

**PENGARUH MODEL PENGAJARAN LANGSUNG
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
SISWA KELAS X SMA NEGERI 3 MUARA BUNGO**

DESI ANDRIANI

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

**PENGARUH MODEL PENGAJARAN LANGSUNG
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
SISWA KELAS X SMA NEGERI 3 MUARA BUNGO**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**DESI ANDRIANI
NIM 2010/54431**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : **Pengaruh Model Pengajaran Langsung
terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi
Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo**
Nama : Desi Andriani
NIM : 2010/54431
Program Studi: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Januari 2016

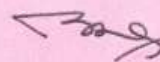
Disetujui oleh:

Pembimbing I,



Dr. Erizal Gani, M.Pd.
NIP 19620907.198703.1.001

Pembimbing II,



Drs. Amril Amir, M.Pd.
NIP 19620607.198703.1.004

Ketua Jurusan,



Dra. Emidar, M.Pd.
NIP 19620218.198609.2.001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Desi Andriani
NIM : 2010/54431

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

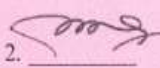
**Pengaruh Model Pengajaran Langsung
terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi
Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo**

Padang, Januari 2016

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Erizal Gani, M.Pd.
2. Sekretaris : Drs. Amril Amir, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Irfani Basri, M.Pd.
4. Anggota : Drs. Nursaid, M.Pd.
5. Anggota : Dra. Ellya Ratna, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul *Pengaruh Model Pengajaran Langsung terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo* adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila pada kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Januari 2016
Yang membuat pernyataan,



Desi Andriani
NIM 2010/54431

ABSTRAK

Desi Andriani. 2016. “Pengaruh Model Pengajaran Langsung terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo sebelum menggunakan model pengajaran langsung, (2) keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo setelah menggunakan model pengajaran langsung, dan (3) menganalisis pengaruh model pengajaran langsung terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo. Teori yang diuraikan dalam penelitian ini ada tiga. *Pertama*, keterampilan menulis teks eksposisi. *Kedua*, model pengajaran langsung. *Ketiga*, penerapan model pengajaran langsung dalam pembelajaran menulis teks eksposisi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo yang terdaftar pada tahun ajaran 2014—2015 berjumlah 107 orang yang tersebar dalam empat kelas, yaitu X MIA 1, X MIA 2, X IS 1, dan X IS 2. Sampel penelitian ini adalah kelas X MIA 1 dengan jumlah siswa 30 orang. Variabel penelitian ini adalah keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo sebelum menggunakan model pengajaran langsung (X_1) dan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo setelah menggunakan model pengajaran langsung (X_2). Data penelitian ini adalah skor hasil tes menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo sebelum menggunakan model pengajaran langsung dan skor hasil tes menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo setelah menggunakan model pengajaran langsung. Instrumen penelitian ini adalah tes. Uji persyaratan analisis penelitian ini adalah uji normalitas dan uji homogenitas data.

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, keterampilan menulis teks eksposisi sebelum menggunakan model pengajaran langsung siswa kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) dengan nilai rata-rata 74,63. *Kedua*, keterampilan menulis teks eksposisi setelah menggunakan model pengajaran langsung siswa kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 79,07. *Ketiga*, berdasarkan hasil uji-t, hipotesis alternatif (H_1) diterima pada taraf signifikan 95% dan derajat kebebasan (dk) = $(n_1 + n_2) - 2$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($1,69 > 1,67$).

Berdasarkan hasil penelitian ini disimpulkan bahwa pembelajaran menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo setelah menggunakan model pengajaran langsung lebih baik dibandingkan sebelum menggunakan model pengajaran langsung. Perbedaan itu terlihat signifikan berdasarkan uji-t, $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($1,69 > 1,67$). Hal ini berarti model pengajaran langsung layak digunakan dalam pembelajaran keterampilan menulis teks eksposisi.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah Yang Maha Pengasih yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pengajaran Langsung terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Di dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada: (1) Dr. Erizal Gani, M.Pd. dan Drs. Amril Amir, M.Pd., selaku Pembimbing I dan II, (2) Dr. Tressyalina, M.Pd., selaku Penasihat Akademis (PA), (3) Dr. Irfani Basri, M.Pd., Drs. Nursaid, M.Pd., dan Dra. Ellya Ratna, M.Pd., selaku Dosen Penguji, (4) Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) Staf Pengajar Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (6) Kepala Sekolah dan Staf Pengajar SMA Negeri 3 Muara Bungo, dan (7) Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo.

