

**STRUKTUR DAN UNSUR KEBAHASAAN TEKS DESKRIPSI
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 RANAH BATAHAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**CITRA NOVELIA
18016008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSetujuan PEMBIMBING

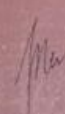
SKRIPSI

Judul Struktur dan Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi Siswa Kelas
VII SMP Negeri 2 Ranuh Bazuhar
Nama Cita Novella
NIM 18016008/2018
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni

Padang, 9 Juni 2022
Disetujui oleh
Dosen Pembimbing,


Dr. H. Erniati Cici, M.Pd.
NIP. 196202021987031001

Kepala Departemen,


Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.
NIP. 407401161599037001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Citra Novelia
Nim : 18016008/2018

Dinyatakan telah lulus mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang

Struktur dan Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi Siswa Kelas VII
SMP Negeri 2 Ranah Batahan

Padang, 9 Juni 2022

Tim Penguji,

Tanda Tangan

1. Ketua : Dr. H. Erizal Gani, M.Pd.

1.

2. Anggota : Dra. Emidar, M.Pd.

2.

3. Anggota : Mohd. Hafnusa, M.Pd.

3.

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan hal-hal berikut:

1. Skripsi saya yang berjudul "Struktur dan Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Ranah Batahan" adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan dari penelitian saya dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis ataupun dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam perpustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, 9 Juni 2022

Penulis,



Citra Novella

NIM 201818016008

ABSTRAK

Citra Novelia, 2022 “Struktur dan Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Ranah Batahan”, Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilaksanakan untuk dua hal, yaitu *pertama*, mendeskripsikan penggunaan struktur teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ranah Batahan. *kedua*, mendeskripsikan penggunaan unsur kebahasaan teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ranah Batahan.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Penelitian ini dilakukan di SMPN 2 Ranah Batahan. Data penelitian ini struktur dan unsur kebahasaan teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ranah Batahan. Sumber data penelitian ini yaitu teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ranah Batahan yang berjumlah dua puluh lima teks deskripsi. Instrumen ini adalah peneliti sendiri. Data dianalisis dengan mendeskripsikan, menganalisis, dan membahas data berdasarkan teori. Teori yang digunakan adalah teori struktur dan unsur kebahasaan teks deskripsi.

Hasil penelitian menunjukkan dua hal sebagai berikut. *pertama*, ditemukan tiga bagian struktur teks deskripsi, yaitu identifikasi, deskripsi bagian, dan penutup di dalam teks karya siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ranah Batahan. Unsur kebahasaan yang ditemukan masih terdapat ketidaktepatan dalam penulisan dan penggunaannya terutama dalam penggunaan kata depan dan sinonim.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa dalam penelitian ini, *pertama* dalam menulis teks deskripsi, siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ranah Batahan struktur teks deskripsi, yaitu identifikasi, deskripsi bagian, dan penutup. Dari dua puluh teks deskripsi siswa, penggunaan struktur identifikasi pada teks deskripsi ditulis secara tepat sesuai dengan syarat penggunaan struktur teks tersebut. Pada struktur deskripsi bagian ditemukan delapan belas teks yang penggunaannya sudah tepat dan dua teks yang penggunaannya tidak tepat. Ditemukan tujuh belas teks yang penggunaan struktur kesimpulannya tepat dan tiga teks yang kesimpulannya tidak tepat. *Kedua*, dilihat dari segi kebahasaan, siswa sudah menggunakan ketiga unsur kebahasaan pada teks deskripsi, yaitu penggunaan kata depan, sinonim, dan majas. Dari ketiga unsur kebahasaan yang dibahas siswa lebih dominan menggunakan kata depan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah Swt yang telah memberikan Rahmat dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Struktur dan Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Ranah Batahan”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (SI) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada (1) Dr. H. Erizal Gani, M.Pd., selaku pembimbing skripsi dan pembimbing akademik, (2) Dra. Emidar, M.Pd dan Mohd. Hafrison, M.Pd., selaku penguji, (3) Dr. Yenni Hayati, S.S., M. Hum., dan Muhammad Ismail Nasution, S.S., M.A., selaku Ketua dan Sekretaris Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (4) seluruh staf pengajar Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FBS UNP, (5) Kepala Sekolah dan staf pengajar SMP Negeri 2 Ranah Batahan, (6) guru bahasa Indonesia SMP Negeri 2 Ranah Batahan, (7) siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ranah Batahan yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, dan (8) teman-teman yang selalu memberi dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis telah berusaha untuk berbuat yang terbaik dalam penulisan skripsi ini. Namun, tidak tertutup kemungkinan di dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan. Untuk itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat. Atas perhatian pembaca penulis ucapkan terima kasih.

