4. Evaluasi isi pretest	69
Lampiran 5. Evaluasi isi posttest.....	71
Lampiran 6. Tabel U tab.....	73
Lampiran 7. Dokumentasi penelitian	74

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Membaca adalah salah satu keterampilan yang diajarkan dalam bahasa Indonesia. Keterampilan membaca adalah suatu keterampilan yang sangat penting, karena membaca merupakan keterampilan dasar yang harus dikuasai siswa agar dapat berhasil pada keterampilan pada mata pelajaran yang lain. Jika seorang siswa terampil dalam membaca, maka siswa tersebut akan lebih mudah menguasai pengetahuan pada mata pelajaran yang lain.

Keterampilan membaca di sekolah dasar dibagi ke dalam beberapa jenis, salah satunya adalah membaca lanjut. Membaca lanjut dilaksanakan di kelas IV, V, dan VI. Tujuan membaca lanjut adalah agar siswa mampu memahami, menafsirkan dan menghayati isi bacaan. Membaca lanjut menekankan siswa untuk memahami makna atau isi bacaan yang dibacanya. Membaca lanjut sering dikaitkan dengan membaca pemahaman. Pembelajaran membaca pemahaman merupakan pembelajaran penting, karena apabila pembelajaran ini diselenggarakan dengan baik akan dapat memberi manfaat terhadap keberhasilan belajar siswa.

Keterampilan membaca pemahaman tidak dimiliki secara langsung oleh siswa. Siswa dapat memiliki keterampilan membaca pemahaman dengan baik melalui pembelajaran dan banyak berlatih serta adanya pembiasaan. Dalam pembelajaran membaca pemahaman guru atau pendidik memiliki peran yang sangat penting, yaitu membantu siswa memahami, menafsirkan, menilai, serta

menikmati tulisan. Selain itu, guru juga harus dapat menumbuhkan minat dan perhatian siswa dalam pembelajaran membaca. Pada dasarnya anak memiliki tahapan- tahapan perkembangan membaca. Perkembangan membaca dimulai dari ketertarikan anak terhadap buku, dilanjutkan dengan pengembangan kesiapan membaca, tahapan pengembangan keterampilan membaca, tahap perluasan keterampilan membaca, dan tahapan akhir yaitu tahapan membaca pemahaman.

Namun tidak semua anak dapat melewati tahapan- tahapan dalam membaca sehingga adanya anak yang mengalami kesulitan dalam membaca. Kesulitan dalam membaca disebabkan karena banyak faktor diantaranya faktor fisik, faktor psikologis, dan faktor sosio- ekonomi. Anak berkesulitan belajar membaca dapat disebut dengan *dyslexia*. Menurut Reid (dalam Jamaris 2014:4) menjelaskan ciri- ciri individu yang mengalami *dyslexia* ini memiliki IQ normal, bahkan di atas normal, atau sedikit di bawah normal berdasarkan tes IQ. Namun siswa yang memiliki IQ sedikit di bawah normal bukanlah karena IQ nya di bawah normal, akan tetapi kesulitan belajar membaca yang dialaminya menyebabkan ia mengalami kesulitan dalam pembelajaran. Siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar membaca mengalami satu atau lebih kesulitan dalam memproses informasi, seperti kemampuan dalam menyampaikan dan menerima informasi. Kesulitan dalam penerimaan informasi ini merupakan tahapan membaca akhir yaitu membaca pemahaman.

Peneliti melakukan studi pendahuluan dari bulan Juli 2017 sampai pertengahan bulan Agustus 2017 di kelas IV SD N 40 Sungai Lareh,

Kelurahan Lubuk Minturun, Kecamatan Koto Tengah Kota Padang. Sekolah ini berada tidak jauh dari rumah penulis yang merupakan tempat penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar 11 tahun yang lalu. Jadi siswa-siswa yang bersekolah disana sebagian besar adalah anak-anak yang kesehariannya bermain disekitar rumah penulis. Ada juga yang belajar tambahan setiap hari dengan penulis, ada juga yang merupakan murid mengaji penulis, dan ada juga yang penulis kenali melalui kegiatan pesantren ramadhan yang penulis kelola. Intinya penulis cukup kenal dengan sebagian siswa yang bersekolah di SD tersebut.

