

**EVALUASI PELAKSANAAN PROGRAM PRAKTEK KERJA  
INDUSTRI (PRAKERIN) SISWA SMK NEGERI 3 BATAM**

**TESIS**



*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mendapatkan  
Gelar Magister Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*

Oleh:  
**NURJANAH**  
**NIM. 16138066**

**PROGRAM PASCASARJANA FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2018**

## ABSTRAK

**Nurjanah. 2018. Evaluasi Pelaksanaan Program Praktek Kerja Industri (Prakerin) Siswa SMK Negeri 3 Batam**

Pelaksanaan program Prakerin siswa SMK Negeri 3 Batam kompetensi keahlian TKJ dan TP&TU, dimana masih perlu ditingkatkan lagi dari segi pemahaman materi terhadap siswa dan meningkatkan sarana dan prasarana di sekolah untuk mendapatkan proses pembelajaran yang baik di sekolah. Evaluasi program diperlukan untuk mengetahui keberhasilan sebuah program sehingga dapat dibuatkan rekomendasi terhadap program yang dievaluasi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan unsur-unsur program prakerin dengan memakai model evaluasi CSE-UCLA (*Center for the Study of Evaluation University of California Los Anggles*) *Needs Assesment, Program Planing, Formative Evaluatio* dan *Sumative Evaluation*. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian evaluasi dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Penelitian dilaksanakan pada jurusan teknik komputer jaringan dan teknik pendingin dan tata udara SMK N 3 Batam. responden penelitian untuk data kuantitatif adalah 57 siswa jurusan TKJ dan TP&TU kelas XI tahun pelajaran 2017/2018 yang telah melaksanakan praktek kerja industri, sedangkan untuk data kualitatif adalah sebanyak 13 orang.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa komponen *Needs Assesment* dalam program prakerin siswa SMK N 3 Batam ditinjau dari tujuan program dan lingkungan tempat prakerin karegori baik. Komponen *Program Planning* terdiri dari siswa pada kategori baik, guru pembimbing kategori baik, kurikulum kategori cukup, peralatan workshop kategori cukup, persiapan pelaksanaan prakerin kategori baik, prosedur pelaksanaan prakerin kategori baik dan panitia pelaksanaan prakerin kategori baik. Komponen *Formative Evaluation* yang terdiri dari relevansi program prakerin kategori baik dan hambatan program prakerin ketegori baik. Komponen *Sumative Evaluation* yang terdiri dari hasil prakerin kategori baik dan dampak prakerin kategori cukup.

Kata kunci: Evaluasi Program, Prakerin, Model CSE-UCLA

## **ABSTRACT**

**Nurjanah. 2018. *The Evaluation Implementation of Field Industri Practice Students Of SMKN 3 Batam***

*The implementation of student who come from Network Technology Major and Air Conditioning Major of SMKN 3 Batam still needs to be improved in terms of understanding the material to students and improving facilities and infrastructure in schools to get a good learning process at school. Program evaluation is needed to determine the success of a program so that recommendations can be made on the program being evaluated.*

*This research aims to reveal elements of the internship program by using an evaluation model CSE-UCLA (Centre for the Study of Evaluation University of California Los Angeles) needs assessment, program planning, formative evaluation and summative evaluation. The research focus on the student who come from Network Technology Major and Air Conditioning Major of SMKN 3 Batam. The Type of research used in this study is evaluative research by using quantitative and qualitative approach the respondents of quantitative research are 57 students who come from XI grades of Network Technology Major and Air Conditioning Major of SMKN 3 Batam in academic year 2017/2018 who have carried out industrial work practice, while for qualitative data there are 13 students.*

*The result of this research shows the Needs component Assessment in this programs in terms of the purpose of the programs and the location of the industrial practice gets good category.*

*Meanwhile planning program component consist of students have good category, teacher as advisor has good category, curriculum has enough category, workshop tools has enough category, preparation of industrial practice has good category. Furthermore for formative evaluation which consist of the relevance program has good category and the obstacle program has good category also and the last for summative evaluation which consist of the result of industrial practice has good category and the impact of the program has enough category.*

**Key words:** Programs Evaluation, Industrial Practice, CSE-UCLA Model,

## PERSETUJUAN AKHIR TESIS

---

Mahasiswa  
NIM  
Program Studi

: Nurjanah  
: 16138066  
: Magister (S2) PTK

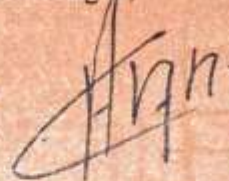
### MENYETUJUI

Pembimbing I,



Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T.  
NIP. 19591204 198503 1 004

Pembimbing II,



Dra. Asmar Yulastri, M.Pd., Ph.D.  
NIP. 19640619 199203 2 001

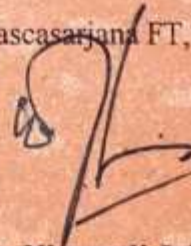
### PENGESAHAN

Dekan,



Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T.  
NIP. 19591204 198503 1 004

Ketua Pascasarjana FT,



Prof. Dr. Nizwardi Jalinus, M.Ed.  
NIP. 19520822 197710 1 001

**PERSETUJUAN KOMISI  
UJIAN TESIS**

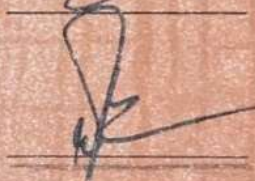
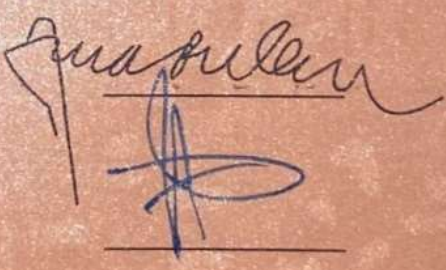
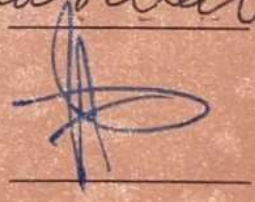
---