Semoga bantuan dan bimbingan ibu, bapak, serta siswa sekalian menjadi amal kebaikan di sisi Allah Swt. Mudah-mudahan apa yang telah penulis lakukan bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Januari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
G. Definisi Operasional	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	8
1. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi.....	8
a. Pengertian Teks.....	8
b. Pengertian Teks Eksposisi	9
c. Struktur Teks Eksposisi	10
d. Fungsi Teks Eksposisi.....	10
e. Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi	11
f. Indikator Pengukuran Keterampilan Menulis Teks Ekspo- sisi	13
2. Model Pengajaran Langsung.....	13
a. Pengertian Model Pengajaran Langsung.....	14
b. Kelebihan dan Kelemahan Model Pengajaran Langsung	14
3. Penerapan Model Pengajaran Langsung dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi	16
B. Penelitian yang Relevan.....	17
C. Kerangka Konseptual	18
D. Hipotesis.....	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	22
B. Populasi dan Sampel	23
C. Variabel dan Data.....	25
D. Instrumentsi Penelitian.....	25
E. Prosedur Penelitian	26
F. Teknik Pengumpulan Data.....	27
G. Uji Persyaratan Analisis.....	28

H. Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	33
1. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo.....	33
2. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi setelah Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo.....	36
B. Uji Persyaratan Analisis.....	39
1. Uji Normalitas Data	40
2. Uji Homogenitas Data.....	41
C. Analisis Data	42
1. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo.....	42
2. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi setelah Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo.....	67
D. Uji Hipotesis	92
E. Pembahasan.....	94
1. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo.....	95
2. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi setelah Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo.....	97
3. Pengaruh Model Pengajaran Langsung terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo	100
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	103
B. Saran.....	104
KEPUSTAKAAN	105
LAMPIRAN.....	107

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Indikator Menulis Teks Eksposisi	13
Tabel 2 Sintaks Model Pengajaran Langsung	16
Tabel 3 Format Rancangan <i>Pretest and Posttest Group</i>	23
Tabel 4 Jumlah Populasi dan Sampel	24
Tabel 5 Prosedur Pelaksanaan Penelitian	27
Tabel 6 Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	30
Tabel 7 Klasifikasi Nilai dalam Skala 10	31
Tabel 8 Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo	34
Tabel 9 Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo per Indikator	35
Tabel 10 Keterampilan Menulis Teks Eksposisi setelah Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo .	37
Tabel 11 Keterampilan Menulis Teks Eksposisi setelah Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo per Indikator	38
Tabel 12 Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Model Pengajaran Langsung dan setelah Menggunakan Model Pengajaran Langsung	40
Tabel 13 Uji Normalitas Data.....	41
Tabel 14 Uji Homogenitas Data	41
Tabel 15 Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo secara Umum	43

Tabel 16	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo secara Umum	45
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo secara Umum	46
Tabel 18	Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo untuk Indikator I (Struktur Teks Eksposisi)	48
Tabel 19	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo untuk Indikator I (Struktur Teks Eksposisi) ..	52
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo untuk Indikator I (Struktur Teks Eksposisi)	53
Tabel 21	Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo untuk Indikator II (Fungsi Teks Eksposisi)	55
Tabel 22	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo untuk Indikator II (Fungsi Teks Eksposisi) ..	58
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo untuk Indikator II (Fungsi Teks Eksposisi)	59
Tabel 24	Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo untuk Indikator III (Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi)	61
Tabel 25	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo untuk Indikator III (Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi)	65
Tabel 26	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas	