Padang, Juli 2022

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Objek dan Fokus Penelitian.....	7
C. Pertanyaan Penelitian	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
F. Batasan Istilah.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	10
1. Hakikat Teks Deskripsi	10
a. Pengertian Teks.....	10
b. Pengertian Teks Deskripsi	11
c. Ciri-ciri Teks Deskripsi	13
d. Isi Teks Deskripsi.....	14
e. Tujuan Teks Deskripsi.....	14
2. Struktur Teks Deskripsi.....	15
3. Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi	16
B. Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Konseptual.....	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Metode Penelitian	22
B. Data dan Sumber Data	23
C. Instrumen Penelitian	23
D. Teknik Pengumpulan Data	23
E. Teknik Pengabsahan Data	24
F. Teknik Penganalisisan Data	24
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Temuan Penelitian	28
1. Struktur Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Ranah Batahan	29
2. Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Ranah Batahan.....	33

B. Pembahasan	35
1. Kata Depan (Preposisi).....	35
2. Sinonim.....	41
3. Majas	43
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	47
B. Saran	48
KEPUSTAKAAN	49
LAMPIRAN	51

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 1	Identifikasi Unsur Umum Teks Deskripsi	25
Tabel 2	Analisis Struktur Teks Deskripsi	25
Tabel 3	Inventarisasi Kelengkapan Struktur Teks Deskripsi	26
Tabel 4	Identifikasi Ketepatan Struktur Teks Deskripsi	26
Tabel 5	Inventarisasi Unsur Kebahasaan Kata Depan (preposisi)	26
Tabel 6	Inventarisasi Unsur Kebahasaan Sinonim.....	27
Tabel 7	Inventarisasi Unsur Kebahasaan Kalimat Bermajas.....	27
Tabel 8	Identifikasi Unsur Umum Teks Deskripsi	29
Tabel 9	Analisis Identifikasi	30
Tabel 10	Analisis Deskripsi Bagian.....	31
Tabel 11	Analisis Kesimpulan.....	31

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Tulisan Teks Deskripsi Siswa	5
Gambar 2 Kerangka Konseptual.....	21

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Identifikasi Data Umum Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Ranah Batahan..... 51
Lampiran 2	Analisis Struktur Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Ranah Batahan 62
Lampiran 3	Inventarisasi Kelengkapan Struktur Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Ranah Batahan 73
Lampiran 4	Identifikasi Ketepatan Struktur Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Ranah Batahan..... 74
Lampiran 5	Analisis Unsur Kebahasaan Kata Depan Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Ranah Batahan 85
Lampiran 6	Analisis Unsur Kebahasaan Sinonim Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Ranah Batahan 91
Lampiran 7	Analisis Unsur Kebahasaan Kalimat Bermajas Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Ranah Batahan 95
Lampiran 8	Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Ranah Batahan 98

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum 2013 merupakan salah satu kurikulum yang menerapkan pembelajaran berbasis teks atau pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks. Menurut Indriani, dkk (2019:68), pada kurikulum 2013 pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks disusun secara lisan maupun tulisan sehingga materi yang disajikan juga dalam berbagai jenis teks. Dalam pembelajaran berbasis teks bahasa Indonesia dijadikan untuk mengekspresikan diri, perasaan, pikiran, bukan hanya sekedar alat komunikasi saja. Oleh karena itu, siswa diharapkan dapat memahami dan memproduksi berbagai jenis teks. Jenis teks dalam kurikulum 2013 dibedakan berdasarkan tujuan, struktur, dan ciri kebahasaan yang dimiliki teks tersebut.