**TESIS**

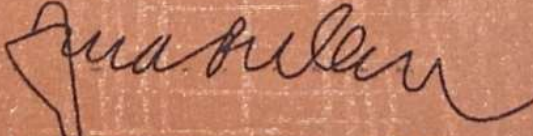
Mahasiswa : Nurjanah  
NIM : 16138066

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis

Program Magister Pendidikan Teknologi dan Kejuruan  
Program Pascasarjana Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang  
Tanggal : 19 Oktober 2018

| No. | Nama                                                            | Tanda Tangan                                                                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | <u><b>Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T.</b></u><br>(Ketua)           |     |
| 2   | <u><b>Dra. Asmar Yulastri, M.Pd., Ph.D.</b></u><br>(Sekretaris) |   |
| 3   | <u><b>Prof. Dr. Nizwardi Jalinus, M.Ed.</b></u><br>(Anggota)    |  |
| 4   | <u><b>Prof. Dr. Kasman Rukun, M.Pd.</b></u><br>(Anggota)        |   |
| 5   | <u><b>Drs. Syahril, ST., MSCE., Ph.D.</b></u><br>(Anggota)      |  |

Padang, 19 Oktober 2018  
Program Studi Magister (S2) Pendidikan Teknologi dan Kejuruan  
Ketua,

  
**Prof. Dr. Kasman Rukun, M.Pd.**  
NIP. 19550921 198303 1 004

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, Tesis dengan judul **“Evaluasi Pelaksanaan Program Praktek Kerja Industri (PRAKERIN) Siswa SMK Negeri 3 Batam”** adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya Tulis ini murni gagasan dan pemikiran, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan dari pihak lain, kecuali dari arahan dari dosen Pembimbing dan Kontributor.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apa bila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik, berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, dan bersedia menerima sanksi lain sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 19 Oktober 2018  
Saya yang menyatakan



**Nurjanah**  
NIM. 16138066

## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur Penulis haturkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya kepada kita semua. Sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis. Adapun judul tesis ini adalah “Evaluasi Pelaksanaan Program Praktek Kerja Industri (Prakerin) Siswa SMK Negeri 3 Batam”.

Penulisan proposal ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari isi maupun dari tutur bahasanya. Oleh sebab itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari pembaca guna penyempurnaan laporan proposal tesis ini. Tiada kata yang dapat saya ucapkan untuk mengungkapkan rasa berterima kasih kepada semua pihak atas bantuan yang diberikan dalam penyelesaian proposal tesis ini. Untuk itu pada kesempatan ini dengan ketulusan dan kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd. MT sebagai pembimbing I dan ibu Dra. Asmar Yulastri, M.Pd.Ph.D. sebagai pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan sehingga proposal ini dapat terselesaikan.
2. Bapak Prof. H. Ganefri, Ph.D selaku Rektor Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Drs. Syahril, ST, MSCE, Ph.D selaku PR II Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd, MT selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
5. Bapak Prof. H. Drs. Nizwardi Jalinus, M.Ed, Ed.D selaku ketua Pascasarjana Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
6. Bapak Prof. Dr. Kasman Rukun, M.Pd selaku ketua Prodi Magister Pendidikan Teknik dan Kejuruan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

7. Bapak Henra Debeny, M.Pd selaku kepala sekolah SMK Negeri 3 Batam yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis melakukan penelitian.
8. Orang tua yang meberikan bantuan moril dan doanya kepada penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
9. Suami tercinta dan anak-anak tersayang serta seluruh keluarga yang telah mendukung dan memberi motivasi kepada penulis baik moril maupun materil dan doanya sehingga penelitian ini bisa diselesaikan.
10. Tim Humas SMK N 3 Batam (Syafрил, S.Pd, Febria Lusiana, S.Pd dan Lisniati, A.Md) yang slalu membantu menyiapkan data dan slalu direpotkan dalam menyelesaikan penelitian ini.
11. Amak Sri Yetni, S.Pdi, Eco Syaputra, S.Pd, Fitria Juwita S.Pd dan Yeni Eka Putri, S.Pd yang slalu siap siaga dalam membantu penulis menyelesaikan penelitian ini.
12. Teman-teman seperjuangan program magister Pendidikan Teknologi Kejuruan angkatan 2016 yang telah berpartisipasi dalam memberi semangat kepada penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.

Peneliti menyampaikan harapan semoga tesis ini dapat bermanfaat dan berguna untuk kemajuan ilmu pengetahuan kedepannya.

Padang, November 2018

**NURJANAH**

## DAFTAR ISI

|                                                       | Halaman |
|-------------------------------------------------------|---------|
| <b>ABSTRACT</b> .....                                 | i       |
| <b>ABSTRAK</b> .....                                  | ii      |
| <b>PERSETUJUAN AKHIR TESIS</b> .....                  | iii     |
| <b>PERSETUJUAN KOMISI UJIAN TESIS</b> .....           | iv      |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....                        | v       |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                           | vi      |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                               | viii    |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                             | x       |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                            | xii     |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                          | xiii    |
| <br><b>BAB I PENDAHULUAN</b>                          |         |
| A. Latar Belakang.....                                | 1       |
| B. Identifikasi Masalah.....                          | 9       |
| C. Pembatasan Masalah .....                           | 9       |
| D. Perumusan Masalah.....                             | 10      |
| E. Tujuan Penelitian.....                             | 10      |
| F. Manfaat Penelitian.....                            | 11      |
| <br><b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>                      |         |
| A. Landasan Teori .....                               | 12      |
| 1. Pendidikan Kejuruan.....                           | 12      |
| 2. Praktik Kerja Industri .....                       | 14      |
| 3. Tujuan Prakerin.....                               | 15      |
| 4. Unsur-Unsur Pelaksanaan Prakerin.....              | 16      |
| 5. Tahapan Pelaksanaan Prakerin di SMK N 3 Batam..... | 21      |
| 6. Manajemen .....                                    | 22      |
| 7. Evaluasi Program.....                              | 22      |
| 8. Evaluasi Program Prakerin SMK N 3 Batam.....       | 29      |
| B. Kajian Penelitian yang Relevan.....                | 34      |
| C. Kerangka Berfikir .....                            | 35      |
| <br><b>BAB III METODE PENELITIAN</b>                  |         |
| A. Jenis Penelitian.....                              | 37      |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian.....                   | 37      |