X SMA Negeri 3 Muara Bungo untuk Indikator III (Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi)	66
Tabel 27 Keterampilan Menulis Teks Eksposisi setelah Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo secara Umum	68
Tabel 28 Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi setelah Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo secara Umum	70
Tabel 29 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi setelah Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo secara Umum	71
Tabel 30 Keterampilan Menulis Teks Eksposisi setelah Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo untuk Indikator I (Struktur Teks Eksposisi)	73
Tabel 31 Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi setelah Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo untuk Indikator I (Struktur Teks Eksposisi) ..	77
Tabel 32 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi setelah Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo untuk Indikator I (Struktur Teks Eksposisi) ..	78
Tabel 33 Keterampilan Menulis Teks Eksposisi setelah Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo untuk Indikator II (Fungsi Teks Eksposisi)	80
Tabel 34 Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi setelah Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo untuk Indikator II (Fungsi Teks Eksposisi) ..	83
Tabel 35 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi setelah Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo untuk Indikator II (Fungsi Teks Eksposisi) ..	84
Tabel 36 Keterampilan Menulis Teks Eksposisi setelah Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo untuk Indikator III (Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi)	86
Tabel 37 Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi setelah Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas X SMA	

	Negeri 3 Muara Bungo untuk Indikator III (Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi).....	90
Tabel 38	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi setelah Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo untuk Indikator III (Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi).....	91

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Kerangka Konseptual	20
Gambar 2 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo secara Umum.....	47
Gambar 3 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo untuk Indikator I (Struktur Teks Eksposisi)	54
Gambar 4 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo untuk Indikator II (Fungsi Teks Eksposisi)	60
Gambar 5 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo untuk Indikator III (Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi)	67
Gambar 6 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi setelah Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo secara Umum.....	72
Gambar 7 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi setelah Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo untuk Indikator I (Struktur Teks Eksposisi)	79
Gambar 8 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi setelah Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo untuk Indikator II (Fungsi Teks Eksposisi)	85
Gambar 9 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi setelah Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo untuk Indikator III (Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi)	92

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian.....	107
Lampiran 2 Identitas Sampel	112
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	113
Lampiran 4 Validasi Tes Kinerja Keterampilan Menulis Teks Eksposisi.....	120
Lampiran 5 Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo sebelum Menggunakan Model Pengajaran Langsung	122
Lampiran 6 Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo setelah Menggunakan Model Pengajaran Langsung	125
Lampiran 7 Tabel Skor, Nilai, dan Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo.....	128
Lampiran 8 Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo secara Umum.....	130
Lampiran 9 Tabel Skor, Nilai, dan Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi setelah Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo.....	131
Lampiran 10 Keterampilan Menulis Teks Eksposisi setelah Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo secara Umum.....	133
Lampiran 11 Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Model Pengajaran Langsung dan setelah Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo	134
Lampiran 12 Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo	135

Lampiran 13	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Eksposisi setelah Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo	137
Lampiran 14	Uji Homogenitas Kelas Sampel	139
Lampiran 15	Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas (Uji Liliefors).....	140
Lampiran 16	Nilai Persentil Distribusi F (Pada Taraf Nyata 0,05) untuk Uji Homogenitas.....	141
Lampiran 17	Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis (Uji-t).....	142
Lampiran 18	Tabel Distribusi z	143
Lampiran 19	Dokumentasi Penelitian.....	145
Lampiran 20	Hasil Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo	148
Lampiran 21	Hasil Keterampilan Menulis Teks Eksposisi setelah Menggunakan Model Pengajaran Langsung Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo	151
Lampiran 22	Surat Izin Penelitian	154