Pembelajaran bahasa Indonesia tidak terlepas dari enam aspek keterampilan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, menulis, memirs, dan menyaji. Berdasarkan dari enam aspek keterampilan berbahasa tersebut, keterampilan menulis sering menjadi sorotan, karena kurangnya motivasi dan penguasaan siswa dalam keterampilan menulis. Menulis merupakan aktivitas komunikasi bahasa yang menggunakan bahasa sebagai mediumnya. Melalui kegiatan menulis siswa dapat mengungkapkan ide yang dimilikinya melalui tulisan dan dapat mengembangkan kemampuannya dalam menggunakan bahasa. Selain itu, siswa lebih aktif dan kreatif karena dapat menciptakan suatu karya, (Andayani, dkk. 2016:162). Hal inilah menyebabkan keterampilan menulis diajarkan di sekolah.

Pemahaman siswa terhadap suatu teks dapat dilihat dari struktur dan ciri kebahasaan yang dikuasainya. Menurut Fitrianita (2017) tujuan siswa menguasai teori struktur dan ciri kebahasaan untuk memudahkannya dalam menuangkan ide atau gagasan ke dalam bentuk tulisan. Berkaitan hal tersebut, setiap jenis teks memiliki struktur dan ciri kebahasaan tersendiri yang menjadi cerminan struktur berpikir penulisnya. Teks yang dikuasai akan menghasilkan kemampuan berpikir, semakin banyak teks yang dikuasai maka akan semakin banyak pula struktur berpikir yang dimiliki siswa. Dengan demikian, siswa akan memiliki kemampuan berpikir yang lebih kritis dalam konteks kehidupan sosial.

Pada kurikulum 2013 siswa kelas VII SMP mempelajari enam jenis teks baik secara teori maupun praktik. Dalam hal ini siswa dituntut untuk dapat menulis setiap jenis teks dengan memiliki struktur dan ciri kebahasaan teks yang lengkap. Berkaitan dengan hal tersebut, teks deskripsi menjadi salah satu bentuk keterampilan menulis teks yang dipelajari. Pada silabus mata pelajaran bahasa Indonesia, pembelajaran keterampilan menulis teks deskripsi terdapat di dalam kompetensi dasar (KD) 3.2 yang berbunyi “menelaah struktur dan kaidah kebahasaan dari teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca”.

Menulis teks deskripsi menjadi kompetensi dasar yang harus dikuasai siswa, kegiatan ini menuntut siswa agar terampil dalam memanfaatkan struktur teks dan ciri kebahasaan yang menjadi karakteristik dari sebuah teks. Menurut Matisa, dkk. (2016) menyatakan bahwa terampil dalam menulis teks deskripsi akan menghasilkan teks deskripsi yang baik. Sehubungan dengan hal tersebut,

keterampilan menulis teks deskripsi berkaitan erat dengan pengetahuan penulisan tentang pengertian teks deskripsi, isi teks, struktur teks, dan ciri kebahasaannya. Setiap teks mempunyai struktur teks yang wajib dipelajari, oleh karena itu dalam menulis teks deskripsi siswa perlu menguasai struktur teks agar dapat menghasilkan teks yang tepat. Struktur teks deskripsi, yaitu (1) identifikasi atau gambaran umum, (2) deskripsi bagian, dan (3) penutup.

Dalam menulis sebuah teks, siswa juga harus menguasai unsur kebahasaan yang terdapat pada teks. Unsur kebahasaan adalah unsur yang penting dalam membangun sebuah teks (Suherli, dkk. 2017). Unsur kebahasaan dalam suatu teks berkaitan erat dalam membentuk langsung suatu teks dan menjadi penghubung bagian-bagian teks. Oleh sebab itu, dalam teks deskripsi terdapat unsur kebahasaan yang menjadi bagian dari teks. Unsur kebahasaan tersebut terdiri atas penggunaan kata depan, majas, dan kalimat bermajas.

Penelitian yang telah dilakukan di Indonesia menemukan bahwa siswa mengalami kesulitan dalam menulis teks deskripsi. Penelitian tersebut telah dilakukan beberapa peneliti seperti Fadly, Kartikasari, dan Baihaqi (2020), Lusita dan Emidar (2019). Dari penelitian yang telah dilakukan ditemukan bahwa masih terdapat kesalahan dalam penulisan teks deskripsi siswa kelas VII. Hal itu disebabkan siswa cenderung mencurahkan pemikirannya tanpa memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan. Selain itu, siswa kurang paham mengenai teks deskripsi sehingga mengalami kesulitan dalam mengidentifikasi struktur teks deskripsi pada bagian kesimpulan. Berkaitan dengan hal tersebut, Fadly, dkk. (2020) menyatakan bahwa kesulitan yang dialami siswa saat menulis teks

deskripsi disebabkan karena tidak berpedoman pada teori tentang teks deskripsi khususnya unsur kebahasaan.