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| C. Sumber Data Penelitian.....                     | 37 |
| D. Defenisi Operasional.....                       | 38 |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....                    | 39 |
| F. Uji Keabsahan Data Temuan Penelitian..          | 46 |
| G. Teknik Analisis Data.....                       | 46 |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>      |    |
| A. Analisa Data.....                               | 49 |
| 1. Komponen <i>Needs Assesment</i> .....           | 49 |
| 2. Komponen <i>Program Planning</i> .....          | 54 |
| 3. Komponen <i>Formative Evaluation</i> . ....     | 68 |
| 4. Komponen <i>Sumative Evaluation</i> . ....      | 72 |
| B. Pembahasan. ....                                | 76 |
| 1. Komponen <i>Needs Assesment</i> .....           | 76 |
| 2. Komponen <i>Program Planning</i> .....          | 77 |
| 3. Komponen <i>Formative Evaluation</i> ..         | 81 |
| 4. Komponen <i>Sumative Evaluation</i> . ....      | 81 |
| <b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI</b> |    |
| A. Kesimpulan ... ..                               | 83 |
| B. Implikasi .. ..                                 | 84 |
| C. Rekomendasi .....                               | 84 |
| <b>DAFTAR RUJUKAN</b> .....                        | 85 |
| <b>LAMPIRAN</b> .....                              | 87 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                          | Halaman |
|----------------------------------------------------------|---------|
| 1. 2.1 Skematik Kerangka Berfikir.. .....                | 36      |
| 2. 4.1 Bentuk Visual Frekuensi Tujuan program. ....      | 50      |
| 3. 4.2 Bentuk Visual Lingkungan Tempat Prakerin.....     | 51      |
| 4. 4.3 Bentuk Visual Siswa. ....                         | 55      |
| 5. 4.4 Bentuk Visual Guru Pembimbing. ....               | 56      |
| 6. 4.5 Bentuk Visual Kurikulum. ....                     | 58      |
| 7. 4.6 Bentuk Visual Peralatan Workshop Sekolah. ....    | 59      |
| 8. 4.7 Bentuk Visual Persiapan Pelaksanaan Prakerin..... | 60      |
| 9. 4.8 Bentuk Visual Prosedur Pelaksanaan Prakerin. .... | 61      |
| 10. 4.9 Bentuk Visual Panitia Pelaksanaan Prakerin. .... | 62      |
| 11. 4.10 Bentuk Visual Relevansi Program Prakerin.....   | 69      |
| 12. 4.11 Bentuk Visual Hambatan Program Prakerin. ....   | 70      |
| 13. 4.12 Bentuk Visual Hasil Program Prakerin. ....      | 73      |
| 14. 4.13 Bentuk Visual Dampak Program Prakerin.....      | 74      |

## DAFTAR TABEL

|                                                                          | Halaman |
|--------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. 1.1 Data Penelusuran Alumni SMKN 3 Batam.....                         | 7       |
| 2. 1.2 Pengelompokan Permasalahan Prakerin. ....                         | 7       |
| 3. 3.1 Sumber Data Penelitian.....                                       | 38      |
| 4. 3.2 Daftar Skor Jawaban Pertanyaan Berdasarkan Sifat.....             | 40      |
| 5. 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....                               | 41      |
| 6. 3.4 Hasil Analisis Validitas Instrumen. ....                          | 43      |
| 7. 3.5 Rentangan Kategori TPR.. ....                                     | 47      |
| 8. 4.1 Distribusi Frekuensi Tujuan program. ....                         | 50      |
| 9. 4.2 Distribusi Frekuensi Lingkungan Tempat Prakerin. ....             | 51      |
| 10. 4.3 Display Data Indikator Tujuan Program Prakerin. ....             | 52      |
| 11. 4.4 Display Data Indikator Lingkungan Tempat Prakerin.....           | 53      |
| 12. 4.5 Distribusi Frekuensi Siswa. ....                                 | 55      |
| 13. 4.6 Distribusi Frekuensi Guru Pembimbing. ....                       | 56      |
| 14. 4.7 Distribusi Frekuensi Kurikulum. ....                             | 58      |
| 15. 4.8 Distribusi Frekuensi Peralatan Workshop Sekolah.....             | 59      |
| 16. 4.9 Distribusi Frekuensi Persiapan Pelaksanaan Prakerin. ....        | 60      |
| 17. 4.10 Distribusi Frekuensi Prosedur Pelaksanaan Prakerin.....         | 61      |
| 18. 4.11 Distribusi Frekuensi Panitia Pelaksanaan Prakerin.....          | 62      |
| 19. 4.12 Display Data Indikator Siswa... ..                              | 63      |
| 20. 4.13 Display Data Indikator Guru Pembimbing.. ....                   | 64      |
| 21. 4.14 Display Data Indikator Kurikulum.. ....                         | 64      |
| 22. 4.15 Display Data Indikator Peralatan Workshop.. ....                | 65      |
| 23. 4.16 Display Data Indikator Persiapan Pelaksanaan Program Prakerin.. | 66      |
| 24. 4.17 Display Data Indikator Prosedur Pelaksanaan.. ....              | 67      |
| 25. 4.18 Display Data Indikator Panitia Prakerin.. ....                  | 68      |
| 26. 4.19 Distribusi Frekuensi Relevansi Program Prakerin. ....           | 69      |
| 27. 4.20 Distribusi Frekuensi Hambatan Program Prakerin. ....            | 70      |
| 28. 4.21 Display Data Indikator Relevansi Program Prakerin.....          | 71      |