Awalnya peneliti melakukan identifikasi dengan memberikan soal-soal pada Hellen Keler Internasional (HKI) kelas tiga semester satu dan dua, serta beberapa soal kelas IV semester satu. Hasil dari identifikasi tersebut berupa pada soal matematika siswa kesulitan pada soal-soal yang berkaitan dengan perkalian dan menjawab soal cerita. Sedangkan pada soal bahasa indonesia siswa kesulitan dalam menjawab soal berdasarkan cerita. Diperoleh hasil dari 32 orang siswa didapatkan 17 siswa dengan nilai rata-rata terendah. Kemudian pada hari berikutnya peneliti melakukan asesmen kepada 17 orang siswa tersebut dengan kembali memberikan soal-soal yang ada pada Hellen Keler Internasional (HKI). Dari asesmen tersebut didapatkan lima orang siswa dengan nilai terendah yaitu AR, MA, HS, ZS, dan TA. Dari hasil tersebut masih ditemukan bahwa siswa kesulitan pada soal menjawab pertanyaan berdasarkan dialog ataupun cerita. Selanjutnya peneliti mengasesmen kembali lima orang siswa tersebut dengan kembali

memberikan soal menjawab pertanyaan berdasarkan dialog dan cerita, untuk memastikan bahwa siswa memang mengalami kesulitan pada soal-soal tentang menjawab pertanyaan dan menceritakan kembali suatu cerita atau yang disebut membaca pemahaman. Ternyata nilai lima siswa tersebut tetaplah rendah.

Penulis mengkonfirmasi hal tersebut kepada guru kelas. Guru kelas menuturkan siswa tersebut memiliki prestasi belajar yang rendah di bawah nilai rata-rata yang dicapai oleh sekelompok anak didik di kelas, selalu lambat dalam mengerjakan tugas belajar dan selalu tertinggal dengan temannya. Guru kelas juga menuturkan mereka memang kesulitan dalam membaca, terutama membaca pemahaman. Selanjutnya terkait dengan proses belajar, guru menjelaskan bahwa di dalam kelas guru menerangkan pelajaran dalam bentuk ceramah dan belum ada perhatian khusus yang dilakukan dalam mengajar kepada kelima siswa tersebut. Setelah guru menjelaskan pelajaran, guru memberi latihan kepada siswa yang diambil dari buku siswa. Dan pelajaran ditutup dengan guru memberikan kesimpulan. Kesulitan yang dihadapi guru dalam memberikan pelajaran kepada kelima siswa tersebut karena siswa yang mencapai 32 orang di dalam kelas dan memiliki kemampuan yang berbeda-beda membuat kelima siswa tersebut sulit untuk diperhatikan secara khusus.

Berdasarkan permasalahan yang terjadi di lapangan, maka perlu dicari solusi untuk permasalahan tersebut. Solusi tersebut diharapkan dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa. Salah satu solusi

dari masalah tersebut adalah menggunakan metode pembelajaran yang tepat, inovatif, dan menarik bagi siswa. Ada dari beberapa model pembelajaran peneliti menawarkan salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman adalah model pembelajaran “*Talking Stick*”. Model pembelajaran *talking stick* merupakan salah satu jenis dari model pembelajaran kooperatif. Pembelajaran dengan model pembelajaran *talking stick* akan mendorong peserta didik untuk berani mengemukakan pendapat, dengan berkelompok serta dengan bantuan sebuah tongkat. Melalui model pembelajaran ini akan menciptakan suasana kelas yang penuh semangat dan tidak membosankan bagi siswa. Seperti yang diungkapkan dalam sebuah artikel hasil penelitian dari Muhammad Fathan Al Farizi jurusan PGSD di Universitas Sebelas Maret yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Model Kooperatif Metode Talking Stick”. Hasil penelitian tersebut mengungkapkan bahwa model pembelajaran *talking stick* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

B. Identifikasi Masalah

Mengacu pada latar belakang, maka permasalahan yang dapat diungkapkan adalah sebagai berikut :

1. Siswa mengalami penurunan motivasi dan gairah dalam belajar
2. Siswa memiliki prestasi belajar yang rendah
3. Siswa sering lambat dalam menyelesaikan tugas belajar
4. Siswa mengalami kesulitan dalam pelajaran bahasa Indonesia.