Fenomena siswa yang diuraikan tersebut juga ditemukan pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ranah Batahan. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bahasa Indonesia, Ibu Renyta Fiska, S.Pd. , keterampilan menulis teks deskripsi masih rendah. Dari hal itu, diperoleh informasi sebagai berikut. *Pertama*, siswa sulit memahami struktur teks deskripsi sehingga teks yang dihasilkan belum terstruktur dengan baik. *Kedua*, siswa kurang memperhatikan penggunaan unsur kebahasaan yang menjadi factor teks deskripsi menjadi kurang menarik. *Ketiga*, siswa masih kesulitan untuk menemukan idea tau gagasan yang terdapat dalam pikirannya ke dalam bentuk tulisan. Di bawah ini adalah salah satu teks deskripsi karya siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ranah Batahan.

008

NO. _____
DATE: _____

☐	Nama : Almira Sinta Mita
☐	Kelas : VII.2
☐	
☐	Pedesaanku
☐	Saya tinggal di sebuah desa yang bernama
☐	Desa Baru / Mujiorejo. Di pedesaanku ada persawahan.
☐	Di depan sawah banyak perumahan yang berjajar.
☐	
☐	Rumah saya masuk simpang SDN 4 Rarah
☐	Batahan. Di samping rumahku ada SDN 14 Rarah
☐	Batahan, rumahku berwarna biru. Tak jauh dari rumahku
☐	ada sebuah Tk. Dan disana juga ada tugu, di samping
☐	tugu ada kantor wali. Di belakang tugu ada pasar
☐	yang sangat luas.
☐	
☐	Saya sangat senang tinggal di Desa Baru
☐	atau Mujiorejo. Seitan tentang pedesaanku.
☐	
☐	
☐	
☐	
☐	
☐	
☐	

PAPERLINE

Gambar 1
Teks Deskripsi Siswa

Lembar tugas siswa di atas merupakan salah satu tulisan siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ranah Batahan yang terdaftar pada tahun ajaran 2021/2022. Berdasarkan teks deskripsi yang ditulis siswa tersebut, ditemukan struktur teks deskripsi yang belum tepat, yaitu deskripsi bagian dan kesimpulan.

Struktur teks deskripsi terdiri atas identifikasi, deskripsi bagian, dan kesimpulan. Struktur teks deskripsi pada tulisan siswa di atas sudah lengkap. Namun, pada struktur deskripsi bagian siswa belum menjelaskan secara rinci tentang keadaan desa yang dideskripsikan. Seharusnya siswa tersebut menjelaskan keadaan desa yang dideskripsikan agar pembaca dapat mengetahui secara jelas dan rinci tentang keadaan desa. Selain itu, pada struktur kesimpulan siswa tidak menuliskan kesimpulan atau rasa kagum dari objek yang dideskripsikan. Kesalahan pada tugas siswa di atas juga terdapat pada bagian unsur kebahasaan teks deskripsi. Siswa hanya menuliskan penggunaan kata depan (preposisi).

Berdasarkan pemaparan masalah tersebut, penulis merasa perlu untuk meneliti struktur dan unsur kebahasaan teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ranah Batahan. Penelitian ini penting dilakukan untuk mengetahui kelengkapan struktur dan unsur kebahasaan teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ranah Batahan. Adapun alasan dipilihnya SMP Negeri 2 Ranah Batahan sebagai tempat pengumpulan data adalah sebagai berikut. *Pertama*, SMP Negeri 2 Ranah Batahan telah menggunakan kurikulum 2013. *Kedua*, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menulis teks deskripsi berdasarkan struktur dan unsur kebahasaan. *Ketiga*, di SMP Negeri 2 Ranah Batahan belum pernah dilakukan penelitian tentang penggunaan struktur dan unsur kebahasaan teks deskripsi.