|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| 29. 4.22 Display Data Indikator Hambatan.....                  | 71 |
| 30. 4. 23 Distribusi Frekuensi Hasil Program Prakerin. ....    | 73 |
| 31. 4. 24 Distribusi Frekuensi Dampak Program Prakerin. ....   | 74 |
| 32. 4. 25 Display Data Indikator Hasil Program Prakerin.. .... | 75 |
| 33. 4.26 Display Data Indikator Dampak.. ....                  | 75 |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran                                                        | Halaman |
|-----------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Daftar UN Jurusan TKJ TP 2016/2017.....                      | 87      |
| 2. Daftar UN Jurusan TP&TU 2016/2017.. .....                    | 88      |
| 3. Daftar UN Jurusan TKJ TP 2017/2018.....                      | 89      |
| 4. Daftar UN Jurusan TP&TU TP 2017/2018.....                    | 90      |
| 5. Surat Izin Melakukan Penelitian.....                         | 91      |
| 6. Angket Uji Coba.. .....                                      | 92      |
| 7. Uji Validitas dan Reabilitas Menggunakan Aplikasi Excel..... | 100     |
| 8. Angket Penelitian.....                                       | 109     |
| 9. Data Angket Penelitian.. .....                               | 116     |
| 10. Catatan Wawancara.....                                      | 155     |
| 11. Daftar MoU Tempat Prakerin Priode 2017/2018.....            | 184     |
| 12. Program Kerja Humas SMK N 3 Batam.....                      | 196     |
| 13. Sertifikat Prakerin.. .....                                 | 199     |
| 14. Dokumentasi Pelaksanaan Program Prakerin... .....           | 203     |
| 15. Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian.. ..... | 232     |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Indonesia merupakan salah satu negara yang berusaha untuk meningkatkan sumber daya manusia yang berkualitas dan mampu bersaing di Dunia Internasional. Pendidikan di Indonesia tidak luput dari perhatian pemerintah untuk mengembangkan dan meningkatkan mutu serta menjadikan suatu negara yang mempunyai kepribadian, peradaban yang bermartabat dalam menjalani kehidupan berbangsa dan bernegara. Wujud tanggung jawab Pemerintah Negara Indonesia terhadap pendidikan telah tertuang dalam pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, mengamanatkan Pemerintah Negara Indonesia yang melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia dan untuk memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa dan ikut melaksanakan ketertiban dunia berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi, dan keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia. Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tersebut merupakan kesungguhan pemerintah Negara Republik Indonesia dalam menjamin pendidikan warga negara Indonesia.

Pendidikan merupakan suatu proses mengubah manusia menjadi manusia yang berkualitas dan berdaya guna. Pendidikan dapat mengubah manusia melalui proses yang dijalannya, membuat manusia selalu berusaha dan berpikir untuk menjalani kehidupan ini menjadi lebih baik. Pendidikan juga yang dijalani dapat merubah sikap, pola pikir dan cara pemahaman dalam menghadapi kehidupan yang selalu berubah dari masa kemasa. Pendidikan di Indonesia harus lebih ditingkatkan lagi, apalagi dengan kondisi kita sekarang. Indonesia sudah memberlakukan MEA (Masyarakat Ekonomi Asean), otomatis masyarakat ASEAN semakin dimudahkan untuk masuk ke Indonesia baik dalam bidang perdagangan ataupun bidang jasa. Jika Indonesia tidak serius dalam menanggapi masalah pendidikan, kita akan tertindas di negara kita sendiri dan Negara Indonesia akan di kuasai oleh negara lain. Menghadapi persaingan global di era modernisasi dan menghadapi perubahan-perubahan akibat perkembangan sains dan teknologi perlu dilakukan antisipasi.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 15 menjelaskan bahwa “Pendidikan Menengah Kejuruan merupakan pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta didik untuk bekerja dalam bidang tertentu”. Orientasi dari Sekolah Menengah Kejuruan adalah: 1) Menyiapkan sumber daya manusia yang beriman, bertakwa, dan berbudi pekerti luhur, memiliki sikap mental yang kuat untuk mengembangkan diri secara berkelanjutan, 2) Menguasai ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni serta memiliki keterampilan sesuai dengan kebutuhan pembangunan, 3) Memiliki kemampuan

produktif sesuai dengan bidang keahliannya baik untuk bekerja pada pihak lain atau berwirausaha, 4) Berkontribusi dalam pembangunan industri Indonesia yang kompetitif menghadapi pasar global sesuai dengan isi standar Proses pendidikan Menengah Kejuruan.

Paradigma dunia usaha dan dunia industri sangat menekankan pada kompetensi dan disiplin yang dimiliki oleh pencari kerja, oleh karena itu lulusan SMK harus betul-betul memiliki pemahaman kompetensi yang baik dan disiplin kerja yang tinggi sesuai dengan kebutuhan dunia kerja dan dunia industri. Kompetensi merupakan suatu bidang yang mencakup suatu pengetahuan, keterampilan, kemampuan, kepribadian, pengalaman atau karakteristik lain yang dapat digunakan untuk belajar dalam keberhasilan di sekolah atau di dunia kerja yang dikemukakan oleh Patricia and Haertel (2013:24). Berdasarkan pendapat di atas, lulusan SMK harus mampu memenuhi kebutuhan dunia kerja untuk menghadapi tantangan globalisasi agar tidak ketinggalan zaman, dalam hal ini SMK di Indonesia telah melaksanakan kurikulum berbasis kompetensi yang memproses siswa agar memiliki pemahaman tentang pengetahuan, keterampilan dan sikap yang sesuai dengan tuntutan dunia industri dan tujuan dari SMK itu sendiri.

Sekolah Menengah Kejuruan memiliki beberapa program untuk melatih dan mendidik siswa agar memiliki kompetensi yang betul-betul bisa di aplikasikan ke kehidupan bermasyarakat nantinya. Program adalah kombinasi dari beberapa komponen dan sub komponen yang ada didalamnya. Baik atau tidak dari suatu program tergantung dari isi komponen dan sub komponen yang ada didalamnya. Program merupakan suatu sistem, sistem adalah satu kesatuan dari beberapa bagian atau komponen program yang saling berkaitan dan saling bekerja sama untuk mencapai tujuan yang sudah ditetapkan dalam sistem menurut Arikunto (2009:9).