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

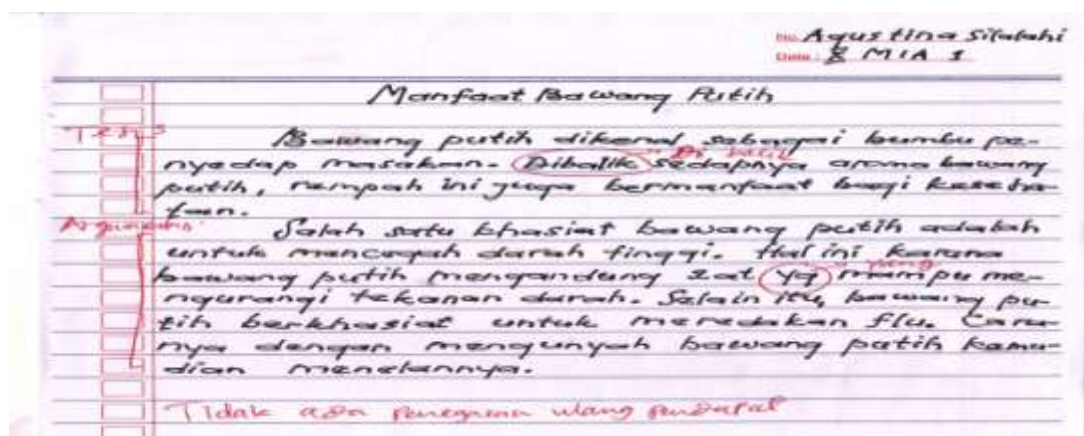
Salah satu keterampilan berbahasa adalah keterampilan menulis. Keterampilan menulis merupakan keterampilan proses. Artinya, keterampilan menulis tidak akan muncul dengan sendirinya, banyak faktor yang perlu diperhatikan, antara lain pengalaman, waktu, kesempatan, latihan, keterampilan khusus, dan pengajaran langsung menjadi seorang penulis. Oleh sebab itu, pembinaan dan pengembangan keterampilan menulis siswa menjadi tujuan setiap pengajaran bahasa di sekolah agar siswa terampil menulis serta dapat menuangkan ide-ide dan gagasan pada sebuah tulisan.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teks eksposisi untuk melihat keterampilan siswa dalam menulis. Hal ini peneliti lakukan karena teks eksposisi sangat penting dan bermanfaat bagi siswa untuk mengungkapkan gagasan atau mengusulkan sesuatu. Dengan mempelajari keterampilan menulis teks eksposisi, siswa dapat menulis teks eksposisi dengan baik.

Pembelajaran keterampilan menulis teks eksposisi terdapat dalam Kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia kelas X semester 1. Keterampilan menulis teks eksposisi tercantum dalam Kompetensi Inti (KI) ke-4 yaitu, mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari pembelajaran yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan. Kemudian dijabarkan dalam Kompetensi Dasar (KD) ke-4.2 yaitu, memproduksi

teks anekdot, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, eksposisi, dan negosiasi yang koheren sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat, baik secara lisan maupun tulisan.

Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara peneliti secara informal dengan beberapa orang siswa dan salah seorang guru mata pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo, Dra. Asmelia, pada tanggal 9 Mei 2014 diperoleh permasalahan dalam menulis teks eksposisi. *Pertama*, siswa kesulitan untuk menulis karena kosakata yang dimiliki siswa masih kurang. *Kedua*, siswa masih belum terampil menulis dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar. *Ketiga*, siswa masih belum memahami materi tentang teks eksposisi yang dikembangkan oleh guru, khususnya materi tentang struktur teks eksposisi. Berikut ini adalah salah satu hasil tulisan siswa kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo dalam menulis teks eksposisi yang menggambarkan permasalahan tersebut.



Berdasarkan contoh teks eksposisi siswa tersebut, dapat dilihat bahwa teks tersebut masih sedikit. Penulisan kata di dalam teks tersebut juga belum sesuai dengan kaidah kebahasaan, seperti kata *di balik* ditulis menjadi *dibalik* dan kata

yang ditulis menjadi *yg*. Selain itu, di dalam teks tersebut tidak ada struktur penegasan ulang pendapat.

Berdasarkan masalah tersebut, siswa kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo masih mengalami kesulitan dalam menulis teks eksposisi. Untuk mengatasi masalah tersebut, diajukan salah satu model pembelajaran, yaitu menerapkan model pengajaran langsung. Alasan dipilihnya model pengajaran langsung dalam penelitian ini karena model pengajaran langsung diyakini dapat membuat siswa mudah mengerti mengenai materi pembelajaran dengan baik. Pada pembelajaran ini, guru akan menjelaskan materi pembelajaran secara bertahap atau mendemonstrasikan keterampilan dengan benar. Selanjutnya, guru menguji keterampilan siswa melalui latihan-latihan di bawah bimbingan dan arahan guru.