B. Objek dan Fokus Penelitian

Teks deskripsi karya siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ranah Batahan diteliti berdasarkan struktur dan unsur kebahasaan. Oleh karena itu, penelitian ini ditujukan pada struktur dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks deskripsi karya siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ranah Batahan. Struktur yang terdapat dalam teks deskripsi adalah identifikasi, deskripsi bagian, dan kesimpulan. Sedangkan unsur kebahasaan dalam teks deskripsi adalah kata depan (preposisi), sinonim, dan majas. Berdasarkan permasalahan di atas peneliti memfokuskan penelitian tentang struktur dan unsur kebahasaan dalam teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ranah Batahan.

C. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan objek dan fokus penelitian tersebut, maka pertanyaan penelitian yaitu, *pertama*, bagaimana struktur teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ranah Batahan? *Kedua*, bagaimana unsur kebahasaan teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ranah Batahan?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan penelitian di atas, maka tujuan dalam penelitian ini, yaitu *pertama*, mendeskripsikan struktur teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ranah Batahan. *Kedua*, mendeskripsikan unsur kebahasaan teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ranah Batahan.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoretis dan praktis. Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat menambah informasi tentang struktur dan unsur kebahasaan teks deskripsi. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi siswa, guru, dan peneliti lain. *Pertama*, bagi siswa untuk menambah informasi dan wawasan tentang struktur dan unsur kebahasaan teks deskripsi. *Kedua*, bagi guru dan calon guru bahasa Indonesia sebagai bahan masukan untuk meningkatkan pembelajaran pada keterampilan menulis teks deskripsi. *Ketiga*, bagi peneliti lain, penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan perbandingan untuk penelitian selanjutnya.

F. Batasan Istilah

Sebagai Panduan, untuk memadu pelaksanaan dan pelaporan hasil penelitian digunakan tiga batasan istilah yaitu, (1) teks deskripsi, (2) struktur teks deskripsi, dan (3) unsur kebahasaan teks deskripsi.

1. Teks Deskripsi

Teks yang berisi penggambaran suatu objek, tempat, atau peristiwa tertentu kepada pembaca secara jelas dan terperinci. Sehingga pembaca seolah-olah melihat dan merasakan sendiri apa yang dideskripsikan oleh penulis.

2. Struktur Teks Deskripsi

Struktur sangat penting dalam menulis dan menentukan sebuah teks. Struktur teks deskripsi terdiri atas tiga bagian, yaitu identifikasi/gambaran umum, deskripsi bagian, dan kesimpulan. Identifikasi atau gambaran umum adalah bagian yang menggambarkan hal umum sebuah topik. Deskripsi bagian, yaitu bagian

yang berisi gambaran secara lebih spesifik terkait topik teks tersebut. Kesimpulan adalah simpulan akhir tentang objek yang dideskripsikan dalam sebuah teks deskripsi.

3. Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi

Unsur terpenting yang membangun sebuah teks. Teks deskripsi memiliki tiga unsur kebahasaan, yaitu (1) kata depan (preposisi), (2) sinonim, dan (3) majas. *Pertama*, kata depan adalah kategori yang terletak di sebelah kiri nomina sehingga terbentuk sebuah frasa eksosentrik untuk mengisi fungsi keterangan dalam sebuah klausa atau kalimat. *Kedua*, sinonim adalah kata-kata yang berbeda bentuk, tetapi memiliki makna yang sama. *Ketiga*, majas adalah gaya bahasa yang digunakan penulis untuk menyampaikan sebuah pesan secara imajinatif dan kias. Majas yang terdapat dalam teks deskripsi, yaitu personifikasi, hiperbola, metafora, dan asosiasi.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan dua hal terkait dengan (1) struktur teks deskripsikarya siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ranah Batahan dan (2) unsur kebahasaan teks deskripsi karya siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ranah Batahan. Hasil penelitian tersebut dijelaskan sebagai berikut.

Pertama, dilihat dari struktur teks deskripsi karya siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ranah Batahan sudah cukup baik. Dari keseluruhan teks deskripsi karya siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ranah Batahan yang diteliti, ditemukan 20 teks yang memiliki struktur identifikasi yang tepat, 18 teks yang memiliki struktur deskripsi bagian yang tepat dan 2 teks yang struktur deskripsi bagiannya tidak tepat, dan 18 teks yang memiliki struktur kesimpulan yang tepat dan 2 teks yang struktur kesimpulannya tidak tepat.