Program yang dibuat untuk menjawab tantangan dari dunia industri yaitu adanya pelaksanaan program Praktek Kerja Industri. Program ini merupakan bentuk implementasi dari kurikulum 2013 yang diterapkan di Sekolah Menengah Kejuruan. Menurut DPSMK Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (2017) tujuan dari program Prakerin adalah: 1) Memberikan pengalaman kerja langsung (*real*) kepada peserta didik dalam rangka menanamkan (*internalize*) iklim kerja positif yang berorientasi pada mutu, proses dan hasil kerja, 2) Menanamkan etos kerja yang tinggi bagi peserta didik untuk memasuki dunia kerja dalam menghadapi tuntutan pasar kerja global, 3) Memenuhi kompetensi yang belum diberikan sekolah agar mencapai kebutuhan standar kompetensi lulusan, 4) Mengaktualisasikan salah satu bentuk aktivitas dalam penyelenggaraan model Pendidikan Sistem

Ganda (PSG) antara SMK dan Institusi Pasangan DU/DI. Dalam program Prakerin terdapat banyak komponen dan sub komponen yang mendukung agar program ini berjalan dengan baik. Komponen tersebut diantaranya adalah: 1) Tujuan Prakerin, 2) Lingkungan Tempat Prakerin, 3) Siswa, 4) Guru pembimbing, 5) Kurikulum, 6) Peralatan Workshop Sekolah 7) Persiapan Pelaksanaan Prakerin, 8) Prosedur Pelaksanaan Prakerin, 9) Relevansi program Prakerin, 11), Hambatan Program Prakerin, 12) Hasil Program Prakerin dan 13) Dampak dari Program Prakerin. Salah satu SMK yang melaksanakan program Prakerin adalah SMK Negeri 3 Batam. SMK ini berdiri pada tahun 2007 berada di Jl. Letjend S. Parman, Kelurahan. Duriangkang, Kecamatan. Sei Beduk, kota Batam Kepulauan Riau. SMK Negeri 3 Batam memiliki 6 kompetensi keahlian yaitu: Teknik Pendingin dan Tata Udara, Teknik Elektronika Industri, Teknik Komputer Jaringan, Teknik Kendaraan Ringan, Teknik Sepeda Motor dan Tata Busana. (Sumber Humas SMK N 3 Batam: 2018)

SMK Negeri 3 Batam memiliki Visi: Mewujudkan siswa/siswi yang berkarakter, berkualitas dan profesional untuk menghasilkan lulusan yang berjiwa *entrepreneur* dan kompetitif dalam era globalisasi. Misinya: 1) Menerapkan nilai karakter bangsa dalam setiap aktifitas di Sekolah, melakukan proses belajar mengajar melalui *competency based training*/pelatihan berbasis keahlian, 2) Melaksanakan proses belajar mengajar berbasis *student centre learning*/pembelajaran berpusat pada siswa, 3) Meningkatkan kerjasama dengan pihak Dunia Usaha dan Dunia Industri (DU/DI) untuk peningkatan kompetensi guru dan siswa serta keterserapan lulusan, 4) Membentuk jiwa *entrepreneur* melalui unit produksi dan jasa, 5) Menanamkan budaya kerja yang berkualitas dan profesional untuk kemajuan sekolah, 6) Menciptakan dan menjaga lingkungan sekolah yang bersih, sehat, asri, aman dan nyaman, 7) Melengkapi fasilitas pendukung proses belajar mengajar sehingga terciptanya proses pembelajaran berkualitas yang *link and match* sesuai kebutuhan dunia usaha dan dunia industri. Berdasarkan Visi dan Misi SMK Negeri 3 Batam, dimana SMK Negeri 3 Batam merupakan salah satu satuan pendidikan tingkat menengah yang memproses peserta didik untuk bersaing di dunia kerja, tuntutan pasar dan perubahan-perubahan yang terjadi akibat perkembangan sains dan teknologi dapat terpenuhi. Maka dari itu, SMK Negeri 3 Batam melaksanakan program Prakerin.

Arikunto (2010:18) berpendapat evaluasi program adalah upaya untuk mengetahui tingkat keterlaksanaan suatu kebijakan secara cermat dengan cara mengetahui masing-masing komponen. Menurut Widoyoko (2012:9) berpendapat bahwa evaluasi program merupakan serangkaian kegiatan yang dilakukan dengan sengan cermat untuk mengetahui tingkat

keterlaksanaan atau keberhasilan suatu program dengan cara mengetahui efektifitas masing-masing komponen, baik terhadap program yang sedang berjalan maupun program yang telah berlalu. Berdasarkan teori diatas dapat dipahami bahwa kegiatan evaluasi program merupakan suatu rangkaian aktifitas yang terencana dan sistematis dengan tujuan untuk mengukur apakah suatu program, kegiatan ataupun kurikulum sudah efektif, berkualitas serta sudah sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya. Hasil dari evaluasi ini dijadikan rekomendasi bahan pertimbangan bagi pengambilan kebijakan untuk memperbaiki program kedepannya untuk meningkatkan kualitas program.

Evaluasi program mempunyai banyak model, salah satunya adalah model *Center for the Study of Evaluation (CSE) dari University of California in Los Angeles (UCLA)*. Ciri dari model evaluasi CSE-UCLA empat tahapan *needs assesment* (analisis kebutuhan), *program planning* (perencanaan program), *formative evaluation* (keterlaksanaan program) dan *sumative evaluation* (hasil dan dampak program) menurut Ferdinan (Arikunto: 2010). Peneliti memilih model CSE-UCLA untuk mengevaluasi program Prakerin di SMK Negeri 3 Batam untuk kompetensi keahlian Teknik Komputer Jaringan dan Teknik Pendingin & Tata Udara. Keunggulan dari evaluasi program model CSE-UCLA adalah menjelaskan tentang informasi-informasi yang diinginkan secara lebih rinci, sehingga setiap komponen yang akan dievaluasi dapat diperoleh informasi yang akurat dan berdampak kepada rekomendasi yang akan diberikan kepada pengambil keputusan. Evaluasi Prakerin ini diharapkan dapat menjadi rekomendasi bagi pengambilan keputusan yang berhubungan dengan program Prakerin di SMK Negeri 3 Batam guna lebih baik dimasa yang akan datang.