Pemilihan SMA Negeri 3 Muara Bungo sebagai objek penelitian karena alasan berikut. *Pertama*, penelitian tentang pengaruh model pengajaran langsung terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa belum pernah dilakukan di SMA Negeri 3 Muara Bungo. *Kedua*, SMA Negeri 3 Muara Bungo telah menggunakan Kurikulum 2013. *Ketiga*, siswa kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo masih mengalami kesulitan dalam menulis teks eksposisi. *Keempat*, kelas X MIA 1 SMA Negeri 3 Muara Bungo adalah kelas yang paling homogen karena memiliki standar deviasi terendah dibandingkan dengan tiga kelas lainnya. *Kelima*, siswa kelas X MIA 1 cukup mudah dikondisikan untuk mengikuti pelaksanaan pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penulis beranggapan penelitian ini perlu dilakukan untuk mengetahui adakah pengaruh model pengajaran langsung

terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, identifikasi masalah penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, siswa kesulitan untuk menulis. Hal ini disebabkan kosakata yang dimiliki siswa masih kurang. Selain itu, kurangnya penjelasan dari guru tentang kosakata yang sulit dipahami oleh siswa. *Kedua*, siswa masih belum terampil menulis dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar. Hal ini disebabkan kurangnya penjelasan dari guru tentang EYD. *Ketiga*, siswa masih belum memahami materi tentang teks eksposisi yang dikembangkan oleh guru, khususnya materi tentang struktur teks eksposisi. Hal ini terlihat dari ketidaklengkapan struktur teks eksposisi yang ditulis oleh siswa.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, masalah penelitian ini dibatasi pada pengaruh model pengajaran langsung terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo.

D. Perumusan Masalah

Sesuai dengan pembatasan masalah tersebut, perumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo sebelum menggunakan model pengajaran langsung. *Kedua*, bagaimanakah keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo setelah

menggunakan model pengajaran langsung. *Ketiga*, apakah model pengajaran langsung memiliki pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo sebelum menggunakan model pengajaran langsung. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo setelah menggunakan model pengajaran langsung. *Ketiga*, menganalisis pengaruh model pengajaran langsung terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak. *Pertama*, guru mata pelajaran Bahasa Indonesia, sebagai masukan dalam proses belajar mengajar mengenai keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA. *Kedua*, siswa, sebagai sumber informasi dan motivasi dalam pembelajaran menulis teks eksposisi. *Ketiga*, peneliti lain, sebagai bahan perbandingan dan rujukan dalam penelitian berikutnya. *Keempat*, pembaca, sebagai bahan bacaan untuk menambah pengetahuan tentang menulis teks eksposisi.

G. Definisi Operasional

Berikut ini beberapa istilah dijabarkan agar tidak terjadi kesalahan dalam penafsiran terhadap penelitian ini.

1. Pengaruh

Pengaruh adalah efek atau akibat yang ditimbulkan oleh suatu strategi atau perlakuan. Pengaruh yang dimaksud dalam penelitian ini adalah akibat penggunaan model pengajaran langsung terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo. Pengaruh tersebut dapat diketahui dengan membandingkan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo sebelum menggunakan model pengajaran langsung dan setelah menggunakan model pengajaran langsung dengan menggunakan rumus uji-t.

2. Model Pengajaran Langsung

Model pengajaran langsung merupakan model pembelajaran dengan pola kegiatan bertahap. Model ini dapat membuat siswa mudah mengerti mengenai materi pembelajaran dengan baik. Sintaks model pengajaran langsung ini ada lima. *Pertama*, menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa. *Kedua*, mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan. *Ketiga*, membimbing pelatihan. *Keempat*, mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik. *Kelima*, memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan. Pada penelitian ini peneliti akan menerapkan model pengajaran langsung terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo.

3. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi

Keterampilan menulis teks eksposisi adalah keterampilan menulis yang bertujuan menuangkan ide-ide atau gagasan dalam bentuk teks eksposisi. Teks eksposisi adalah jenis teks yang berfungsi untuk mengungkapkan gagasan atau mengusulkan sesuatu berdasarkan argumentasi yang kuat. Keterampilan menulis teks eksposisi dapat diukur dengan menggunakan tes. Dalam penelitian ini, siswa akan menulis teks eksposisi dengan topik yang telah dipersiapkan oleh guru, panjang teks minimal tiga paragraf. Indikator yang dijadikan alat untuk mengukur keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo dalam penelitian ini adalah (1) kelengkapan struktur teks eksposisi, (2) kesesuaian dengan fungsi teks eksposisi, dan (3) penggunaan unsur kebahasaan teks eksposisi. Dengan demikian, penelitian ini akan difokuskan pada keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo.

4. Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo

Subjek penelitian yang terlibat dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo yang terdaftar pada tahun ajaran 2014-2015. Dalam hal ini, hanya satu kelas saja yang digunakan sebagai sampel penelitian, yaitu kelas X MIA 1 SMA Negeri 3 Muara Bungo. Pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan teknik *purposive sampling* (sampel bertujuan), yaitu pengambilan sampel didasarkan atas adanya tujuan tertentu.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada Bab IV, disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks eksposisi sebelum menggunakan model pengajaran langsung siswa kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) dengan nilai rata-rata 74,63. Jika nilai rata-rata tersebut dibandingkan dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), maka nilai rata-rata keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo sebelum menggunakan model pengajaran langsung belum memenuhi KKM mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMA Negeri 3 Muara Bungo, yaitu 75.

Kedua, keterampilan menulis teks eksposisi setelah menggunakan model pengajaran langsung siswa kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 79,07. Jika KKM dibandingkan dengan nilai rata-rata tersebut, maka nilai rata-rata keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo setelah menggunakan model pengajaran langsung sudah memenuhi KKM mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMA Negeri 3 Muara Bungo, yaitu 75.

Ketiga, berdasarkan hasil uji-t, terdapat pengaruh penggunaan model pengajaran langsung terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($1,69 > 1,67$). Jadi, dapat disimpulkan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 3

Muara Bungo setelah menggunakan model pengajaran langsung lebih baik daripada sebelum menggunakan model pengajaran langsung. Hal ini berarti model pengajaran langsung layak digunakan dalam pembelajaran keterampilan menulis teks eksposisi.

B. Saran

Berdasarkan simpulan di atas, dikemukakan tiga saran berikut. *Pertama*, disarankan kepada siswa kelas X SMA Negeri 3 Muara Bungo untuk lebih banyak berlatih menulis, baik di sekolah maupun di luar sekolah. *Kedua*, kepada guru mata pelajaran Bahasa Indonesia, khususnya guru SMA Negeri 3 Muara Bungo dalam proses pembelajaran dapat menggunakan model pengajaran langsung. Hal ini ditujukan agar siswa dapat memahami konsep pembelajaran dengan mudah dan model pengajaran langsung juga dapat meningkatkan aktivitas belajar yang menyenangkan. *Ketiga*, peneliti lain sebagai masukan dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah ini.

KEPUSTAKAAN

- Abdurahman dan Elly Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia". (*Bahan Ajar*). Padang: FBSS UNP.
- Aditama, Dilla Rezki. 2014. "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC)* terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Pariaman". (*Skripsi*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah FBS UNP.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eggen, Paul dan Don Kauchak. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran: Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir* (Terjemahan Satrio Wahono). Jakarta: Indeks.
- Ibnu, Suhadi, dkk. 2003. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. (*Buku Siswa*) *Bahasa Indonesia: Ekspresi Diri dan Akademik Kelas X*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 Tahun 2014/2015: Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/SMK*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kosasih, E. 2014. *Jenis-jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK: Analisis Fungsi, Struktur, dan Kaidah serta Langkah Penulisan*. Bandung: Yrama Widya.
- Mahsun. 2014. *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Maulana, Adeng. 2014. "Pengaruh Penggunaan Teknik *Mind Mapping* terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar". (*Skripsi*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah FBS UNP.
- Novialisa. 2014. "Pengaruh Penggunaan Teknik Pemodelan terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 4 Padang". (*Skripsi*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah FBS UNP.