Kedua, dilihat dari unsur kebahasaan teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ranah Batahan sudah cukup baik, tetapi masih terdapat ketidaktepatan dalam penulisannya. Pada bab sebelumnya dijelaskan tiga kebahasaan yang dibahas dalam penelitian ini. penggunaan preposisi hal yang paling banyak mengalami ketidaktepatan penulisannya adalah preposisi *di* dan preposisi *ke*, sedangkan preposisi *dari* dan preposisi *pada* tidak ditemukan kesalahan dalam penulisan atau penggunaanya. Selanjutnya penggunaan sinonim ditemukan 17 teks yang penggunaan sinonimnya tepat dan 3 teks yang penggunaan sinonimnya tidak tepat. Kemudian pada penggunaan majas, yaitu ditemukan 11 teks

menggunakan majas, masing-masing terdiri atas majas personifikasi, asosiasi, hiperbola, dan metafora. Berkaitan dengan hal tersebut, diketahui bahwa masih banyak siswa yang tidak menggunakan majas dalam teks deskripsi yang ditulisnya. Mendaftar kalimat bermajas dalam teks deskripsi bertujuan dalam kesan imajinatif terhadap objek yang digambarkan.

B. Saran

Berdasarkan simpulan dan implikasi penelitian, diajukan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, bagi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ranah Batahan hendaknya meningkatkan pemahaman tentang teks deskripsi dengan cara berlatih menulis teks deskripsi.

Kedua, bagi guru mata pelajaran bahasa Indonesia, diharapkan lebih memperhatikan dan memberi latihan menulis kepada siswa agar tidak terjadi kesalahan pada struktur dan unsur kebahasaan teks deskripsi. Oleh karena itu, guru harus memberikan latihan berulang kepada siswa dan menekankan siswa agar mampu menulis teks deskripsi dengan struktur dan unsur kebahasaan yang tepat.

Ketiga, bagi peneliti lain, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya sebagai bahan masukan dan perbandingan untuk penelitian yang berkaitan dengan struktur dan unsur kebahasaan teks deskripsi.

KEPUSTAKAAN

- Asdar, Andi Anugrah M, Jihad Talib. 2019. *E-Learning quipper School dalam pembelajaran Berbasis Teks*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Chaer, Abdul.2009.*Sintaksis Bahasa Indonesia*. Jakarta:Rineka Cipta.
- E. Kosasih dan Endang Kurniawan. 2020. *Jenis-Jenis Teks Fungsi, Struktur, dan kaidah Kebahasaan*. Bandung: Yrama Widya.
- Lustia, J & Emidar, E. (2019). Struktur dan Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 8 (1), 113-120.
- Fitri. 2019. Analisis Ciri Kebahasaan dan Ejaan Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Payakumbuh Tahun Ajaran 2018. (Skripsi). Padang: FBS UNP.
- Harsiati. 2017. *Buku Siswa Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Idris, Y.H. 2014. Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Metode Discovery Learning dengan menggunakan media gambar mahasiswa prodi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia TA 2011/2012. *Jurnal Bahasa, Sastra, dan pembelajarannya*, 15-28.
- Mahsun.2014. *Teks Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Remaja Grafindo Persada.
- Mulyadi, Adi dan Andriyani, Ani. 2018. *Buku guru Bahasa Indonesia Untuk SMP/MTs Kelas VII*. Bandung. Yrama Widia.
- Perrmanasari, Dian. 2017. “Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sumbar Jaya Lampung Barat”. *Jurnal Pesona*. 3(2), 156/162
- Permadi, Deni Herman. 2014. *Pendalaman Buku Teks Bahasa Indonesia SMP Kelas VII*. Jakarta:Yudistira.
- Moleong, L, J. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Permadi, T. 2006. *Teks, Tekstologi, dan kritik Teks*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rukiyah. 2018. Analisis Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi pada karangan Siswa Kelas VII SMPN 6 Mataram Tahun pelajaran 2017/2018. *Jurnal Skripsi*, 1-15.