Hasil wawancara dengan guru produktif jurusan Teknik Pendingin dan Tata Udara tanggal 16 Juli 2018 menyatakan bahwa sebagian siswa Teknik Pendingin dan Tata Udara yang telah melaksanakan Prakerin kompetensi yang dimilikinya masih sangat rendah. Hal ini dilihat pada proses kegiatan belajar-mengajar yang dilakukan oleh guru bersangkutan setelah pulang Prakerin, dimana siswa masih banyak yang belum memahami dan belum begitu trampil dalam menggunakan alat-alat praktek. Selanjutnya berdasarkan wawancara pada tanggal 21 Juli 2018 dengan beberapa orang siswa TP&TU tahun pelajaran 2017/2018 yang telah melaksanakan Prakerin. Siswa mengungkapkan bahwa DU/DI kurang memberikan kesempatan berpraktek sesuai dengan bidang keahlian yang mereka miliki dan walaupun ada sistemnya hannya membantu mengambil alat-alat servis refrijerasi saja. Ada juga keluhan dari beberapa siswa perempuan, yang memang ketika melakukan prakerin tidak ada dilibatkan di bagian *maintenance* tetapi diletakkan dibagian pelayanan saja. Hasil wawancara pada tanggal 23 Juli 2018 siswa/siswi jurusan Teknik Komputer Jaringan yang sudah melakukan prakerin tahun pelajaran 2017/2018. Siswa mengungkapkan bawa DU/DI sangat banyak membantu dalam proses pembelajaran ketika mereka prakin. Dunia Usaha/Dunia Industri tidak hanya skill keterampilan yang diajarkan tetapi bagaimana cara berkomunikasi

yang baik, disiplin kerja yang baik, tanggung jawab dalam bekerja dalam bekerja, sopan santun dll dan ada beberapa perusahaan yang langsung mau merekrut siswa prakerin untuk bekerja setelah lulus dari SMM N 3 Batam.

Guru pembimbing selaku guru yang monitoring ke DU/DI dan membimbing siswa untuk membuat laporan Prakerin, melihat langsung kegiatan Prakerin dilapangan dan berkomunikasi langsung dengan pihak DU/DI. Pada tanggal 28 Juli 2018 peneliti mendapatkan informasi berdasarkan wawancara kepada guru pembimbing yang menyatakan bahwa pihak DU/DI mengeluh tentang minimnya kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan siswa yang melaksanakan Prakerin untuk jurusan Teknik Pendingin dan Tata Udara, siswa kurang disiplin, siswa kurang bisa beradaptasi dan kurang mempunyai inisiatif dalam melaksanakan pekerjaan yang diberikan oleh pihak perusahaan.

Berdasarkan data penelusuran alumni yang dilakukan oleh ketua kompetensi keahlian Teknik Komputer Jaringan dan Teknik Pendingin & Tata Udara SMK Negeri 3 Batam. Jumlah lulusan yang bekerja di DU/DI yang sesuai dengan bidang keahliannya masih sedikit. Berikut tabel penelusuran lulusan jurusan TKJ dan TP&TU SMK Negeri 3 Batam terhitung mulai lulusan tahun pelajaran 2016/2017 s/d 2017/2018.

Tabel 1.1: Data Penelusuran Alumni SMKN 3 Batam

| Kompetensi Keahlian         | Tahun Pelajaran | Jumlah Siswa | Bekerja Sesuai Bidang Keahlian |          |          |
|-----------------------------|-----------------|--------------|--------------------------------|----------|----------|
|                             |                 |              | Ya                             | Tidak    | Lainnya  |
| Teknik Pendingin&Tata Udara | 2016/2017       | 36           | 7 orang                        | 17 orang | 12 orang |
|                             | 2017/2018       | 43           | 10 orang                       | 18 orang | 15 orang |
| Teknik Komputer Jaringan    | 2016/2017       | 42           | 8 orang                        | 20 orang | 14 orang |
|                             | 2017/2018       | 69           | 19 orang                       | 32 orang | 18 orang |

Sumber: Ketua Kompetensi Keahlian TP dan TKJ SMK N 3 Batam (2018)

Berdasarkan uraian permasalahan yang dikemukakan diatas dapat dilihat pada Tabel 1.3 dibawah ini sesuai dengan model evaluasi *Centre for the Study of Evaluation* yang dikembangkan oleh *University California Los Angeles (CSE-UCLA)* yang digunakan peneliti untuk mengevaluasi program prakerin tahun pelajaran 2017/2018.

Tabel 1.2 Pengelompokan Permasalahan Program PRAKERIN di SMK N 3 Batam Berdasarkan Model Evaluasi CSE-UCLA

| No | Komponen                                      | Indikator                                          | Permasalahan                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Analisis Kebutuhan ( <i>Needs Assesment</i> ) | 1. Tujuan Program<br>2. Lingkungan tempat prakerin | 1. Rendah kompetensi yang dimiliki siswa yang telah melaksanakan Prakerin.<br>2. DU/DI tidak memberikan kesempatan dalam berpraktek kepada siswa prakerin sesuai |