5. Siswa belum bisa mengetahui makna yang terdapat pada paragraf.
6. Siswa mengalami kesulitan dalam menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan.
7. Siswa belum bisa menceritakan kembali isi bacaan dengan bahasa sendiri.
8. Kesulitan dari guru kelas untuk menangani siswa yang memiliki hambatan dalam membaca pemahaman.
9. Guru masih terbiasa menggunakan metode ceramah dan demonstrasi.
10. Belum diterapkannya model pembelajaran *cooperative* yang menarik bagi siswa di dalam kelas oleh guru.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah, maka peneliti membatasi masalah pada membaca pemahaman yaitu siswa belum mengetahui makna bacaan yang dibacanya. Dengan menggunakan model pembelajaran *talking stick* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada anak berkesulitan belajar membaca.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah, maka peneliti merumuskan masalah dan sekaligus yang akan dicari jawabannya adalah: Apakah model pembelajaran "*Talking Stick*" efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada anak berkesulitan belajar membaca kelas IV di SD N 40 Sungai Lareh Lubuk Minturun Padang?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas model pembelajaran *Talking Stick* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada anak berkesulitan belajar membaca.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang berarti bagi berbagai pihak, antara lain:

1. Peneliti.

Penelitian ini memberi masukan sekaligus menambah pengetahuan serta wawasan tentang cara meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bagi anak berkesulitan belajar dengan model pembelajaran *talking stick* sehingga dapat memberikan layanan yang lebih baik.

2. Guru.

Menjadi salah satu referensi dalam model pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan anak untuk mencapai tujuan pembelajaran dalam mengajarkan anak berkesulitan belajar.

3. Peneliti berikutnya.

Menjadi salah satu referensi untuk melanjutkan penelitian pada tahapan selanjutnya mengenai cara meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada anak berkesulitan belajar membaca.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan uraian pada bab IV bahwa model pembelajaran *Talking Stick* efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada anak berkesulitan belajar membaca pemahaman untuk kelas IV di SD N 40 Sungai Lareh Kelurahan Lubuk Minturun Kecamatan Koto Tangah Padang. Hal ini terbukti dari hasil perhitungan data yang diolah dengan menggunakan rumus uji *Mann Whitney* didapat $n = 5$ pada taraf signifikan 95% dan $\alpha = 0,05$ diperoleh $U_{tab} = 2$ sedangkan $U_{hit} = 25$ yang diambil berdasarkan nilai hitung terkecil, maka H_a diterima karena $U_{hit} > U_{tab}$. Berarti $U_{hit} > U_{tab}$ dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima.

Jadi dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Talking Stick* efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada anak berkesulitan belajar membaca untuk kelas IV di SD N 40 Sungai Lareh Kelurahan Lubuk Minturun Kecamatan Koto Tangah Padang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepada kepala sekolah dapat memfasilitasi siswa dalam proses belajar mengajar di dalam kelas dalam penggunaan model pembelajaran *Talking Stick* ini.

2. Kepada guru dapat menerapkan model pembelajaran Talking Stick ini dalam proses belajar mengajar di kelas, karena model pembelajaran Talking Stick ini sangat efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa, tidak hanya untuk pembelajaran bahasa indonesia saja.
3. Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat menjadi referensi serta menjadi menambah pengetahuan bagi peneliti selanjutnya.

DAFTAR RUJUKAN

- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Kesulitan Belajar*. Jakarta: Depdikbud.
- Abdurrahman, Mulyono. 2012. *Anak Berkesulitan Belajar Teori, Diagnosis, dan Remediasinya*. Jakarta: Rieneka Cipta.
- Dalman. 2014. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Rahim, Farida. 2009. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Tarigan, Henry Guntur. 2015. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Arikonto, Suharsimi. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Djamarah, SyaifulBahri. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Istarani. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Jamaris, Martini. 2009. *Kesulitan Belajar Perspektif, Asesmen dan Penanggulannya*. Jakarta: Yayasan Pemanas Bumi.
- Kurniasih,I & Sani,Berlin. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Kata Pena.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rasdakarya.
- Somantri, Sutjihati 2006. *Psikologi Anak LuarBiasa*. Bandung: PT.Refika Aditama
- Johnson, Mellard & Bird. 2015. *Why are they late? Timing abilities and executive control among students with learning disabilities*. Nufar Grinblat, Sara