|   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | dengan kompetensi yang dimiliki siswa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2 | Perencanaan Program<br>( <i>Program Planing</i> )          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa</li> <li>2. Guru Pembimbing</li> <li>3. Kurikulum</li> <li>4. Peralatan Workshop Sekolah</li> <li>5. Persiapan Pelaksanaan Prakerin</li> <li>6. Prosedur Pelaksanaan Prakerin</li> <li>7. Panitia Pelaksanaan Prakerin</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tempat prakerin yang tidak sesuai dengan kompetensi keahlian siswa</li> <li>2. Masih ada siswa yang kurang siap dalam melaksanakan Prakerin</li> <li>3. Pihak DU/DI masih mengeluh dengan kompetensi pengetahuan, keterampilan dan sikap siswa</li> <li>4. Kurang terbimbingnya siswa dilapangan selama melaksanakan prakerin</li> <li>5. Masih ada siswa yang tidak disiplin</li> <li>6. Peralatan workshop disekolah masih minim dan tidak sesuai dengan standar DU/DI</li> <li>7. Permintaan orang tua untuk menempatkan siswa ditempatkan pada perusahaan yang kompetensinya tidak sesuai dengan yang dimiliki siswa.</li> </ol> |
| 3 | Keterlaksanaan Program<br>( <i>Formative Evaluation</i> )  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relevansi Program Prakerin</li> <li>2. Hambatan Pelaksanaan Program Prakerin</li> </ol>                                                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masih ditemukannya siswa yang mintak pindah Prakerin</li> <li>2. Masih ditemukannya siswa yang kurang berinisiatif</li> <li>3. Siswa yang mempunyai masalah dilapangan kurang tertangani dengan baik</li> <li>4. Kurangnya koordinasi guru pembimbing sekolah dengan pihak DU/DI</li> <li>5. Dalam melaksanakan kegiatan prakerin masih ditemukan siswa yang tidak dibimbing oleh pihak DU/DI</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                             |
| 4 | Hasil dan Dampak Program<br>( <i>Sumative Evaluation</i> ) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hasil program Prakerin</li> <li>2. Dampak Program Prakerin</li> </ol>                                                                                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Disiplin siswa menurun setelah kembali dari DU/DI</li> <li>2. Tidak adanya peningkatan kompetensi siswa yang sudah melaksanakan Prakerin</li> <li>3. Sulitnya siswa mencari</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |  |                                                        |
|--|--|--|--------------------------------------------------------|
|  |  |  | lapangan pekerjaan setelah<br>tamat dari SMK N 3 Batam |
|--|--|--|--------------------------------------------------------|

Sumber: Arikunto: 2010

Melihat hal tersebut penulis merasa perlu diadakannya evaluasi terhadap Program Prakerin Siswa SMK N 3 Batam. Evaluasi ini diharapkan bisa menghasilkan hal-hal yang perlu dibenahi dalam melaksanakan Program Prakerin di SMK N 3 Batam. Apabila suatu program tidak dievaluasi maka tidak dapat diketahui bagaimana dan seberapa baik kebijakan yang sudah dikeluarkan dapat terlaksana. Selain itu, evaluasi program Prakerin ini penting dilaksanakan karena belum pernah dilakukan penelitian tentang evaluasi Program Prakerin di SMK Negeri 3 Batam. Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan di atas, penulis merasa perlu mengadakan penelitian tentang “Evaluasi Pelaksanaan Program Praktek Kerja Industri Menggunakan Model CSE-UCLA di SMK Negeri 3 Batam”.

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang di ungkapkan diatas maka yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Rendahnya kompetensi yang dimiliki sebagian siswa yang telah melaksanakan Prakerin.
2. Tugas atau pekerjaan yang sesuai dengan kompetensi keahlian siswa dalam Prakerin belum optimal.
3. Kompetensi pengetahuan, keterampilan dan sikap siswa belum selaras dengan kebutuhan dan keinginan pihak DU/DI
4. Pemilihan tempat Prakerin yang belum tepat, karena keterbatasan perusahaan yang bisa menerima siswa Prakerin.
5. Sebagian siswa kurang disiplin dan kurang berinisiatif dalam melaksanakan Prakerin
6. Rendahnya daya serap DU/DI terhadap alumni lulusan jurusan TKJ dan TP&TU

## C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penelitian ini dibatasi pada evaluasi program Praktik Kerja Industri siswa SMK N 3 Batam menggunakan model *Center of the Study of Evaluation University of California Los Anggles* (CSE-UCLA).

#### **D. Perumusan Masalah**

Berangkat pada batasan masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana evaluasi program Prakerin ditinjau dari komponen *Needs Assesment* (analisis kebutuhan) dari program Prakerin siswa SMK Negeri 3 Batam.
2. Bagaimana evaluasi program Prakerin ditinjau dari hasil komponen *Program Planning* (perencanaan program) dari program Prakerin siswa SMK Negeri 3 Batam.
3. Bagaimana evaluasi program Prakerin ditinjau dari hasil komponen *Formative Evaluation* (pelaksanaan) dari program Prakerin siswa SMK Negeri 3 Batam.
4. Bagaimana evaluasi program Prakerin ditinjau dari hasil komponen *Sumative Evaluation* (hasil dan dampak) dari program Prakerin siswa Negeri 3 Batam.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengungkapkan komponen *Needs Assesment* (analisis kebutuhan) dari program Prakerin siswa kelas XI tahun pelajaran 2017/2018 SMK N 3 Batam, berdasarkan indikator tujuan program dan lingkungan prakerin.
2. Mengungkapkan komponen *Program Planning* (perencanaan program) dari program Prakerin siswa XI tahun pelajaran 2017/2018 SMK N 3 Batam, berdasarkan indikator dalam pelaksanaan program yaitu siswa, guru pembimbing, kurikulum, peralatan workshop sekolah, persiapan pelaksanaan prakerin, prosedur pelaksanaan dan panitia program prakerin.
3. Mengungkapkan komponen *Formative Evaluation* (evaluasi formativ) dari program Prakerin siswa XI tahun pelajaran 2017/2018 SMK N 3

Batam, berdasarkan indikator relevansi keterlaksanaan program dan hambatan pelaksanaan program.

4. Mengungkapkan komponen *Sumative Evaluation* (evaluasi sumativ) dari program Prakerin siswa XI tahun pelajaran 2017/2018 SMK N 3 Batam, berdasarkan indikator hasil dan dampak dari program prakerin.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak berikut:

1. Siswa, untuk meningkatkan soft skill dan hard skill agar dapat diterima dalam dunia usaha/ dunia industri
2. Pihak panitia prakerin, dalam rangka pembenahan dan perbaikan pelaksanaan program prakerin.
3. Ketua program kompetensi keahlian, untuk lebih meningkatkan kulaitas pembelajaran dan meningkatkan kualitas lulusan SMK N 3 Batam.
4. Guru-guru SMK Negeri 3 Batam, untuk bahan pertimbangan lebih meningkatkan kemampuan dalam pembinaan siswa.
5. Peneliti lainnya, untuk bahan kajian dalam melaksanakn penelitian sejenis.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian Evaluasi Pelaksanaan Program Praktek Kerja Industri (PRAKERIN) siswa SMK Negeri 3 Batam kompetensi keahlian Teknik Komputer Jaringan dan Teknik Pendingin & Tata Udara yang telah dilakukan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

##### **1. Komponen *Needs Asesment***

Berdasarkan hasil tingkat pencapaian responden pada komponen *Needs Asesment* dari masing-masing indikator sehingga bisa diperoleh skor total presentasi dari aspek tujuan prakerin dan lingkungan tempat prakerin dalam kategori baik.

##### **2. Komponen *Program Planning***

Berdasarkan hasil tingkat pencapaian responden pada komponen *Program Planning* dari masing-masing indikator sehingga bisa diperoleh skor total presentasi dari 7 aspek kesiapan siswa, guru pembimbing, kurikulum, peralatan workshop, persiapan pelaksanaan prakerin, prosedur pelaksanaan prakerin dan panitia pelaksanaan prakerin dalam kategori baik.

##### **3. Komponen *Formative Evaluation***

Berdasarkan hasil tingkat pencapaian responden pada komponen *Formative Evaluation* dari masing-masing indikator sehingga bisa diperoleh skor total presentasi dari kedua aspek relevansi program dan hambatan program prakerin dalam kategori baik.

##### **4. Komponen *Sumative Evaluation***

Berdasarkan hasil tingkat pencapaian responden pada komponen *Sumative Evaluation* dari masing-masing indikator sehingga bisa diperoleh skor total presentasi dari kedua aspek hasil program prakerin dan dampak prakerin dalam kategori baik.

#### **B. Implikasi**

Implikasi dari penelitian ini adalah:

1. Siswa bisa mendapatkan tempat prakerin sesuai dengan bidang dan kompetensi keahlian yang dimilikinya
2. Meningkatkan kedisiplinan siswa, memiliki rasa tanggung jawab dan menambah wawasan dalam berkomunikasi dengan dunia industri

3. Dapat menyelarskan materi-materi pembelajaran disekolah sesuai dengan kebutuhan dunia usaha dan dunia industri
4. Mempermudah proses pelaksanaan Prakerin yang akan dilaksanakan oleh siswa SMK N 3 Batam
5. Membuat siswa lebih termotivasi dalam menciptakan usaha sesuai dengan kompetensi yang dimiliki

### C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan implikasi penelitian maka dapat dikemukakan beberapa rekomendasi kepada:

1. Untuk sekolah, agar membenahi pelaksanaan program Prakerin bagi siswa SMKN 3 Batam, dan mengupayakan kerjasama dengan pihak Du/Di dengan membuat naskah kerjasama seperti MoU (*Memorandum Of Understanding*) untuk lebih meningkatkan mutu pelaksanaan Prakerin bagi siswa.
2. Untuk Dunia Usaha/Industri supaya menempatkan siswa prakerin pada bidang kompetensi dan keahlian yang dimiliki siswa.
3. Bagi peneliti lain, supaya dapat menambah referensi dan bisa mengembangkan model evaluasi CSE-UCLA pada praktek kerja industri

## DAFTAR RUJUKAN

- Adner, MJ.1988. *The Paides Proposal: An Educational Manifesto*. New York. Collier
- Alkin, Marvin C.1969. UCLA-CSE, *Evaluation Comment*, (Online), Vol.2, No.I  
(<http://www.cse.ucla.edu/product/pdf> diakses 25 Februari 2018)
- Arikunto Suharsimi & Cepi Safrudin. (2010). *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta : PT. Bumi Aksara
- Carnevale, Ap & Porro. 1994: *Quality Education, Washington D.C: School Reform For The New American Economy*
- Depdiknas. 2005. *Panduan Praktik Kerja Industri*. Jakarta: Dikmenjur.
- Djoyonegoro, Wardiman 1999 *Pengembangan Sumber Daya Manusia*, Jakarta: PT.Balai Pustaka
- Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan. 2017. *Bahan Binbingan Teknis (Bimtek) Peningkatan Mutu SMK "Pelaksanaan Prakerin"* Jakarta
- Doll, R.C.1974. *Curriculum Improvement, Decision Making and Process*. Boston: Allyn & Bacon, Inc
- Farida Yusuf. (2000). *Evaluasi Program*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Finch, C.R and Grunkilton, J.R. (1984). *Curriculum Development in Vocational and Technical Education*. Boston-London-Sydney-Toronto: Allyn and Bacon, Inc.
- Furqon. (2004) *Statistika Terapan untuk Penelitian*. Bandung.CV.ALVABETA
- Ihsan, Fuad.2005. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: rineka cipta
- Issac, Stepen and william B. Michael.1982. *Hanbook in Research and Evaluation*, 2 th Edition, Sandiego: California, Edts Publisher
- Mardi Rasyid. 2008. Dukungan Industri terhadap Keberhasilan Pendidikan Sistem Ganda di Sumatera Barat. *Forum Pendidikan*, UNP No. 01 Tahun XXIII hal. 53-67.
- Muslich, Masnur 2012. *Pembelajaran Berbasis Kompetensi Dan Kontekstual* Jakarta: Bumi Aksara
- Riduwan 2006: 65 *Simple Random Sampling*
- Rivai dan Murni. 2009. *Education Management*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sugiyono 2013. *Metode penelitian Manajemen pendekatan kuantitatif, kualitatif, kombinasi, penelitian tindakan dan penelitian evaluasi*.Bandung. CV. ALFABETA
- Sukardi (2011:59) *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta: bumi aksara
- Sukmadinata. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaa Rosdakarya.
- Wahyu Nurhajatmo. 2008. *Evaluasi Implementasi Kebijakan Pendidikan Sistem Ganda di Sekolah Kujuruan, Jurusan Administrasi Negara. Tesis*. FISIP Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Soedijarto.2008. *Landasan dan Arah Pendidikan Nasional Kita*. Jakarta: PT. Media Indonesia
- Tayibnafis, Farida Yusuf.2008. *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi Untuk Program Pendidikan dan Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta
- Usman, Husaini. (2006:5) *Manajemen, Teori, Praktik dan Riset Pendidikan*, jakarta: Bumi Aksara